4511.473
С-897

Московский областной государственный институт
физической культуры

На правах рукописи

СУМАРУКОВА
Надежда Матвеевна

УДК 37.037:796.1

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СДЮШОР

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 1988

4511.173
С-897

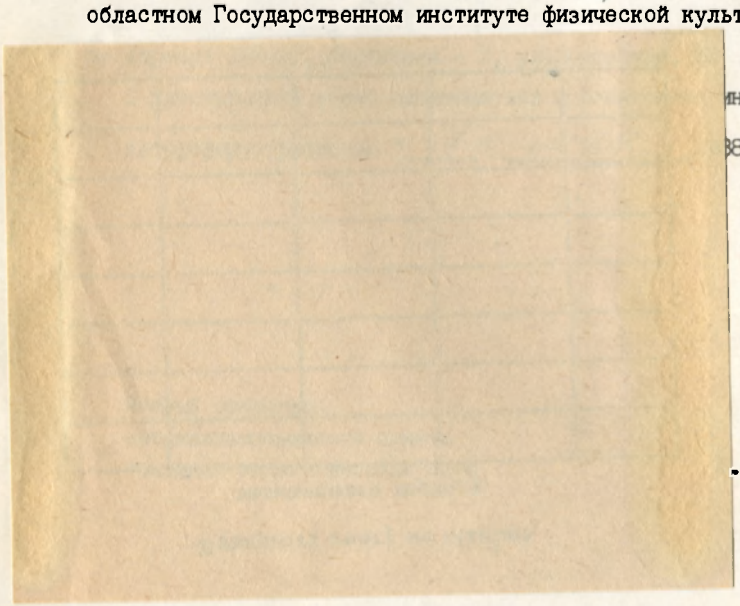
Работа выполнена в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И.Н.РЕШЕТЕНЬ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Ю.К.ВАСИЛЬЕВ
кандидат педагогических наук, доцент В.И.СТАРШИНОВ

Ведущая организация - Краснодарский Государственный институт физической культуры

Защита состоится 7 июня 1988г. в 14 час. на заседании специализированного совета К.046.05.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук в Московском областном Государственном институте физической культуры



института.

88 года.

.А.ФОМИН

4511.173

БИБЛИСТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы. Устремлённость к новым рубежам развитого социалистического общества определяет необходимость дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. Особого внимания заслуживает воспитание в малоизученных детских спортивных объединениях - СДЮШОР и специальных спортивных классах общеобразовательных школ.

Непрерывный рост спортивных достижений предъявляет повышенные требования к работе всех спортивных организаций с резервами. Юные спортсмены, занимаясь в СДЮШОР, отдают много сил и времени тренировкам и соревнованиям. Перед тренерами встают задачи организации работы, позволяющей юным спортсменам успешно сочетать учёбу и занятия спортом, участвовать в общественной жизни, рационально использовать свободное время для духовного развития. Проблема состоит в нахождении оптимальных способов решения задачи гармонического развития личности юного спортсмена в условиях нарастающего дефицита времени. Решение сложного комплекса задач предусматривает особую организацию педагогического процесса.

Для научного обоснования необходимости совершенствования процесса воспитания в условиях СДЮШОР существенную роль может сыграть концепция оптимизации учебно-воспитательного процесса, выдвинутая и разработанная применительно к общеобразовательной школе.

Обсуждение идей оптимизации приобретает в настоящее время большое значение, т.к. речь идёт о поиске наиболее эффективных и кратчайших путей решения задач воспитания.

Автором концепции оптимизации Ю.К.Бабанским и его последователями /М.М.Поташник, Г.А.Победоносцев и др./ в очень общем плане намечаются перспективы распространения принципа оптимизации процесса воспитания на внеклассную и внешкольную работу.

Оптимальность функционирования системы воспитания юных спортсменов требует специального изучения ввиду особых условий их деятельности.

К первым попыткам применения принципов оптимизации к учебно-тренировочному процессу в спорте относятся работы Ю.В.Верхошанского, И.Н.Мироненко, Л.И.Рувинского, Т.В.Подольской и др. Они содержат обоснования к выбору наиболее действенных вариантов построения тренировочного процесса, но не затрагивают вопросов оптимизации воспитания спортсменов.

