
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ, КАК НЕПРОФИЛИРУЮЩЕГО ПРЕДМЕТА В ВУЗАХ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Н.Л.ГОЛОВАНОВА

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотация. Компьютерная техника имеет широкое применение во всех сферах науки и техники, в частности, в физическом воспитании и спорте. Рассматривается вопрос адаптации курса для предоставления фундаментальных знаний студентам I курса по специальной методике: с привлечением студентов в качестве экспертов.

Ключевые слова. Компьютерная техника, фундаментальные знания, сфера физического воспитания и спорта, проблема, адаптация курса, пособие, концепция, эксперты.

THE PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF TEACHING "COMPUTER SCIENCE" AS NON-PROFILE DISCIPLINE AT THE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION

N.L.HOLOVANOVA

National University of Physical Education and Sport of Ukraine

Abstract. The computer science has a broad use at all branches of science and technics, particularly, at physical education and sport. The article considers the course adaptation problems of providing the fundamental knowledge to the 1st year students by the special methodic engaging students as experts.

Key words. Computer science, fundamental knowledge, branches at physical education and sport, problems, adaptation course, means, conceptions, expert.

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОBOB'ЯЗКОВИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЗАСІБ СТУДЕНТА

Юрій ЯЧНЮК

Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича

Постановка проблеми. Підготовка фахівця європейського рівня, вирішення проблем відповідності освіти міжнародним стандартам, вимагає вдосконалення не лише навчального процесу, але й забезпечення належного рівня фізичної активності студентів. Сьогодні сучасного спеціаліста оцінюють не лише як виконавця своєї справи, який багато знає та уміє, але й як особистість, яка вміє зберігати своє здоров'я, веде здоровий спосіб життя, має належний рівень

фізичної культури. Проте результати досліджень показують, що більшість студентів не займаються фізичними вправами. Однією з причин є відсутність обов'язкових навчально-методичних засобів.

Мета – обґрунтувати необхідність включення у навчальний процес з фізичного виховання студентів робочого зошита з фізичної культури як обов'язкового навчально-методичного засобу.

У процесі дослідження вирішувалися такі завдання:

1. Вивчити досвід організації самостійної роботи з фізичного виховання студентів вищих закладів освіти.
2. Визначити доцільність впровадження в процес фізичного виховання студентів робочого зошита з фізичної культури як обов'язкового навчально-методичного засобу.

Для вирішення поставлених завдань нами були використані такі методи дослідження: аналіз офіційних документів Міністерства освіти і науки України, регіональних структур органів освіти; аналіз спеціальної літератури, періодичної преси, матеріалів міжнародної мережі «Інтернет».

Результати дослідження та їх обговорення. Для всебічного розвитку людини необхідна фізична культура. Даний факт набуває особливої актуальності в умовах сучасного світу, в якому гіподинамія і психічне виснаження характерне для більшості людей. Результати чисельних досліджень показують, що рівень фізичної підготовки студентської молоді не покращується. Це вимагає пошуку нових, більш ефективних форм, засобів і методів навчання. Науковці єдині в тому, що для зміцнення фізичного стану студентів необхідно підвищити їх рухову активність. Це можна зробити переважно за рахунок самостійних занять фізичними вправами. На необхідність самостійних занять фізичними вправами вказують Е.Г.Буліч [1], О.Д.Дубогай, А.В.Магльований [3] та ін. Окремі аспекти методики самостійного виконання фізичних вправ подані в дослідженнях В.Д.Єднака [4], І.В.Муравова [5], О.В.Дрозд, М.В.Третьякова [7]. В окрему групу потрібно виділити дослідження Л.Я.Іванова, Н.П.Страпко, Г.Є.Іванової, М.А.Загвязинського, Л.В.Графа, в яких самостійні заняття розглядаються як засіб диференціації та індивідуалізації навчання [8-11]. Організація самостійної роботи студентів є важливою складовою навчального процесу у вищих закладах освіти, вважають Овчаренко Т., Цюпак Т., Цюпак Ю. На підставі результатів проведеного дослідження автори визначили структуру і технологію управління самостійною роботою студентів вузу [12]. Не дивлячись на різноманітність напрямів досліджень щодо оптимізації самостійної роботи ця форма фізичного виховання студентів не отримала належного впровадження. Однією з причин такого становища є відсутність у студентів знань і умінь визначення раціональних параметрів фізичного навантаження: тривалості і періодичності занять, спрямованості фізичних вправ, пульсових режимів та ін. Вирішити цю проблему, на нашу думку, можна шляхом впровадження у фізичне виховання студентів навчально-методичних засобів.

