4515.66
5906

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

БУКОВА Людмила Михайловна

УДК 796.072.053

РАЦИОНАЛЬНЫЕ ВАРИАНТЫ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ИГРОВЫХ ЗВЕНЬЕВ БАСКЕТБОЛИСТОК ТРЕТЬЕГО И ЧЕТВЕРТОГО ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ГРУППАХ

(13.00.04 — теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва — 1987

4515.66
Б 906

Работа выполнена в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель —

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник **Ю. М. Портнов.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **В. П. Филин,**
кандидат педагогических наук **С. Г. Башкин.**

Ведущая организация — Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры.

Защита диссертации состоится « 7 » 01 1988 г. в 16 час на заседании специализированного совета К 046.01.01 Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

Ф 32/11

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан « 7 » 12 1987 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Ю. Н. ПРИМАКОВ

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ЧІТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Важной проблемой современного спорта, в том числе и баскетбола, является оптимизация управления тренировочным процессом на основе широкого поиска средств и методов, способствующих повышению его эффективности. В последнее десятилетие педагоги, тренеры, психологи, физиологи сосредоточили свои усилия на разработке новых, более эффективных форм работы с юными спортсменами разных возрастных групп - резерва спорта высших достижений. Однако остался недостаточно исследованным вопрос о рациональном комплектовании игровых звеньев юных баскетболисток, являющемся важной составной частью тактической подготовки.

Исследования, связанные с комплектованием команд в баскетболе, немногочисленны (Н.А.Катулин, 1981; А.В.Мальчиков, 1980; Martens R. ,1971 и др.). Проблема эффективности игрового взаимодействия рассматривается изолированно, т.е. изучаются отдельные стороны подготовленности спортсменов, хотя логика и содержание спортивно-игровой деятельности требует рассмотрения их в единстве. В научно-методической литературе по комплектованию игровых звеньев в баскетболе практически не нашли своего отражения вопросы, касающиеся возраста спортсменов, их квалификации, структуры звена.

Об актуальности проблемы свидетельствует мнение специалистов по баскетболу. Так, анализ результатов анкетного опроса тренеров баскетбольных команд показал, что только 22,2% тренеров используют при комплектовании игровых звеньев определенные методические приемы. Подавляющее их большинство (77,8%) комплектуют игровые звенья на основе интуиции, полагаясь на собственный опыт, а также методом "проб и ошибок". При этом наблюдается отсутствие единого мнения относительно значимости качеств, определяющих различные стороны подготовленности спортсменов, в процессе комплектова-

ния (W = 0,37).

Научная новизна. Состоит в том, что впервые получены следующие результаты: экспериментально выявлены две группы факторов (объективные и субъективные), обусловливающие рациональность комплектования игровых звеньев юных баскетболисток; определены принципы комплектования игровых звеньев юных баскетболисток ("контраста-подобия", "дополнительности"); разработаны рациональные варианты комплектования игровых пар баскетболисток третьего и четвертого годов обучения в учебно-тренировочных группах; экспериментально апробированы варианты комплектования игровых звеньев, способствующие совершенствованию технико-тактической подготовки юных баскетболисток.

Гипотеза , принятая в исследовании, заключалась в предположении, согласно которому научное обоснование и своевременная диагностика рационального подбора партнеров в игровые связки, а также применение методов целенаправленного совершенствования игрового взаимодействия в учебно-тренировочном процессе могут оказать положительное влияние на эффективность деятельности команды. С нашей точки зрения комплектование игровых звеньев определяется субъективными (характеристики индивидуальных особенностей игроков) и объективными (спортивная квалификация, возраст, структура звена, количество взаимодействующих партнеров, стиль руководства) факторами.

Практическая значимость. На основе полученных результатов разработаны и экспериментально обоснованы варианты комплектования игровых звеньев баскетболисток третьего и четвертого годов обучения в учебно-тренировочных группах, позволяющие осущест-

влять рациональный подбор партнеров на основе научно-обоснованных принципов. Рекомендованы в практику ДЮСШ по баскетболу варианты комплектования игровых звеньев, способствующие совершенствованию технико-тактической подготовки команд.

На защиту выносятся:

- две группы факторов, определяющие эффективность взаимодействия игровых пар;
- принципы и рациональные варианты комплектования игровых пар;
- методы совершенствования игрового взаимодействия.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы (156 советских и 24 зарубежных авторов) и приложений. Объём 175 страниц машинописного текста, включая 38 таблиц и 11 рисунков.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель работы. Совершенствование тактической подготовки баскетболисток на основе оптимизации процесса комплектования игровых звеньев команды и игрового взаимодействия в учебно-тренировочном процессе.

