Висновки

На основі проведених досліджень можна зробити такі висновки:

1. Фізична готовність і надійність студентів першого і другого курсів механічних спеціальностей знаходиться на достатньо низькому рівні.

2. Базове фізичне виховання не сприяє їх суттєвому покращенню за більшістю показників.

3. Для забезпечення необхідного рівня психофізіологічної, загальнокондиційної і спеціальної психофізичної підготовленості студентів-механіків до життєдіяльності та професійної роботи слід підвищити прикладну дієвість і ефективність фізичного виховання.

Література

1. *Дубровский В.И. Спортивная медицина: Учебник для студентов вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 480с., ил.*
2. *Раевский Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1985. – 136с., ил.*
3. *Раевский Р.Т., Филинков В.И. Профессионально-прикладная психофизиологическая и психофизическая подготовка студентов машиностроительных специальностей: Учеб. пособие для вузов. – Донецк; ОО Норд-Компьютер, 2003. – 98с., ил.*
4. *Державні тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості населення України. – К., 1996. – 31с.*
5. *Справочник по инженерной психологии/ Под ред. Б.Ф.Ломова. – М.: Машиностроение, 1982. – 368с., ил.*

IN THE WORK ON THE BASE OF THE PROFESSIONAL INVESTIGATION, VERIFICATION AND EVALUATION OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL PANTOCONDITIONAL AND SPECIAL PSYCHOPHYSICAL LEVEL OF STUDENT'S TRAINING

Of the institute of industrial technologies, design and management revealed the necessity of applied professional physical training of future mecanical engineers.

ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ІНТЕРЕСУ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ

Наталія МОСКАЛЕНКО

Дніпропетровський державний інститут фізичної культури і спорту

У системі цінностей будь-якої цивілізованої нації, особливе місце посідає здоров'я людей. Занепокоєння нині викликає підвищена хворобливість дітей в Україні. Одним із шляхів вирішення даної проблеми є вдосконалення системи фізичного виховання

яка повинна будуватися на підставі використання принципів гуманістичної педагогіки. Найважливішим з них є посилення уваги до індивідуальності кожної дитини, як вищої соціальної цінності; перетворення учня із об'єкта соціально-педагогічного впливу педагога в суб'єкт активної творчої діяльності, розвиток внутрішніх мотивів до самоудосконалення; формування у дитини мотивації до гармонійного розвитку [1].

Особливе місце в системі шкільного навчання займає молодший шкільний вік, тому що дуже інтенсивно формуються інтереси, потреби дітей, збільшуються пізнавальні здібності дитини [3]. Заняття фізичною культурою потрібно організувати так, щоб вирішувати як задачі розвитку рухових вмінь, навичок та якостей, так і формування ціннісних орієнтацій, пізнавальних здібностей, бажання займатися фізичною культурою [2].

У зв'язку з тим, особливо важливим питанням є вивчення інтересів дітей, особливостей формування мотивації до занять фізичною культурою, починаючи з молодшого шкільного віку.

Метою нашого дослідження було вивчення мотивів і інтересів дітей молодшого шкільного віку, їх батьків до занять фізичною культурою.

Методи дослідження: аналіз і узагальнення науково-методичної літератури, анкетування.

Організація досліджень. Дослідження проводилися протягом 2001 – 2002 р.р. в загальноосвітніх школах № 28, 33, 10 м. Дніпропетровська. В дослідженнях приймали участь 356 дітей 6 – 10 років, 387 батьків дітей молодшого шкільного віку.

Дослідження показали, що 93,7% опитуваних відмічають необхідність занять фізичною культурою.

Серед факторів, які впливають на здоров'я, діти відзначили, що це дотримання режиму дня (46,8%), заняття фізичною культурою (42,2%), раціональне харчування (11%).

На питання "Чому треба бути здоровим?" – 87,1% відповіли "Щоб не хворіти", 12,9% - "Щоб не пропускати заняття в школі".