В то время, как общепедагогическая литература даёт достаточно оснований для выделения проблемы оптимизации как особого и актуального направления научных исследований, в специальной литературе по спорту вопросы оптимизации воспитательной работы в СДЮШОР отражения не находят. Всё это и определило выбор данной темы.

Предметом исследования является процесс оптимизации воспитательной работы с юными хоккеистами в условиях СДЮШОР.

Гипотеза. Представляется, что обсуждаемая концепция поможет найти новые обоснования к наилучшей постановке процесса воспитания юных спортсменов, если удастся определить основные критерии и способы оптимизации воспитательной работы.

Цель исследования - определить возможность. критерии и способы оптимизации воспитательной работы в СДЮШОР.

Задачи исследования:

I. Определить научно-теоретические основы оптимизации воспитательной работы с юными спортсменами.

2. Выявить основные критерии оптимизации воспитательной работы.

3. Разработать и проверить способы оптимизации воспитательной работы в СДЮШОР.

4. Разработать рекомендации по совершенствованию воспитательной работы в СДЮШОР.

Методологической основой исследования является диалектико-материалистическое учение о конкретности истины, из которого вытекает положение о невозможности универсализации видов и способов воспитательной работы со спортсменами, а следовательно, предполагается необходимость постоянной гностическо-диагностической деятельности тренера.

Избранная тема потребовала применения комплекса методов исследования, включающего анализ научной и методической литературы, педагогическое наблюдение, хронометраж, педагогический эксперимент, анкетирование, сбор независимых характеристик, социометрию, шкалирование, определение ценностно-ориентационного единства /ЦОЕ/, статистическую обработку материалов.

Исследование проводилось на базе специализированной детско-юношеской школы олимпийского резерва /СДЮШОР/ спортклуба "Крылья Советов" на отделении хоккея с шайбой. Экспериментальная работа проводилась с тремя группами юных хоккеистов I2-I4 лет. Анкетированием охвачено 230 тренеров СДЮШОР и 749 юных спортсменов. Исследование проводилось в четыре этапа. На первом этапе проводилось анкетирование среди тренеров и юных спортсменов, на втором - первона-

чальное обследование хоккейных команд трёх возрастных групп с использование комплекса педагогических и социально-психологических методов исследования. На третьем этапе осуществлялась разработка программы воспитательной работы и её внедрение в деятельность экспериментальных команд в учебно-тренировочном и соревновательном процессах и в спортивно-оздоровительном лагере. Четвёртый этап - заключительное обследование с целью определения эффективности применяемых способов оптимизации воспитательной работы. Уточнение результатов исследования.

Научная новизна исследования состоит в применении общепедагогической концепции оптимизации к процессу воспитания юных спортсменов в условиях СДЮШОР на основе использования критериев связанных с гностическо-диагностической деятельностью тренера при руководстве коллективом юных спортсменов.

Практическая значимость заключается в вооружении тренеров методикой оптимизации воспитательной работы в условиях учебно-тренировочных занятий и спортивно-оздоровительных лагерей, в выработке рекомендаций по получению объективных данных об уровне воспитанности спортсменов и уровне развития спортивного коллектива. Данные исследования могут быть использованы в процессе подготовки студентов тренерского факультета института физической культуры в курсах педагогики, психологии, специализации, а также в системе повышения квалификации тренеров.

На защиту выносятся следующие положения:

- оптимизация воспитательной работы в СДЮШОР может быть осуществлена посредством воспроизведения в реальном процессе воспитания юных спортсменов положений, выявленных в общей теории оптимизации учебно-воспитательного процесса ;

- за критерии оптимизации воспитательной работы в СДЮШОР целесообразно принять: рациональность сочетания учёбы и занятий спортом ; согласованность организации спортивной деятельности с задачами коммунистического воспитания ; соответствие форм воспитательной работы условиям СДЮШОР ; сформированность и функционирование спортивного коллектива ;

- к основным способам оптимизации воспитательной работы относятся мероприятия, обеспечивающие управление процессом формирования воспитательного коллектива.

Апробация работы. Внедрение научных результатов исследования осуществлялось в практике работы тренеров ДЮСШ и СДЮШОР при организации воспитательной работы с юными хоккеистами в г.Москве и в

системе Госкомспорта РСФСР и СССР. Практические рекомендации тренерам включали: планирование воспитательной работы в конкретных спортивных группах в условиях занятий в городе и в спортивно-оздоровительном лагере ; показатели комплексной оценки проводимой воспитательной работы в командах, а также формы связи тренеров, учителей и родителей.