В работе решались следующие основные задачи:

1. Выявить критерий оценки эффективности взаимодействия игровых звеньев на основе педагогических наблюдений.
2. Определить оптимальные варианты комплектования игровых звеньев с учётом субъективных факторов.
3. Определить оптимальные варианты комплектования игровых звеньев с учётом объективных факторов.
4. Разработать и экспериментально обосновать рациональные варианты комплектования игровых звеньев юных баскетболисток.

В соответствии с задачами работы были использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение литературных источников;

педагогическое наблюдение; комплекс методов психодиагностического обследования; метод опроса; антропометрические измерения; физиологические методы исследования; педагогический эксперимент; статистические методы.

Организация исследования. Исследование проводилось с 1984 по 1987 год на базе ДЮСШ г. Симферополя и ДЮСШ Куйбышевского и Первомайского районов г. Москвы.

Исследование предусматривало несколько взаимосвязанных этапов работы. Первый этап предполагал проведение теоретического анализа современного состояния проблемы. На основании данного анализа определялись методология, процедура, понятийный аппарат и общая гипотеза исследования. Второй этап исследования был направлен на изучение соревновательной деятельности юных баскетболисток с целью выявления "эффективных" и "неэффективных" игровых пар (количество сочетаний игроков 90). В основу наблюдений положена регистрация игровых эпизодов, которые характеризуют нарушения взаимосвязей между игроками. Фиксировались ошибки в игровых тактических приемах: передачах, перемещениях без мяча, подстраховке, защите и т.д.(А.П. Травина, 1983). Проводилась запись технических результатов хода игр. На третьем этапе было проведено комплексное обследование спортсменок,включающее в себя данные антропометрии; показатели,характеризующие функциональное состояние и физическую работоспособность; тактическое мышление; внимание; сенсомоторные реакции; направленность личности; черты характера и темперамента и социометрический статус. Четвертый этап включал в себя разработку рациональных вариантов комплектования игровых звеньев, определение путей совершенствования игрового взаимодействия. На пятом этапе экспериментальным путем проверялась эффективность разработанных вариантов комплектования игровых звеньев баскетболисток и методов совершенствования игрового взаимодействия.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Субъективные факторы комплектования игровых звеньев юных баскетболисток

Результаты педагогических наблюдений позволили определить критерий оценки эффективности взаимодействия игровых звеньев. Анализ показал, что эффективность взаимодействия игровых звеньев определяется способностью баскетболисток согласованно оценивать игровую ситуацию и адекватно действовать в условиях альтернативной ($r = 0,64$) и временной неопределенности ($r = -0,64$) - I и II тип ошибок (параметры тактической подготовленности) и технической подготовленности игроков ($r = 0,56$) - III тип ошибок; $P < 0,01$.

В доказательство выдвинутой нами гипотезы мы рассматривали субъективные и объективные факторы комплектования игровых звеньев. В свою очередь, наше предположение выдвинуло ряд задач, решение которых осуществлялось в следующей последовательности: на первом этапе определялись рациональные варианты комплектования игровых звеньев в зависимости от субъективных факторов. При этом мы рассматривали особенности комплектования с учетом физической подготовленности игроков (антропометрические показатели, функциональное состояние) и индивидуально-психологических особенностей (показатели мышления, внимания, сенсомоторных реакций, направленности личности, черт характера и темперамента) на основе показателей технико-тактического мастерства. Постановка этой задачи предопределила выявление комплекса значимых для процесса комплектования качеств. В связи с этим путем корреляционного анализа мы определили взаимосвязь показателей успешности игровой деятельности звеньев с рядом рассматриваемых характеристик игроков, что позволило перейти к разработке рациональных вариантов комплектования.

Проведенный корреляционный анализ показал, что из исследуемых 2I параметра только 8 являются статистически значимыми, а наиболее тесную взаимосвязь с показателями эффективности взаимодействия имеют показатели PWC_{I70}/кг (r = 0,5I), накопление нелетучих кислот (BE", r = 0,5I, ΔBE, r - 0,48), МПК r = 0,46, $pH_{исх.}$, r = 0,40 ; менее тесную - $BE_{исх.}$, r - -0,37, ΔBE^{x}, r = -0,48, а также показатель веса тела (η = 0,38). Основными принципами комплектования игровых пар является относительное подобие партнеров, причем по показателям pH допустимый предел различий равен 0,I5+0,02% ; МПК/кг 8,5+I,37% ; ΔBE - I8,9+2,56% ; веса тела - I6,89+2,4%.

