326

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ПИНЧУК Евгений Анатольевич

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА И ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПОЛИТИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Киев — 1983

26

Диссертационная работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель - доктор философских наук, профессор С.С.ГУРВИЧ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Т.М.ШАПЛО;
доктор педагогических наук, профессор Г.С.ДЕМЕТЕР

Ведущая организация - Государственный ордена Ленина и ордена Красного Знамени институт физической культуры имени П.Ф.ЛЕСГАФТА

Защита диссертации состоится "23" февраля 1983 г. в 14 час. 30 мин. на заседании специализированного совета К 046.02.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук Киевского государственного института физической культуры /252150, Киев, ул.Физкультуры, 1/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "17" января 1983 г.

9698

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент П.М.МИРОНЕНКО

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы. Необходимость улучшить идейно-политическое воспитание студенческой молодежи в процессе занятий физической культурой и спортом в соответствии с задачами, поставленными партией и правительством, определяется развитием высшей школы в СССР.

В постановлениях ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" /1979/ и ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" /1981/ подчеркнута необходимость улучшения политико-воспитательной работы среди физкультурников и спортсменов во всех звеньях и на всех этапах их обучения.

Данная задача вытекает из соответствующих решений XXVI съезда КПСС о том, чтобы добиться на деле единства идейно-теоретической, политико-воспитательной, организаторской и хозяйственной работы партии.

Актуальность работы связана также с тем, что качество идейно-воспитательной работы на учебных занятиях по физическому воспитанию не всегда отвечает задачам органического сочетания обучения и воспитания, возросшему образовательному и культурному уровню и запросам учащейся молодежи, что отрицательно сказывается как на самом процессе физического воспитания, так и на поведении студентов.

Анализ документальных и литературных источников /монографической, учебной и периодической литературы, совместных трудов ученых социалистических стран, посвященных формам, методам и средствам коммунистического воспитания студентов, сборников МГУ, ЛГУ и ряда пединститутов по вопросам физического воспитания студентов, издаваемых на протяжении 20 лет и более 50 диссертационных исследований/ показал, что если воспитательные проблемы внеучебной физкультурно-спортивной работы в вузах в ряде диссертационных работ

и в периодической печати в известной мере освещались, то политико-воспитательная работа непосредственно в процессе учебной работы на занятиях по физической культуре и спорту до сих пор еще не исследовалась.

Рабочая гипотеза заключается в предположении, что устранение имеющихся элементов стихийности в проведении политико-воспитательной работы на учебных занятиях по физической культуре и спорту и повышение их эффективности возможны на основе тесной взаимосвязи идейно-политической работы преподавателей с организаторской работой кафедры,с использованием комплексной методики взаимосвязи обучения и воспитания в виде технологических карт и схем лекций и практических занятий в воспитательном аспекте, с учетом объективных условий и активизации субъективных факторов.

Целью исследования является разработка и научное обоснование основных направлений, эффективных форм и комплексной методики политико-воспитательной работы на занятиях по физической культуре и спорту в учебное время в вузах как средства повышения общего уровня физического воспитания и нравственного облика студенческой молодежи. Из данной цели вытекают следующие задачи:

I. Проанализировать содержание и направленность политико-воспитательной работы на кафедрах физического воспитания, а также исследовать и определить интересы преподавателей и студентов, их потребности и возможности совершенствования идейно-политического воспитания на занятиях по физической культуре и спорту.

2. Провести структурно-функциональный анализ плотности лекционных и практических занятий по физической культуре и спорту с целью органического включения в программу занятий идейно-воспитательных моментов.

3. Выявить наиболее эффективные направления политико-воспитательной работы в процессе физического воспитания студенческой мо-

лодежи и обосновать их системное применение.

4. Разработать методические рекомендации по воспитательной работе в вузах на учебных занятиях по физической культуре и спорту и комплексную методику применения структурно-логических схем и технологических карт преподавателями в теоретической и практической частях курса в воспитательном аспекте.

Эти задачи определили структуру диссертации.

Общей методологической основой исследования явились марксистско-ленинская теория познания и, в частности, ленинская теория отражения, материалистическая диалектика как всеобщий метод исторического материализма.

Частной методологической основой нашего исследования явились совокупность педагогических и конкретно-социологических приемов исследования, применяемых в социологии физической культуры и спорта, в спортивной педагогике и психологии, в теории и методике физического воспитания.

Важнейшим методологическим принципом нашего исследования является принцип партийности в сочетании с научной объективностью и истинностью.