У спеціальній літературі наводиться багато прикладів використання у фізичному вихованні різних навчально-методичних засобів – «Паспорт здоров'я» студентів, щоденник з обліку фізичної підготовленості та стану здоров'я студентів, щоденники самоконтролю (О.Д.Дубогай, Н.В.Москаленко, І.Я.Козітов, А.В.Дрозд, Чук) та ін. В цих посібниках розкриваються різні аспекти організації самостійної роботи учнівської молоді з фізичного виховання, що підвищує рівень їх методичних знань, привчає до самоконтролю за функціональним станом організму. Проте, на нашу думку, методичне забезпечення самостійної роботи студентів вищих закладів освіти

потребує впровадження «Робочого зошиту з фізичної культури», який би став між'язковим навчально-методичним засобом фізичного виховання і стимулював навчально-пізнавальну діяльність студента.

Структура зошита, який ми пропонуємо студентам радіотехнічної спеціальності Чернівецького національного університету для використання в процесі фізичного виховання, включає передмову, основний текст, питання для самоконтролю, навчально-дослідні завдання, довідково-інформаційні дані для реалізації навчально-дослідних завдань (таблиці, схеми), список рекомендованої літератури.

У передмові розкривається значення фізичної культури для суспільства і підготовки спеціалістів народного господарства, структура зошита, інструкція щодо використання зошитом.

Основний текст методичної розробки сформований на підставі вимог до теоретичної, методичної та фізичної підготовки програми з фізичного виховання для студентів вищих навчальних закладів III–IV рівнів акредитації. Головний акцент при формуванні навчальних елементів зошита робився на матеріалі, знання якого необхідні для організації здорового способу життя, що забезпечить ефективне і швидке вирішення завдань професійної підготовки фахівця. Матеріал викладено у вигляді таблиць та графіків, які студент заповнює під керівництвом викладача і самостійно, що сприяє творчому і свідомому ставленню до фізичного виховання.

У робочому зошиті з фізичної культури відведені місця, де студент описує результати аналізу індивідуальних показників фізичного здоров'я, оцінює їх і порівнює з належними, робить висновки щодо змісту подальших занять фізичними вправами. Записи, які робить студент у робочому зошиті контролюються викладачем і завершуються його підписом.

На початку зошита наведено короткий перелік заповітних вимог з фізичного виховання. Далі міститься демографічна довідка студента, де зазначають, крім загальних даних, вид спорту, яким займався студент до вступу в університет, рішення за станом здоров'я (основне, підготовче, спеціальне медичне), умови проживання, режим харчування, перенесені хронічні захворювання, травми. Ці дані дають змогу індивідуалізувати підхід до студента, враховуючи особливості його життєдіяльності.

На початку кожної теми, яка пропонується студентам для самостійного вивчення, подається її теоретичне обґрунтування, де розкривається значення навчального матеріалу для освітньої і професійної підготовки фахівця, мета і завдання вивчення матеріалу запропонованої теми, суть навчально-дослідних завдань, завдання закріпити знання студентів з фізичної культури і навчити їх використовувати знання у професійній діяльності та організації здорового способу життя.