С целью выявления оптимальных вариантов комплектования игровых звеньев баскетболисток в зависимости от индивидуально-психологических особенностей игроков был проведен аналогичный предыдущему анализ полученных данных. Из 49 показателей, рассмотренных нами, I8 являются статистически значимыми параметрами, определяющими эффективность взаимодействия игровых пар. С показателями эффективности взаимосвязаны: подвижность нервных процессов (r = 0,56); широта внимания (r = 0,56); концентрация внимания (r - -0,50); направленность на задачу (r = 0,46); распределение внимания (r = 0,45); сила нервной системы со стороны возбуждения (r = 0,45); реакция выбора (r = -0,43); фактор M (реалистичность), η - 0,43 ; развитие второй сигнальной системы (r = 0,46); уровень притязаний (r = 0,43); характеристика чувствительности (r = -0,4I); показатели вероятностного прогнозирования (r = -0,38); точность принятия решений (r = 0,37); личностные факторы: L (ригидность), r - 0,37, G (чувство долга, r = 0,36); N (расчетливость), r - 0,36, а также факторы H (социальная активность), O (беспокойство), η = 0,36, η = 0,39.

Основными принципами комплектования являются: а) относительное "подобие" партнеров по показателям распределения, широты внимания ; реакции выбора ; чувствительности ; эмоциональной лабильности ; б) "дополнительность" партнеров по силе нервных процессов со стороны возбуждения, характеристикам личностных факторов: L , N , O, H ; в) "контраст" по показателю устойчивости внимания.

Объективные факторы комплектования игровых звеньев юных баскетболисток

На втором этапе определялись оптимальные варианты комплектования игровых звеньев в зависимости от объективных характеристик, к которым мы отнесли: возраст, структуру звена, стиль руководства, количество взаимодействующих партнеров.

Сравнение показателей игровой деятельности баскетболисток 3-го и 4-го годов обучения выявило более высокий коэффициент эффективности игрового взаимодействия спортсменок 4-го года обучения.

По мнению Н.Н.Обозова (1979), фактор возраста проявляется при возникновении отношений и может сказываться периодически в критических ситуациях. Поэтому учет возраста как объективного фактора являлся, на наш взгляд, необходимым. Результаты корреляционного и дисперсионного анализов позволили выявить различия показателей индивидуальных характеристик игроков, определяющих эффективность взаимодействия звеньев. Различия определены по: а) набору значимых качеств ; б) количеству показателей ; в) силе влияния показателей на эффективность взаимодействия пар ; г) принципам комплектования игровых звеньев. Таким образом, результаты выполненной работы позволили выявить более высокую эффективность взаимодействия игроков 4-го года обучения (15 лет);

обнаружить достоверные различия показателей, определяющих эффективность взаимодействия игровых пар каждой возрастной группы ; определить рациональные варианты комплектования игровых пар 3-го и 4-го годов обучения в учебно-тренировочных группах (баскетболисток I4 и I5 лет).

Известно, что сходство игровой деятельности и близкий уровень развития психических функций обусловливает более высокую эффективность игровой деятельности (Н.А.Катулин, I97I). В связи с этим наша задача состояла в сравнении показателей успешности взаимодействия игровых пар, состоящих из игроков одинакового амплуа (паритетная структура) и игроков разного амплуа (соподчиненная структура). Сравнительный анализ показал более высокий уровень эффективности взаимодействия игровых звеньев паритетной структуры, однако различия недостоверны. Выявленные закономерности позволяют предположить, что на данном этапе подготовки еще отсутствует четкая дифференцировка специфических качеств, зависящих от игрового амплуа.

Комплектование игровых пар в зависимости от структуры звена определяется выраженностью экстраверсии-интроверсии ; распределением функций типа "лидер-ведомый". При этом сочетание "экстраверт-интроверт" является более рациональным как для паритетной, так и соподчиненной структуры, а "экстраверт-экстраверт" в большей степени характерно для соподчиненной структуры. В зависимости от распределения функций наиболее рациональным вариантом комплектования является сочетание "лидер-ведомый" для пар обеих функционально-ролевых структур, однако для паритетной структуры допустимо сочетание "ведомый-ведомый", но недопустимо "лидер-лидер", а для пар соподчиненной структуры отмечена обратная тенденция.

