МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

МОЛОДА СПОРТИВНА НАУКА УКРАЇНИ

Збірник наукових праць

Заснований 1996 року

Випуск 29

ЛЬВІВ
ЛДУФК ім. Івана Боберського
2025

ISSN 1996-1448
YOUNG SPORT SCIENCE OF UKRAINE. 2025. V.1. P. 49-49.
МОЛОДА СПОРТИВНА НАУКА УКРАЇНИ. 2025. Т.1. С. 49-49.
УДК 001.895:796:615.825

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ ДО ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Кирило КОЛЕСНИКОВ

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, м. Харків, Україна

Вступ. У час, коли Україна перебуває в зоні воєнних дій, зрозуміло, що підготовка майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до фізкультурно-спортивної реабілітації в закладах вищої освіти також зазнає глибокої трансформації. Сучасні інноваційні підходи до підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до фізкультурно-спортивної реабілітації в закладах вищої освіти дослідили науковці з Університету Міннесоти. Використання віртуальної реальності, біомеханічного аналізу, цифрові навчальні середовища нового покоління (NGDLE) та телемедицини вже знаходять своє застосування в сучасних програмах щодо нових підходів підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту загалом [1].

Мета — визначити нові підходи до підготовки фахівців фізичної культури і спорту у ЗВО.

Методи. У процесі впровадження інноваційних підходів до підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до фізкультурно-спортивної реабілітації можна використовувати такі методи, як проєктний, модульного навчання, симуляційні технології, кейс-метод, інтеграційні підходи, використання інформаційних технологій, групові динаміки тощо. Застосування цих методів допоможе створити ефективну систему підготовки фахівців, які зможуть успішно реалізовувати інноваційні підходи у фізкультурно-спортивній реабілітації.

Результати й обговорення. Сучасні дослідження в галузі підготовки фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти, зокрема фізкультурно-спортивної реабілітації, проводять багато вчених в Україні та світі, наголошуючи на впровадженні нових підходів у підготовку сучасних фахівців.

Хосе Марія Кагігала представив на Всесвітньому конгресі AIESEP нові підходи в методиці викладання для майбутніх фахівців фізичної культури і спорту. Він наголосив, що для реалізації мети підготовки майбутніх фахівців фізичної культури і спорту до фізкультурно-спортивної реабілітації потрібно *застосовувати нові підходи*, тому що світ змінюється та стикається з новими можливостями та викликами [2].

Учені з Китаю також вважають проблему не дослідженою. Незважаючи на те, що технологія штучного інтелекту продемонструвала великий потенціал майбутні фахівці все ще стикаються з багатьма проблемами під час роботи з цим новим підходом у викладанні [3].

Висновок. Отже, проаналізувавши додаткову літературу й результати дослідження науковців, ми виділили основні сучасні інноваційні підходи, а саме: інтелектуальні системи, віртуальна реальність, онлайн-освіта, мобільні застосунки, інтерактивні навчальні платформи тощо. Модернізація наявних систем допоможе підготувати фахівців фізичної культури і спорту, які здатні ефективно працювати в умовах упровадження сучасних технологій та відновлювати Україну.

Список використаних джерел

1. Бабіч, Т. М., Нестеренко, О. М., & Шпітун, І. І. (2024). Інноваційні підходи до викладання фізичної культури в закладах вищої освіти: підвищення ефективності навчання та розвитку фізичних якостей студентів. *Академічні візії, 35*, 1–12. https://doi.org/10.5281/zenodo.13912423 *(Примітка: посилання file:///... є локальним і не працює для інших користувачів, тому використовується DOI.)*

2. Chen, X., Zou, D., Xie, H., Cheng, G., & Liu, C. (2022). Two decades of artificial intelligence in education. *Educational Technology & Society, 25*, 28–47. https://doi.org/10.1007/s10639–022–11209-y

3. Wang, Y., & Wang, X. (2024, November 8). Artificial intelligence in physical education: Comprehensive review and future teacher training strategies. *Frontiers in Public Health, 12*, 1484848. https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1484848

© Колесников К., 2025