Впровадження навчально-дослідних завдань в процес фізичного виховання спричиняє формування у студентів знань й умінь складання індивідуальної картки фізично-оздоровчого тренування. Навчально-дослідні завдання включають не лише питання визначення та оцінки рівня власного соматичного здоров'я, фізичної підготовленості, фізичного розвитку, функціональних можливостей організму, правил виконання самоконтролю за власним фізичним станом, визначення реакцій організму на фізичні навантаження, але й питання планування заходів щодо зміцнення власного здоров'я. Наприклад, при визначенні рівня фізичної підготовленості студентам пропонується підібрати вправи для зміцнення тих фізичних якостей, які не відповідають вимогам Державних тестів фізичної підготовленості населення

України. При визначенні добової рухової активності студентам пропонується скласти новий розпорядок дня, який би усував гіпокінетичний фактор. При визначенні показників фізичного розвитку студентам пропонується скласти комплекси фізичних вправ з метою корекції «слабких» місць та ін.

Таким чином запропонований «Робочий зошит з фізичної культури» обов'язковий навчально-методичний засіб, на відміну від «Паспорта здоров'я» щоденника з обліку фізичної підготовленості та стану здоров'я, що дає змогу самоконтролю та ін., набуває нового значення. Робочий зошит з фізичної культури призначений не лише допомагати студентам організовувати самостійні заняття фізичними вправами, здійснювати самоконтроль за станом здоров'я, але й стимулювати навчально-пізнавальну діяльність студента, формує у студентів позитивну мотивацію до занять фізичними вправами.

Висновки

1. На заняттях з фізичної культури необхідно стимулювати пізнавальну діяльність студентів, що дозволить їм не тільки фізично розвиватися, а й отримувати нові знання.

2. Відсутність у студентів знань і умінь проведення оздоровчих тренувань однією з причин їх відмови від самостійних занять фізичними вправами. Знання правил визначення параметрів фізичного навантаження, тривалості і періодичності занять, спрямованості фізичних вправ, пульсових режимів занять сприятиме поширенню серед студентів самостійної форми занять фізичними вправами.

Вирішення проблеми впровадження у навчальний процес з фізичної культури робочого зошита з фізичної культури студента потребує визначення ефективності його використання, що є завданням наступного етапу дослідження.

Література

1. Булич Є.Г., Муравов І.В. Валеологія. Теоретичні основи валеології: Навчальний посібник. – К.: ІЗМН, 1997. – 224 с.
2. Дубогай О.Д., Завацький В.І., Короп Ю.О. Методика фізичного виховання студентів, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи. Луцьк: Надстир'я, 1995. – 220 с.
3. Магльований А.В. Закономірності взаємозв'язку розумової і фізичної працездатності студентів і методи оптимізуючого управління цією взаємодією: фізичного виховання і спорту: Автореф. дис. докт. біол. наук: 05.13.01 Київського національного університету імені В.М.Глушакова. – К., 1993. – 36 с.
4. Єднак В.Д. Вдосконалення нормативних основ фізичного виховання окремих груп загальної фізичної підготовки основного відділення вузу: Автореф. дис. канд. пед. наук: 24.00.02 Український державний університет фізичного виховання і спорту. – К., 1997.
5. Муравов І.В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта. – Здоровье, 1989. – 286 с.
6. Дрозд О.В. Фізичний стан студентської молоді західного регіону України: його корекція засобами фізичного виховання: Автореф. дис. канд. пед. наук: фіз. вихов. і спорту: 24.00.02 Волинський державний університет імені Лесі Українки. – Луцьк, 1998. – 17 с.