В результате исследования установлен определяющий для баскетбольных команд обследуемых возрастных групп авторитарно-демократический стиль руководства (директивный - 30, коллегиальный - 54, либеральный - 16, в среднем - 67%).

В работе была предпринята попытка выявления особенностей комплектования игровых звеньев в зависимости от количества взаимодействующих партнеров. Сравнительный анализ 70 показателей индивидуальных характеристик игроков в "эффективных" и "неэффективных" тройках выявил достоверные различия по 12 из них. Таким образом, с увеличением числа взаимодействующих партнеров, во-первых, снижается количество качеств, которые необходимо учитывать при комплектовании, за исключением параметров физической подготовленности, во-вторых, изменяется их содержание, что предопределяет различные подходы к формированию игровых звеньев и позволяет считать количество взаимодействующих партнеров одним из факторов, влияющих на процесс комплектования.

С учетом вышеперечисленных условий были разработаны рациональные варианты комплектования игровых пар баскетболисток 3-го и 4-го годов обучения (14 и 15 лет) в учебно-тренировочных группах для игровых пар разных функционально-ролевых структур. Рациональные варианты комплектования игровых звеньев баскетболисток 3-го года обучения (14 лет) соподчиненной структуры представлены в таблице 1.

Экспериментальное обоснование рациональных вариантов комплектования игровых звеньев и совершенствование игрового взаимодействия в учебно-тренировочном процессе

Основная задача педагогического эксперимента состояла в экспериментальном обосновании методов целенаправленного совершен-

Таблица I

Рациональные варианты комплектования игровых пар соподчиненной структуры баскетболисток 3-го года обучения в учебно-тренировочных группах (I4 лет)

Значимые показатели	Принципы комплектования	Дополнительный предел различий, %
	Физическая подготовленность	
I. МПК	Относительное "подобие"	5,3I+I,35
2. PWC_{170}/кг	Нестрогое "подобие"	I6,35±2,69
3. ΔBE	-"-	I6,9+3,5
4. Вес тела	"дополнительность"	2I,I+3,4I
5. $BE_{исх.}$	Значимый показатель	
	Индивидуально-психологические особенности	
I. Реакция выбора	Относительное "подобие"	II,I+I,63
2. Реакция вероятностного прогнозирования	"дополнительность"	30,0±7,6 - 64,7+9,I
3. Широта внимания	Относительное "подобие"	9,3+I,02
4. Распределение внимания	-"-	I7,0+6,9 - 0,08±0,02
5. Концентрация вним.	"дополнительность"	36,2+8,I
6. Устойчивость вним.	"контраст"	57,8+6,I
7. Сила нервной системы со стороны возбужд.(I разд.ЧХТ)	"дополнительность"	22,0±I,53 (6-4 ; 2-5 бал.)
8. Характеристика нервной системы со стороны ним.отделов (2 разд.ЧХТ)	Относительное "подобие"	I0,0±2,I (6-8 бал.)
9. N (расчетливый-прямой)	"дополнительность"	26,6±5,2 (8-5 ; 3-5 бал.)
I0. H(смелый-боязливый"	-"-	4I,0+3,9 (7-I0: 5-7 бал.)
II. L(подозрит.-доверчив.)	-"-	3I,4+5,7(I-3 ")
I2. Q_3(самодисцип.-несобр.)	Значимый показатель	
I3. Направленность на взаимодействия	-"-	
I4. Направленность на задачу	-"-	

ствования игрового взаимодействия юных баскетболисток на основе рациональных вариантов комплектования игровых звеньев и определенных методических приемов. При этом решались частные задачи: – экспериментально апробировать рациональные варианты комплектования игровых звеньев юных баскетболисток ; – экспериментально обосновать эффективность разработанных вариантов комплектования и комплекса упражнений, направленных на совершенствование технико-тактической подготовки игровых пар.

Для их решения был проведен основной (формирующий) педагогический эксперимент в период с I декабря 1986 г. по I июня 1987 г. В эксперименте приняла участие 21 баскетболистка 4-го года обучения в учебно-тренировочных группах (15 лет, I юношеский разряд). Сравнение исходных показателей испытуемых экспериментальной и контрольной групп позволяют констатировать довольно высокую степень идентичности. Педагогический эксперимент проводился в два этапа. На первом этапе обосновывались рациональные варианты комплектования игровых звеньев. Было проведено комплексное обследование спортсменок экспериментальной группы, относительно выявленных закономерностей, по показателям, отражающим уровень физической подготовленности, индивидуально-психологические особенности, эффективность игровой деятельности игроков, звеньев и команды в целом. Были составлены оптимальные сочетания партнеров в игровых связках.

