ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

імені ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МІЖНАРОДНА КЛАСИФІКАЦІЯ ФУНКЦІОНУВАННЯ, ОБМЕЖЕНЬ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ЗДОРОВ'Я У РЕАБІЛІТАЦІЙНІЙ ПРАКТИЦІ»

рівень вищої освіти – перший (бакалаврський) рівень

ступінь вищої освіти – бакалавр

галузь знань – 22 Охорона здоров'я

спеціальність – 227 Терапія та реабілітація

форма навчання – денна

кількість кредитів – 3 – 90 год..

із них: аудиторних – 30; самостійної роботи 60 год.

рік підготовки – 3, семестр 6

компонент освітньої програми – обов'язкова

вид контролю – залік

мова викладання – українська

Керівник курсу



Ступницька Світлана Анатоліївна –

к. н. фіз. вих. с., доцент, доцент кафедри терапії та реабілітації

Контактна інформація:

ЛДУФК імені Івана Боберського, факультет терапії та реабілітації, кафедра терапії та реабілітації

Адреса: Львів, вул. Дудаєва, 8, кафедра терапії та реабілітації, авд. 9, 10, тел. 261-19-37

e-mail: svitstup@ukr.net

Опис дисципіліни

Курс вивчення нормативної навчальної дисципліни «Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я у реабілітаційній практиці» складений відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Дисципліна спрямована на формування загальних та професійних компетенцій, а саме: отримати загальне поняття про МКФ як міжнародний класифікатор станів здоров'я та станів, пов'язаних зі здоров'ям, ознайомитись зі структурою, цілями МКФ, її місцем та застосуванням у реабілітації, навчитись працювати з документацією МКФ, оволодіти навичками до заповнення, кодування, аналізу та визначення пріоритетів при плануванні фізичної терапії.

Мета курсу - оволодіння теоретичними та практичними знаннями та навичками, формування професійних компетентностей з надання реабілітаційних послуг на основі Міжнародної класифікації функціонування.

Завдання дисципліни:

1. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії, виявляти взаємозв'язки різних елементів.

2. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
3. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною
класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ ДП).
4. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.
5. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.
6. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.
7. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.
8. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії,використовуючи відповідний інструментарій, та, за потреби, модифіковувати поточну діяльність.
9. Сформувати здатність демонструвати обізнаність та розуміти вплив фізичних, соціальних, культурних, інституціональних та економічних факторів, маючих значення для практичної діяльності.
10. Сформувати розуміння бути членом мультидисциплінарної реабілітаційної команди, здатність бути учасником в розробці пацієнтцентричного плану реабілітації пацієнта.

Після засвоєння курсу студенти будуть:

Знати:

- передумови виникнення, походження МКФ, збіг та відмінності між МКХ-10 та МКФ, властивості, цілі, простір МКФ, поняття про однорівневу та дворівневу класифікації МКФ;
- складові біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності;
- як аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта;
- фахову термінологією, що лежить в основі МКФ;
- трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення з позицій Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП);
- хто відноситься до суб'єктів, отримувачів, фахівців реабілітації;
- форми роботи, завдання, склад мультидисциплінарної команди;
- нормативну та правову бази, згідно з чинним законодавством про реабілітацію, фізичну терапію, ерготерапію, реабілітаційні періоди, засоби та методи втручання, базові компоненти обстеження та контролю стану пацієнта/клієнта фізичним

терапевтом при порушеннях різних систем, поняття про індивідуальний реабілітаційний план, реабілітаційний цикл МКФ.

