4517.195 4511.47
Д841

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДУРКИН ПЕТР КАЛИСТРАТОВИЧ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

13.00.04. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Москва - 1994 год

Работа выполнена в Архангельском ордена Знак Почета государственном педагогическом институте им. М.В.Ломоносова и в Архангельском ордена Трудового Красного Знамени лесотехническом институте им. В.В.Куйбышева.

Научный консультант – доктор философских наук, профессор В.И.Столяров.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Ю.Д.Железняк;
доктор педагогических наук, профессор Н.К.Меньшиков;
доктор педагогических наук, профессор М.Я.Виленский.

Ведущая организация – Академия физической культуры республики Беларусь.

10.05.94

Защита состоится на заседании специализированного совета Д.046.01.01 Российской государственной Академии физической культуры по адресу: 105483, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

10-00

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Академии (Москва, Сиреневый бульвар, 4).

Автореферат разослан 6.04.94

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент А.А.Шалманов

БІБЛІОТЕКА
ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы

Концепция развития социально-экономического потенциала нашего общества, реформы общеобразовательной и профессиональной школы выдвинула новые требования к всестороннему совершенствованию личности школьника, к путям и методам решения социально-педагогических задач.

По-новому нужно взглянуть и на проблемы физического воспитания школьников, ибо здесь закладываются основы личной физической культуры, фундамент здоровья и здорового образа жизни каждого человека. Ведь всем понятно, что школа, семья, общество не справляются с задачами физической подготовки молодежи к жизни, к производительному труду, к воинской службе. А недопустимо большое количество учащихся имеют не только слабую физическую подготовленность, но и отклонения в состоянии здоровья. И основная причина этого- отсутствие у школьников интереса к физической культуре.

Актуальность проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре стала очевидной давно. Однако комплексного изучения ее не проводилось. Имеющиеся исследования и эмпирические данные носят фрагментарный характер, не отражают сложности и существа явления (А.Н.Михеев,1968; Г.Г.Водолажский, 1969; М.И.Войлоков,1971; М.И.Жаворонкова,1972; Н.А.Эль-Саббат, 1976; Н.А.Козленко,1984; К.К.Кардялис,1992 и др.). Более того, до сих пор не определено само понятие интереса к физической культуре, не разработаны методологический и концептуальный подходы к решению этой, по существу центральной научно-практической проблемы в области физического воспитания школьников и, естественно, не определены пути, средства, методы и методики формирования этого интереса, общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека. Формированию интереса к физической культуре не посвящен ни один, даже самый незначительный по объему раздел ни в одном учебном пособии, ни в одном учебнике ни по одной из дисциплин учебных планов для студентов факультетов физической культуры, а также для студентов институтов физической культуры и учащихся средних учебных заведений. Сказанное убеждает в необходимости решения затронутой проблемы на методологическом, концептуальном и организационно-методическом уровнях.

Предмет исследования: процесс формирования у школьников интереса к физической культуре.

Объект исследования: интерес к физической культуре у учащихся 1-11 классов общеобразовательных школ.

ЖФУДЦ

Гипотеза: при научно-обоснованных методологическом и концептуальном подходах можно, используя традиционные средства физического воспитания, разработать систему эффективных средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре в реальных условиях работы общеобразовательных школ. При методологическом подходе необходимо реализовать соответствующие положения философского, исторического, системного, гносеологического и социологического подходов. Теоретической основой концептуального подхода следует считать предпосылку, состоящую в том, что психологической основой интереса является внутренняя мотивация учащихся.

Цель исследования: разработать и научно обосновать систему эффективных средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре в реальных условиях работы общеобразовательных школ.

Для осуществления поставленной цели решались следующие ***основные задачи***:

1. Определить пути формирования у школьников интереса к физической культуре с позиций методологического подхода.

2. Определить концептуальный подход к формированию этого интереса.

3. С позиций концептуального подхода выявить уровень интереса к физической культуре у выпускников школ и особенности мотивации занятий на уроках физической культуры у учащихся 4-10 классов.

4. Определить организационно-управленческие факторы, способствующие успешному формированию у школьников интереса к физической культуре.

5. Разработать эффективные педагогические средства, методы и методики воспитания отдельных мотивов школьников для формирования у них активного интереса к физической культуре.

6. Разработать эффективные средства, методы и методики комплексного воздействия на мотивационную сферу школьников.

7. Выявить эффективность разработанной целостной системы средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре в длительном (10-летнем) педагогическом эксперименте.

8. Определить методики формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом.

9. Определить пути специальной подготовки учителей к формированию у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре и спорту.

БИБЛИОТЕКА

Методологические и теоретические основы исследования

Изучая проблему формирования у школьников интереса к физической культуре, мы исходили из методологических положений общей теории систем, теории функциональных систем, теории деятельности, теории информации, теории управления, а также из теоретических принципов, разработанных отечественными и зарубежными научными дисциплинами: педагогикой, психологией, социологией, теорией физической культуры:

- об общественно-исторической обусловленности формирования человека как личности;

- о диалектическом единстве материального и духовного в жизни человека;

- о диалектической детерминированности регуляции социального поведения человека, обусловленной внешними и внутренними факторами;

- о единстве умственного, нравственного и физического воспитания и развития в целостной психологической структуре человека, как индивида, личности и субъекта деятельности.

При разработке концептуального подхода к решению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре мы использовали понятийный аппарат, разработанный педагогикой, психологией, социологией, теорией физической культуры и интерпретировали его в соответствии с методологией, принятой в этих научных дисциплинах, а также с сущностью и природой изучаемого предмета.

Интерес к физической культуре мы понимаем как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьника (А.Н.Леонтьев,1959,1975,с.297; А.К.Маркова,1986,с.4,29), а психологической основой интереса считаем внутреннюю мотивацию учащихся (А.Н.Леонтьев,1959, с.442; А.В.Орлов,1990,с.167).

Научная новизна результатов исследований состоит в разработке теоретического (методологического и концептуального) подхода к решению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре и в научном обосновании путей, средств, методов и методик формирования этого интереса в реальных условиях работы общеобразовательных школ. Определены пути специальной подготовки учителей к формированию такого интереса.

В результате решения задач исследования автором работы впервые:

- определены пути формирования у школьников интереса к физической культуре с методологических позиций;

- разработана педагогическая концепция формирования

этого интереса;

- разработана система научно обоснованных средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре и спорту;

- определены пути специальной подготовки учителей к реализации этой системы;

- впервые применен комплекс методик выявления мотивации и интереса к занятиям физической культурой (анонимное анкетирование, самооценка "шкалой интереса", экспертные оценки интереса). Это позволило экспериментально обосновать эффективность в процессе формирования интереса к физической культуре уже известных в практике средств, методов и методик обучения, воспитания и развития двигательных качеств, но применяемых с учетом новых концептуальных позиций;

- выявлена взаимосвязь отдельных мотивов занятий физической культурой, а также генезис интереса при использовании различных средств, методов и методик воздействия на мотивационную сферу школьников;

- экспериментально подтверждена высокая эффективность как целенаправленного воздействия на отдельные мотивы занятий физической культурой, так и комплексного воздействия на мотивационную сферу школьников;

- впервые выявлялась возможность формирования устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом в длительном (10-летнем) педагогическом эксперименте с применением целостной системы разработанных средств, методов и методик.

Теоретическое значение. Работа вносит существенный вклад в разработку теории и методики физического воспитания школьников и в теорию физической культуры благодаря определению методологического и концептуального подходов к формированию у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре и научному обоснованию путей, средств, методов и методик решения этой центральной научно-практической проблемы физического воспитания подрастающего поколения.

Практическое значение исследования. Все выводы и рекомендации направлены на решение проблемы формирования общественно необходимого и жизненно важного для каждого человека интереса к физической культуре в реальных условиях работы общеобразовательных школ. Они могут быть использованы при организации учебной, внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся, а также при подготовке учителей физической культуры к этим видам работ. Исследования и эксперименты, проведенные в обычных общеобразовательных школах, показали возможность использования учителями физической культуры разработанных анкет, а также методик самооценки ("шкалу интереса") и экспертных оценок интереса с целью изучения мотивационно-потребностной сферы учащихся.

Личный вклад диссертанта. Автор работы самостоятельно выдвигал идеи и определял направленность всех исследований, ставил задачи, составлял программы, разрабатывал экспериментальные методики, подбирал адекватные методы исследований; руководил, организовывал и принимал личное участие в проведении исследований и экспериментов, в статистической обработке полученных данных; анализировал, обобщал, теоретически обосновывал и интерпретировал полученные результаты.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Интерес к физической культуре является центральным звеном в иерархии основных личностных образований школьника: естественной потребности ребенка в движениях, в новых впечатлениях, в новой информации; мотивации занятий физической культурой; активного, устойчивого интереса к физической культуре; активности в физическом совершенствовании; привычки к физическим упражнениям, гигиеническим нормам и процедурам; потребности в физическом совершенствовании; отношения к физической культуре.

2. С позиций методологического подхода для успешного формирования у школьников интереса к физической культуре необходимо:

- признать интерес к физической культуре общественно необходимым и жизненно важным для каждого человека;

- интересы школьников следует подстраивать, подтягивать к интересам, потребностям и возможностям общества, а не наоборот;

- формировать у школьников прежде всего интерес к доступным видам физических упражнений;

- ввести в школах экзамены по физической культуре и вступительный экзамен по этому предмету во все высшие и средние специальные учебные заведения;

- организовать педагогически целенаправленные воздействия не только в школе, но и в семье, по месту жительства, в среде сверстников;

- рассматривать формирование интереса к физической культуре прежде всего как учебно-воспитательный процесс.

3. Концепция формирования у школьников интереса к физической культуре состоит из следующих двух основных научно-теоретических положений:

- Интерес к физической культуре - это следствие, одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы. Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к школьнику. Интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию. Успеш-

ная реализация мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий. Однако внутренняя и внешняя мотивации должны существовать в диалектическом единстве.

– Интерес к физической культуре можно формировать двумя путями: воздействуя целенаправленно на отдельные мотивы и на мотивационную сферу в целом.

4. Разработанная система средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре высоко эффективна и научно обоснована.

5. Основными методиками формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом следует считать методики индивидуального подхода с учетом физической подготовленности юных спортсменов и с учетом их мотивационной сферы.

Разработанные методики формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом эффективны и научно обоснованы.

6. Предлагаемые пути специальной подготовки учителей к формированию у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре и спорту правомерны.

Реализация результатов работы. Разработанные методики внедрены в практику физического воспитания учащихся всех регионов страны (опубликованы 22 статьи методического содержания в центральных журналах: "Физическая культура в школе"- 17 статей, "Теория и практика физической культуры"- 5 статей). На материале диссертации издано пособие для учителя "Формирование у школьников интереса к физической культуре" объемом 5 печатных листов, написана книга для учителя "Формирование у школьников интереса к физической культуре" (объемом 6 печатных листов, принята издательством "Просвещение").