Следующий этап педагогического эксперимента состоял в разработке и экспериментальном обосновании комплекса упражнений, направленных на формирование и развитие игрового взаимодействия с учетом: задач по совершенствованию игрового взаимодействия на данном этапе подготовки ; календаря соревнований ; возможностей игроков команды ; анализа "слабых мест" тактической подготовки.

Общая схема проведения педагогического эксперимента включала: комплектование игровых звеньев на основе рациональных вариантов ; наигрывание тактических комбинаций путем повторения ; формирование взаимопонимания. При формировании игрового взаимопонимания выделялись общие факторы усложнения: создание неопределенности игровой ситуации за счет отсутствия информации о возможных действиях партнеров (I подэтап); противников (2 подэтап); партнеров и противников (3 подэтап), а также частные: изменение характера подбора игроков (игроки разных амплуа, затем одного амплуа); характера игрового упражнения (сначала разнохарактерные, затем однохарактерные); варьирование временем, отводимым на подготовку ; введение противодействия (за основу взята методика А.П.Травиной, 1983).

В связи с особенностями календаря соревнований совершенствование игрового взаимодействия осуществлялось в соревновательном периоде, который продолжался 6 месяцев (с декабря по май). Структура соревновательного периода состояла из собственно соревновательных этапов и интервалов между ними. Поэтому порядок чередования соревновательных и промежуточных мезоциклов, зависящий от длительности соревновательного периода, календаря соревнований, следующий: соревновательный МЗЦ I - промежуточный МЗЦ (восстановительно-подготовительный) - соревновательный МЗЦ 2 - промежуточный МЗЦ (восстановительно-поддерживающий) - соревновательный МЗЦ 3 - промежуточный (восстановительно-подготовительный) - соревновательный МЗЦ 4.

На втором этапе педагогического эксперимента было проведено 132 учебно-тренировочных занятия. В микроциклах соревновательного периода проводилось 6-7 тренировочных занятий, процент тренировочного времени, отводимого на решение задач эксперимента, со-

ставлял 18–25% в зависимости от этапа подготовки.

С целью доказательства правомерности выбранного нами подхода проводилось сравнение показателей соревновательной деятельности игроков, звеньев и команды в целом.

Полученные данные показали, что эффективность деятельности испытуемых экспериментальной группы возросла, снизилось количество ошибок во взаимодействии во всех звеньях команды. В экспериментальной группе достоверно улучшились показатели эффективности игровых взаимодействий (всего ошибок за игру, в среднем, на 28,2% ; $t = 2,84$, $P < 0,05$; сыгранность игровых звеньев на 12,5%, $P < 0,05$). Вследствие этого значительно повысился результат выступления команды экспериментальной группы (в сезоне 1985–1986 г. – 8 место ; 1986–1987 г. – 5 место на первенстве г.Москвы).

В контрольной группе недостоверно улучшились показатели эффективности игрового взаимодействия команды на 9,5% ; сыгранности игровых звеньев – на 4,4% (табл. 2).

Таблица 2

Показатели соревновательной деятельности контрольной и экспериментальной групп до и после педагогического эксперимента (количество ошибок, в среднем, за игру)

Группа	Этапы пед. эксперимента	Показатели соревновательной деятельности			
		I тип ошибок	II тип ошибок	III тип ошибок	Всего за игру
Экспериментальная	до	57,2±4,2	17,9±1,2	21,6±1,6	96,7±7,3
	после	35,9±2,1	13,7±0,8	19,8±1,9	69,4±4,8
Контрольная	до	40,8±3,4	13,3±1,4	15,5±1,8	69,6±6,1
	после	35,2±2,9	9,2±1,3	15,9±1,9	60,3±5,1

Таким образом, анализ результатов педагогического эксперимента показал правомерность и целесообразность выбранного подхода по совершенствованию игрового взаимодействия звеньев, что позволяет рекомендовать его в практику работы ДЮСШ.