Вміти:

- аналізувати та враховувати вплив соціальних та особистісних чинників, як компонентів МКФ, на рухову активність пацієнта;
- застосовувати МКФ і МКФ-ДП при документуванні характеристик пацієнта, застосовувати концептуальні рамки та єдину стандартизовану термінологічну мову для позначення проблем, які проявляються в ранньому дитинстві, дитячому, підлітковому і в дорослому віці, включаючи функції та структури організму, обмеження активності та участі, а також фактори навколишнього середовища і особистісні;
- оформляти документацію МКФ: лист призначення МКФ та алгоритм його заповнення; категорійний профіль МКФ та послідовність його заповнення; таблиця втручань МКФ та послідовність заповнення;
- застосовувати базові набори МКФ при практичній діяльності;
- оціни результати реабілітації;.
- проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі, для визначення його потреб та очікувань щодо очікуваних результатів фізичної терапії;
- збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, загальний стан пацієнта (стан свідомості, конституція) та зовнішній вигляд;
- визначати особливості рухової активності пацієнта до травми чи захворювання; виявляти зв'язок між особливостями рухової активності пацієнта/клієнта та скаргами і симптомами;
- прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп при складній прогресуючій і мультисистемній патології: визначати доцільність проведення фізичної терапії;
- визначати цільовий/очікуваний рівень результатів втручання таких як відновлення, підтримка, формування компенсацій, сповільнення втрати, профілактика вторинних ускладнень;

встановлювати цілі втручання: визначати наявні ресурси, формулювати цілі для реалізації потреб пацієнта/клієнта, узгоджувати цілі фізичної терапії з цілями лікувального процесу; визначати пріоритетні цілі втручання;

- визначати пріоритетність застосування заходів фізичної терапії, згідно з документацією МКФ;
- розробляти технологію втручання: обирати та узгоджувати відповідні методи, засоби та форми фізичної терапії для досягнення встановлених цілей; обирати методи, засоби та форми фізичної терапії, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність;
- демонструвати здатність до пацієнтоцентричної практичної діяльності за узгодженням із пацієнтом/клієнтом, його родиною/опікунами, членами

мультидисциплінарної команди згідно нормативно-правових вимог та норм професійної етики;
- здійснювати підбір шкал, тестування, застосування кваліфікаторів та кодування;
- адаптовувати практичну діяльність до змінних умов.

Дисципліна формує такі загальні (ЗК) та спеціальні (СК) компетентності:

ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,

СКО 01. Здатність професійно мислити, диференціювати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної сфер, визначати обмеження рухових та поєднаних з ними функцій, активності та участі пацієнта за біопсихосоціальною моделлю, обмеження життєдіяльності та.

К 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.

СК 03. Здатність безпечно та ефективно обстежувати та оцінювати осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп з обмеженнями повсякденного функціонування, Із складною прогресуючою та мультисистемною патологією, визначати фізичний розвиток та фізичний стан для прийняття науково-обгрунтованих клінічних рішень.

СК 04. Здатність враховувати потреби пацієнта/клієнта, прогнозувати результати фізичної терапії, встановлювати пацієнтсорієнтовані довгострокові та короткострокові цілі, формулювати завдання, розробляти, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.

СК 05. Здатність безпезно та ефективно проводити втручання на основі принципів доказово-інформованої практики, застосовувати науково обгрунтовані засоби та методи, забезпечувати їх відповідність цілям фізичної терапії, функціональним можливостям та динаміці стану пацієнта/клієнта.

СК 07. Здатність планувати, контролювати терапевтичне заняття, хід виконання програми фізичної терапії, аналізувати та інтерпретувати результати втручання, вносити корективи до розробленої програми чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану, маршруту пацієнта.

РН01 Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності У, професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми панієнта/клієнта.

РН 03 Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.

РНО05 Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення потреб, порушень функції, активності та участі.

РН 06 Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, Її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп, зокрема при складній, прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відновідний валідний інформативний інструментарій.

РН 09 Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних вікових та нозологічних груп, при складній прогресуючій та мультисистемній патології.
РН 10 Визначати наявні ресурси фізичної терапії, встановлювати мету, цілі та завдання втручання.
РН 11 Створювати програму фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різного віку, зокрема зі складними патологічними процесами та порушеннями окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.