Методические рекомендации внедрены в практику физического воспитания учащихся 16 школ г.Архангельска и Архангельской области (акты внедрения приложены к тексту диссертации). Выводы и конкретные материалы диссертации внедрены в практику чтения лекций и проведения практических занятий по курсу "Теория и методика физического воспитания" на факультете физической культуры Архангельского педагогического института, в практику чтения лекций при Архангельском областном институте усовершенствования учителей (акты внедрения также приложены к тексту диссертации).

Апробация работы. Материалы исследований доложены на международном семинаре в г.Норильске, на пятнадцати Всесоюзных, на восьми республиканских, на пятнадцати межвузовских конференциях и на пятнадцати научных конференциях Архангельского педагогического института. Диссертация выполнялась на кафедре теоре-

тических основ физического воспитания Архангельского ордена "Знак Почета" государственного педагогического института им.М.В.Ломоносова и на кафедре физического воспитания Архангельского ордена Трудового Красного Знамени лесотехнического института им.В.В.Куйбышева в соответствии с ведомственными планами НИР. УДК 371.73(077) (Минпрос СССР, ЛГПИ им.А.И.Герцена); 158.1:796(88.4) (АПН СССР, НИИ возрастной физиологии и гигиены).

Публикации. Основное содержание диссертации опубликовано в 73 работах, в том числе в 22 статьях в центральных журналах и в 10 методических рекомендациях для студентов факультетов физической культуры и учителей общеобразовательных школ общим объемом 18 печатных листов. На материале диссертационных исследований издано пособие для учителя "Формирование у школьников интереса к физической культуре" объемом 120 стр.; написана книга для учителя "Формирование у школьников интереса к физической культуре" (объемом 6 п.л., принята издательством "Просвещение").

Структура и объем работы. Содержание диссертации изложено на 498 страницах машинописи и состоит из введения, пяти глав и выводов. Текст иллюстрирован 96 таблицами и 5 рисунками. Список литературы включает 600 названий работ, из которых 517 принадлежат отечественным авторам, 83 - зарубежным. Список занимает 57 страниц машинописи. В конце диссертации помещены 18 актов внедрения результатов исследований в практику.

Методы и организация исследований. В исследованиях, посвященных изучению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре, применялись следующие методы: прежде всего, традиционные методы социально-педагогических исследований; теоретический анализ и обобщение данных литературы, педагогический эксперимент, педагогические наблюдения, обобщение педагогического опыта, а также методы сугубо теоретического исследования - сравнительный анализ, метод аналогии, восхождения от абстрактного к конкретному и наоборот, методы моделирования, а также изучение причинно-следственных характеристик педагогических явлений.

При разработке методик определения уровней становления интереса использовались рекомендации, имеющиеся в психолого-педагогической литературе (Л.И.Божович, 1955; Н.Г.Морозова, 1959, 1961, 1979; Г.И.Щукина, 1971, с.258; А.К.Маркова, 1983, с.30-31; 1986, с.30-33; Т.А.Матис, 1990, с.100-106). Применялась методика самооценки интереса. Каждый школьник анонимно составлял шкалу своего интереса к занятиям физической культурой. Кроме того, применялась методика экспертных оценок интереса, а также "ситуация выбора". С целью определения эффективности процесса формирования у учащихся активного, устойчивого интереса мы выявляли количество занимающихся самостоятельно физической культурой и спортом через три года и более после окончания школы.

Состояние и особенности мотивации занятий физической

культурой и спортом выявлялись с помощью анонимного анкетирования. При этом учитывался опыт и методики подобных исследований, проведенных ранее другими авторами (Л.И.Божович, 1955; Л. И. Божович, А. А. Благонадежина, 1972; В. А. Соколов, 1973; Нахад Анвар Ахмед Эль-Саббат, 1976; Нгуэн Тоан, 1978; А.К. Маркова, 1980; А. К. Маркова, А. Б. Орлов, Л.М. Фридман, 1983, с.30-31; А.К. Маркова, 1986, с.30-33; А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, 1990; К.К. Кардялис, 1992 и др.).

Согласно нашей концепции успешность процесса формирования у школьников интереса к физической культуре и спорту во многом зависит от эффективности методик обучения и развития двигательных качеств. При выявлении эффективности этих методик использовались методы, широко применяющиеся в научных исследованиях в области физического воспитания и спорта: балльная система оценки техники упражнений. киносъемка, тестирование, определение максимального потребления кислорода, функциональные пробы, методы определения уровня развития психических процессов, состояния здоровья школьников, методы математической статистики.

Получаемый на протяжении всего периода исследований цифровой материал обрабатывался методами математической статистики. Применялся метод достоверности различия средних, метод корреляционного анализа и непараметрический метод критерия знаков. При вычислительных операциях использовалась ЭВМ "Ямаха" японского производства.

Педагогические исследования и эксперименты проводились на базе 44 общеобразовательных школ, шести ДЮСШ. Место проведения и продолжительность каждого эксперимента определялись в зависимости от частных задач исследований. В исследованиях и экспериментах участвовало 15200 школьников, 32 учителя физической культуры, 260 студентов факультета физического воспитания Архангельского пединститута, 22 преподавателя ВУЗов различных регионов страны. Анкетированием опрошено 10100 школьников; 600 выпускников школ; 840 человек, занимавшихся спортом в школьном возрасте; 600 студентов факультета физвоспитания; 1500 студентов других факультетов; 470 родителей учащихся; 350 служащих сферы материального производства.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПОЗИЦИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

При методологическом подходе к решению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре мы использовали философский, системный, исторический, гносеологический и социологический подходы. Причем все они реализовывались во взаимосвязи, специфика которой была обусловлена особенностями отдельных сторон изучаемой проблемы (рис.1).

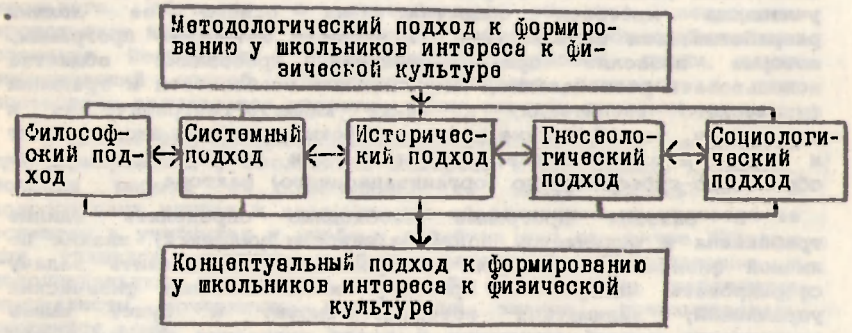


Рис.I. Схема теоретического подхода к решению проблемы формирования у школьников интереса к физической культуре

На основании данных, имеющихся в философской, социологической, экономической, исторической, психологической и педагогической литературе (В.М. Шубкин, 1970; В.Н.Турченко, 1973; С.Н. Иконникова, 1974; М.Х. Титма, 1975; Ф.Р.Филиппов, 1980; А.В. Кооп, 1983; Г.А. Чередниченко, В.М. Шубкин, 1985; М.Х. Титма, Э.А.Саар, 1986; В.Ф. Рябов, 1987; М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, 1988; В.В. Бовкун, 1988; М.И. Станкин, 1987; А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов, 1990; В.А. Соколов, 1992 и др.) были сделаны следующие заключения.

С философских позиций интерес к физической культуре следует признать общественно необходимым и жизненно важным для каждого человека. Это признание должно быть не только

вербальным, но и действенным: лица, систематически занимающиеся физической культурой, должны поощряться и морально, и материально. Общественно-психологический климат, способствующий формированию интереса к физической культуре и определит нравственное отношение к ней прежде всего у взрослых людей, а затем, естественно, у школьников, так как сознание школьника формируется вначале под влиянием эмпирического (обыденного) сознания и лишь постепенно изменяется под воздействием общественного сознания.

Процесс формирования интереса к занятиям физической культурой у школьников должен включать воспитание у них социально-значимых мотивов занятий и мотивов долженствования. Интересы школьников (субъективный фактор) должны подстраиваться, подтягиваться к интересам, потребностям и возможностям общества (к объективному фактору), а не наоборот. Поэтому следует создать базовую программу по физическому воспитанию учащихся, которая заключала бы в себе требования и учитывала интересы общества; на основе ее должны разрабатываться региональные, а затем и авторские программы, которые позволят при выполнении требований общества использовать региональные, национальные особенности и традиции физического воспитания, а также климато-географические и конкретные, специфические условия работы отдельных школ, талант и творчество педагогов, то есть они будут играть роль объективно-субъективного (организационного) фактора.

В базовой программе необходимо определить единые требования к физической подготовленности учащихся; знания по личной физической культуре и, кроме того, поставить задачу сформировать интерес и привычку к тем видам физических упражнений, заниматься которыми сможет и будет иметь возможность каждый выпускник и после окончания школы, в том числе будучи взрослым и пожилым человеком.

Свобода личности и свобода общества диалектически взаимосвязаны. Свободное, правовое общество ставит целью вырастить здоровое молодое поколение и создать реальные предпосылки для здорового образа жизни каждого человека. Свобода личности означает, что школьник вправе выбирать те занятия, которые ему нравятся. Однако свобода выбора цели и решений личности в условиях любого государства имеет свои объективно сложившиеся пределы. Верхним пределом свободы выбора личности в настоящее время у нас в стране является полное уяснение ею общественных потребностей, возможностей и учет их в своих планах и действиях (М.Н.Руткевич, Л.Я.Рубина,1988,с.130-132).

Общество не может создать всех условий, которые требует каждая личность, но оно в свою очередь требует от нее самостоятельных занятий доступными видами физических упражнений в имеющихся, реальных условиях. Однако школьник, как личность, находится в стадии формирования, поэтому он не в состоянии понять этих требований, а зачастую просто не желает заниматься

доступными видами упражнений, так как формируется под влиянием различных неблагоприятных для этого факторов. К сожалению, таких факторов становится все больше, и поэтому целесообразно в школах ввести не только зачеты, но и экзамены по физической культуре, а также вступительный экзамен по этому предмету во все высшие и средние специальные учебные заведения, так как это стало объективной необходимостью. Содержание экзамена должно охватывать теоретические, методические и практические аспекты личной физической культуры.

С позиций исторического подхода к решению рассматриваемой проблемы следует считать, что для успешного формирования у школьников интереса к физической культуре необходимы педагогически организованные, целенаправленные воздействия не только в школе, но и в семье, по месту жительства, в среде сверстников, так как такая закономерность формирования сознания школьника выработана человечеством. До появления письменности и школьного обучения в первобытном обществе непрерывно происходило накопление эмпирических фактов на уровне обыденного сознания. Поэтому и с появлением письменности, школы, науки эмпирический способ обогащения сознания остается и лишь постепенно подчиняется теоретическому способу познания мира.