В Ы В О Д Ы

I. Анализ результатов анкетного опроса тренеров по баскетболу свидетельствует об актуальности проблемы комплектования игровых звеньев в баскетболе. Так, только 22,2% тренеров используют при комплектовании игровых звеньев определенные методические приемы. Подавляющее большинство тренеров (77,8%) комплектуют игровые звенья на основе интуиции, полагаясь на собственный опыт, а также методом "проб и ошибок". При этом наблюдается отсутствие единого мнения тренеров относительно значимости качеств, определяющих различные стороны подготовленности спортсменов в процессе комплектования игровых звеньев ($W = 0,37$).

2. Выявлено, что эффективность игрового взаимодействия звеньев определяется способностью баскетболисток согласованно оценивать игровую ситуацию и адекватно действовать в условиях альтернативной ($r = 0,64$) и временной неопределенности ($r = 0,64$) - параметры тактической подготовленности и технической подготовленности игроков ($r = 0,56$); $P < 0,01$.

3. Выделены две группы факторов (субъективные и объективные), обусловливающие рациональность комплектования игровых звеньев юных баскетболисток. К первой группе относятся факторы технико-тактической, физической и психологической подготовленности игроков, ко второй: спортивная квалификация ; возраст ; структура звена ; количество взаимодействующих партнеров ; стиль руководства.

4. Установлено, что из исследуемых 21 параметра, отражающих

уровень физической подготовленности игроков, только 8 являются статистически значимыми для процесса комплектования игровых звеньев юных баскетболисток: PWC_{170}/кг (r = 0,5I); МПК (r =0,46); $pH_{исх.}$ (r = 0,40); параметры, отражающие накопление нелетучих метаболических кислот: $BE_{исх.}$ (r = -0,37); BE" (r = 0,5I); ΔBE (r = 0,48), ΔBE^{x} (r = -0,38), а также показатель веса тела (η = 0,38). Основными принципами комплектования игровых пар по данным характеристикам является относительное "подобие", причем по показателю $pH_{исх.}$ допустимый предел различий равен 0,I5±0,02% ; МПК/кг - 8,5±I,37%; ΔBE - I8,9±2,56; веса тела - I6,89±2,4%.

5. Выявлено, что из рассматриваемых 49 параметров индивидуально-психологических особенностей игроков статистически значимыми для процесса комплектования являются только I8, при этом наиболее тесную связь имеют следующие показатели: подвижность нервных процессов (r = 0,56); широта внимания (r - 0,56); концентрация внимания (r = -0,50); направленность на задачу (r = 0,46) ; распределение внимания (r = 0,45); сила нервной системы со стороны возбуждения (r = 0,45); реакция выбора (r = -0,43); фактор М (реалистичность), r = 0,43 ; точность принятия решений (r = 0,37); развитие второй сигнальной системы (r = 0,46); уровень притязаний (r = 0,43); характеристика чувствительности (r = -0,4I) ; показатели вероятностного прогнозирования (r = -0,38); личностные факторы, имеющие менее тесную связь: L (ригидность), r = 0,37 ; G (чувство долга), r - 0,36; N (расчетливость), r = 0,36; а также факторы H (социальная активность), O (беспокойство), η = 0,36, η = 0,39.

6. Основными принципами комплектования игровых пар являются:

а) относительное "подобие" по показателям распределения внимания (допустимый предел различий I7,0+3,4I); широты внимания

(9,3±I,02%); реакции выбора (II,I±I,68%); чувствительности (II,4±I,53%); эмоциональной лабильности (20,7±3,5%);

б) "дополнительность" по силе нервных процессов со стороны возбуждения (22,0±3,68%); характеристикам личностных факторов L, N, O, H (соответственно, 35,9±5,0% ; 3I,0±3,7% ; 22,6±2,6% ; 4I,0±3,9%);

в) "контраст" по показателю устойчивости внимания (57,8±6,I3%).

7. Выявлено, что одним из объективных факторов, влияющих на комплектование игровых звеньев, является возраст игроков. Определены различия, характеризующие эффективность взаимодействия игровых пар разных возрастных групп, которые выражаются в: а) наборе качеств ; б) количестве значимых качеств ; в) силе влияния ; г) принципах комплектования. Так, в старшем возрасте (I5 лет) по сравнению с возрастной группой I4 лет эффективность комплектования игровых звеньев определяется более строгим подобием партнеров по показателям физической подготовленности: PWC_{I70}/кг, pH', pH", ΔpH, ΔBE^{x}, а также концентрации внимания, эмоциональной лабильности и менее строгим "подобием" по распределению внимания. Рациональным вариантом комплектования в I5-летнем возрасте является принцип "дополнительности" по подвижности нервных процессов и развитию второй сигнальной системы (в I4 лет - относительное "подобие"); по показателям вероятностного прогнозирования и фактору M (реалистичность) - в I4 лет - "контраст". По фактору H (соц. активность) наблюдается обратная тенденция. Различия в принципах комплектования по остальным показателям недостоверны.