Методи викладання/навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх до навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця із фізичної терапії з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу.

З метою формування професійних компетенцій засосовуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення процесу: комп’ютерна підтримка навчального процесу, лекція опис, розповідь, демонстрація, пояснення, бесіда , лекція-презентація,

Впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, дебати, кейс-метод тощо).

Студенти будуть займатися самостійною діяльністю за рекомендованими темами та самостійно виконувати практичні завдання.

Необхідне обладнання: комп’ютер, загальновживані комп'ютерні програми і операційні системи, проектор, авдиторії, лялька для відпрацювання навичок. кушетка, фітбол, МКФ, тести для реабілітаційного обстеження різних систем, тощо.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Загальні підходи до фізичної терапії та ерготерапії в педіатрії від 0 до 3 років.

Змістовий модуль 2. Захворювання, вади, травми та фізична терапія немовлят та дітей раннього віку при різних нозологіях.

Політика щодо академічної доброчесності

Плагіат та інші форми нечесної роботи недопустимі при запозиченні інформації обов’язково необхідо посилатися на джерело інформації. Списування під час написання контрольних робіт та здачі письмових заліків неприпустимі. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Відпрацювання пропущених занять відбувається на наступних парах або між ними впродовж двох тижнів з моменту пропуску занять. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (напр.: участь у змаганнях, конференціях, лікарняний тощо) і оцінюється без зниження оцінки. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (50% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

Політика щодо відвідування

Відвідування лекційних та практичних занять є обов'язковим! У разі пропуску 1/3від усіх занять, студент не допускається до підсумкового контролю.

Студенти, які навчаються за індивідуальним графіком, графік відвідувань і перелік робіт та їх терміни затверджуються індивідуально. Студенти мають відвідати 25% від загальної кількості занять, і відпрацювати пропущені заняття на подальших практичних заняттях. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, підготовка або участь у змаганнях) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Політика оцінювання

Оцінювання якості знань студентів здійснюється відповідно до положення про організацію та проведення поточного і підсумкового контролю та механізм оскарження результатів навчання студентів

Умови допуску до підсумкового контролю:

- відвідування (або відпрацювання) 2/3 занять;
- вчасне виконання домашніх завдань з самостійної роботи;
- складання підсумкових тестів за змістовним модулем.\

Система оцінювання та вимог

Самостійну роботу студенти виконують згідно тем для самостійного опрацювання.. Готують мультимедійну презентацію за запропонованими темами.

Методичне забезпечення навчального курсу:

- навчальна програма;
- завдання для підсумкового контролю;
- план практичних занять;
- дидактичне забезпечення самостійної роботи.

Методи контролю

Види контролю: поточний та підсумковий

Форма підсумкового контролю – залік

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль 1. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я

Змістовий модуль 2. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я у фізичній терапії та ерготерапії

	Поточне тестування				Сума, балів
	Модуль				
	Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2		
	Т1	Т2	Т3	Т4	
Відвідування занять, активна участь	1,2	1,3	1,2	1.3	5
Самостійна робота	1	2	11	11	25
Усні відповіді	7	8	7	8	30
Контрольне тестування				40	40
Разом	**9.2**	**11,3**	**19,2**	**60,3**	**100**

Зміст поточного контролю

Критерії оцінювання. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

1. Присутність та активна участь на заняттях

Присутність та активна участь на заняттях студентів – це компонент курсу, який передбачає стимулювання до академічної активності студентів, можливість залучення до дискусії та обговорення. Дозволяє оцінити готовність сприймати та засвоювати навчальний матеріал, дискутувати, тощо.

Оцінюється:

0-2 бали – присутність на лекційних та практичних заняттях впродовж змістовного модуля 1;

0-3 бали – присутність на лекційних та практичних заняттях впродовж змістовного модуля 2.

Загальна можлива кількість набраних балів – 5 бали

2. Контрольні модульні роботи

Заплановано 1 модульну контрольну роботу - теоретично-практичну 40 балів.