Однако эта историческая закономерность плохо учитывается при формировании у школьников интереса к физической культуре. Вопросы работы с родителями, по месту жительства, в подростковых клубах и неформальных объединениях практически не освещены в учебниках и учебных пособиях для студентов ВУЗов и для учащихся средних учебных заведений. Недостаточно и дополнительной литературы, где бы могли уже работающие специалисты почерпнуть необходимые знания, позаимствовать имеющийся опыт.

История человечества повествует о том, что к обучению и воспитанию подрастающего поколения всегда привлекались как представители господствующих классов, так и подневольные люди из низших классов и сословий, то есть общество никогда не возлагало обязанности обучения и воспитания только на работников специальных учебно-воспитательных заведений. Естественно, и задача формирования у школьников интереса к физической культуре, как учебно-воспитательная задача, не может быть успешно решена только усилиями специалистов. К этой работе необходимо привлекать широкие слои общественности.

Однако и в этом вопросе наши педагогическая наука и практика оказываются не на высоте. Для формирования у школьников интереса к физической культуре практически не привлекаются другие лица, помимо штатных работников сферы физического воспитания и спорта. Нет и научных рекомендаций, методических пособий по этому поводу. Более того, к формированию этого интереса далеко не всегда привлекаются даже родители учащихся.

С гносеологических позиций процесс формирования интереса

к физической культуре следует рассматривать прежде всего как учебно- воспитательный процесс, при этом необходимо учитывать закономерности и механизмы этого процесса, выработанные человечеством, а также унаследованные от животных предков.

Наглядность - абсолютно необходимое условие эффективной передачи, усвоения информации и успешного формирования у школьников интереса к физической культуре. Природный механизм эффективного воздействия наглядности на интеллект воспитанника унаследован человечеством от животных предков. Изменить или заменить его нельзя. Наглядность должна применяться на самых первых этапах процесса формирования интереса к физической культуре.

Затем приоритет должен отдаваться постановке целей. Эта закономерность выработана уже человечеством. И только после этого необходимо теоретическое освещение способов достижения цели, так как лишь на последней ступени развития человечества ведущим стало усвоение научных знаний. Но и здесь нельзя обойтись без наглядности, показа и практических действий учеников.

Названные закономерности должны лежать в основе путей, средств, методов и методик формирования у школьников интереса к физической культуре. К сожалению, в процессе физического воспитания школьников они учитываются крайне недостаточно. До сих пор нет наглядных пособий, показывающих не только то, как выполнять упражнения, но и их влияние на организм, осанку, телосложение человека. Более того, по такому важному для человека, по сути самому гуманитарному в школе предмету - физической культуре - до сих пор нет учебника. А ведь сформированного интереса к физической культуре все ждали и ждут, не сделав для этого практически самого важного, самого необходимого.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Для определения концептуального подхода к формированию у школьников интереса к физической культуре необходимо было вначале выявить, что же такое интерес к физической культуре, а также педагогические и психологические факторы и условия, обеспечивающие успех в процессе его формирования. С этой целью были проанализированы и обобщены данные 120 отечественных авторов, изучавших и рассматривавших эту проблему непосредственно в области физического воспитания и спортивной подготовки школьников. Затем были изучены 340 литературных источников из области философии, социологии, социальной, общей и педагогической психологии. Кроме того, в процессе

теоретических поисков проанализированы данные 125 работ зарубежных авторов.

В результате установлено, что наше понимание интереса к физической культуре принципиально отличается от изложенного в этих работах. Мы считаем, что интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьника. При этом нужно не рядополагать мотивацию и интерес, а считать мотивацию основой, источником, интерес же - следствием, проявлением процессов, происходящих в ней (А.Н. Леонтьев, 1959; 1975, с.297; А.К.Маркова, 1986, с.29). Это означает, что с целью формирования интереса к занятиям физической культурой нужно соответствующим образом воспитывать мотивацию школьника.

Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции. При этом мотив должен рассматриваться как направленность ученика на отдельные стороны таких занятий (учебно-познавательные мотивы, результативные, процессуальные, отметочные, мотивы благополучия, избегания неприятностей и социально-значимые мотивы: быть здоровым, готовым к жизни, к высоко производительному труду и обороне Родины). Смысл занятий физической культурой определяется личностным значением таких занятий. Цели - промежуточные этапы на пути реализации мотивов. Эмоции - психические состояния, возникающие в процессе и в условиях занятий, а также в связи с характером мотивов, целей и субъективной возможностью их реализации.

Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к школьнику (А.Н. Леонтьев, 1975; А.Б. Орлов, 1990, с. 164-179). Мы считаем, что активный интерес к физической культуре формируется лишь в результате внутренней мотивации, которая возникает тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, то есть являются для него оптимальными (не слишком трудными и не очень легкими), и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию.

Успешная реализация таких мотивов и целей вызывает у школьника вдохновение достигнутым успехом, желание продолжать занятия по собственной инициативе, то есть внутреннюю мотивацию и интерес. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, характера взаимоотношений с педагогом, с товарищами по классу во время этих занятий и т.д.

Вместе с тем, как чрезмерно трудные, так и чрезмерно легкие режимы внешней мотивации дают противоположный эффект: внутренняя мотивация и интерес к занятиям не формируются; в первом случае возникают эмоции тревожности, неуверенности в себе, во втором - эмоции скуки, равнодушия.

Однако внешняя и внутренняя мотивации должны существовать в диалектическом единстве. Активная, целеустремленная

деятельность школьника не может побуждаться только одними успехами или только одними неудачами (А.В.Ломов,1990,с.166-167). Поэтому мотивация занятий физической культурой должна носить многоуровневый характер: от дальних перспектив в физическом совершенствовании и требований общества до ближайших целей и задач, посильных для реализации в данный момент.

Как же педагогу определить, какими мотивами руководствуются школьники: внешними или внутренними? Для этого нужно предоставить им реальную возможность заниматься физическими упражнениями по собственной инициативе, и если они продолжают занятия - это значит, что в основе данной двигательной деятельности лежат внутренние мотивы.

При воспитании мотивации занятий физической культурой необходимо, чтобы школьник брал ответственность за результаты занятий на себя и объяснял свои неуспехи и неудачи не отсутствием способностей, а недостаточностью собственных усилий. Только в этом случае успешно формируется внутренняя мотивация и интерес к занятиям. При этом каждому школьнику, безусловно, должны подбираться индивидуальные, доступные и в то же время прогрессирующие результаты, а также посильные упражнения, задания, требования и т.д., то есть оптимальные режимы внешней мотивации.

Процесс формирования интереса к физической культуре - это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психо-физиологических знаний и интенсивных занятий спортом. Занятия спортом - это лишь одна из возможных ступеней процесса формирования у школьников интереса к физической культуре. Каждый спортсмен впоследствии должен будет вновь переключиться на систематические занятия физической культурой.

Для научно обоснованного концептуального подхода к формированию у школьников интереса к физической культуре необходимо было определить также место этого интереса в системе других личностных образований школьника. Имеющиеся в литературе данные по этому вопросу носят противоречивый характер (А.Н. Михеев, 1968; Г.Г. Водолажский, 1969; М.И. Войлоков, 1971; М.И. Жаворонкова, 1972; Н.А. Эль-Саббат, 1976; Н.А. Козленко, 1984; К.К. Кардялис, 1992; В.А. Соколов, 1992; В.В.Койносов, 1992; А.А. Межялите, 1992).

Изложенное выше наше понимание интереса и процесса его формирования, а также использование данных литературы о психо-физиологической природе основных личностных образований: мотивации, интереса, активности, потребности, привычки и отношения к физической культуре позволили выявить и обосновать их иерархию (рис.2).

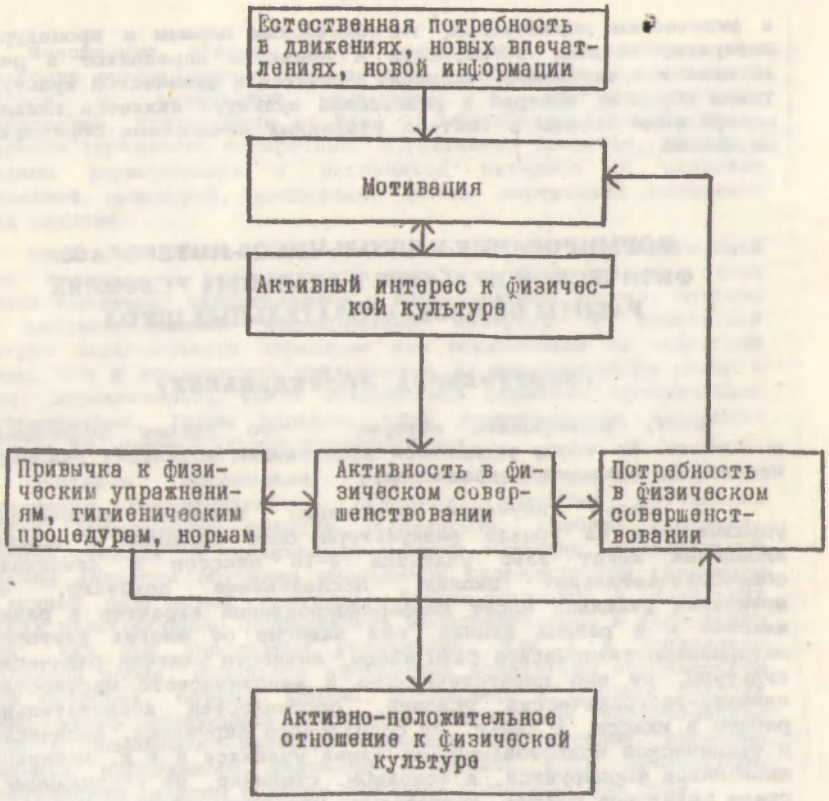


Рис.2. Схема иерархии личностных образований школьника и место в ней активного интереса к физической культуре

Мотивация занятий физической культурой формируется на основе естественной потребности школьника в движениях, в новых впечатлениях, в новой информации. Активно-положительный интерес к физической культуре является интегральным проявлением мотивационных процессов и в результате своего развития превращается в новую, вторичную потребность - в физическом совершенствовании, на основе которой формируются новые мотивы и интересы. В процессе развития интереса воспитывается активность школьника в физическом совершенствовании, формируются привычки

к физическим упражнениям, гигиеническим нормам и процедурам. Интересы, мотивы, потребности и привычки определяют в целом активно-положительное отношение учащихся к физической культуре. Таким образом, интерес к физической культуре является главным, центральным звеном в системе названных личностных образований школьника.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

(СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ)

Итак, формировать интерес - это значит воспитывать мотивацию. Но чтобы заниматься воспитанием мотивации учащихся, необходимо знать ее особенности.