Для решения указанных задач были применены конкретные методы исследования: I. Анализ документов и литературных источников. 2. Социально-педагогические наблюдения. 3. Опрос преподавателей и студентов. 4. Социально-педагогический эксперимент. 5. Метод экспертных оценок. 6. Моделирование.

Исследования проводились поэтапно:

- на первом этапе были проведены исследования бюджета времени на занятиях по физическому воспитанию со студентами основных учебных медицинских групп по существующим в настоящее время программам с целью выявления возможностей применения тех или иных методик проведения занятий с учетом их политико-воспитательного зна-

чения, а также объективных условий и субъективных факторов, их определяющих;

- на втором этапе был проведен социально-педагогический /внедренческий/ эксперимент, который должен был помочь совершенствованию учебного процесса на занятиях по физическому воспитанию в их политико-воспитательном аспекте с внедрением наиболее эффективных форм политико-воспитательной работы и комплексной методики их применения.

Исследования проводились в 8-ми вузах г.Киева из которых 4 были экспериментальные /КИСИ, КПИ, КГПИ, КИНХ/ и 4 контрольные /КГУ, КФИ, КАДИ, КТЭИ/.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе обобщения передового опыта выявлены эффективные направления политико-воспитательной работы в учебном процессе по обучению физической культуре и спорту, разработана и научно обоснована комплексная методика проведения идейно-политического воспитания непосредственно на занятиях по физической культуре и спорту. Разработана комплексная методика организации взаимосвязанного учебного и политико-воспитательного процессов на лекционных и практических занятиях по физическому воспитанию в вузах, оформленная в виде структурно-логических схем и технологических карт воспитательных аспектов учебного процесса теоретического и практического курсов физического воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в разработке практических рекомендаций по внедрению примерных планов политико-воспитательной работы как для кафедр физического воспитания в целом, так и для преподавателей физического воспитания, тренеров, общественных организаций вузов и отделов политико-воспитательной работы спорткомитетов, методического дополнения к общевузовской программе по физическому воспитанию и факультетов повыше-

ния квалификации в институтах физической культуры, а также методологических карт и схем проведения теоретических и практических занятий в идейно-воспитательном аспекте.

Апробация работы. Результаты исследования внедрены в Киевском инженерно-строительном институте /КИСИ/ и Киевском политехническом институте /КПИ/. Новые планы политико-воспитательной работы кафедр физического воспитания и технологические карты и схемы занятий по важнейшим темам курса успешно применялись на общеподготовительных отделениях указанных вузов с ведома сектора физического воспитания Министерства высшего и среднего специального образования УССР, о чем свидетельствуют акты внедрения КИСИ, КПИ и сектора физического воспитания Министерства высшего и среднего специального образования УССР.

Материалы исследования могут быть использованы в работе преподавателей физического воспитания всех вузов, в деятельности их общественных организаций, тренеров спортивных клубов, в общем учебном процессе вузов и институтов физической культуры и в работе соответствующих отделов Министерства высшего и среднего специального образования и Спорткомитета УССР.

Исследование соответствует обобщенной теме № I.2.I. I направления Сводного плана НИР Спорткомитета СССР "Средства и методы коммунистического воспитания занимающихся физической культурой и спортом". № государственной регистрации 8I086922.

Структура и объем диссертации.

Работа состоит из введения, четырех глав, общих выводов, практических рекомендаций, списка литературы, приложений.

В первой главе освещено состояние вопроса, методы и организация исследования. Вторая глава посвящена исследованию содержания и направленности политико-воспитательной работы в процессе физического воспитания. В третьей главе проведен структурно-функцио-

нальный анализ воспитательного аспекта плотности занятий по физической культуре и спорту. В четвертой главе дано экспериментальное обоснование системного применения политико-воспитательных компонентов учебных занятий по физической культуре и спорту, а также комплексной методики применения структурно-логических схем и технологических карт на занятиях по физической культуре и спорту в идейно-воспитательном аспекте.

Объем основной части работы 179 страниц, 11 таблиц. В библиографии приведено 179 источников.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Анализ 4-х групп литературных источников по вопросам коммунистического воспитания занимающихся физической культурой и спортом в вузах выявил в качестве важнейших следующие вопросы: изучение объективных и субъективных условий, определяющих усиление роли физической культуры и спорта в вузах как важного фактора коммунистического воспитания; установления традиционных и нетрадиционных форм воспитательной деятельности на занятиях с учетом спортивных традиций данного вуза; определение возможностей целенаправленного коммунистического воспитания в спортивных секциях, оздоровительных лагерях и туристических походах, пропаганда физического самовоспитания в сочетании с морально-психологической подготовкой студентов-спортсменов, особенно во время спортивных соревнований, применение максимума моральных стимулов в ходе воспитательной работы на занятиях, содействие повышению социальной активности студентов путем выявления на занятиях студентов-спортсменов, способных выполнить роль общественных тренеров, инструкторов и физоргов, усовершенствование служебного регламента кафедр физического воспитания путем разработки научно-обоснованных планов политико-воспитательной работы на основе сочетания принципов

обучения и воспитания.