3. Самостійна робота

Опрацювання ряду запропонованих тем (усні відповіді на практичних заняттях).

Самостійне виконання документації МКФ – 25 балів

Усні відповіді 0-15. Впродовж 1-5 практичних занять.

Усні відповіді 0-15 Впродовж 5-10 практичного заняття.

9. Залікові вимоги

1. Передумови виникнення МКФ?
2. Що таке МКФ, що описує, до кого застосовується?
3. Історія походження МКФ.
4. Цілі МКФ?
5. Що таке МКХ 10, 11? Збіг і відмінності. МКХ та МКФ?
6. Сфери використання МКФ.
7. Властивості МКФ?
8. Які цілі МКФ?
9. Складові МКФ?
10. Коли затверджено переклад МКФ?
11. Для кого призначена МКФ?
12. Де застосовується МКФ, в яких країнах, в яких сферах, чи є необхідність обов'язкового застосування?
13. Складові біопсихосоціальної моделі функціонування та обмеження життєдіяльності та здоров 'я.
14. Складові контекстуальних факторів. Які саме. Що до них відноситься?
15. Функції організму, структури. Порушення, види.
16. Звідки надходить інформація про функції і структури організму?
17. Що відносять до факторів середовища?
18. Що відносять до особистісних факторів ?
19. Склад мультидисциплінарної команди?
20. За що відповідає фізичний терапевт в складі мультидисциплінарної команди?
21. За що відповідає ерготерапевт в складі мультидисциплінарної команди?
22. Розставити в правильній послідовності шлях МКФ у реабілітаційному циклі: призначення, втручання, оцінювання результату, оцінювання.
23. Що таке реабілітаційний цикл?
24. Базові набори МКФ.
25. Де взяти базовий набор МКФ?
26. З чого складається базовий набор МКФ?
27. Хто складає базовий набор МКФ.
28. Чи існує різниця між базовими наборами при різних захворюваннях і травмах?
29. Загальний кваліфікатор. Коли використовується позитивна оцінка?
30. Які оцінки використовують в загальних кваліфікаторах МКФ?

31. Кваліфікатори МКФ. Що це таке. Для чого вони застосовуються. В яких випадках ставиться позитивна оцінка.
32. Яку алфавітно-цифрову систему використовує МКФ, що вони означають?
33. Складові категорійного профілю МКФ.
34. Послідовність заповнення категорійного профілю.
35. Що можна побачити, коли категорійний профіль вже заповнений фізичним терапевтом?
36. Як зміниться категорійний профіль після проведеного курсу фізичної терапії?
37. Для чого потрібна таблиця втручань?
38. Обстеження пацієнта фізичним терапевтом. З чого складається.
39. Які методи обстеження може використовувати фізичний терапевт?
40. Що відноситься до суб єктивної інформації?
41. Що таке позитивний реабілітаційний прогноз?
42. Що таке довготермінові цілі?
43. Що означає SMARTціль?
44. Що таке негативний реабілітаційний прогноз?
45. Алгоритм заповнення листа оцінювання.
46. Складові листа оцінювання.
47. Складові витягу з листа оцінювання.
48. Оцінювання результату, хто оцінює, завдяки чому здійснюється? Трактування та порівняння результатів.
49. Оцінювання. Що це таке? Хто проводить, як, чим.
50. Що таке втручання, хто здійснює, яким чином?
51. Таблиця втручань. Складові. Функції. Що відображає. Про що вона.
52.. Який розподіл повноважень між членами мультидисциплінарної команди згідно з заповненим категорійним профілем абстрактного пацієнта з будь-яким діагнозом.
53. Що ми можемо побачити і які висновки зробити із заповненого категорійного профілю?
54. Для чого потрібне кодування в МКФ.
55. Правила кодування.
56. Шкали. Для чого вони. Де їх брати. Чи можна самостійно їх розробити. Які градації шкал. Для чого.
57. Які бувають шкали. Чим різняться. Як вибрати шкали. Чи вони мають відповідати якимось принципам, підходам.
58. Як перетворювати бали з різних шкал у бали кваліфікатора МКФ?
59. Що таке однорівнева класифікація МКФ.
60. Що таке дворівнева класифікація МКФ.
61. Що таке трирівнева класифікація МКФ.
62. Що таке чотирьохрівнева класифікація МКФ.
63. Шлях МКФ у реабілітаційному циклі
64.. Про що свідчить оцінка загального кваліфікатора – 3?