С целью изучения мотивации занятий физическими упражнениями на уроках физкультуры было опрошено с помощью анонимных анкет 3360 учащихся 4-10 классов в двенадцати общеобразовательных школах. Исследование показало, что мотивация учащихся носит дифференцированный характер в разных классах и в разных школах. Она зависит от многих факторов: материально-технической базы школы, личности учителя физической культуры, от его педагогического и методического мастерства, климато-географических условий, особенностей воспитательной работы в классе, в семье, от социального окружения, физической и технической подготовленности самих учащихся и т.д. Мотивация школьников формируется, в основном, стихийно, не осознанными в среде педагогов путями, средствами, методами, обстоятельствами. Поэтому при работе с классом в условиях урока можно и необходимо в первую очередь и с максимальной настойчивостью использовать реальные возможности фронтальных методов воздействия на учащихся для целенаправленного воспитания у них внутренних положительных мотивов занятий физическими упражнениями, то есть для формирования у них активно-положительного, устойчивого интереса к физической культуре.

Вместе с тем исследование показало, что нет мотивов "фатально неизбежных" для той или иной возрастной группы школьников. Поэтому воспитание мотивации с целью формирования интереса к физической культуре в большинстве случаев может осуществляться одинаковыми средствами, методами, приемами у всех учащихся с 5-го по 11-й класс, а в ряде случаев и у всех учащихся школы. Это наиболее реальный путь воспитания мотивации и формирования интереса к физической культуре в современных условиях работы общеобразовательных школ, хотя параллельно с ним возможно и необходимо осуществление индивидуального подхода к занимающимся.

34186

Изложенные подходы были взяты нами за основу при разработке экспериментальных методик формирования у школьников интереса к физической культуре. А экспериментальные исследования, проведенные на базе 34 общеобразовательных школ, позволили определить конкретные, эффективные средства, методы и методики формирования у школьников интереса к занятиям физической культурой, воспитания у них внутренней мотивации таких занятий.

Педагогические эксперименты показали, что в мотивационной сфере школьников все взаимосвязано: при воспитании одних мотивов неизменно затрагиваются и воспитываются другие. Поэтому при целенаправленном формировании интереса к физической культуре педагогически оправдано как воздействие на отдельные мотивы, так и комплексное воздействие на мотивационную сферу в целом. Эффективность таких воздействий показана проведенными экспериментами. Таким образом, наша теоретическая концепция получила экспериментальное подтверждение.

Успешное ***воспитание учебно-познавательных мотивов*** достигается сознательностью обучения, развития физических качеств; применением средств наглядности, учебных карточек, "Учебных стендов" и технических средств обучения. Обязательным условием является обучение школьников теоретическим сведениям по личной физической культуре. Такое обучение в начальных классах целесообразно осуществлять непосредственно в ходе всего урока, как при выполнении упражнений, так и в специально отведенное время, используя адекватные возрастным особенностям детей средства, методы, приемы. В средних и старших классах помимо этого необходимо проводить специальные теоретические уроки в помещении классной комнаты с краткими записями учащимися излагаемого учителем материала и с последующим теоретическим зачетом в конце учебного полугодия или года.

Воспитание процессуальных мотивов учащихся нужно начинать сразу же, с момента прихода детей в школу. Процессуальная мотивация имеет очень важное значение в формировании интереса к занятиям физической культурой и воспитывается лишь в том случае, когда эти занятия вызывают у школьника удовлетворение. Поэтому при воспитании ее нужно прежде всего учитывать уже имеющиеся желания, интересы и потребности школьников и удовлетворять их.

Успешному воспитанию процессуальной мотивации у школьников всех возрастов способствует разнообразное материально-техническое оснащение процесса физического воспитания, инвентарь, оборудование, соответствующие процессуальные традиции уроков. При определении наиболее эффективных видов оборудования, инвентаря педагогу следует пользоваться методом "ситуации выбора", "шкалой интереса" и экспертных оценок интереса. В диссертации определены наиболее эффективные виды оборудования, инвентаря, а также процессуальные традиции и специальные способы воздействия на

БІБЛІОТЕКА
ЛЬВІВСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ФІЗИЧНОЇ
КУЛЬТУРИ

мотивационную сферу учащихся.

Важное значение имеет достаточно высокий положительно-эмоциональный фон урока, который может быть достигнут простейшими приемами воздействия на эмоции и чувства школьников. Эти приемы также освещены в диссертации.

Высокий эффект в воспитании процессуальных мотивов и интереса к занятиям физической культурой дает проведение уроков, начиная уже с пятого класса, с однополым составом учащихся. Для этого расписание должно составляться так, чтобы уроки в двух параллельных классах проводились в одно время. Один учитель занимается с мальчиками двух классов, другой - с девочками.

Воспитание результативных мотивов является обязательным условием успешного формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре. Без ориентации на результат двигательная деятельность школьников неэффективна как в плане формирования активного интереса к физической культуре, так и в плане физической и технической подготовки школьников.

Конкретный вид и уровень результата зависят от возраста, физической подготовленности, воспитанности школьника. Это может быть результат сюжетной, подвижной, спортивной игры; учебный норматив; норма спортивного разряда; определенное место в соревнованиях; конкретные показатели в тестах; должные возрастные показатели выполнения отдельных упражнений и т.д.

Каждого школьника необходимо сориентировать на доступный и подходящий для него результат, достижение которого должно восприниматься им и оцениваться учителем, товарищами по классу, родителями как успех, как победа школьника над собой.

Результативные мотивы должны воспитываться и в процессе обучения двигательным действиям. Для этого обучение на уроках физической культуры должно включаться в личностно значимую для каждого учащегося соревновательную деятельность, когда школьники, обучаясь, одновременно готовятся к участию в соревнованиях по данному виду упражнений на первенство школы, класса. В первенстве школы класс выступает как сплоченный, дружный коллектив: неудачи и успехи каждого касаются всех. Однако и здесь каждому учащемуся должен быть определен индивидуальный, доступный результат, достижение которого должно расцениваться учителем, товарищами по классу как успех, как победа школьника над собой. Только в этом случае возникает внутренняя мотивация занятий физическими упражнениями, которая определяет интерес учащихся к физической культуре.

Исследования показали, что результативная мотивация и интерес к физической культуре значительно возрастают, когда учитель и учащиеся добиваются сдвигов в обучении и развитии двигательных качеств в относительно короткий промежуток времени. В итоге быстрее возникает внутренняя мотивация, вдохновение успехом, что особенно важно для учащихся младших и

средних классов, так как они не способны переносить длительные напряжения под воздействием только внешней мотивации.

Отметочные мотивы при умелом воспитании и использовании их также могут сыграть важную роль в формировании у школьников интереса к физической культуре. Наибольший эффект дает оценивание не абсолютных показателей учащихся, а изменений (сдвигов) в их двигательной подготовленности. Важное значение имеет использование метода отсроченной отметки, а также взаимооценка учащихся.

Мотивы благополучия (желание получить одобрение учителя, родителей, классного руководителя, товарищей по классу; завоевать авторитет, доброжелательное отношение к себе и т.д.) – это естественные желания школьника. Удовлетворение их помогает успешно формировать у учащихся внутреннюю мотивацию, то есть интерес к физической культуре. Учителю необходимо постоянно видеть успехи воспитанников (положительные сдвиги в результатах обучения и развития физических качеств) и непременно отмечать их. Важно постоянно контактировать с классными руководителями, с родителями школьников (особенно физически слабых) и своевременно показывать пусть самые незначительные, но все-таки успехи школьника. Не все дети способны к высоким показателям, но все способны заметить похвалу, одобрение, все способны вдохновляться, то есть испытывать интерес к занятиям физической культурой.

Мотивы избегания неприятностей – это отрицательные мотивы занятий физическими упражнениями. Однако в исключительных случаях и их следует использовать, при этом постоянно актуализируя и противопоставляя им положительные мотивы.

Социально значимые мотивы (быть здоровым, готовым к жизни, к высоко производительному труду и обороне Родины) – это те мотивы, к которым учитель физкультуры должен привести своих воспитанников к окончанию школы.

Для успешного формирования этих мотивов и интереса к физической культуре необходимо: подбирать средства и методы с учетом психо-физиологических особенностей детей разного возраста и особенностей их мотивации; разъяснять социальное значение занятий теми или иными видами физических упражнений, реальную возможность заниматься ими после окончания школы и в течение всей жизни, а также благотворное физиологическое и психологическое влияние их на организм и личность человека (юноши, девушки, будущего защитника Родины, труженика, гражданина, будущей матери и т.д.).

Хотя мотивация школьников динамична, однако в каждый данный момент ведущая роль, как правило, принадлежит какому-либо одному мотиву (побуждению). Поэтому педагогу можно и нужно находить индивидуализированные (групповые) формы заданий, виды упражнений, а также методы работы с учетом особеностей мотивации учащихся. На основании результатов педагогических экспериментов предложены конкретные пути индивидуализации

процесса воспитания мотивации учащихся.

Комплексное воздействие на мотивационную сферу школьника успешно осуществляется рационально организованной физкультурно-спортивной работой в школе и прежде всего рациональным учетом ее. При этом воспитываются внутренние результативные, отметочные, социально-значимые мотивы и мотивы благополучия, то есть интерес к физической культуре.

Эффективными средствами и методами формирования интереса к физической культуре при учете учебной и самостоятельной работы учащихся являются: систематическое оценивание суммарного результата этих двух практически неразделимых итогов работы школьников по сдвигам в результатах, а не по абсолютным показателям (результаты каждого учащегося следует сравнивать только с его результатами, показанными ранее, отмечая их динамику); систематическое сообщение этих результатов учащихся их родителям; единые тесты двигательной подготовленности для учащихся всех классов с 5-ых по 11-ые; запись домашних заданий и результатов тестирования в дневники учащихся; обязательный контроль за двигательной подготовленностью со стороны родителей, в том числе и самостоятельное тестирование.

С целью формирования внутренней мотивации занятий физической культурой и спортом внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию учащихся должна строиться и организовываться с учетом уже имеющихся интересов и желаний школьников. С этой целью следует как можно шире распространять разные формы занятий физическими упражнениями и спортом по интересам: в клубах, кружках, секциях и т.д.

При учете внеклассной работы следует подводить итоги среди параллельных классов или среди смежных параллелей по следующим показателям: количество занимающихся в спортивных секциях, кружках физической культуры, в группах ОФП (берется суммарный показатель); количество школьников, выполняющих домашние задания и занимающихся самостоятельно; количество участвовавших в массовых спортивных соревнованиях; результаты участия в соревнованиях "Старты надежд". Это позволяет переориентировать школьные коллективы с подготовки отдельных спортсменов-зачетников на массовые занятия физической культурой и спортом. Важное значение имеет обучение школьников самостоятельным занятиям физическими упражнениями, а также активная работа с родителями. На основании экспериментальных данных в диссертации изложены конкретные рекомендации по этим вопросам.