Для дітей молодшого шкільного віку характерно позитивне ставлення до уроків фізичної культури, 97,3% опитуваних вважають уроки фізичної культури цікавими. Треба визначити, незначну кількість дітей, які виконують ранкову гімнастику – постійно (11%), іноді (58,3%), ніколи (30,7%), фізкультурну хвилинку – постійно (28,3%), іноді (59,8%), ніколи (11,9%).

Збільшується кількість дітей від 1 – го до 3 – го класу, які залучені до занять спортом, якщо в 1 класі займаються спортом (18,1%), то в 3 – му класі 24,3%. Серед мотивів, які вплинули на залучення дітей до занять в спортивних секціях, найбільше значення мають "Бажання бути першим", "Подобається обраний вид спорту", "Бажання стати схожим на відомого спортсмена", "Приклад батьків, вчителів".

Найбільш популярними видами спорту у дітей молодшого шкільного віку є плавання, східні єдиноборства, спортивні танці.

На наш погляд, в загальноосвітніх школах треба збільшити кількість спортивних змагань, тому що 93,2% висказали бажання приймати в них участь. Діти відмічають недостатню кількість спортивних свят і змагань, які проводяться у школі.

Для визначення інтересів дітей ми задавали питання: "Що ти робиш в вільний час?". Опитування показало, що значно знижується кількість дітей від 1 до 3 класу, які віддають перевагу читанню книг з 38,8% до 21,6%. Підвищується інтерес до занять на комп'ютерах з 17,3% до 28,7%. Займаються фізичними вправами 28,6% дітей.

Незначна кількість дітей відвідують заняття в гуртках технічного і художнього профілю 9,8%. На наш погляд, це пов'язане із зменшенням кількості

гуртків в загальноосвітніх школах, введенням платних послуг за навчання.

Аналіз даних свідчить про необхідність організації режиму дня дітей, допомоги батькам з боку вчителів в організації вільного часу учнів, підвищення мотивації до занять фізичною культурою, удосконалення системи фізичного виховання в школах.

Аналіз відповідей батьків показує, що 81,3% опитуваних вважають заняття фізичною культурою дітей корисними для здоров'я, 18,7% вказують, що вони покращують розумову і фізичну працездатність. Серед опитуваних 31,3% займаються фізичною культурою, на жаль, тільки 19,6% батьків виконують їх разом з дітьми.

Більшість батьків (84,6%) дітей молодшого шкільного віку знайомі з організацією роботи з фізичного виховання в школі де навчаються їх діти, 91,2% опитуваних виказали бажання брати участь у фізкультурно-спортивних заходах школи, і тільки 19,3% беруть участь.

Дослідження показали, що один із шляхів вдосконалення системи фізкультурно-оздоровчої роботи в школі є залучення батьків до цієї роботи.

Сучасна робота сім'ї і школи може здійснюватися у формі проведення тематичних батьківських зборів, індивідуальних бесід, проведення відкритих уроків, фізкультурно-оздоровчих заходів. Взаємодія сім'ї і школи – це найважливіша умова підвищення мотивації дітей до занять фізичною культурою, підвищення ефективності організації роботи з фізичного виховання.

Література

1. *Дубогай О.Д., Панчелов Б.П., Фролова Н.О., Горбенко М.І. Інтеграція пізнавальної і рухової діяльності в системі навчання і виховання школярів. – Київ.: Оріяни, 2001, - 151 с.*
2. *Дубогай О.Д. Розвиток творчої особистості школяра засобами фізичної культури //Нива знань. – 1999. – Спец. вип. – С. 52 – 54.*
3. *Шевченко С.О. Розвиток творчої особистості в регіональній системі освіти //Нива знань. – 1999. – Спец. вип. – С. 5 – 11.*

SOME FORMETION FEATURES OF YOUNG SCHOOL CHILDREN INTEREST FOR PHYSICAL CULTURE LESSONS

Natalia MOSKALENKO

Dnepropetrovsk State Physical Culture And Sport Institute

The article deals with the pupls and their parents attitude to physical culture lessons. Needs and interests of young school age pupils have been defined.

The data give opportunity to perfect a family and school correlation in physical education system.