Изучение документов и опрос преподавателей 51 кафедры физического воспитания вузов УССР показал, что на многих кафедрах нет раздела о воспитательной работе в процессе лекционных и практических занятий, в планах кафедр, в планах научно-исследовательской работы преподавателей, в поурочных планах-конспектах практических занятий. До сих пор не обобщался имеющийся передовой опыт воспитательной работы преподавателей на занятиях.

Проведенный системный анализ содержания и направленности политико-воспитательной работы на кафедрах, их регламента, связи с другими кафедрами и общественными организациями вузов, результатов экспертных оценок и опроса преподавателей и студентов помог распределить киевские вузы на 4 группы: в первую вошли вузы педагогического профиля, из которых педагогический институт был экспериментальным, а университет - контрольным; во вторую вузы экономического профиля, из которых институт народного хозяйства был экспериментальным, а торгово-экономический - контрольным; третья включала вузы технического профиля, политехнический институт - экспериментальный, а автодорожный - контрольный; в четвертую, смешанную группу вошли инженерно-строительный институт, как экспериментальный и медицинский, как контрольный.

Разработанная специальная социально-педагогическая методика исследования, соответствующие документы опроса - программа-интервью для опроса преподавателей и анкета для полузакрытого опроса студентов, ранжировка форм проведения политико-воспитательной работы в теоретической и практической частях курса, а также ранжировка мнений преподавателей о возможных конечных результатах занятий, показали практическую необходимость выявления интересов у преподавателей к воспитательным моментам на занятиях и возможности их включения в содержание этих занятий.

Результаты опроса, интервью и выборочного анкетирования преподавателей физического воспитания 4-х групп киевских вузов /педагогической, экономической, инженерно-технической и смешанной/ подтвердили предположение, что абсолютное большинство преподавателей положительно относится к включению в содержание теоретической и практической частей курса физического воспитания политико-воспитательных моментов. В теоретическом курсе большинство преподавателей считают возможным включение таких элементов курса во вступительной части, а на практических - в заключительной части. В ходе ранжировки форм идейно-политического воспитания на занятиях преподаватели отдают предпочтение таким информационно-познавательным формам, как "разъяснения" и "примеры".

Абсолютное большинство студентов при выборочном опросе проявили высокую степень понимания воспитательного значения физической культуры и спорта и необходимости интернационально-патриотического, нравственно-эстетического, а также трудового воспитания на занятиях.

Большинство студентов считают, что для этого у преподавателей время на лекциях и практических занятиях имеется.

Анализ политико-воспитательной работы на занятиях по физическому воспитанию с учетом интересов как преподавателей так и студентов показал необходимость индивидуального подхода к различным группам студентов и оперативного совершенствования политико-воспитательной работы в отстающих в этом отношении группах, тем более, что это сказывается на качестве массовой физкультурной работы, подготовки значкистов ГТО и спортсменов-разрядников в этих группах.

Таким образом, потребности и возможности совершенствования идейно-политического воспитания на занятиях по физической культуре и спорту, безусловно, имеются, что подтверждается результата-

ми исследования.

Проведенный структурно-функциональный анализ воспитательных аспектов плотности лекционных и практических занятий по физической культуре и спорту привел к выводу, что на занятиях значительная часть времени затрачивается /используется/ нерационально /особенно в ходе проверки присутствующих, вступления к лекциям или практическим занятиям, и в заключительных частях лекций и практических занятий/.

В связи с проведением воспитательных мероприятий /патриотических, морально-волевых, дисциплинирующих и др./ плотность /рационально затраченное время/ лекций и практических занятий увеличилась.

В результате использования предложенного специального тематического плана проведения на занятиях воспитательной работы общая плотность занятий увеличилась на 9,4% /См.таблица I/.