8. Показано, что объективным фактором, определяющим рациональность комплектования игровых пар юных баскетболисток, является структура звена. Отмечены различия в принципах комплектования

игровых звеньев разных функционально-ролевых структур по следующим показателям: рост, вес тела, точность принятия решений в защите, развитие I сигнальной системы ($P < 0,05$). При этом эффективность комплектования игровых пар паритетной структуры (игроки одинакового амплуа) определяется довольно строгим "подобием" партнеров по росто-весовым показателям ; точности принятия решений в защите ; развитию I сигнальной системы (допустимые пределы различий, соответственно, $1,86 \pm 0,55\%$; $8,1 \pm 2,35\%$; $6,2 \pm 1,86\%$; $6,3 \pm 2,21\%$), а пар соподчиненной структуры (игроки разного амплуа) - менее строгим "подобием" по показателям роста ; развития I сигнальной системы ($5,08 \pm 0,61\%$; $17,0 \pm 3,2\%$); "дополнительностью" по показателям точности принятия решений в защите и весу игроков" ($28,07 \pm 3,5\%$; $21,1 \pm 3,41\%$). Комплектование игровых пар с различной структурой определяется выраженностью экстраверсии-интроверсии ; распределением функций типа "лидер", "ведомый". При этом сочетание "экстраверсии-интроверсии" является более рациональным как для паритетной, так и соподчиненной структуры, а "экстраверсии-экстраверсии" допустимо только для соподчиненной. В зависимости от распределения функций наиболее рациональным вариантом комплектования является сочетание "лидер-ведомый" для пар разных функционально-ролевых структур, однако для паритетной структуры возможно также сочетание "ведомый-ведомый", но недопустимо "лидер-лидер", а для пар соподчиненной структуры отмечена обратная тенденция.

9. Выявлено, что с увеличением числа взаимодействующих партнеров, во-первых, снижается количество качеств, которые необходимо учитывать при комплектовании, за исключением параметров физической подготовленности ; во-вторых, изменяется их содержание, что предопределяет различные подходы к формированию игровых

13211
БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

звеньев и позволяет считать одним из объективных факторов, влияющих на процесс комплектования игровых звеньев, количество взаимодействующих партнеров.

I0. Установлен определяющий для баскетбольных команд обследуемых возрастных групп авторитарно-демократический стиль руководства (x, директивный: 30,I±I,5% ; коллегиальный: 54,0±I,43% ; либеральный: I5,8±2,54%). Это позволяет считать названный стиль одним из объективных факторов, определяющих комплектование игровых звеньев, и рассматривать названный стиль оптимальной формой руководства командами 3 и 4 годов обучения в учебно-тренировочных группах.

II. Разработаны и обоснованы в ходе педагогического эксперимента рациональные варианты комплектования игровых звеньев юных баскетболисток. Применение предложенных вариантов комплектования игровых звеньев и комплекса упражнений, направленных на совершенствование тактической подготовленности баскетболисток оказало положительное влияние на эффективность взаимодействия игровых звеньев и команды в целом. В экспериментальной группе достоверно улучшилась эффективность игровой деятельности команды на 28,2%, а показатели сыгранности игровых звеньев - на I2,5%. В контрольной группе показатели улучшились недостоверно.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В целях повышения эффективности игрового взаимодействия баскетболисток 3-го и 4-го годов обучения в учебно-тренировочных группах рекомендуется следующий комплекс мероприятий:

I. Определить уровень эффективности деятельности игроков, звеньев и команды в целом, используя приведенные методики, применяемые в реальных условиях, с регистрацией как позитивных, так и негативных технико-тактических приемов.

2. При комплектовании игровых звеньев необходимо учитывать как субъективные (уровень технико-тактической, физической подготовленности, индивидуально-психологические особенности игроков), так и объективные (спортивная квалификация, возраст, структура звена, количество взаимодействующих партнеров, стиль руководства) факторы; из всего многообразия качеств, определяющих эффективность взаимодействия баскетболисток, целесообразно ориентироваться на экспериментально выделенные наиболее значимые параметры, характеризующие уровень физической подготовленности и индивидуально-психологические особенности баскетболисток.