65. Про що свідчить оцінка загального кваліфікатора – 0?
66. Що означає: d2 s4 e3
67. До якого рівня МКФ відносяться: b1, b 550, e110, d1150
68. Якій оцінці загального кваліфікатора відповідає? відсутність проблем, (немає, відсутні, не значні) 1, 3, 8, 0 , 4, 7?
69. Якими оцінками позначаються особистісні фактори в загальному кваліфікаторі МКФ? 0, свій варіант, 8, 9, , 4, 1, 2, 3
70. Як перетворити оцінку 0, одягання за шкалою Бартел у оцінку квліфікатора МКФ. Якщо за шкалою Бартел одягання оцінюється:
    10- незалежний пацієнт
    5-потребує допомоги у взуванні, зав язуванні шнурівок
    0-залежний
71. Розкодувати:
    d 4400. 23
    e 420. 2
    b 7301.3
    s 76000. 271
    e130.2
    d4500. 21
    d4500._ 3
    b7302.8
    d330.231
72. Що не так з кодами. Виправити. e 012, s 7601+2, b 7301.23, d 3152. +5, e 2201.231, d 560.26
73. Напишіть приклад кодування функцій згідно з МКФ, 2 розділ, 4-йрівень Закодуйте довільно оцінками кваліфікаторів.
74. Чи правильно закодовано? Так, ні, зайве закреслити, чи виправити: e420.- 4, d330.631, b720.14
75. Який рівень класифікації? Написати цифрою рівень класифікації? d7601. 271, b760.3, s 76000. 271
76. Розкодувати за МКФ
    e 420. +3, s 76000. 271, d4500. 21, d4500._ 3
77. Що не так з кодами. Виправити
    s 7601+3, b 7301.241, d 3152. +5, d 560.26, b 7301.23, d 3152. +5, e 2201.231, d 560.2
78. Приклад чотирьохрівневої класифікації класифікації, структури організму, проставте всі можливі кваліфікатори.
79. Кодування структур.
80. Знайдіть у книжці МКФ активініть участь, 4 розділ Мобільність. Закодувати всіма можливими кваліфікаторами.
81. Напишіть приклад кодування функцій згідно з МКФ, 2 розділ, 4-йрівень Закодуйте довільно оцінками кваліфікаторів.

82. Чи правильно закодовано? Так, ні, зайве закреслити, чи виправити e420.- 4, d330.631, b720.14
83. Якій оцінці загального кваліфікатора відповідає? відсутність проблем, (немає, відсутні, не значні)? 1, 3, 4, 7, 8, 0
84. Кодування: приклади для всіх компонентів.
85. Формованная коду, складові.
86. Що таке префікс коду?
87. Як перетворити отримані результати в результаті оцінювання у кваліфікатори МКФ, приклади.
88. Кодування факторів середовища, особливості.
89. Порушення, види.
90. Кодування функцій всіма можливими кваліфікаторами.
91. Приклад чотирьохрівневої класифікації класифікації, структури організму, проставте всі можливі кваліфікатори.
92. Кодування діяльності, участі.
93. Обов'язкові. Необов'язкові кваліфікатори. Коли застосовуються.
94. Який рівень класифікації застосовується у фізичній терпапії.
95. Знайдіть у книжці МКФ активіність участь, 4 розділ Мобільність
96. Ходьба на довгі дистанції випишіть код. Закодуйте відповідно.
97. Знайдіть у книжці МКФ активіність участь, 4 розділ Мобільність
98. Розділ 5 Самообслуговування Миття всього, випишіть код. Закодуйте довільно.
99. Закодувати структури організму, 7 розділ, трирівнева класифікація, проставити всі можливі кваліфікатори.
100. Закодуйте функції організму усіма можливими кваліфікаторами. 5 розділ, чотирьохрівнева класифікація.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