Таблица I

Уменьшение нерационально затраченного времени в связи о проведением воспитательных мероприятий на занятиях

Виды спорта	Нерационально затраченное время /в %/ до включения политико-воспитательных моментов	Нерационально затраченное время /в %/ после включения политико-воспитательных моментов
Плавание	27,5	I0,2
Легкая атлетика	II,0	4,3
Лыжные гонки	II,0	5,0
Спортивные игры	I6,0	4,0
Гимнастика	8,0	3,0
Итого в среднем:	I4,7	5,3

Результаты педагогического наблюдения свидетельствуют о положительных изменениях, происшедших в учебно-воспитательном процессе благодаря внедрению специальных планов проведения политико-воспитательной работы на занятиях /положительное отношение к предмету физического воспитания, понимание задач, поставленных перед курсом физического воспитания в вузе, сознательное выполнение упражнений, преодоление физических трудностей в ходе выполнения упражнений, стремление подражать носителям революционных, боевых и трудовых коммунистических идеалов и спортивных традиций/.

Неблагоприятно сказывается на качество учебно-воспитательного процесса на кафедрах физического воспитания недостаточная квалификация в этой области ряда преподавателей.

Положительной стороной в учебно-воспитательном процессе помимо совершенствования объективных материальных условий /наличие методических кабинетов, спортивных баз, комплексов и других спортивных сооружений/ является активизация субъективных факторов /наличие планов воспитательной работы на кафедрах, воспитательных моментов в поурочных планах-конспектах у преподавателей, оперативная связь при проведении воспитательных мероприятий с кафедрами общественных наук, комитетами комсомола, спортклубами, ДОСААФ, кафедрами гражданской обороны, систематический контроль со стороны партийных организаций вузов, деканатов, ректората/.

Анализ показал необходимость использования в процессе занятий заранее составленного, в данном случае, предложенного нами плана политико-воспитательной работы. Особенно важно иметь хорошо составленный план проведения занятий на подготовительном отделении, которое является наиболее массовым.

В разработанной нами программе, предлагалось учитывать значение каждой части занятия с точки зрения идеологической, политико-воспитательной работы, умело используя объективные и субъективные факторы.

На основе обобщения передового опыта преподавателей физического воспитания и социально-педагогического внедренческого эксперимента в 4-х киевских вузах /КИСИ, КИНХ, КПИ, КГПИ/ выделены наиболее эффективные направления политико-воспитательной работы в процессе физического воспитания. Обосновано системное применение в воспитательных целях непосредственно в ходе учебных занятий шести основных направлений взаимосвязи физической культуры и спорта с другими компонентами коммунистического воспитания.

Этими направлениями являются: оздоровительное /связанное с характеристикой роли физического совершенствования во всестороннем и гармоническом развитии личности и в общем укреплении здоровья как общественного богатства/; мировоззренческое /включающее в себя межпредметные связи, содействующие активизации общего умственного развития в диалектико-материалистическом и атеистическом разрезах/; идейно-политическое /с учетом его патриотически-оборонной, интернациональной и правовой сторон/; трудовое; нравственное; эстетическое, сконцентрированные, как в фокусе, в подготовке студентов к сдаче усовершенствованных норм ГТО.

Социологические исследования, проведенные в вузах, показали значение оздоровительной функции физической культуры и спорта и необходимости систематического разъяснения оздоровительно-воспитательного значения комплекса ГТО.

Весьма эффективно в этом отношении взаимодействие физического и интеллектуального воспитания, связанного с идейно-политическим, которое может обеспечить у студентов классовый, партийный подход к анализу актуальных событий, в том числе в международном спортивном движении. Физическая культура и спорт является существенным социальным фактором как в идейном противоборстве двух систем, так и в воспитании студенческой молодежи в духе марксистско-ленинского мировоззрения.

Особенно большое значение имеет взаимосвязь идейно-политического, интернационального и патриотического воспитания в ходе учебных занятий по физической культуре и спорту.

Взаимосвязь физического и трудового воспитания и экономическая эффективность физической культуры и спорта в условиях НТР стали уже фактором мирового значения.

Трудовое воспитание студентов, формирование у них коммунистического отношения к труду, а в перспективе к избранной профессии и работа по специальности после окончания вуза предполагает создание и в процессе учебных занятий по физкультуре объективных условий для обеспечения дисциплинированного, высокосознательного, ответственного отношения ко всем видам студенческой физкультурно-трудовой деятельности.

Возможности морально-волевого воздействия физической культуры и спорта по сути безграничны. Спортивная этика является составной частью коммунистической морали.

Возможности спорта удовлетворять и воспитывать эстетические вкусы также безграничны. Спортсмен развивает свое тело по законам красоты.