Успешное воспитание мотивации и интереса к занятиям физической культурой невозможно без самовоспитания школьников, без самодетерминации мотивационных установок.

Педагогический эксперимент, проводившийся в течении 10 лет на базе Холмогорской средней школы Архангельской области, убедительно показал, что разработанная система путей, средств, методов и методик формирования у школьников интереса к

физической культуре дает высокий педагогический эффект, когда она применяется как целостность. В результате применения этой системы, как целостности, у школьников формируется устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом. Выпускники школы продолжают эти занятия и после окончания ее.

ФОРМИРОВАНИЕ У ШКОЛЬНИКОВ УСТОЙЧИВОГО ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ СПОРТОМ

Многие педагоги и родители считают, что если школьник стал заниматься спортом, то проблема формирования у него интереса к физической культуре решена на всю жизнь. Однако это далеко не так. Проведенное нами специальное исследование показало, что из 840 человек, занимавшихся ранее спортом, 620 прекратили эти занятия будучи еще в школе, 220 человек бросили занятия спортом после окончания средней школы.

Из 620 учащихся, прекративших занятия спортом еще в стенах школы, 510 вообще после этого не занимались самостоятельно никакими видами физических упражнений. 60 занимались эпизодически и лишь 50 школьников (8,1%) продолжали заниматься различными видами физических упражнений самостоятельно и систематически. В основном это были школьники 9-10 классов. Из 220 человек, прекративших заниматься спортом после окончания школы, 70 также не занимались самостоятельно никакими физическими упражнениями ; 100 человек занимались, но не систематически. И лишь 40 человек (18,2%), которые перестали заниматься спортом уже в возрасте от 30 до 40 лет, продолжали систематические занятия видами физических упражнений, в основном, близкими к соревновательным, то есть к привычным.

Известно, что все негативные явления в воспитании личности кроются, как правило, в отсутствии индивидуального подхода к ней (Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский и др.). В связи с этим была поставлена задача изучить возможность формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом с помощью осуществления индивидуального подхода к занимающимся. В исследовании приняли участие 740 юных спортсменов-лыжников. Экспериментальные исследования проводились на базе шести ДЮСШ.

Исследования показали, что для успешного формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом необходимо поэтапное решение проблемы индивидуализации учебно-тренировочного процесса.

1 этап. Разработка методов педагогического контроля (тестов, контрольных упражнений) за отдельными сторонами специальной двигательной подготовленности спортсменов.

2 этап. Выявление значимости отдельных двигательных

качеств на разных этапах подготовки спортсмена и определение оптимального уровня их развития.

3 этап. Определение критериев состояния тренированности и физической подготовленности занимающихся и разработка индивидуализированных норм нагрузок при выполнении различных по характеру воздействия физических упражнений. В качестве критериев лучше брать показатели в тестах и контрольных упражнениях для хорошо, удовлетворительно и плохо подготовленных спортсменов. Для каждой из этих групп должны быть разработаны индивидуализированные нормы нагрузок.

4 этап. Определение времени для индивидуальной работы по совершенствованию двигательных качеств на каждом занятии. Количество времени определяется в зависимости от квалификации спортсменов и продолжительности тренировочного занятия. При этом должна учитываться степень важности отдельных качеств.

В результате решения этих задач и осуществления индивидуального подхода к занимающимся более успешно формируется внутренняя мотивация и устойчивый интерес к занятиям спортом.

Важное значение имеет индивидуальный подход к юным спортсменам с учетом их мотивационной сферы. При этом необходимо учитывать следующие выводы, сделанные на основании проведенных исследований и педагогических экспериментов:

1. Основным мотивом начальных занятий спортом у большинства школьников служит стремление к всестороннему совершенствованию, к крепкому здоровью. В дальнейшем у большинства занимающихся ведущая роль в мотивации переходит на саму деятельность (на спорт).

2. На начальном этапе спортивной деятельности ближайшей целью у большинства юных спортсменов является выполнение разрядных норм и нормы мастера спорта. В старшем возрасте главной целью становится стремление попасть в состав сборной команды и хорошее выступление в соревнованиях.

3. В качестве одного из ведущих мотивов поведения юных спортсменов является подражание идеалам. В младшем возрасте предпочтение отдается выдающимся личностям в различных областях общественной жизни, затем круг идеалов сужается и в старшем возрасте ими становятся, в основном, выдающиеся спортсмены в данном виде спорта.

4. Уже на начальном этапе занятий спортом у школьников в качестве одного из мотивов выступает материальный стимул. В дальнейшем он играет все возрастающую роль в мотивационной сфере спортсменов. Данный факт говорит не только о серьезных упущениях в воспитательной работе со спортсменами, но и о необходимости учитывать это обстоятельство при ориентации и отборе талантливых спортсменов в "большой спорт".

5. Направленность личности спортсмена претерпевает

большие изменения в процессе занятий от новичков до мастеров спорта. Широта направленности наиболее объемна у начинающих спортсменов, затем она постепенно сужается, что также указывает не только на отрицательные стороны в воспитательной работе со спортсменами, но и на необходимость учета этого фактора при организации отбора в спорт высших достижений.

6. Интенсивность направленности на занятия спортом неустойчива у школьников уже в возрасте 16 лет, в дальнейшем эта неустойчивость усиливается. Это говорит о необходимости индивидуальной работы со спортсменами, о строгой индивидуализации нагрузок и количества соревнований.

7. В связи с тем, что широта направленности личности спортсмена сужается с повышением его спортивной квалификации, можно утверждать, что следует ограничивать количество занимающихся спортом на уровне спорта высших достижений, производить строгий отбор талантливых спортсменов. У остальных спортсменов необходимо формировать широкие социальные мотивы занятий спортом, расширять направленность личности таких спортсменов, готовить их к трудовой деятельности.

8. Индивидуальный подход при воспитании мотивации юных спортсменов должен заключаться в следующем: для наиболее перспективных спортсменов - воспитание престижных, результативных мотивов, использование материальных стимулов, а для менее перспективных - актуализация общественного и личностного значения занятий спортом, сообщение научных сведений о влиянии данного вида спорта на организм человека (на физические качества, функциональные возможности, на психические процессы), о взаимосвязи этого влияния с успехами в трудовой, профессиональной деятельности людей (с приведением конкретных примеров из жизни школы, района, города).

Педагогические эксперименты показали, что такая индивидуализация процесса воспитания мотивации у юных спортсменов не только повышает устойчивость их интереса к занятиям спортом, но и помогает им впоследствии своевременно и безболезненно переключиться на систематические занятия физической культурой.

ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ - ГЛАВНЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ИНТЕРЕСА К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Личность учителя физической культуры, в том числе его педагогическое и методическое мастерство, являются главным фактором формирования у школьников интереса к физической культуре - такой вывод был сделан в результате естественного

эксперимента, проведенного на базе средней школы N 6 г. Котласа Архангельской области.

С целью определения возможных путей специальной подготовки будущих педагогов по физическому воспитанию к целенаправленной работе по формированию у школьников интереса к физической культуре был проведен ряд исследований и экспериментов, в которых приняло участие 460 учителей физической культуры, 840 студентов факультета физического воспитания Архангельского пединститута. Изучался социально-психологический портрет личности учителя физической культуры, а также был проведен качественный анализ структурно-логической системы подготовки учителей этой специальности. Кроме того, обобщен опыт работы шести факультетов физической культуры, использованы данные пяти Всесоюзных совещаний деканов этих факультетов, посвященных проблемам совершенствования учебно-воспитательного процесса на факультетах, а также учтен опыт работы автора данной диссертации в должности заведующего кафедрой (5 лет) и декана факультета (11 лет).

Исследования помогли определить пути специальной подготовки будущих педагогов по физическому воспитанию к целенаправленной работе по формированию у школьников интереса к физической культуре. Эти пути заключаются в следующем:

1. Все преподаватели ВУЗов, работающие на факультетах физической культуры, должны быть ознакомлены с методологическим, концептуальным и организационно-методическим аспектами процесса формирования у школьников интереса к физической культуре. Только разносторонние знания преподавателей в области этой центральной и сложной социально-педагогической проблемы физического воспитания обеспечат целенаправленное, скоординированное и сбалансированное комплексное воздействие на личность будущего учителя физической культуры и обогащение ее необходимыми знаниями, умениями, навыками для успешного решения предстоящих задач.

2. У будущих учителей физической культуры необходимо еще в стенах института сформировать творческое педагогическое мышление, стремление к методическому творчеству. Для этого вся деятельность факультетов физической культуры должна быть тесно связана с передовой педагогической практикой, с деятельностью учителей-новаторов. Базовые и опорные школы кафедр и факультетов должны иметь творчески работающих учителей, оснащены современным оборудованием, техническими средствами обучения, обеспечены методическими рекомендациями по формированию у школьников интереса к физической культуре. Нужно прервать сложившийся замкнутый и в большинстве случаев порочный круг: " Как меня в школе учили, так и я буду учить ".

3. При изучении курса философии студенты должны быть ознакомлены с методологическими аспектами этой проблемы с позиций философского, системного, исторического, гносеологического и социологического подходов. Преподаватели

этой дисциплины должны подключаться к руководству педагогической практикой студентов, давать им специальные задания по методологии формирования интереса (чтение лекций, проведение бесед с родителями, с жителями районов, городов, поселков). Соответствующие задания студенты должны получать для работы с учащимися, с учителями других предметов.

4. Чтение курсов педагогики и психологии следует передать дипломированным специалистам с базовым физкультурным образованием и с научно-исследовательской направленностью в область физического воспитания школьников. В дисциплинах этого цикла студенты должны усвоить психолого-педагогические и гносеологические аспекты формирования у школьников интереса к физической культуре.

5. Существенные дополнения следует внести в содержание курса "Теория и методика физического воспитания". В процессе преподавания этой основной профилирующей дисциплины, как педагогической и методической пропедевтики, следует ознакомить студентов с путями, средствами, методами и методиками формирования у школьников интереса к физической культуре. Эти знания должны затем использоваться при изучении методик преподавания спортивно-педагогических дисциплин, применяться во время методических практик по этим дисциплинам в условиях школы, а затем в период педагогических практик. Методические практики по спортивно-педагогическим дисциплинам следует проводить в тех же базовых и опорных школах, где организуются и проводятся педагогические практики. При этом каждый студент должен побывать в разных школах, познакомиться с разными формами и методами работы учителей. Следует иметь и постоянные лагеря отдыха школьников для прохождения студентами летних педагогических практик, что позволит создать в них необходимую материальную базу и физкультурно-спортивные традиции лагерей.