	Поточне тестування				Сума, балів
	Модуль				
	Змістовний модуль 1		Змістовний модуль 2		
	Т1	Т2	Т3	Т4	
Відвідування занять, активна участь	1,2	1,3	1,2	1.3	5
Самостійна робота	1	2	11	11	25
Усні відповіді	7	8	7	8	30
Контрольне				40	40

тестування					
Разом	**9.2**	**11,3**	**19,2**	**60,3**	**100**

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка ECTS	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
		Для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	Залік
A	90 – 100	відмінно	Зараховано
B	82 – 89	добре	
C	75 – 81		
D	68 – 74	задовільно	
E	61 – 67		
FX	35 – 60	незадовільно з можливістю повторного складання	Не зараховано
F	0 – 34		

11. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма з дисципліни.
2. Робоча навчальна програма з дисципліни.
3. Методичні розробки до практичних занять
4. Методичні розробки для забезпечення самостійної роботи студентів.
5. Мультимедійні презентації до лекційного курсу.

12. Рекомендована література

Основна:

1. ICF core sets for obstructive pulmonary diseases / A. Stucki, T. Stoll, A. Cieza [et al.] // Journal of Rehabilitation Medicine. – 2004. – Vol. 36, N. 44. – P. 114–120.
2. International classification of functioning, disability and health : ICF. Geneva: World Health Organization, 2001.
3. International Classification of Health Interventions (ICHI) [Electronic resource]. World Health Organization. 2018 Access mode:

https://mitel.dimi.uniud.it/ichi/#http://id.who.int/ichi/entity/2066506181 (date of aplicattion: 09.01.2019).
4. Rauch A. How to apply the International classification of functioning, disability and health (ICF) for rehabilitation management in clinical practice / A. Rauch, A. Cieza, G. Stucki // European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine. – 2008. – Vol. 44, N. 3. – P. 329–342.
5. Stucki G. Current of the implementation of the international classification of functioning, disability and health (icf) in physical and rehabilitation medicine / G. Stucki, A. Cieza // European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine. – 2008. – Vol. 44, N. 3. – P. 299–302.
6. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. Geneva: World Health Organization, October 2013.

Допоміжна:

7. Тимрук-Скоропад К. А. Первинне оцінювання та планування фізичної терапії пацієнтів із хронічним обструктивним захворюванням легень з використанням інструментів на основі міжнародної класифікації функціонування / Фізична активність, здоров'я і спорт. – 2018. №1(31). С. 45–53
8. 3. Тимрук-Скоропад К. Місце фізичної терапії в системі легеневої реабілітації при хронічному обструктив ному захворюванні легень (аналіз клінічних настанов) / К. 4. Тимрук-Скоропад, С. Ступницька, Ю. Павлова // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві. — 2018. – Вип. 2, №. 42. – С. 126–134. 5. Тимрук-Скоропад К. Підходи до використання Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я у практиці фізичної терапії осіб із хронічним обструктивним захворюванням легень / К. Тимрук-Скоропад // Спортивна наука України. – 2017. – № 5. – С. 46–53.
9. 6. Швесткова Ольга, Свєцена Катержина та кол. Ерготерапія: Підручник. – Київ, Чеський центр у Києві, 2019. – 280 с.
10. 7. Simeonsson R., Lollar D., Björck-Åkesson E., Granlund M., Brown S., Zhuoying Q., Gray D., Pan Y. ICF and ICF-CY: Pandora's box of personal factors // Journal Disability and Rehabilitation. — 2014. — P. 187–194.
11. Adolfsson M., Björck-Åkesson E., Lim C. Code sets for everyday life situations of children aged 0–6: Sleeping, Mealtimes and Play — a study based on the International Classification of Functioning, Disability and Health for Children and Youth: The College of Occupational Therapists Ltd // British Journal of Occupational Therapy. — 2013. — V.76 . — P. 127–136.