3. При относительно равной подготовленности баскетболисток и наличии дублеров на определенные игровые амплуа целесообразно применять разработанные нами рациональные варианты комплектования игровых звеньев.

4. Совершенствование игрового взаимодействия юных баскетболисток рекомендуется осуществлять на основе рациональных вариантов комплектования игровых звеньев и методических приемов по формированию способности игроков согласованно принимать решения и прогнозировать действия партнеров и противников в следующем порядке:

а) наигрывание тактических комбинаций путем повторения;

б) выполнение тактических упражнений в условиях неопределенности игровой ситуации при отсутствии информации о возможных действиях партнеров;

в) выполнение тактических упражнений, в которых неопределенность игровой ситуации создается за счет отсутствия информации о возможных действиях противников;

г) выполнение игровых упражнений при отсутствии информации о возможных действиях как партнеров, так и противников.

Количество тренировочных занятий определяется этапом подготовки, календарем соревнований, индивидуальными особенностями игроков.

В соревновательном периоде совершенствование игрового взаимодействия осуществляется на каждом тренировочном занятии. Формированию игрового взаимопонимания целесообразно уделять, в среднем, 11% тренировочного времени.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Букова Л.М. Анализ игровой деятельности баскетболисток как один из способов совершенствования спортивного мастерства // Рекомендации по совершенствованию физического воспитания студентов сельскохозяйственных вузов. - Киев, 1983. - С. 170-171.

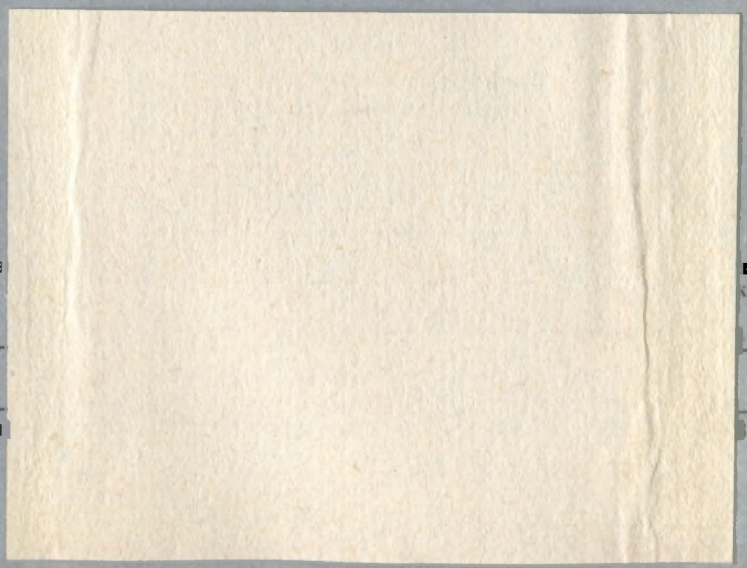
2. Букова Л.М., Зайцев В.Г. Эмоциональное общение и проблема реализации плана групповой спортивной деятельности // Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности: Тез. Всесоюз. конф. молодых ученых, 10-14 мая 1983 г. - Симферополь, 1983. - С. 89-90.

3. Зайцев В.Г., Букова Л.М., Бурнацев А.В., Гружевская В.Ф. Анализ игровой деятельности баскетболисток как необходимое условие качественного управления тренировочным процессом // Теория и практика физ. культуры. - 1985. - № 2. - С. 9-11.

4. Анализ результатов психолого-педагогического обследования соревновательной деятельности команд-участниц международных соревнований по баскетболу "Дружба-84": Метод. рекомендации для студентов специализации, слушателей и преподавателей ГЦОЛИФКа / Ю.М.Портнов, А.П.Травина, В.В.Двоеглазов, Л.М.Букова и др. - М.: ГЦОЛИФК, 1986. - 38 с.

5. Букова Л. М. Анализ соревновательной деятельности студентов-баскетболистов с целью выявления эффективности игрового взаимодействия // Тез. докл. итог. науч.-метод. конф. преподавателей кафедр физ. воспитания сельскохозяйственных вузов СССР (1981—1985 гг.). — Елгава, 1986. — С. 82—83.

6. Рациональные варианты комплектования спортивных команд: Метод. рекомендации / Ю. В. Озеров, А. П. Травина, Т. В. Кориеева, И. В. Андреев, И. В. Бекаури, М. Ю. Родионова, Л. М. Букова и др. — М., 1986. — 24 с.



Сдан ь.

Ти