6. Необходимо внести изменения в программы изучения методик преподавания спортивно-педагогических дисциплин. В настоящее время эти методики сводятся, в основном, к изучению системы подводящих упражнений для овладения техникой определенных программой двигательных умений и навыков. Студенты не знакомятся с современными методами и формами работы учителя и учащихся на уроке: не изучаются методики проведения комплексных уроков, домашние задания по физкультуре, тестирование, современные способы повышения эффективности процесса обучения и развития двигательных качеств (использование нестандартного оборудования, инвентаря, тренажеров, учебных карточек, наглядных пособий, технических средств обучения; организация работы учащихся с использованием групповодов и т.д.); студенты не знакомятся с формами контроля, оценки и взаимооценки учащихся на уроке; не проводятся ситуативные и деловые игры; методические практики все еще во многих случаях проводятся вне школы ("на своих студентах").

7. Следует пересмотреть программы курсов "Спортивные сооружения" и "Технические средства обучения" с целью

ориентации их на подготовку выпускников факультетов физической культуры к работе по оснащению школ нестандартным оборудованием, инвентарем, тренажерами, техническими средствами обучения. На каждом факультете физической культуры должно быть в полном комплекте такое оснащение и оно должно использоваться в полном мере при изучении методик преподавания спортивно-педагогических дисциплин.

8. Необходимо изменить организацию и проведение зимних и летних учебных лагерных сборов. Их следует проводить так и в такие сроки, чтобы студенты могли проходить методическую подготовку в школах, то есть работать со школьниками, а не "учить" своих однокурсников элементам школьной программы по физическому воспитанию и почему-то обязательно "далеко за городом". Часть занятий летних лагерных сборов следует переносить на осень, чтобы приблизиться к режиму работы школ.

9. Необходимо преодолеть тенденцию "механистического практицизма" в подготовке будущих учителей физической культуры, излишней "спортизации" этих факультетов. С этой целью следует максимум методических занятий перенести в школы; создать систему непрерывной педагогической практики в течение всего периода обучения студента в ВУЗе; ввести на всех курсах школьные дни (когда студенты один полный рабочий день недели находятся в школе и выполняют задания преподавателей); в дисциплине "Повышение спортивно-педагогического мастерства" предусмотреть обязательную практику проведения физкультурно-спортивной работы в школах, при домоуправлениях, ЖЭКах, клубах и т.д. Основной задачей всех видов практик должно быть формирование у школьников интереса к физической культуре и спорту.

10. На факультетах физической культуры педагогических институтов следует открыть тренерские отделения, где должны обучаться высококвалифицированные спортсмены, желающие получить специальность тренера по виду спорта. Это не только улучшит качество подготовки тренерских кадров (ныне тренерами работают в большинстве своем учителя), но и ликвидирует девальвацию диплома учителя физической культуры, поможет выработать единство требований к посещению занятий, к своевременному и организованному прохождению всех видов практик на учительских отделениях, улучшит качество подготовки будущих учителей к решению главной социально-педагогической задачи - формированию у школьников интереса к физической культуре. На учительских отделениях целесообразно определить специализацию для работы с учащимися начальных классов.

11. Серьезное внимание следует обратить на профориентационную работу с выпускниками школ. Открытие двух отделений на факультетах физической культуры (тренерского и учительского) в значительной степени могло бы облегчить эту работу. Выпускники школ, желающие поступить в ВУЗ для получения специальности учителя физической культуры, должны быть ознакомлены с методическими рекомендациями по формированию у

школьников интереса к физической культуре, то есть должны получить конкретную, предметную ориентационную установку на основное содержание предстоящей педагогической деятельности. И, безусловно, они должны еще в стенах школы пройти "педагогический минимум" по физическому воспитанию учащихся младших и средних классов.

12. Для преподавателей факультетов и отделений, готовящих учителей физической культуры, должна быть обязательной предварительная работа в школе. Повышение их квалификации целесообразнее организовывать и проводить на базе факультетов физической культуры, а не на базе институтов физкультуры, как делается это сейчас.

Структуру знаний и умений учителя для формирования у школьников интереса к физической культуре можно представить схематично (рис.3). Такая структура может быть использована не только при подготовке будущих учителей, но и при повышении квалификации работающих учителей (на базе ИУУ).

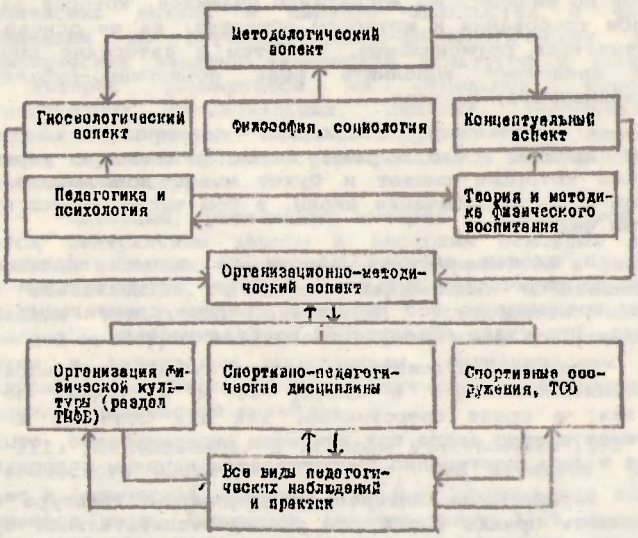


Рис. 3. Структура знаний и умений учителя для формирования у школьников интереса к физической культуре

ВЫВОДЫ

1. При определении путей формирования у школьников интереса к физической культуре с методологических позиций были реализованы в тесной взаимосвязи философский, исторический, системный, гносеологический и социологический подходы к решению этой сложной социально-педагогической проблемы. В результате установлено, что для успешного ее решения необходимо следующее:

- Признать интерес к физической культуре общественно необходимым и жизненно важным для каждого человека. Это признание должно быть не только вербальным, но и действенным: люди, систематически занимающиеся физической культурой, должны поощряться не только морально, но и материально.

- Интересы школьников (субъективный фактор) должны подстраиваться, подтягиваться к интересам, потребностям и возможностям общества, а не наоборот. Следует создать базовую программу по физическому воспитанию учащихся, которая заключала бы в себе требования и интересы общества; на ее основе должны разрабатываться региональные, а затем и авторские программы, которым предстоит выполнить роль объективно-субъективного (организационного) фактора.

- У школьников необходимо формировать интерес и привычку прежде всего к тем видам физических упражнений, заниматься которыми сможет и будет иметь возможность каждый выпускник и после окончания школы, в том числе будучи взрослым и пожилым человеком.

- В школах следует ввести не только зачеты, но и экзамены по физической культуре, а также вступительный экзамен по этому предмету во все высшие и средние специальные учебные заведения. Это стало объективной необходимостью.

- Следует организовать педагогически целенаправленные воздействия не только в школе, но и в семье, по месту жительства, в среде сверстников, так как сознание школьника формируется прежде всего под влиянием эмпирического, обыденного сознания и лишь постепенно пропитывается научным содержанием.

- Формирование интереса к физической культуре следует рассматривать прежде всего как учебно-воспитательный процесс. Необходимо издать учебники по физической культуре и наглядные пособия, показывающие не только то, как выполнять упражнения, но и их положительное воздействие на отдельные органы, системы человека, на его осанку и телосложение.

11. Концептуальный подход к формированию у школьников интереса к физической культуре определяется следующими основными теоретическими положениями:

– Интерес к физической культуре необходимо рассматривать как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы школьника. Под мотивацией занятий физической культурой следует понимать смысл занятий, мотивы, цели, эмоции.

– Мотивацию следует различать как внутреннюю и внешнюю по отношению к школьнику. Интерес формируется лишь в результате внутренней мотивации. Она возникает только тогда, когда внешние мотивы и цели соответствуют возможностям школьника, то есть являются для него не слишком трудными, но и не очень легкими, и когда он понимает субъективную ответственность за их реализацию. Внутренняя мотивация возникает также тогда, когда школьник испытывает удовлетворение от самого процесса, условий занятий, от характера взаимоотношений с педагогом, членами коллектива во время этих занятий. Однако внутренняя и внешняя мотивации должны существовать в диалектическом единстве.

– Процесс формирования интереса к физической культуре – это не одномоментный, а многоступенчатый процесс: от первых гигиенических знаний и первого знакомства с физическими упражнениями до глубоких психо-физиологических знаний и систематических занятий физической культурой и спортом. При этом интерес формируется из отдельных, порой очень кратковременных эмоциональных, целевых, результативных и личностных компонентов. Занятия спортом – это лишь одна из возможных ступеней процесса формирования у школьников интереса к физической культуре.

– Активный, устойчивый интерес к физической культуре является центральным звеном в иерархии основных личностных образований школьника: естественной потребности в движениях, в новых впечатлениях, в новой информации; мотивации занятий физической культурой; активного, устойчивого интереса к физической культуре; активности в физическом совершенствовании; привычки к физическим упражнениям, гигиеническим нормам и процедурам; потребности в физическом совершенствовании; отношения к физической культуре.

III. Исследование, в котором участвовало 1500 студентов педагогического института, выявило, что активный, устойчивый интерес к физической культуре и спорту сформирован лишь у 4,7% выпускников школ. Анонимное анкетирование 3360 учащихся 4-10 классов в 14 общеобразовательных школах показало, что мотивация занятий на уроках физической культуры формируется, в основном, стихийно, поэтому носит дифференцированный характер в разных классах, в разных школах и зависит от многочисленных факторов. Следовательно, необходимы целенаправленные, научно обоснованные и настойчивые педагогические воздействия для формирования и изменения мотивации учащихся в желаемом для педагога и общества направлении.

Вместе с тем исследование показало, что нет мотивов, "фатально неизбежных" для той или иной возрастной группы

школьников. Поэтому воспитание мотивации с целью формирования интереса к физической культуре в большинстве случаев может осуществляться одинаковыми средствами, методами, приемами у всех учащихся с 5-ых по 11-ые классы, а в ряде случаев и у всех учащихся школы. Это наиболее реальный путь в условиях работы современных общеобразовательных школ. Хотя параллельно с ним возможно и необходимо осуществление индивидуального подхода к занимающимся.

IV. В результате анкетирования 690 учителей физической культуры общеобразовательных школ и 12 преподавателей теории и методики физического воспитания в ВУЗах различных регионов нашей страны определены следующие организационно-управленческие факторы, способствующие успешному формированию у школьников интереса к физической культуре: рациональное планирование и методическое обеспечение учебной работы по физическому воспитанию, рациональная организация работы на уроке.

V. Педагогическими экспериментами установлено, что воспитание отдельных мотивов занятий физической культурой педагогически целесообразно и дает статистически достоверный прирост активного интереса к физической культуре.

- С целью успешного воспитания учебно-познавательных мотивов для формирования интереса к занятиям физической культурой следует использовать учебные карточки. Интерес по самооценке школьников возрастает при этом с 45 до 85%, а по экспертным оценкам (количество учащихся, проявивших интерес) - в 1,8 раза. $P<0,01$. Высокая эффективность достигается при использовании стендов и наглядных пособий (интерес возрастает соответственно с 35 до 85% и в 2 раза). Анонимное анкетирование учащихся показало, что в основе такого повышения интереса лежат не только учебно-познавательные, но также процессуальные и результативные мотивы. Незначительное, но все-таки наблюдается усиление роли мотивов благополучия и отметочных мотивов. Одновременно снижается роль отрицательных мотивов избегания неприятностей.