Основные положения диссертации представлялись к обсуждению на Всесоюзных конференциях /г.Львов, 1981г. и г.Ленинград, 1982г. и 1983г./, на республиканских курсах повышения квалификации тренеров /г.Рига, 1982г./, республиканских чтениях Всероссийского педагогического общества /г.Махачкала, 1979г./, на итоговых научно-методических конференциях кафедры педагогики ГЦОЛИФК /1982г., 1983г., 1984г./, кафедры физического воспитания МИИСП им. В.П.Горячкина /1984г., 1985г., 1986г./ и кафедры педагогики и психологии МОГИФК /1987г./.

Диссертация изложена на 194 страницах машинописного текста. Состоит из введения, трёх глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. В тексте представлены 25 таблиц и 25 рисунков. Список литературы содержит 147 названий, из них 11 - на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Различные направления совершенствования воспитательной работы с юными спортсменами, характеристики методов и форм воспитания отражены в трудах В.В.Белорусовой, А.И.Бабакова, В.Н.Войнова, В.А.Кима, А.И.Михеева, М.В.Прохоровой, И.Н.Решетень и др. Но в них ставится вопрос о возможности оптимизации воспитательной работы, критериях её оптимальности, системе способов и их эффективности.

Общепедагогическая литература содержит достаточно оснований для выделения проблемы оптимизации воспитания как особого направления научных исследований.

Под оптимизацией воспитательной работы мы понимаем научно-обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта воспитательной работы с точки зрения успешности решения её задач и рациональности затрат сил и времени спортсмена и тренера. В таком понимании процесс оптимизации воспитательной работы включает научно-обоснованную постановку воспитательных задач с учётом дефицита времени и непрерывности изучения коллектива, стимулирование развития позитивных отношений его членов, регулирование

атмосферы в спортивной команде, оперативное руководство процессом коллективообразования, осуществляемое тренером и создание благоприятных морально-психологических условий для учебной деятельности. Одним из основных способов оптимизации воспитательного процесса является регулирование тренером коллективных отношений в группе. Долгое время в литературе центральным вопросом воспитания юных спортсменов являлась организация нравственно-просветительной работы и определённая организация характера деятельности. Вмешательство тренеров в коллективные отношения стало предметом внимания лишь в последние годы. Специфика спортивной деятельности и её условий требует внесения корректив в процедуру оптимизации, не изменяя её по существу.

Фактический материал, полученный комплексом методов, даёт основание к определению критериев оптимизации воспитательной работы.

Одним из основных лвляется рациональность сочетания учёбы и занятий спортом в условиях дефицита времени. Изучение бюджета времени, распределение его затрат на различные виды деятельности показало, что большая часть внеучебного времени юных спортсменов уходит на спортивные занятия, в среднем 4,5 часа в день, включая время проезда к месту тренировки. Время, затрачиваемое на подготовку домашних занятий, находится в пределах от 53 до 88 минут, что ниже нормы, установленной для данной возрастной группы, составляющей 2,5 часа. Этот факт таит опасность для успешной учёбы юных спортсменов и их полноценного духовного развития. Подготовка домашних заданий за счёт отдыха, предусматриваемого нормами гигиены, также имеет нежелательные последствия, тем более, что из 8-ми обязательных часов для сна юные хоккеисты "не добирают" в среднем 20 минут.

Затраты времени на занятия спортом имеют тенденцию к увеличению по мере перехода спортсменов из групп начальной подготовки в учебно-тренировочные группы и возрастают пропорционально повышению их спортивной квалификации.

Среди методов контроля учебной деятельности юных спортсменов, которыми пользуются тренеры, предпочтение отдаётся: проверке дневника /27,10%/, посещению тренером школы /25,40%/, проведению собраний с учащимися /19,10%/. Введение экрана успеваемости, учебные комиссии из числа спортсменов недостаточно используются в практике работы тренеров СДЮШОР /соответственно 8,20% и 3,70%/, следовательно, юные спортсмены не вовлекаются в борьбу за успеваемость и таким образом возможности активного влияния на развитие мотивов учения не используются в полной мере.

