

Тому проблема етичних та деонтологічних норм в діяльності медичного психолога з корекції проблем молоді, займає в психології одне з провідних місць, будучи багатограним і інтегральним процесом, суттєво відбивається на ефективності діяльності і стані здоров'я особистості.

Таблиця 2

**Взаємозв'язок рівня тренованості та стану депресії після психокорекції**

Рівень тривожності	% відношення		
	молодь	Стан депресії	молодь
високий	5	без депресії	58
середній(з тенденцією до високого)	20	легкий ситуативного чи невротичного генезу	25
середній(з тенденцією до низького)	45	субдепресивний	4
низький	30	депресивний	13

Дослідження наявного рівня психологічних факторів, що впливають на ефективність позитивних змін емоційної сфери молоді у діяльності медичного психолога будучи важливим соціальним і науковим завданням, дає можливість адекватно вирішити питання соціальної психологічної профілактики дезадаптивних станів, виникнення психосоматичних розладів, в умовах постійного психоемоційного перенапруження і інформаційного стресу.

Визначальними чинниками діяльності медичного психолога в процесі становлення позитивних змін емоційної сфери молоді є позитивна спрямованість взаємовідносин „молода людина – медичний психолог”, що передбачає таку форму роботи останнього:

- навик професійної етики та деонтології медичного психолога;
- використання психокорекційних вправ, спрямованих на прискорення процесу позитивних змін емоційної сфери молоді;
- підбір техник психотренінгової роботи з молоддю;
- створення системи етично-деонтологічних психокорекційних заходів з вирішення проблем молоді.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.,1975.- 209 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа Уч.пособие, - М.: Изд.-во МГУ, 1990.-с.367.
3. Балл Г.А. О некоторых основных понятиях теории действий.- Вопросы психологии 1980,№1, с.73-81.
4. Кон И.С. Психология юношеского возраста. (Проблемы формирования личности ) М.:Просвещение,-1979.-175с.
5. Леонтьев В.Г. Психологические механизмы мотивации . – Новосибирск , 1992.-216с.
6. Максименко С.Д. Загальна психологія: Підручник. – К.:Форум, 2000. – 543 с.
7. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Посібник.- К.: Академвидав, 2003.-448с.(Альма-матер)
8. Яценко Т.С.Психологічні основи психокорекції. ; Навч. посіб. К.Либідь , 1996.- с.246.

Л. М. ЖУКОВСЬКА

#### РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА

*У статті розглядаються питання ролі викладача у фаховій підготовці спеціаліста.*

*В статье рассматриваются вопросы роли преподавателя в профессиональной подготовке специалиста.*

*The question of role of teacher in the special preparation of specialist is examined in the article.*

Розглядаючи людину як найвищу цінність суспільства, вища школа покликана забезпечити духовний, професійний та інтелектуальний розвиток особистості.

Головною метою вищого навчального закладу є діяльність з підготовки кваліфікованого спеціаліста, здатного виразити свій творчий потенціал та духовні якості в науковій і практичній творчій діяльності.

У вищих навчальних закладах освіти в основному навчаються громадяни вікової категорії 18-25 років. Першокурсник, вчорашній школяр, уже має деякі попередні уявлення про навколишній світ та норма, що в ньому існують.

Все ж, остаточне його формування та усвідомлення себе як особистості відбувається саме під час навчання у вузі.

Предметом нашого дослідження стало вивчення ролі викладачів у фаховій підготовці спеціаліста.

Оволодіння студентами професійним спілкуванням повинно здійснюватись за умов індивідуально-особистісного засвоєння відповідних знань і вмінь. Такий підхід до організації підготовки майбутніх спеціалістів передбачає формування в них таких соціально-необхідних якостей як самосвідомість, світогляд, самостійність. Це у свою чергу сприяє професійній спеціалізації, вмінню проявити їх. Формування у студентів

професійного спілкування дасть позитивні результати, якщо їм за роки навчання у вузі будуть створені умови, що сприяли б активізації пізнавальної діяльності молодих людей в необхідними знаннями і вміннями. У налагодженні спілкування важливу роль відіграє переважно тих, хто спілкується. Спілкування значно поліпшується й за умови сприйняття тими, хто спілкується, один одного. Дуже важливим в цьому аспекті є те, чи сприймає один з партнерів іншого як такого, що заслуговує довіри, розумного, тямущого, підготовленого або ж завчасно пропуская, що той ні в чому не розбирається [1].

Викладач вузу часто відіграє вирішальну роль у подальшому житті майбутнього фахівця. Він бере на себе виховну та розвиваючу функції, які раніше виконувала сім'я, дошкільні та школьні заклади освіти і на 5-6 років стає для студента уособленням дорослого життя.

Роль викладача у фаховій підготовці спеціаліста безпосередньо пов'язана із його впливом на студентів.

Насамперед розшифруємо два поняття: що таке роль і що таке вплив. Якщо подивитися на цю проблему з філософської точки зору, то вплив можна класифікувати як дію однієї особи на іншу на свідомому або підсвідомому рівні. Вона (ця дія) може бути виражена як реальними (практичними), так і емоційними засобами. Роль - поняття більш загального характеру. Ми говоримо "роль однієї людини в житті іншої" і це можна тлумачити, як значення цієї людини у чиемусь становленні. Тобто, якщо вплив - це дія, то роль - це значення.

Часто дуже важко відокремити одне поняття від іншого. Адже в поняття ролі, на думку автора, обов'язково входить функція впливу.