С учетом этих направлений политико-воспитательной работы и в плане "Структурно-логических схем и технологических карт учебного процесса по общественным наукам" /Методические рекомендации по составлению и использованию. - Киев: МВ и ССО УССР, 1979/ обоснована комплексная методика проведения политико-воспитательной работы непосредственно на занятиях по физическому воспитанию в вузах, в виде структурно-логических схем и технологических карт проведения занятий, которые должны войти в поурочные планы-конспекты преподавателей.

Данные схемы и карты обеспечат рациональную систему полити-

ко-воспитательной работы с учетом как лекционной /схема I/, так и практической /схема 2/ частей вузовского курса физического воспитания.

Указанная комплексная методика разработана в свете комплексного подхода к коммунистическому воспитанию студентов на занятиях по физической культуре и спорту в органической связи с педагогическими принципами проблемности обучения в высшей школе и активизации внимания и деятельности обучающихся.

Технологические карты занятий по курсу физического воспитания с воспитательным аспектом, составленные нами по всем темам по данным схемам, включают в себя: логику изложения основных вопросов темы, дозировку времени на каждый вопрос, методологию взаимосвязи вопросов физического воспитания с другими составными элементами коммунистического воспитания, указания на источники и директивные документы, указания на связь с предыдущими темами, на связь с другими предметами /дисциплинами/, основные понятия /категории/ темы и ТСО /технические средства обучения/.

Для составления схем и карт и овладения соответствующей методикой сочетания обучения и воспитания преподавателям необходимо пройти курсы повышения квалификации.

Составление схем и карт и всей предложенной комплексной методики проведения политико-воспитательной работы должно быть отражено в виде специального раздела в научно-обоснованных планах идеологической, политико-воспитательной работы кафедр физического воспитания вузов.

Мы считаем, что данные схемы и карты будут содействовать дальнейшему повышению уровня подготовки и идейно-политического воспитания специалистов в соответствии с постановлениями партии и правительства о задачах высшей школы, историческими решениями XXУI съезда КПСС и последующими постановлениями ЦК КПСС и Совета Ми-

Схема I

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Институт Кафедра - физического воспитания Форма занятий - лекция Место занятий - аудитория № Количество часов	Тема № 6 Воспитательный аспект темы	Связь с предыдущими темами	Связь с другими предметами	Основные понятия темы с учетом ее идейно-воспитательных компонентов	ТСО
Логика изложения вопросов темы	Время	Методология взаимосвязи с другими элементами коммунистического воспитания		Источники и документы	

Схема 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Институт Кафедра - физического воспитания Форма занятия - практикум Место занятий - бассейн Вид спорта - плавание Количество часов - 2	Тема Воспитательный аспект темы	Внутрипредметная связь (связь с другими темами) / Межпредметная связь (связь с другими курсами)

План и вопросы занятия	Воспитательные моменты	Время (I час: 5 10 15 20 25 30 35 40 45; II час: 5 10 15 20 25 30 35 40 45)
Вступительная часть Организационные мероприятия	Нравственно-оздоровительный момент	
Теоретические сведения	Мировоззренческий, идейно-политический и патриотические моменты	
Практический материал	Нравственно-эстетический аспект	
Заключительная часть	Самовоспитание	

ТСО и наглядные пособия	условные обозначения	Методы обучения	условные обозначения

нистров СССР по вопросам идеологической работы и дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта.

Данные схемы и карты учитывают принцип проблемности в изложении лекционного и практического материала, межпредметные связи и связь с предыдущим материалом, использование ТСО и наглядности, необходимость развивать активность мышления учащихся, закреплять изученный материал, а главное обеспечить взаимосвязь обучения с воспитанием, особенно в идейно-политическом отношении.

В схемах и картах учтены основные дидактические и общепедагогические приемы, методы и средства, рекомендуемые педагогикой высшей школы в соответствии с определенной логикой изложения, смысловой взаимосвязью и взаимообусловленностью вопросов темы для более эффективного достижения цели обучения.

Рекомендуется включение в общий план идейно-воспитательной работы кафедр составление подобных схем и технологических карт по каждой теме лекционного и практического занятия с учетом последних решений партии и правительства и очередных задач в области внутренней и внешней политики, определяемых партийными съездами и пленумами ЦК КПСС.

Предложенные схемы и карты учитывают такие важные дидактические задачи, как определение "доз информации" для различных тем лекционных и практических занятий, их плотность, вычленение основных понятий темы, применение наиболее эффективных методов обучения и воспитания, усиление наглядности преподавания, а главное - связь основных вопросов темы со всеми составными элементами системы коммунистического воспитания.