Обучение школьников знаниям по личной физической культуре необходимо осуществлять на специальных теоретических уроках, проводимых в помещении класса, с последующим зачетом (из 56 выпускников экспериментальных классов 42 ответили положительно на все 15 вопросов анкеты, 12 выпускников ответили положительно на 13 вопросов и 2 выпускника - на 10 вопросов).

- Эффективными средствами воспитания процессуальных мотивов для формирования интереса к занятиям физической культурой являются: сюжетное, игровое содержание уроков в начальных классах; соответствующее материально-техническое оснащение процесса физического воспитания; процессуальные традиции урока; специальные приемы повышения положительно-эмоционального фона урока; проведение уроков физкультуры с однополым составом учащихся двух параллельных классов. За период педагогических экспериментов, проводимых с целью

выявления эффективности этих средств и методик их применения, интерес по самооценке школьников возрастал в среднем на 35%, а по экспертным оценкам - в 1,6 раза. ($P<0,01$). Анонимное анкетирование школьников выявило, что в основе генезиса такого интереса лежат не только процессуальные, но и результативные, а также учебно-познавательные мотивы.

- С целью воспитания результативных мотивов для формирования активного интереса к физической культуре необходимо процесс обучения включать в соревновательную деятельность. При этом класс выступает как единый коллектив, где каждому школьнику намечается индивидуальный, доступный результат, достижение которого считается успехом, победой школьника над собой. Целесообразно использовать эффективные способы повышения результативности методики обучения и развития двигательных качеств. Важным средством повышения интереса является оценка учебной и самостоятельной работы учащихся по сдвигам в результатах, а не по их абсолютным показателям. При этом обязательными условиями являются: систематическое сообщение результатов учащихся их родителям, единые тесты двигательной подготовленности для учащихся с 5-ых по 11-ые классы, запись домашних заданий и результатов тестирования в дневники учащихся, обязательный контроль за двигательной подготовленностью школьников со стороны родителей. За период педагогических экспериментов, в которых проверялись эти средства и методики их применения, интерес по самооценке учащихся возрастал в среднем с 50 до 80%, а по экспертным оценкам - в 1,8 раза. ($P<0,01$). Анонимное анкетирование учащихся показало, что в основе такого интереса лежат не только результативные, но также учебно-познавательные и процессуальные мотивы.

- С целью успешного воспитания внутренней отметочной мотивации и активного интереса к физической культуре необходимо использовать отметки за сдвиги в результатах обучения и развития двигательных качеств, метод отсроченной отметки, оценку и взаимооценку учащихся. Интерес за время этого эксперимента возрос по самооценке учащихся с 65 до 90 %, а по экспертным оценкам - в 1,7 раза. ($P<0,01$).

VI. Эффективными методиками комплексного воздействия на мотивационную сферу школьников оказались следующие экспериментальные методики: обучения школьников самостоятельным занятиям физическими упражнениями; рациональной организации внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию учащихся; работы с родителями учащихся; формирования интереса к физической культуре у школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья; пропаганды физической культуры и спорта; формирования интереса к физической культуре в летних оздоровительных лагерях, в лагерях труда и отдыха.

Педагогические эксперименты показали, что при реализации этих методик интерес к физической культуре статистически достоверно повышается не только на первом и втором уровнях, но

и на третьем уровне - на уровне самостоятельных занятий физическими упражнениями (количество занимающихся самостоятельно увеличивается в среднем в 1,6 раза и достигает 35% от общего количества учащихся. $P<0,01$). Анонимное анкетирование школьников показало, что в основе возникающего активного, устойчивого интереса к физической культуре в этих случаях лежат внутренние результативные, отметочные, процессуальные, социально-значимые мотивы и мотивы благополучия. Резко снижается роль отрицательных мотивов избегания неприятностей.

VII. Десятилетний педагогический эксперимент выявил высокую эффективность разработанной целостной системы средств, методов и методик формирования у школьников активного, устойчивого интереса к физической культуре. Из 60 выпускников трех экспериментальных классов в момент окончания школы проявляли интерес к физической культуре на третьем уровне его развития 58 человек (96,7%). Через три года после окончания школы самостоятельные занятия физической культурой и спортом продолжали 55 выпускников (91,7%). ($P<0,01$). Все 60 выпускников (100%) в момент окончания школы были значкистами ГТО, среди них 40 человек (66,7%) были спортсменами-разрядниками, в том числе 15 выпускников (25%) имели первый спортивный разряд, один был кандидатом в мастера спорта. В контрольных же классах, где обучалось 56 школьников, показатели в процентах были соответственно такими: 7,1%; 3,6%; 13,3%; 7,1%; 0%. Столь же низкими были показатели в двух других контрольных школах (224 выпускника), а также в трех ВУЗах (5200 студентов) и в шести ПТУ (2800 учащихся).

VIII. Исследования показали, что для успешного формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям спортом необходимы научно обоснованные методики индивидуального подхода с учетом физической подготовленности и мотивационной сферы юных спортсменов.

Методика индивидуального подхода с учетом физической подготовленности занимающихся спортом должна содержать методы педагогического контроля за отдельными сторонами специальной двигательной подготовленности спортсменов, индивидуализированные нормы нагрузок при выполнении различных по характеру воздействия физических упражнений, степень значимости отдельных двигательных качеств и оптимальный уровень их развития на разных этапах подготовки спортсмена, а также предусматривать время для индивидуальной работы в структуре учебно-тренировочного занятия.

При осуществлении индивидуального подхода к юным спортсменам с учетом их мотивационной сферы необходимо у наиболее перспективных спортсменов воспитывать престижные, результативные мотивы с использованием материальных стимулов, а у менее перспективных актуализировать общественное и личностное значение занятий спортом, сообщать им научные сведения о влиянии данного вида спорта на человека, о взаимосвязи этого

влияния с успехами в трудовой, профессиональной деятельности людей (с приведением конкретных примеров из жизни школы, района, города). Педагогические эксперименты показали, что такая индивидуализация процесса воспитания мотивации у юных спортсменов не только повышает устойчивость их интереса к занятиям спортом, но и помогает им впоследствии своевременно и безболезненно переключиться вновь на систематические занятия физической культурой. Из 27 юных спортсменов, занимавшихся в экспериментальных группах, через пять лет после окончания средней школы продолжали систематические занятия физической культурой и спортом все 27 человек. В контрольных же группах из 30 человек продолжали такие занятия всего лишь 3 человека.

XI. Личность учителя, его педагогическое и методическое мастерство являются главным фактором успешного формирования у школьников интереса к физической культуре и спорту. Исследования помогли определить пути специальной подготовки будущих педагогов по физическому воспитанию и работающих учителей к целенаправленной работе по формированию у школьников этого интереса. Предложенные пути позволят готовить специалистов к решению этой проблемы на методологическом, концептуальном и организационно-методическом уровнях. Разработаны конкретные рекомендации по совершенствованию преподавания философии, педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания, спортивных сооружений, спортивно-педагогических дисциплин, а также по организации и проведению методических и педагогических практик.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Дуркин П.К. Индивидуальный подход - основной путь формирования у школьников устойчивого интереса к занятиям лыжным спортом. //По новым программам./ Материалы межвузовской конференции. -Петрозаводск: Изд-во Карелия, 1970. -С.646-650.

2. Дуркин П.К. Определение состояния тренированности детей 11-12 лет, занимающихся лыжным спортом. //Теория и практика физической культуры. -1970. -N 1. -С.54-56.

3. Дуркин П.К. По индивидуальным заданиям. Развитие физических качеств у юных лыжников 11-12 лет. //Физическая культура в школе. -1970. -N 2. -С.28-31.

4. Дуркин П.К. Зависимость успешности овладения основами лыжного спорта у детей 11-12 лет от состояния их физических качеств и функциональных особенностей организма. //XXIII Герценовские чтения. Физическое воспитание и школьная гигиена. /Краткое содержание докладов. -Л.,1970. -С.31-33.

5. Дуркин П.К. Учет индивидуальных особенностей детей 11-12 лет при формировании интереса к занятиям лыжным спортом. //XXIII Герценовские чтения. Физическое воспитание и школьная гигиена. /Краткое содержание докладов. -Л.,1970. -С.29-31.

6. Дуркин П.К. Правильно дозировать нагрузки. //Физическая культура в школе. -1971. -N 1. -С.8-9.

7. Дуркин П.К. Оценка технической подготовленности юных лыжников. //Физическая культура в школе. -1971. -N 12. -С.23.

8. Дуркин П.К. Совершенствовать технику лыжников. //Физическая культура в школе. -1972. -N 1. -С.36-38.

9. Дуркин П.К., Кричфалуший М.В. Уровень развития психических процессов у лыжников-гонщиков различной квалификации. //Теория и практика физической культуры. -1973. -N 3. -С.24-26

10. Дуркин П.К. Мотивация - основа интереса к занятиям спортом у школьников. //Материалы докладов на II научной конференции по проблемам физического воспитания и спортивной медицины. -Архангельск,1974. -С.34-35.

11. Дуркин П.К., Ефимовская И.А., Климкина М.П., Шарыгин А.А. Исследование мотивации поведения выпускников школ на занятиях по физическому воспитанию и динамики развития их спортивных интересов. //Материалы докладов на II научной конференции по физическому воспитанию и спортивной медицине. -Архангельск,1974. -С.36-37.

12. Дуркин П.К. Решение проблемы индивидуализации

процесса воспитания двигательных качеств и интерес к физической культуре. //Материалы конференции по проблемам физического воспитания и спортивной медицины. -Архангельск,1976. -С.40-41.

13. Дуркин П.К. Исследование мотивации поведения занимающихся лыжным спортом. //Материалы Всесоюзной научной конференции. Социальные проблемы физической культуры и спорта. -М.,1976. -С.70-72.

14. Дуркин П.К. Педагогический контроль - как средство формирования у школьников интереса к физической культуре. //Материалы II Всесоюзной научной конференции. ГТО, туризм, подвижные игры. -Минск,1976. -С.60-62.

15. Дуркин П.К. Исследование мотивации и интереса к занятиям у юных спортсменов. //Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции. Актуальные проблемы управления системой подготовки спортивных резервов. -М.,1977. -С.60-61.

16. Дуркин П.К. Чтобы овладеть современной техникой лыжных ходов. //Физическая культура в школе. -1977. -N 12. -С.9-11.

17. Дуркин П.К. Наука - практике. Контроль за двигательной подготовленностью юных лыжников. //Физическая культура в школе. -1978. -N 12. -С.15-17.

18. Дуркин П.К. Одно из звеньев единого процесса. Основные принципы развития двигательных качеств школьников на уроках физкультуры. //Физическая культура в школе. -1979. -N 8. -С.22-25.