Полученные данные о реальном бюджете времени юных спортсменов и управлении их учебной деятельности требуют от тренеров совершенствования воспитательной работы в СДЮШОР с учётом норм на учебную работу в общеобразовательной школе и гигиенических требований к режиму юных спортсменов.

Критерием оптимизации воспитательной работы в СДЮШОР является согласованность организации спортивной деятельности юных спортсменов с задачами коммунистического воспитания. Одна из основных задач нравственного воспитания - формирование активной жизненной позиции связана с привлечением школьников к общественной работе. Активную жизненную позицию юных спортсменов могут характеризовать данные о выполнении ими общественных поручений. Исследованием установлено, что большая часть общественных поручений /43,80%/ выполняется юными спортсменами в коллективе общеобразовательной школы и очень незначительная - в общественной жизни СДЮШОР /I5,00%/. Многие спортсмены /73,I0%/ не выполняют положение о детской спортивной школе, предписывающее обязательное выполнение ими общественных поручений. Формированию общественной активности юных хоккеистов содействует их привлечению в качестве общественных инструкторов в общеобразовательной школе, а также помощь учителю физкультуры в организации и проведении физкультурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Определение круга постоянных поручений, связанных с учебно-тренировочным процессом, функционированием спортивного коллектива и расширением органов его самоуправления требует специального внимания при организации процесса воспитания. Тренеру необходимо использовать благоприятные условия для формирования общественной активности, создаваемые в школе, и компенсировать те, которые там отсутствуют, а в процессе интенсивных занятий спортом обеспечивать наличие деловой зависимости в спортивном коллективе, необходимость его укрепления и пополнения новыми резервами, рост информированности в вопросах спорта и высокий уровень физической подготовленности.

Немаловажным критерием оптимальности воспитательной работы является соответствие её форм условиям специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. Выявилось, что в условиях СДЮШОР тренеры не могут в равной степени охватить все стороны коммунистического воспитания. Наиболее часто применяются /30,90%/ формы воспитательной работы, помогающие усваивать морально-этические нормы /обсуждение книг и фильмов на спортивные темы или вы-

пуск газет, отражающих взгляды и поведение юных спортсменов/. Формы идейно-политического воспитания /25,40%/ преимущественно носят информативный характер, а формы, связанные с трудовым воспитанием, применяются сравнительно мало /I9,70%/ и отражают ту же тенденцию. Всё это можно объяснить сложностью проведения мероприятий в СДЮШОР и необходимостью учёта спортивной деятельности.

Читательские интересы юных спортсменов разнообразны и не отличаются от интересов их сверстников. Направленность читательских интересов юных хоккеистов не имеет существенных различий по сравнению с занимающимися другими видами спорта. Дефицит времени сказался на более низких показателях интереса, проявленного к русской классической литературе /соответственно 8,6% и I,6%/ и поэзии /2,0% и I,6%/. У юных хоккеистов превалирует интерес к специальной /спортивной/ литературе /II,5% против 6,6%/.

Материалы анкетирования показали нерациональность в проведении выходных дней и отсутствие контроля со стороны тренеров за сферой неформального общения.

Коллектив, его сплочённость являются условием результативности спортивной деятельности, поэтому сформированность и функционирование спортивного коллектива следует рассматривать как критерий оптимальности воспитательной работы. Трёхлетнее изучение групп юных хоккеистов I2-ти - I4-ти лет показало, что формирование позитивных взаимоотношений в них определяется характером совместных действий во время тренировки и в период календарных игр. Взаимоотношения существенно меняются по мере взросления игроков, роста их спортивной подготовки и накопления опыта выступления команды в соревнованиях.

В группе А коэффициент сплочённости приближается к единице /0,8/, что позволяет характеризовать эту группу как сложившийся коллектив. Подтверждением выдвинутого положения является высокий показатель атмосферы в группе /89%/ и оценки нравственных качеств юных хоккеистов /от 6,52 до 7,95 балла/. Эта команда в течении трёх сезонов переместилась с 5-го на 2-ое место в первенстве г. Москвы в своей возрастной группе. Качество коллективизма в ней занимает ведущее место. Однако низкий коэффициент сплочённости равный 0,I2 в группе В и 0,26 в группе С не позволяет ещё говорить о наличии коллектива в них.