От кафедр требуется организация постоянной работы по повышению квалификации своих преподавателей, развитию их знаний в области педагогики. От этого зависит общий воспитательный эффект всего вузовского курса физического воспитания и воспитательное воздей-

ствие каждой лекции, каждого семинарского занятия.

Схемы и карты помогают экономно излагать материал и вместе с тем увеличить емкость и плотность занятий. Разумеется, рекомендованные нами модели могут и должны систематически совершенствоваться, их наличие не исключает самостоятельного творческого подхода каждого преподавателя к составлению планов на их основе. Но каждый преподаватель должен иметь набор технологических карт по всем темам теоретического курса и по всем видам спорта, включенным в практический курс. Набор указанных карт "является хорошим самоконтролем преподавателя" и "рабочим документом, с помощью которого занятие подготавливается в методическом отношении". Схемы и карты должны обсуждаться на заседаниях кафедры, ее теоретического семинара, ее секций. Воспитательный аспект схем и карт несомненно повлияет на повышение качества преподавания физической культуры и спорта в целом, на подъем массовости физической культуры в вузах и достижение высоких спортивных результатов.

9698

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ

I. Качество политико-воспитательной работы на занятиях по физическому воспитанию не всегда еще отвечает возросшему образовательному и культурному уровню и запросам учащейся молодежи. Это объясняется несовершенством системы воспитательной работы в процессе занятий и недостаточной связью организации обучения с организацией воспитания. Необходимо обеспечить органическое единство учебного и воспитательного процессов, идеологической и организационно-плановой работы по воспитанию студенчества на учебных и внеучебных занятиях по физическому воспитанию.

2. Для определения содержания и направленности политико-воспитательной работы на кафедрах физического воспитания разработана методика аксеологического исследования, которая позволила опреде-

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

лить необходимость включения политико-воспитательных компонентов непосредственно в учебный процесс.

3. На основании опроса и социально-педагогического эксперимента установлено, что 90% преподавателей положительно относятся к включению в содержание теоретической и практической частей курса физического воспитания политико-воспитательных моментов. В теоретическом курсе 55% опрошенных преподавателей считают возможным включение таких элементов во вступительную часть, 15% в основную и 20% в заключительную, а на практических занятиях 60% преподавателей отдали предпочтение заключительной части, 20% вступительной и 15% основной.

4. В ходе ранжировки форм идейно-политического воспитания на занятиях предпочтение преподаватели отдают таким информационно-познавательным формам, как "разъяснение" и "примеры".

5. Выборочный опрос проведенный среди 800 студентов показал высокую степень понимания ими воспитательного значения физической культуры и спорта и необходимости, как интернационально-патриотического, так и нравственно-эстетического, а также трудового воспитания на занятиях. 87% опрошенных студентов считают, что для этого у преподавателей время на лекционных и практических занятиях имеется.

6. Структурно-функциональный анализ плотности занятий по физической культуре и спорту показал возможность проведения активной политико-воспитательной работы. Потери времени на практических занятиях по исследуемым нами видам спорта /плавание, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные игры, гимнастика/ в среднем составляют 14,7% или 13 мин., а по отдельным видам, например, плаванию - 27,5% или 25 мин. В результате проведения воспитательных мероприятий

различного тематического и целевого содержания плотность занятий увеличилась на 9,4% или 8,5 мин.

7. Обоснована комплексная методика проведения политико-воспитательной работы непосредственно на занятиях по физическому воспитанию с включением структурно-логических схем и технологических карт проведения занятий, которые обеспечат рациональную систему политико-воспитательной работы в ходе изложения лекционной и практической частей вузовского курса физического воспитания.