19. Дуркин П.К. Повышать эффективность процесса обучения. //Физическая культура в школе. -1981. -N 7. -С.14-15.

20. Дуркин П.К., Кричфалуший М.В. Формирование интереса к физической культуре - как социально-педагогическая проблема. //Вопросы воспитания молодежи. /Материалы научно-практической конференции. -Архангельск, 1981. -С.79-81.

21. Дуркин П.К. Педагогический контроль за двигательной подготовленностью школьников - как основа методики формирования интереса к физической культуре. //Материалы III республиканской научно-практической конференции. -Якутск,1982. -С.20-22.

22. Дуркин П.К. Профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей к формированию у школьников интереса к физической культуре. //Формирование личности учителя в системе учебно-воспитательного процесса в пединституте. -Петрозаводск,1982. -С.140-142.

23. Дуркин П.К. Пути совершенствования преподавания спортивно-педагогических дисциплин. //Проблемы формирования профессиональных навыков и умений в процессе обучения студентов в педвузе. -Архангельск,1982. -С.141-143.

24. Дуркин П.К. Неиспользованные возможности формирования интереса к занятиям на уроках физкультуры. //Педагогические и

физиологические основы совершенствования физического воспитания учащихся общеобразовательной школы. /Тезисы II Всесоюзной конференции по физическому воспитанию и школьной гигиене. - М.,1983. -С.80-81.

25. Теоретические и методические сведения для уроков физкультуры. Лыжная подготовка. /Составители: Дуркин П.К., Леонтьев А.В. /Методические рекомендации для студентов. - Архангельск,1983. -47 с.

26. Теоретические и методические сведения для уроков физкультуры. Борьба классическая. /Составители: Дуркин П.К., Кузнецов Ю.А. /Методические рекомендации для студентов. - Архангельск,1983. -31 с.

27. Дуркин П.К. Интерес к физической культуре у школьников. Каким быть уроку. //Правда Севера. -1983. -3 сентября. -N 203. -6 с.

28. Дуркин П.К. Интерес к физкультуре у школьников. Заразить ребят примером. //Правда Севера. -1983. -4 сентября. - N 204. -8 с.

29. Дуркин П.К. Качественный анализ структурно-логической системы подготовки учителя к формированию у школьников интереса к физической культуре. //Сборник материалов IV республиканской научно-практической конференции. Проблемы массового развития физической культуры и спорта. -Якутск,1984. -С.29-31.

30. Дуркин П.К. Социально-психологический портрет личности учителя физической культуры. //Сборник материалов IV республиканской научно-практической конференции. Проблемы массового развития физической культуры и спорта. -Якутск,1984. -С.44-46.

31. Дуркин П.К. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса - важный фактор формирования интереса к физической культуре. //Тезисы докладов к VII научно-методической конференции по проблемам физического воспитания и спортивной медицины. -Архангельск,1984. -С.12-13.

32. Дуркин П.К. Включая в соревновательную деятельность. //Физическая культура в школе. -1984. -N 12. -С.29-30.

33. Баскетбол на уроках физкультуры в школе. /Составители: Дуркин П.К., Роговской Г.А. /Методические рекомендации для студентов. -Архангельск, 1985. -67 с.

34. Дуркин П.К. Обучение школьников, включенное в соревновательную деятельность и интерес к физической культуре. /Тезисы докладов к VIII научно-методической конференции по проблемам физического воспитания и спортивной медицины. - Архангельск,1986. -С.33-34.

35. Дуркин П.К. Повышение эффективности процесса обучения на уроках лыжной подготовки и интерес к физической культуре. /Тезисы докладов республиканской научно-практической

конференции. Проблемы массового развития физической культуры и спорта в условиях Севера. -Якутск,1986. -С.30-32.

36. Дуркин П.К. Содержание, структура урока и интерес к физической культуре. //М.В.Ломоносов и значение его деятельности для развития просвещения. /Тезисы докладов Всесоюзной научно-практической конференции. -Архангельск,1986. -С.142-143.

37. Дуркин П.К. Формирование зрительного и мышечно-двигательного образа движений и интерес школьников к физической культуре. //Тезисы докладов к VIII научно-методической конференции по проблемам физического воспитания и спортивной медицины. -Архангельск,1986. -С.32-33.

38. Организация и планирование работы по физическому воспитанию. /Составитель: Дуркин П.К. /Методические рекомендации для студентов. -Ч.I. -Архангельск,1987. -39 с.

39. Организация и планирование работы по физическому воспитанию. /Составитель: Дуркин П.К. /Методические рекомендации для студентов. -Ч.II. -Архангельск,1987. -55 с.

40. Организация и планирование работы по физическому воспитанию. /Составитель: Дуркин П.К. /Методические рекомендации для студентов. -Ч.III. -Архангельск,1987. -45 с.

41. Аристова С.Н., Дуркин П.К. Шестилетки на учебной лыжне. //Физическая культура в школе. -1987. -N 11. -С.15-19.

42. Дуркин П.К. Обучение школьников самостоятельным занятиям физическими упражнениями - главное условие успешного формирования интереса к физической культуре. //Тезисы докладов научно-практической конференции. -Ч.I. -Архангельск,1988. -С.80-82.

43. Дуркин П.К. Повышение эффективности процесса обучения на уроках лыжной подготовки в школе. //Теория и практика физической культуры. -1988. -N 4. -С.37-38.

44. Методические рекомендации по формированию интереса к урокам лыжной подготовки. /Методические рекомендации для студентов. -Архангельск,1988. -30 с.

45. Дуркин П.К. Пути повышения эффективности уроков физической культуры с целью формирования интереса к ним. //Проблемы профессиональной подготовки учителя в свете перестройки деятельности системы народного образования. /Тезисы докладов научно-практической конференции. Ч.I. -Архангельск,1988. -С.90-92.

46. Дуркин П.К., Павлов В.Т., Рыкалов А.П. Определение двигательной подготовленности школьников в домашних условиях и интерес к физической культуре. //Физическое воспитание и спортивная подготовка. /Тезисы докладов научно-практической конференции. -Ч.I. -Архангельск, 1988. С.119-120.

47. Дуркин П.К. Лыжная подготовка в IV-VII классах

//Физическая культура в школе. -1988. -N 10. -С.9-17.

48. Дуркин П.К. Лыжная подготовка в VIII-X классах. //Физическая культура в школе. -1988. -N 11. -С.17-20.

49. Дуркин П.К., Швец Н.Е. Домашние задания по физической культуре - как средство формирования интереса к ней. //Физическое воспитание и спортивная подготовка. /Тезисы докладов научно-практической конференции. -Ч.I. - Архангельск,1988. -С.96-97.

50. Дуркин П.К. Мотивация школьников IV-X классов на уроках физической культуры. //Физическое воспитание и спортивная медицина. /Тезисы докладов IX региональной научно-методической конференции. -Архангельск,1988. -С.22-23.

51. Дуркин П.К. Мотивация и интерес к занятиям физической культурой у школьников. //Физическое воспитание и спортивная медицина. /Тезисы докладов X региональной конференции. - Архангельск,1990. -С.12.

52. Дуркин П.К. Методологический аспект формирования у школьников интереса к физической культуре. //Теория и практика физической культуры. -1990. -N 6. -С.63.

53. Дуркин П.К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре. //Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания учащихся и студентов. /Материалы областной научно-практической конференции. -Коломна,1990. -С.43.

54. Дуркин П.К., Аристова С.Н. С дедом Морозом. Зимний праздник шестилеток. //Физическая культура в школе. -1990. -N 11. -С.50-51.

55. Дуркин П.К. Чтобы повысить интерес к физической культуре. //Физическая культура в школе. -1991. -N 6. -С.11.

56. Анисим Н.И., Дуркин П.К. Учебные карточки - как средство воспитания у школьников учебно-познавательного интереса на уроках физической культуры. //Физическое воспитание и школьная гигиена. /Тезисы IV Всесоюзной конференции. -Ч.I. - М.,1991. -С.129.

57. Дуркин П.К. Мотивационная сфера - как психологическая основа формирования у школьников интереса к физической культуре. //Физическое воспитание и школьная гигиена. /Тезисы докладов IV Всесоюзной конференции. -Ч.I. -М ,1991. -С.142.

58. Дуркин П.К. Самовоспитание мотивации и становление интереса к занятиям физической культурой. /Методические рекомендации для студентов. -Архангельск,1991. -13 с

59. Павлов В.Т., Рыкалов А.Л., Дуркин П.К. Нестандартное оборудование - важное средство формирования у школьников интереса к физической культуре. //Физическое воспитание и школьная гигиена. /Тезисы докладов IV Всесоюзной конференции. - Ч.I. -М.,1991. -С.155.

60. Дуркин П.К. Пути воспитания мотивации занятий физическими упражнениями с целью формирования интереса к физической культуре. //Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студентов. /Тезисы докладов на республиканской научно-методической конференции 26-29 июня 1991 г. -Омск,1991. -Ч.I. -С.20.

61. Дуркин П.К. Концептуальный подход к формированию у школьников интереса к физической культуре. //Ломоносовские чтения. /Тезисы докладов научной конференции 14-15 ноября 1991 года. -Архангельск,1991. -С.170-171.

62. Дуркин П.К., Захаров В.Н. Индивидуальный подход и формирование устойчивого интереса к занятиям спортом. //Материалы всесоюзной научной конференции по физическому воспитанию и спортивной подготовке. -Кировоград,1991. -С.40-41.

63. Дуркин П.К. Пути, средства и методы формирования у школьников интереса к физической культуре. //Ломоносовские чтения. /Тезисы докладов научной конференции 14-15 ноября 1991 года. -Архангельск,1991. -С.171.

64. Дуркин П.К. Методологический, концептуальный и социальный аспекты проблемы формирования интереса к физической культуре. //Материалы всесоюзной конференции по физическому воспитанию и спортивной подготовке. -Кировоград,1991. -С.42-43.

65. Дуркин П.К. Личность учителя - главный фактор формирования у школьников интереса к физической культуре. //Физическое воспитание и спортивная медицина на Севере. /Тезисы докладов XI региональной конференции. - Архангельск,1992. -С.36-37.

66. Дуркин П.К. Формирование у школьников интереса к физической культуре. /Пособие для учителя. -Архангельск: РИО АО ИУУ,1992. -120 с.

67. Дуркин П.К., Леонтьев В.И. Формируя интерес к урокам лыжной подготовки. //Физическая культура в школе. -1992. -N 11-12. -С.8-11.

68. Дуркин П.К., Леонтьев В.И. Гуманизация физического воспитания школьников и концепция формирования у них интереса к физической культуре. /Современные проблемы профессионально-педагогической подготовки будущего учителя физической культуры. /Материалы межвузовской научно-практической конференции. - Петрозаводск,1991. -С.147-149

Р-т Арх.ЦНТИ зак.78 тир.100 02.02.94