7. Третьяков Н.В. Самостоятельные занятия в системе физического воспитания студенток педагогических вузов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – К., 1988. – 22 с.
8. Граф Л.В. Содержание и организация самостоятельной деятельности студентов на занятиях по физической культуре: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб.: ГАФК, 1993. – 22 с.
9. Завязинский М.А. Индивидуализация самостоятельной работы как фактор совершенствования процесса физического воспитания студентов основного учебного отделения нефтяных вузов: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – СПб, 1993.
10. Іванова Г.Є. Оптимізація фізкультурно-оздоровчої роботи в технічних вищих навчальних закладах шляхом валеологічної освіти студентів: Автореф. дис. канд. наук фіз. вих. і спорту: 24.00.02 / Волинський держ.ун-т. – Луцьк, 2000. – 21 с.
11. Іващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. – К.: Здоров'я, 1988. – 160 с.
12. Овчаренко Т., Цюпак Т., Цюпак Ю. Проблема організації самостійної роботи студентів вузу // Зб. наукових праць Волинського державного університету «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві». – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2005. – С. 168-172.
13. Страшнюк Н.М., Бабин І.І., Мехоношин С.О., Грушко В.С. «Паспорт здоров'я» студента: Навч. посібник для студентів. – Тернопіль: ТДПУ, 2000. – 20 с.
14. Сиренко Р. Методичне забезпечення самостійної роботи з фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів // Зб. наукових праць Волинського державного університету «Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві». – Луцьк: Волинська обласна друкарня, 2005. – С. 186-189.

РОБОЧИЙ ЗОШИТ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЯК ОBOB'ЯЗКОВИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЗАСІБ СТУДЕНТА

Юрій ЯЧНЮК

Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича

Анотація. У статті обґрунтовується необхідність впровадження в навчальний процес з фізичного виховання студентів вищих закладів освіти робочого зошита з фізичної культури як обов'язкового навчально-методичного засобу.

Ключові слова: Робочий зошит, фізичне виховання, фізична культура, фізичний

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СТУДЕНТА

Юрий ЯЧНЮК

Черновицкий национальный университет им. Ю.Федьковича

Анотация. В статье обосновывается необходимость внедрения в учебный процесс физического воспитания студентов высших учебных заведений рабочей тетради по физической культуре как обязательного учебно-методического средства.

Ключевые слова: Рабочая тетрадь, физическое воспитание, физическая культура, физическое развитие.

WORKING NOTEBOOK FROM PHYSICAL CULTURE AS AN COMPLSORY TEACHING AND METODYTIONAL MEAN OF STUDENT

Yuriy YACHNYC

Chernivtsy national university after Yuri Fedkovych

Abstract. In a the article there is discuss necessity of introduction for an educational process from physical education of students of higher establishments of formation of working notebook from physical culture as an obligatory teaching and metodytional mean.

Key words: Working notebook, physical training, physical culture, physical development

ОБҐРУНТУВАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ ФАКУЛЬТЕТУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ВНЗ З КУРСУ «ТУРИЗМ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ»

Олександр СКАЛІЙ, Тетяна СКАЛІЙ, Ігор КЛАПОУЩАК

Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка

Постановка проблеми. Корінне поліпшення якості підготовки спеціалістів має бути забезпечене не тільки суттєвим удосконаленням методів навчання, але і надійним зворотнім зв'язком, який реалізується через навчальну, творчу та практичну діяльність студентів. Контроль цієї діяльності, тобто контроль якості результатів навчання – одна з важливих проблем методичного характеру. Саме тому посилення уваги до проблеми контролю занять викликане не тільки бажанням визначити ступінь підготовки студентів, рівень якості викладання, але і потребою удосконалити всю систему навчання.

Останнім часом у вищій школі став широко застосовуватись стандартизований контроль знань протягом усього періоду вивчення навчальних курсів. Стандартизованому контролю знайшла широке застосування тестова методика.

Виконуючи підсумкову тестову роботу, кожен студент використовує знання всіх тем, вивчення яких передбачала навчальна програма.

У цій роботі ми хочемо розглянути питання використання тестів досягнень, які виявляють ступінь оволодіння певними знаннями, вміннями та навичками.

Метою даної статті стало обґрунтування розробленої методики тестування студентів факультету фізичного виховання з туризму.

Результати дослідження та їх обговорення. Насамперед ми вважаємо необхідне звернути увагу на інколи завужене розуміння і бачення тестування викладачами і зведення їх лише до одного виду – тесту множинного вибору, тобто коли із кількох відповідей на запитання необхідно вибрати єдину правильну. Але в