Изучение уровня развития личности качеств /нравственных, волевых, организаторских, интеллектуальных/ показало, что во всех исследуемых командах в конце экспериментального периода оценка

качества "коллективизм" стала выше, чем в начале исследования и в совокупности с другими качествами /дисциплинированность, доброта, чуткость, скромность и др./ даёт представление о степени сформированности коллектива. Показатели, характеризующие умелое руководство тренера командой в оценках игроков исследуемых групп составляют 6,47 ; 6,3 ; 4,4 балла.

Эффективность воспитательной работы тренера во многом определяется выбором способов её оптимизации. Всестороннее обследование воспитательной деятельности тренера и процесса коллективообразования в экспериментальных условиях позволило получить данные, характеризующие методику управления коллективом юных хоккеистов.

К способам оптимизации воспитательной работы относится непрерывное регулирование коллективных отношений. Оно осуществляется на основе анализа исходного уровня отношения юных хоккеистов и учёта их проявления в различных видах совместной деятельности: учебной, спортивной, общественной. На основе данных, полученных социально-психологическими методиками, тренерам экспериментальных команд давались рекомендации по регулированию как деловых функциональных, так и межличностных эмоциональных отношений. По результатам непрерывного социометрического обследования в течение трёх лет установленно, что во всех группах в функциональных отношениях выделяются юные хоккеисты, имеющие высокие спортивные показатели, играющие в основном составе, выполняющие роли капитанов и их помощников. Лицеры команд положительно относятся друг к другу.

Групповые показатели по функциональным отношениям от обследования к обследованию имеют тенденцию к снижению /в группе А от 22,4% до I0,5% ; в группе В от I9,6% до I3,9% ; в группе С от 25,8 до 6,9%/. Данный факт объясняется повышением требовательности игроков друг к другу. В то же время наблюдается более ровные отношения между хоккеистами во внетренировочное время, что свидетельствует о стабильности состава, о знании спортсменами друг друга и о планомерно проводимой воспитательной работе, учитывающей полученные результаты. Групповые показатели к концу экспериментальной работы имеют тенденцию к повышению. Например, в группе А - от 30% до 44,8% ; в группе С - от 37,5 до 46,5%. Повышенная требовательность друг к другу по функциональным отношениям не влияет на их дружеские отношения.

В результате исследования межличностной приемлемости обнаружено, что индивидуальные коэффициенты приемлемости выше 0,5 и

характерны для большинства юных хоккеистов. Групповые показатели приемлемости приближаются к единице /0,7/. С возрастом игроков и повышением их спортивных показателей результаты сплочённости команд имеют тенденцию к снижению, а отношения игроков друг к другу становятся более требовательными, подтверждая тем самым данные социометрии.

Создание в коллективе благоприятной атмосферы для совместной деятельности как один из способов оптимизации воспитательной работы, мы рассматривали посредством изучения ориентации юных хоккеистов на нравственные качества, необходимые для успешной деятельности команд. В результате к концу эксперимента были получены высокие показатели атмосферы в группах /от 79% до 89%/ и отмечена тенденция к повышению оценок по всем качествам, что свидетельствует о высокой сплочённости группы. Подтверждением являются результаты ценностно ориентационного единства /ЦОЕ/, равные 0,46.

Установлено, что оперативность руководства тренера процессом воспитания проявляется в целесообразности планирования воспитательной работы на определённый промежуток времени, в определении мер педагогического воздействия и в выборе форм воспитательной работы. В экспериментальных группах взаимоотношения тренеров и юных хоккеистов характеризуются высокими показателями гностического компонента /таблица I/, свидетельствующего о профессиональных знаниях и компетентности тренеров. Более низкие показатели по поведенческому компоненту могут быть объяснены недооценкой тренерами работы по управлению командой во внетренировочное время, когда юные хоккеисты ожидают от тренеров интересного общения /данные получены в период пребывания юных хоккеистов в спортивно-оздоровительном лагере/.