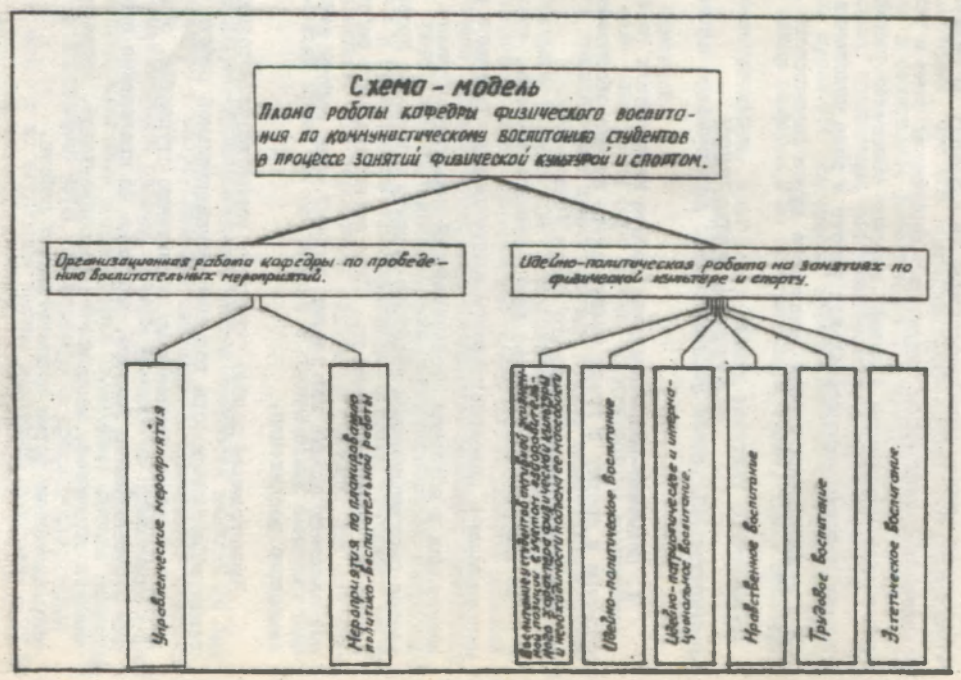
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

I. Политико-воспитательная работа на занятиях по физической культуре и спорту в вузах должна иметь научно-обоснованные планы. Приводим схему примерного плана /схема 3/.

2. Планирование должно быть последовательным, конкретным, непрерывным и целенаправленным и исходить из принципа единства воспитания и обучения. Воспитывающий характер обучения обеспечивается соответствующим подбором средств и методов проведения занятий, их учета и отчетности. План воспитательной работы на самих занятиях входит как раздел в общий план работы кафедры физического воспитания.

Планирование должно учитывать комплексную методику внедрения эффективных форм политико-воспитательной работы в процессе занятий по физическому воспитанию студентов, объективные и субъективные факторы, влияющие на проведение занятий, пожелания студентов, возможности преподавателей, традиционные и нетрадиционные формы воспитательной работы.

Схема 3


Схема - модель
Плана работы кафедры физического воспитания по коммунистическому воспитанию студентов в процессе занятий физической культурой и спортом.
Организационная работа кафедры по проведению воспитательных мероприятий.
Идейно-политическая работа на занятиях по физической культуре и спорту.
Управленческие мероприятия
Мероприятия по планированию политико-воспитательной работы
Идейно-политическое воспитание
Идейно-патриотическое и интернациональное воспитание.
Нравственное воспитание
Трудовое воспитание
Эстетическое воспитание

3. Создание комплексных планов идейно-воспитательной работы на занятиях по физической культуре и спорту является важным элементом управления коммунистическим воспитанием студентов.

Управление процессом коммунистического воспитания спортсменов, как всякое управление, непременно включает в себя такие главные моменты, как выработка цели; составление плана действий и определение средств и методов его осуществления; контроль исполнения; корректировка плана в соответствии с изменением конкретных обстоятельств; сбор и анализ информации.

План воспитательной работы кафедры должен включать два раздела: I/ общевузовские мероприятия кафедр физического воспитания по идейно-воспитательной работе со студентами, преимущественно во внеучебное время, входящие в общий план комплексного коммунистического воспитания студентов вузов; П/ внутрикафедральные мероприятия по повышению квалификации преподавателей и по созданию схем и карт проведения политико-воспитательной работы непосредственно на занятиях в учебное время применительно к курсам, факультетам и отделениям на основе комплексного подхода ко всему делу воспитания.

4. В свете установленных шести основных воспитательных направлений занятий по физической культуре и спорту в вузах преподаватели должны разрабатывать структурно-логические, технологические схемы /карты/ основных программных вопросов каждой темы с включением политико-воспитательных моментов.

В качестве модели таких планов прилагаются схемы по теоретической и практической частям курса, применительно к преподаванию отдельных видов спорта.

5. Структурно-логические схемы и технологические карты воспитательной направленности занятий по физической культуре и спорту должны включать эпизоды из жизни В.И.Ленина, его соратников, ру-

ководителей Коммунистической партии, характеризующие их революционный героизм и их отношение к физической культуре.

В картах и схемах должны быть отражены революционные, боевые, трудовые и спортивные традиции советского народа в целом, комсомола и студенческой молодежи в частности.