Інформаційні ресурси інтернет:

12. База інструментів оцінювання у фізичній терапії
13. URL: https://www.sralab.org/lifecenter/resources/rehabilitation-measures-database

14. Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності і здоров'я: МКФ [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://moz.gov.ua/uploads/2/11374-9898_dn_20181221_2449.pdf
15. Міжнародна класифікація функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я: МКФ, 2001 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/mkf (дата звернення: 06.10.2020).
16. Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків 2018 : Наказ МОЗ України від 23.05.2018 № 981 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://moz.gov.ua/article/ministry-mandates/nakaz-moz-ukraini-vid-23052018--981-pro-zatverdzhennja-perekladu-mizhnarodnoi klasifikacii-funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%E2%80%99ja-ta-izhnarodnoi-klasifikacii funkcionuvannja-obmezhen-zhittedijalnosti-ta-zdorov%E2%80%99ja-ditej-i-pidlitkiv (дата звернення: 06.10.2020).
17. Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1053-20#Text (дата звернення: 12.04.2021).
18. Політичні заяви: Опис фізичної терапії [Електронний ресурс]. – Режим доступу: // https://physrehab.org.ua/uk/resource/practice/policy-practice/ps-description-physical-therapy/
19. Сфера діяльності фізичного терапевта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: //https://physrehab.org.ua/wp-content/uploads/docs/Sfera_diyalnosti_final_web.pdf
20. Стандарт вищої освіти України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf. (дата звернення: 15.04.2021).
21. Фахівець фізичної реабілітації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https //uk.wikipedia.org/wiki/
22. ICF case studies - introduction to icf-based documentation tools and rehab-cycle [Electronic resource]: ICF Case Studies. – Access mode: https://www.icf-casestudies.org/introduction/introduction-to-icf-based-documentation-tools and-rehab-cycle-2/introduction-to-icfbased-documentation-tools-and-rehab-cycle (date of aplicattion: 09.01.2019).
23. МКФ браузер URL:https://apps.who.int/classifications/icfbrowser/
24. МКФ базові набори URL: https://www.icf-core-sets.org/
25. PubMed (Науково-доказова база) URL: http://www.ncbi.nlm.nih.gov/ pubmed. Науково-доказова база з питань фізичної терапії (всесвітня). URL: http://www.pedro.org.au.
26. ICF core sets for children and youth with cerebral palsy. User instructions. [Electronic resourse]. — Way of access: URL : http://cfri.ca/docs/group$dnch$docs/complete$list$oficfcategories$

included$in$the$core$sets$nbsp$as$well$astheuser$instructions.pdf?sfvrsn=0
27. International Classification of Functioning, Disability and Health Core Sets for children and youth with cerebral palsy: a consensus meeting /Veronica Schiariti, Melissa Selb, Alarcos Cieza, Maureen O'Donnell //DMCN — 2015. — Vol. 57, Issue 2. — P. 149—158.
28. World Health Organization. How to use the ICF: A practical manual for using the International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Exposure draft for comment. October 2013. Geneva: WHO [Elec$ tronic resourse]. — Way of access : URL : http://www.who.int/classifica$ tions/drafticfpracticalmanual2.pdf?ua=1
29. World Health Organization. International classification of functioning, disability and health: children & youth version: ICF$CY. Geneva: WHO [Electronic resourse]. — Way of access: URL: http://apps.who.int/i$ ris/bitstream/10665/43737/1/9789241547321_eng.pdf