Таблица I

Показатели отношений между тренерами и юными хоккеистами /по материалам трёх обследований/

группы	КОМПОНЕНТЫ									Σ балл		
	Гностический			Эмоциональный			Поведенческий					
	I	2	3	I	2	3	I	2	3	I	2	3
A	6,5	6,I	7,4	6,9	5,9	7,7	6,3	4,9	7,0	I9,7	I6,9	22,I
B	6,6	6,8	6,3	6,4	5,0	5,8	6,6	5,3	5,9	I9,6	I7,I	I8,I
C	6,I	6,2	-	6,8	6,2	-	4,4	4,6	-	I7,3	I7,0	-

По характеру отношений игроков к тренеру во всех экспериментальных группах были получены данные, свидетельствующие об "очень благоприятных" и "благоприятных" отношениях.. Процент юных хоккеистов всех команд, положительно оценивающих тренера по всем компонентам, довольно высок и находится в пределах 80-90%. Такие показатели объясняются адекватностью представлений тренера на основе информации о мнениях и оценках воспитанников, позволяющей активно корректировать своё поведение. Как видно из таблицы I /стр.I2/, средние показатели по каждому компоненту и общий показатель достаточно высокие. Они свидетельствуют о высоком авторитете тренеров среди юных хоккеистов и их умелом руководстве спортивными командами.

Рассмотренные способы оптимизации воспитательной работы в совокупности обеспечивают управление процессом формирования коллектива на основе глубокого проникновения в механизм складывающихся в группе отношений. Они позволяют тренерам правильно планировать идейно-воспитательную работу с юными хоккеистами в коллективе и осуществлять регулирование взаимоотношений в нём. Это также даёт спортивным педагогам возможность определять конкретные пути сплочения команды в единый коллектив. Созданный коллектив единомышленников команды, несомненно, будет способствовать достижению спортивных успехов.

В Ы В О Д Ы

I. Современный уровень педагогической науки обеспечивает обоснование возможностей оптимизации учебно-воспитательного процесса. В условиях воспитательной работы с юными хоккеистами целесообразно опираться на общие положения теории оптимального управления учебно-воспитательным процессом, разработанные Ю.К.Бабанским.

II. В практике СДЮШОР основными критериями оптимизации воспитательной работы с юными спортсменами могут быть: рациональность сочетания учёбы и занятий спортом в условиях дефицита времени ; согласованность организации спортивной деятельности юных спортсменов с задачами коммунистического воспитания ; соответствие методов и форм воспитательной работы конкретным условиям спортивной деятельности ; сформированность и функционирование спортивного коллектива. Правомерность выделения этих критериев подтверждается эмпирическими данными.

I/ В бюджете дня затраты времени юных хоккеистов на спортивную деятельность преобладают над затратами на другие виды деятельности и составляют в среднем 4,5 часа. Оптимальность исполь-

зования времени на различные виды деятельности находятся в компетенции тренера, одной из функций которого стали контроль и помощь юным спортсменам в учёбе и духовном развитии. Методами контроля, способствующими успешному сочетанию занятий спортом и учёбы, являются периодические и систематические проверки дневников /27,1%/, взаимопосещения тренера и классного руководителя /25,4%/ и проведение собраний с учащимися /19,1%/.

2/ Формированию общественной активности юных хоккеистов способствует реальное выполнение ими функций общественных инструкторов по физической культуре в общеобразовательной школе, а также постоянных поручений в спортивном коллективе в рамках участия в работе органов самоуправления, особенно в условиях спортивно-оздоровительных лагерей. В общественной работе в СДЮШОР принимают непосредственное участие 15% юных хоккеистов.

3/ Специфика назначения и функционирования СДЮШОР не может в полной мере охватить все стороны коммунистического воспитания юных хоккеистов и требует согласованности плана идейно-воспитательной работы с планом общеобразовательной школы.В настоящее время 30,9% используемых форм и методов воспитательной работы в СДЮШОР направлены на усвоение морально-этических норм, 25,4% отвечают задачам идейно-политического и 19,7% - трудового воспитания. Но все они по преимуществу носят информативный характер. Следует более широко использовать возможности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности. Тренерам необходимо учитывать и поощрять общественно-политическую деятельность в пионерской и комсомольской организациях. Некоторые из названных выше форм и методов целесообразны лишь в период пребывания в спортивно-оздоровительном лагере.