Варто зазначити, що підготовка до професії починається в умовах переходу абітурієнта зі школи до вищого закладу освіти, ще в процесі самопідготовки старшокласника, що обрав дану професію. Складовими моделі професійної підготовки є: 1) об'єкт, що вивчається (вчорашній абітурієнт), його індивідуальність; 2) динамічні характеристики об'єкта — зміни особистості студента з першого по останній курс навчання у зв'язку з процесом становлення професійної спрямованості та підготовки; 3) цілісна система, що вивчається, система підготовки спеціалістів; 4) конкретний зміст моделі — формування особистості за професійної підготовки, починаючи з першого курсу; 5) точність визначення та вимірювання особистості, яка залежить від умов розвитку особистості та досвідченості (кваліфікації) викладачів; 6) спосіб визначення — якісний, переважно феноменологічного рівня, що базується на досвіді викладачів вищого закладу освіти; 7) головний аспект — професійна спрямованість навчально-виховного процесу.

Правильність формування особистості спеціаліста залежить від багатьох факторів. Під формуванням майбутніх спеціалістів у психології навчання та виховання у вищій школі розуміють «... організацію навчально-наукової діяльності студентів та управління нею, скоординовані із взаємодією загальнонаукової, професійної та наукової сфер шляхом спеціалізованого спілкування, організація спілкування (опосередкованого та безпосереднього) та управління ним; організація діяльності та спілкування за видами і за конкретним змістом» [2, с.96-98].

Як зазначає В.А. Семиченко, «... у масштабах життєдіяльності людини спілкування є, по-перше, головною умовою виживання, по-друге, забезпечує реалізацію функцій навчання, виховання та розвитку особистості» [3, с.4].



Спілкування в процесі оволодіння певним фахом виступає у вигляді „міжособистісної взаємодії, є сукупністю зв'язків та взаємовпливів, що виникають і закріплюються між людьми у процесі їх спільної діяльності” [3, с.3].

Тому, відповідаючи на запитання "яку роль викладач відіграє у становленні фахівця?" ми повинні перш за все розглянути ті вербальні та невербальні засоби, якими він безпосередньо або опосередковано впливає на його формування.

На думку опитуваних, велику роль у виробленні умінь та навичок професійного спілкування відіграє професорсько-викладацький склад. Студенти зазначають, що: «викладач закладає своєрідну базу для такого спілкування (дає знання з наукової термінології), а студенти на її основі розвивають свої уміння та навички професійного спілкування»; «викладач добре володіє професійною мовою і навчає студентів володіти нею»; «у викладача навички професійного спілкування - це звичка, і він намагається прищепити її студентам»; «викладач - постачальник знань студентам». Крім фактичних знань з певної спеціальної галузі, особистість викладача, що навчає студентів професійного вербального спілкування, повинна включати й інші компоненти. Студенти вважають, що до спілкування з педагогами спонукають такі їхні загальнолюдські якості: «повага до особистості студента»; «розуміння інтересів студентів»; «доброзичливість, людяність»; «високий інтелектуальний рівень»; «доступність висловлюваної думки»; «лаконічність висловлення думок»; «повага до самого себе, принциповість, стриманість»; «винахідливість»; «здатність зацікавлювати»; «відвертість, чесність»; «комунікативність, щирість»; «твердість характеру»; «компетентність»; «уміння викладати свою думку»; «охайний зовнішній вигляд»; «урівноваженість»; «довіра до студентів»; «зовнішність»; «добра вдача».

Не дивлячись на те, що ці ознаки виділялись студентами відокремлено, перед нами постає своєрідний «комунікативний» портрет викладача аграрного вищого закладу освіти.

Якщо викладачеві притаманна культура спілкування, то у студентів завжди виникає мимовільне, а часто й довільне, наслідування. У студентів з'являється спонтанно-притягальна дія через викладача і до предмету, який той викладає. Збільшується повага і до науки, в галузі якої проводить заняття цей викладач. Створюються певні позитивні умови для формування особистості майбутнього спеціаліста-аграрія. Життя вузу весь час підтверджує, що гуманізація навчання на основі культури педагогічного спілкування є важливим засобом поліпшення підготовки спеціалістів. Однією з важливих педагогічних умов в оволодінні культурою спілкування є формування стилю відносин, яких доцільно дотримуватися викладачеві. Найважливішим для студентів є спілкування на базі спільної творчої діяльності, в основу якої покладено стійкі позитивні відносини між викладачами і студентами. Саме на це направлені наші зусилля.

Як висновок до поданого матеріалу можна запропонувати думку самих студентів: ефективність навчання студентів професійного спілкування залежить від педагогічної майстерності викладачів, складовими якої є як їхня компетентність, так і гуманне ставлення до студентів, комунікативні здібності. Важливою умовою результативності цього процесу є також „прагнення студента оволодівати своєю спеціальністю, наявність у нього бажання вчитися”.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Барановська Л. В. Формування культури мови студентів аграрного вузу (на матеріалі навчання і дисципліни „Ділова українська мова”): Дис. ...канд. пед. наук. – К., 1995. – 211с.
2. Бенедиктов Б. А., Бенедиктов С. Б. Психология обучения и воспитания в высшей школе. – Минск: Высшая школа, 1983, - С. 96–98.
3. Семиченко В. А. Психология общения. – К.: Магістр – S, 1998. – С. 4, 3.

В.І. КУЦЕНКО, Г.І. ТРИЛЛЕНБЕРГ

## ЗДОРОВ'Я ЗБЕРІГАЮЧА ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ: ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ

*"Усі зусилля розсудливої людини повинні спрямовуватись не на те, щоб налагодити свій організм наче дірявий човен, а на те, щоб улаштувати собі такий спосіб життя, за якого організм якомога менше приходив би в розладнаний стан, а отже, і менше потребував би налагодження"*  
Д.І. Писарев