Поурочные конспекты преподавателей должны предусматривать воспитание у студентов коммунистических нравственных убеждений и навыков культурного дисциплинированного поведения.

6. Учитывая оперативность директивных указаний по политико-воспитательной работе необходимо ежеквартально на кафедрах проводить теоретические семинары по вопросам идеологической, политико-воспитательной работы и ежегодно краткосрочные курсы повышения квалификации преподавателей физического воспитания на факультетах повышения квалификации, действующих при институтах физической культуры и Министерства высшего и среднего специального образования УССР. Ввести соответствующие разделы и циклы лекций в программы факультетов повышения квалификации институтов физической культуры.

7. При МВ и ССО УССР рекомендуется создание методического кабинета физического воспитания с сектором идеологической, политико-воспитательной работы для обобщения не только указаний, содержащихся в документах, учебной и монографической литературе, но и передового опыта воспитательной работы преподавателей в учебное и внеучебное время с последующим выпуском методической литературы малого формата типа буклетов и плакатов.

8. Для оперативного и систематического контроля за проведением политико-воспитательной работы в учебное и внеучебное время рекомендуется выделить на кафедрах физического воспитания общественную должность заместителя заведующего кафедрой по воспитательной работе и создать при нем совет в составе представителей циклов или методкомиссий кафедры, комитета комсомола, спортклуба, ка-

федр общественных наук и гражданской обороны. Внести соответствующие дополнения в регламент работы кафедр.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Гурвич С.С., Пинчук Е.А. Проблемы эффективности коммунистического воспитания студенческой молодежи и спортсменов в процессе физического воспитания. - В кн.: Коммунистическое воспитание молодежи: система, проблемы эффективности: Науч.-практ.конф., посвященная IIO-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина. Тез.- М.: Изд-во ВКШ при ЦК ВЛКСМ, I980, с.504-505.

2. Гурвич С.С., Кудренко А.И., Пинчук Е.А. О соответствии традиционных форм политико-воспитательной работы интересам и потребностям спортсменов высокой квалификации. - В кн.: Научно-методические основы подготовки спортсменов высокого класса: Тез.докл.науч.-методич.конф. /I7-I9 декабря I980 г./. - Киев, I980, с.I9I-I93.

3. Гурвич С.С., Руденко С.С., Кудренко А.И., Пинчук Е.А. Социалистический образ жизни: Метод.рекомендации в помощь пропагандистам, руководителям политических занятий в сборных командах СССР, ДСО и ведомств, спортивных школ. Роль идейно-воспитательной работы в развитии социалистического образа жизни, формировании нового человека. М.: Отдел восп.работы управления пропаганды Спорткомитета СССР, I98I. - 43с,

4. Гурвич С.С., Калита В.Д., Кудренко А.И., Верзилина Н.А., Пинчук Е.А. Методические рекомендации по организации и осуществлению политико-воспитательной работы в сборных командах. - Киев: Респ.науч.-методич.кабинет, I982. - 39с.

5. Гурвич С.С., Михайлов В.В., Пинчук Е.А. Спорт в идеологической борьбе. - В кн.: Тез.докл.на науч.-практ.конф.: XXYI съезд КПСС и актуальные проблемы формирования у молодежи классового подхода к явлениям общественной жизни. - М.: Изд-во ВКШ при ЦК ВЛКСМ, I982, с.2I3-2I4.

6. О системе коммунистического воспитания студенческой молодежи на занятиях по физической культуре и спорту в вузах. - В кн.: Актуальные проблемы дальнейшего развития массовости физической культуры, повышения спортивного мастерства в свете постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР от II сентября 1981 г.: Тезисы докладов республиканской научно-практической конференции /16-18 ноября 1982 г./. - Черкассы: Изд-во Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров УССР, 1982, с.81-83.

МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ ДОЛОЖЕНЫ:

1. Всесоюзной конференции "Коммунистическое воспитание молодежи: система, проблемы эффективности", посвященной 110-й годовщине со дня рождения В.И.Ленина /февраль 1980 г., г.Москва, ВКШ ЦК ВЛКСМ/.

2. Республиканской научно-методической конференции "Научно-методические основы подготовки спортсменов высокого класса" /декабрь, 1980 г., г.Киев/.

3. XXXП научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГИФК /январь, 1981 г., г.Киев/.

4. Научно-практической конференции молодых ученых г.Киева, посвященной XXУI съезду КПСС "Общественные науки и проблемы коммунистического воспитания молодежи" /январь, 1981 г., г.Киев/.

5. XXXШ научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГИФК /февраль, 1982 г., г.Киев/.