4/ На развитие группы как коллектива оказывает влияние игровая деятельность, располагающая потенциальными возможностями формирования коллективных отношений. На выборке из трёх групп после года работы обнаружено, что группу, характеризуемую как коллектив, отличают следующие показатели: коэффициент сплочённости, приближающийся к единице /0,8/ ; высокий показатель атмосферы в группе /90,2%/ ; степень согласованности оценок и самооценок нравственных качеств членов коллектива /6,5 - 7,9 балла/.

Ш. Оптимизация воспитательной работы осуществляется следующими способами:

- непрерывным регулированием коллективных отношений ;

- созданием в коллективе благоприятной атмосферы для совместной деятельности ;

- оперативным руководством тренера процессом воспитания юных хоккеистов.

I/ Регулирование коллективных отношений осуществляется организацией коллективных действий юных спортсменов в процессе занятий по физической подготовке, созданием обстановки взаимной ответственности на тренировках, направленностью взаимодействий в условиях двусторонней игры в тренировочном процессе, обеспечением заинтересованности всех членов группы в достижении высокой спортивной результативности в календарных играх.

Улучшение показателей взаимоотношений в командах прямо сказывается на их сплочённости. В конце экспериментального периода показатели сплочённости команд улучшены и равны 90,3% ; 8I,9% ; 95,2%.

2/ Формирование коллектива обеспечивается систематическим изучением взаимоотношений между спортсменами, спортсменами и тренерами и общей атмосферой в группе. Показатели взаимоотношений тренера и юных хоккеистов во всех исследуемых командах положительные и выше среднестатистических /x= 5,9 - 7,4 балла/. Более низкие показатели по поведенческому компоненту у юных хоккеистов третьей группы объясняются повышенными требованиями к тренеру как руководителю команды / $\bar{X}$ = 4,6 балла/.

3/ Оптимизация воспитательного процесса возможна при условии постоянного и тщательного изучения тренером всех сторон жизни и деятельности коллектива юных спортсменов и, в частности, социально-психологической структуры исследуемых команд, наличия чётко продуманного плана воспитательной работы, его своевременной коррекции и привлечения к его осуществлению учителей, родителей и шефствующих предприятий, осуществления принципов систематичности, непрерывности и преемственности воспитания юных хоккеистов в условиях занятий в городе и в спортивно-оздоровительном лагере.

Проводимая на такой основе воспитательная работа приносит положительные результаты, сказывается на спортивных успехах и способствует всестороннему развитию личности юного спортсмена.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Воспитательные возможности юношеского спорта в период развитого социализма. В тез.: Проблемы истории физической культуры и

олимпийского спорта. М.: РИО ГЦОЛИФК, 1981, с.45 - 46 /в соавторстве с А.И.Михеевым/.

2. О направленности подготовки тренера СДЮШОР. В тез.докл.: Совершенствование системы подготовки кадров по физической культуре и спорту. М.: РИО ГЦОЛИФК, 1981, с.168-169.

3. О совершенствовании воспитательной работы с юными спортсменами. В сб.: Физкультура и спорт в образе жизни и культуре развитого социализма в свете решений XXVI съезда КПСС. Таллин, 1982, с.81-82.

4. Роль родителей в воспитании юных спортсменов спецклассов по футболу. /Футбол М.: Физкультура и спорт, 1982, с.30-31/в соавторстве с А.И.Михеевым/.

Организации воспитательной работы в СДЮШОР. Методические рекомендации для студентов, слушателей ВШТ и фак-та усовершенствования. М.: РИО ГЦОЛИФК, 1983, -30с. /в соавторстве с А.И.Михеевым/.

6. Организация воспитательной работы в спортивно-оздоровительных лагерях. Методические разработки для студентов и слушателей фак-та усовершенствования и тренеров ГЦОЛИФК. М.: РИО ГЦОЛИФК, 1983, с.26 /в соавторстве с А.И.Михеевым, Ю.А.Морозовым/.

7. Организация воспитательной работы со спортсменами-подростками во внешкольных спортивных учреждениях. Методические рекомендации для студентов тренерского факультета. Душанбе, 1985, -72с. /в соавторстве с С.К.Анваровым, А.И.Михеевым, Б.Г.Учаевым, Ю.А.Морозовым/.

8. Организация воспитательной работы с юными хоккеистами. Методические рекомендации для тренеров по хоккею с шайбой. М.: Методический кабинет СК РСФСР, 1987, -41с.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры