ISSN (print) 2708-7530
Наукові перспективи № 4(70) 2026

УДК 159.942:378

https://doi.org/10.52058/2708-7530-2026-4(70)-2008-2017

Криштанович Світлана Володимирівна доктор педагогічних наук, професор, декан факультету туризму, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів, https://orcid.org/0000-0002-2147-9028

Павленчик Наталія Федорівна доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри економіки та менеджменту, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів, https://orcid.org/0000-0001-6164-5644

Романчук Ольга Василівна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української та іноземних мов, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів, https://orcid.org/0000-0001-8215-9741

Данилевич Мирослава Василівна доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри туризму, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Львів, https://orcid.org/0000-0002-1285-392X

СОЦІАЛЬНА АДАПТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ: РОЛЬ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК КЛЮЧОВОГО ПСИХОЛОГІЧНОГО РЕСУРСУ

Анотація. У статті здійснено теоретичний аналіз проблеми соціальної адаптації здобувачів вищої освіти з акцентом на ролі емоційного інтелекту як ключового психологічного ресурсу. Соціальна адаптація розглядається як складний багатовимірний процес, що охоплює когнітивні, емоційні та поведінкові компоненти та забезпечує ефективну інтеграцію особистості в освітнє середовище, сприяючи її особистісному розвитку, самореалізації та формуванню професійної ідентичності. Узагальнення сучасних наукових підходів дозволило встановити, що ефективність соціальної адаптації значною мірою зумовлюється внутрішніми психологічними ресурсами, серед яких провідне місце посідає емоційний інтелект. Проаналізовано результати досліджень, які доводять, що емоційний інтелект виступає важливим чинником соціально-психологічної адаптації, оскільки забезпечує здатність до усвідомлення, розуміння та регуляції емоцій, розвиток емпатії та ефективної міжособистісної взаємодії. Встановлено, що високий рівень емоційного інтелекту пов'язаний із кращою адаптацією до освітнього середовища, підвищенням стресостійкості та психологічного благо-

получчя студентів, тоді як його недостатній розвиток ускладнює адаптаційні процеси. Обґрунтовано, що емоційний інтелект виконує функцію інтегративного психологічного механізму, який опосередковує адаптаційні процеси через саморегуляцію та розвиток соціальної компетентності. Доведено, що він виступає не лише чинником адаптації, а й важливим ресурсом психологічної стійкості в умовах сучасних соціальних викликів. Узагальнення результатів досліджень дозволяє розглядати емоційний інтелект як ключову детермінанту ефективності соціальної адаптації здобувачів вищої освіти. Практична значущість дослідження полягає у можливості використання його результатів для розроблення програм психологічного супроводу та розвитку емоційного інтелекту студентів, що сприятиме підвищенню рівня їх соціальної адаптації, психологічного благополуччя та ефективності освітньої діяльності.

Ключові слова: соціальна адаптація, здобувачі вищої освіти, емоційний інтелект, психологічні ресурси, стресостійкість, саморегуляція, освітнє середовище.

Kryshtanovych Svitlana Volodymyrivna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty Department of Tourism, Ivan Bobersky Lviv State University of Physical Culture, Lviv, https://orcid.org/0000-0002-2147-9028

Pavlenchyk Nataliia Fedorivna Doctor of Economic Science, Professor, Head of the Department of Economics and Management Ivan Bobersky Lviv State University of Physical Culture, Lviv, https://orcid.org/0000-0001-6164-5644

Romanchuk Olha Vasylivna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Head of the Department of Ukrainian and Foreign Languages, Ivan Bobersky Lviv State University of Physical Culture, Lviv, https://orcid.org/0000-0001-8215-9741

Danylevych Myroslava Vasylivna Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of the Department of Tourism Ivan Boberskyi Lviv State University of Physical Culture, Lviv, https://orcid.org/0000-0002-1285-392X

SOCIAL ADAPTATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS: THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY PSYCHOLOGICAL RESOURCE

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of social adaptation of higher education students with a focus on the role of emotional intelligence as a key psychological resource. Social adaptation is considered as a complex multidimensional process that encompasses cognitive, emotional, and behavioral components and ensures effective integration of the individual into the educational environment, contributing to personal development, self-realization, and

the formation of professional identity. The generalization of modern scientific approaches has made it possible to establish that the effectiveness of social adaptation largely depends on internal psychological resources, among which emotional intelligence occupies a leading position. The analysis of recent studies demonstrates that emotional intelligence is an important factor in socio-psychological adaptation, as it provides the ability to perceive, understand, and regulate emotions, develop empathy, and ensure effective interpersonal interaction. Emotional intelligence is defined as the ability to manage and express emotions while understanding their impact on relationships. It has been established that higher levels of emotional intelligence are associated with better adaptation to the educational environment, increased stress resistance, and improved psychological well-being of students, whereas its insufficient development complicates adaptation processes. It is substantiated that emotional intelligence performs the function of an integrative psychological mechanism that mediates adaptation processes through self-regulation and the development of social competence. It has been proven that emotional intelligence acts not only as a factor of adaptation but also as an important resource of psychological resilience under modern social challenges. Research findings confirm that emotional abilities are significantly associated with indicators of social and academic adaptation. The practical significance of the study lies in the possibility of applying its results in the development of psychological support programs and emotional intelligence training aimed at improving students' social adaptation, psychological well-being, and effectiveness of educational activities.

Keywords: social adaptation, higher education students, emotional intelligence, psychological resources, stress resistance, self-regulation, educational environment

Постановка проблеми. У сучасних умовах трансформації освітнього простору, зростання соціально-психологічного навантаження на студентську молодь та підвищення вимог до їхньої адаптивності актуалізується проблема ефективної соціальної адаптації здобувачів вищої освіти. Особливої ваги вона набуває в умовах нестабільності, невизначеності та кризових явищ, що потребують від особистості високого рівня психологічної стійкості та здатності до гнучкої поведінкової регуляції. У таких умовах адаптація студентів виступає не лише як процес пристосування до освітнього середовища, а як складний механізм особистісного розвитку та самореалізації.

Разом із тим, результати сучасних досліджень засвідчують, що ефективність соціальної адаптації значною мірою залежить від внутрішніх психологічних ресурсів особистості, серед яких провідне місце займає емоційний інтелект. Зокрема, встановлено, що емоційний інтелект сприяє розвитку стресостійкості, саморегуляції та конструктивних копінг-стратегій, що забезпечує більш успішну інтеграцію в соціальне та освітнє середовище. Водночас, незважаючи на значну кількість досліджень, присвячених як соціальній адаптації, так і емоційному інтелекту, їх інтегративний аналіз залишається недостатньо розробленим.

Зокрема, потребує уточнення ролі емоційного інтелекту як системного чинника та механізму, що визначає ефективність адаптаційних процесів у студентської молоді. У науковій літературі відзначається фрагментарність досліджень, що поєднують ці два феномени, а також недостатня увага до вивчення їх взаємозв'язку в умовах сучасних освітніх викликів.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема соціальної адаптації здобувачів вищої освіти та ролі емоційного інтелекту в цьому процесі є предметом активного наукового дослідження як у вітчизняній, так і в зарубіжній психології. У сучасних наукових працях соціальна адаптація розглядається як багатовимірний процес інтеграції особистості в освітнє середовище, що включає когнітивні, емоційні та поведінкові компоненти, а також залежить від індивідуально-психологічних і соціальних чинників.

Зокрема, у дослідженнях, присвячених адаптації студентів, підкреслюється значущість психологічних ресурсів особистості у забезпеченні ефективності адаптаційного процесу. Так, у роботі Ю. Красілова, Р. Пракапас, І. Коломицева (2023) доведено, що соціально-психологічна адаптація студентів істотно ускладнюється під впливом сучасних викликів, зокрема умов воєнного стану, що актуалізує необхідність пошуку внутрішніх ресурсів підтримки адаптивності [5].

Важливим напрямом досліджень є вивчення емоційного інтелекту як чинника соціальної адаптації. R. Bar-On (2006) доводить, що емоційний інтелект є важливим компонентом соціальної компетентності та чинником успішної адаптації в соціальному середовищі [8]. У своїй науковій роботі М. Стасюк (2020) обґрунтовує, що емоційний інтелект включає комплекс емоційних знань, навичок і здібностей, які забезпечують ефективну міжособистісну взаємодію та виступають основою адаптивної поведінки особистості [7].

Емпіричні дослідження останніх років демонструють наявність прямого зв'язку між рівнем емоційного інтелекту та показниками соціальної адаптації студентів. Зокрема, науковцями В. Герасимович, О. Стахова (2024) встановлено, що вищий рівень емоційного інтелекту сприяє кращій адаптації до умов навчання, підвищенню стресостійкості та ефективності соціальної взаємоді [3]. Водночас Q. Xuan (2025) доводить, що студенти з низьким рівнем емоційного інтелекту частіше зазнають труднощів у процесі адаптації, що проявляється у підвищеному рівні стресу, емоційному виснаженні та зниженні навчальної мотивації [12].

Окрему увагу в дослідженнях приділено ролі емоційного інтелекту у розвитку саморегуляції та самореалізації студентів. Зокрема, D. Goleman (1995) доведено, що сформованість емоційного інтелекту пов'язана з рівнем саморегуляції та успішністю міжособистісної взаємодії [9], а також виступає важливим чинником самореалізації та особистісного розвитку молоді [6]. Крім того, Л. Бутузова (2016) підкреслює, що розвиток емоційного інтелекту може розглядатися як ефективний засіб підвищення адаптивних можливостей студентської молоді, особливо в умовах підвищеного психологічного навантаження [1].

Водночас результати досліджень (Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R., 2004) свідчать про недостатній рівень розвитку емоційного інтелекту у студентів різних спеціальностей, що зумовлює необхідність розроблення та впровадження спеціальних психолого-педагогічних програм його формування [10]. Це підтверджує актуальність подальших досліджень у напрямі вивчення механізмів впливу емоційного інтелекту на процеси соціальної адаптації.

Таким чином, аналіз наукових джерел засвідчує, що, незважаючи на значний інтерес до проблеми соціальної адаптації та емоційного інтелекту, питання їх взаємозв'язку, а також ролі емоційного інтелекту як системного психологічного ресурсу адаптації здобувачів вищої освіти потребує подальшого комплексного дослідження.

Мета дослідження – це теоретично обґрунтувати соціальну адаптацію здобувачів вищої освіти, визначивши роль емоційного інтелекту як ключового психологічного ресурсу, що забезпечує ефективність адаптаційного процесу в умовах сучасного освітнього середовища.

Виклад основного матеріалу. Соціальна адаптація здобувачів вищої освіти є складним, багатовимірним і динамічним процесом, що передбачає інтеграцію особистості в нове соціальне та освітнє середовище, формування ефективних моделей поведінки та забезпечення психологічного благополуччя. У сучасних умовах розвитку суспільства, що характеризуються високим рівнем невизначеності, інформаційного перевантаження та соціально-психологічних викликів, проблема адаптації студентської молоді набуває особливої актуальності.

Соціальна адаптація розглядається як процес активної взаємодії особистості з середовищем, у ході якого відбувається узгодження індивідуальних потреб, цінностей і можливостей із вимогами соціального контексту. Вона включає когнітивний, емоційний і поведінковий компоненти, що забезпечують здатність особистості ефективно функціонувати в нових умовах. У цьому контексті адаптація виступає не лише як процес пристосування, але й як механізм особистісного розвитку, самореалізації та формування професійної ідентичності.

Дослідження показують, що процес соціальної адаптації студентів істотно ускладнюється під впливом сучасних соціальних умов, зокрема кризових явищ, змін формату навчання та підвищеного рівня стресу [2]. У таких умовах особливого значення набувають внутрішні психологічні ресурси особистості, які забезпечують ефективність адаптаційних процесів. Одним із ключових таких ресурсів є емоційний інтелект.

Емоційний інтелект у сучасній психології розглядається як інтегративна характеристика особистості, що включає здатність до усвідомлення, розуміння, вираження та регуляції емоцій власних і інших людей. Він забезпечує ефективну міжособистісну взаємодію, розвиток емпатії, саморегуляцію та здатність до конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. Як зазначають дослідники, емоційний інтелект є важливим чинником соціальної компетентності та адаптації особистості до соціального середовища [9].

Теоретичний аналіз дозволяє виділити основні компоненти емоційного інтелекту, які мають безпосередній вплив на процес соціальної адаптації. До них належать: здатність до розпізнавання емоцій, розуміння емоційних станів, регуляція емоцій та використання емоцій у процесі діяльності. Ці компоненти формують основу емоційної компетентності, яка забезпечує ефективне функціонування особистості в соціальному середовищі. Дослідження підтверджують, що саме ці характеристики виступають передумовою успішної адаптації студентів [7].

Особливу роль емоційний інтелект відіграє у процесі подолання стресу, який є невід'ємною складовою студентського життя. Навчальне навантаження, соціальні зміни, необхідність самостійного прийняття рішень створюють умови підвищеного психологічного напруження. У цьому контексті емоційний інтелект виступає як механізм регуляції емоційних станів, що дозволяє знижувати рівень стресу та запобігати емоційному виснаженню. Доведено, що розвиток емоційного інтелекту сприяє підвищенню стресостійкості та ефективності соціальної взаємодії [6].

Емпіричні дослідження підтверджують наявність тісного зв'язку між рівнем емоційного інтелекту та соціальною адаптацією здобувачів вищої освіти. Зокрема, встановлено, що студенти з високим рівнем емоційного інтелекту демонструють кращі показники адаптації, мають вищий рівень психологічного благополуччя та ефективніше взаємодіють із соціальним оточенням [6]. Натомість низький рівень емоційного інтелекту пов'язаний із труднощами адаптації, підвищеним рівнем тривожності та емоційної напруги.

Важливим аспектом є також зв'язок емоційного інтелекту із саморегуляцією та самореалізацією особистості. Дослідження показують, що здатність до усвідомлення та регуляції емоцій є основою формування самоконтролю, цілеспрямованості та відповідальності. Зокрема, встановлено, що високий рівень емоційного інтелекту пов'язаний із більш високим рівнем самореалізації та професійної готовності студентів [12].

У контексті соціальної адаптації важливим є також соціальний аспект емоційного інтелекту, який проявляється у здатності до емпатії, розуміння інших людей та ефективної комунікації. Саме ці характеристики забезпечують формування позитивних міжособистісних відносин, що є важливою умовою успішної адаптації в студентському середовищі. Дослідження свідчать, що емоційний інтелект сприяє формуванню соціальної компетентності та ефективної взаємодії в групі [4].

Сучасні дослідження також акцентують увагу на динамічному характері розвитку емоційного інтелекту у процесі навчання. Встановлено, що рівень емоційного інтелекту може змінюватися під впливом освітнього середовища, соціального досвіду та спеціально організованих психолого-педагогічних впливів [5]. Це відкриває можливості для цілеспрямованого розвитку емоційного

інтелекту як засобу підвищення адаптаційних можливостей студентів. Водночас результати досліджень свідчать про недостатній рівень розвитку емоційного інтелекту у студентів різних спеціальностей, що може негативно впливати на їхню адаптацію та навчальну успішність [5]. Це зумовлює необхідність розроблення та впровадження спеціальних програм розвитку емоційного інтелекту в освітньому процесі.

Особливої актуальності набуває проблема розвитку емоційного інтелекту в умовах сучасних соціальних викликів. У дослідженнях підкреслюється, що в умовах кризових ситуацій емоційний інтелект виступає не лише як чинник адаптації, але й як важливий ресурс психологічної стійкості та соціальної підтримки [6]. Це дозволяє розглядати його як ключовий елемент психологічного благополуччя студентської молоді.

Узагальнюючи результати теоретичного та емпіричного аналізу, можна зробити висновок, що соціальна адаптація студентів є складним процесом, ефективність якого значною мірою залежить від рівня розвитку емоційного інтелекту. Це визначає необхідність подальших досліджень у цьому напрямі, а також розроблення практичних рекомендацій щодо розвитку емоційного інтелекту як засобу підвищення адаптаційних можливостей студентської молоді. Нами виокремлено та сформовано в Таблиці 1 напрямки використання результатів дослідження щодо соціальної адаптації здобувачів вищої освіти та зміст практичного їх застосування.

Таблиця 1

Практичне значення результатів дослідження соціальної адаптації здобувачів вищої освіти

№	Напрям використання	Зміст практичного застосування
1	Психологічний супровід здобувачів вищої освіти	Використання результатів для підвищення рівня соціальної адаптації, психологічного благополуччя та стресостійкості студентів
2	Діяльність центрів психологічної підтримки ЗВО	Розроблення та впровадження програм розвитку емоційного інтелекту як ресурсу адаптації студентської молоді
3	Освітній процес	Використання матеріалів дослідження при викладанні дисциплін психологічного та соціально-гуманітарного спрямування
4	Тренінгова робота	Розробка тренінгів розвитку емоційного інтелекту (саморегуляція, емпатія, комунікація, подолання стресу)
5	Професійна підготовка	Використання результатів у підготовці здобувачів вищої освіти, де емоційний інтелект є складовою компетентності
6	Адаптаційні програми для першокурсників	Розроблення програм адаптації, спрямованих на зниження тривожності, дезадаптації та підвищення навчальної мотивації

Джерело: сформовано авторами

Таким чином, емоційний інтелект виступає багатофункціональним психологічним ресурсом, що забезпечує ефективність соціальної адаптації здобувачів вищої освіти. Він впливає на когнітивні, емоційні та поведінкові аспекти адаптації, сприяє розвитку саморегуляції, стресостійкості та соціальної компетентності.

Висновки. Теоретичний аналіз наукових джерел підтвердив, що емоційний інтелект виступає важливим чинником соціально-психологічної адаптації, оскільки сприяє розвитку саморегуляції, стресостійкості та соціальної компетентності особистості. Встановлено, що високий рівень емоційного інтелекту пов'язаний із більш ефективною адаптацією до освітнього середовища, тоді як його недостатній розвиток ускладнює адаптаційні процеси.

Узагальнення сучасних наукових підходів дозволило визначити, що ефективність соціальної адаптації значною мірою зумовлюється внутрішніми психологічними ресурсами особистості, серед яких ключове місце посідає емоційний інтелект. Він розглядається як інтегративна характеристика, що забезпечує усвідомлення, розуміння та регуляцію емоцій, а також ефективну міжособистісну взаємодію. Обґрунтовано, що емоційний інтелект виконує функцію психологічного механізму, який опосередковує адаптацію через регуляцію емоційних станів та забезпечення ефективної соціальної взаємодії. Таким чином, у межах теоретичного аналізу емоційний інтелект визначено як ключову детермінанту ефективності соціальної адаптації здобувачів вищої освіти. Перспективи подальших досліджень пов'язані з уточненням структурних компонентів емоційного інтелекту та їх впливу на різні аспекти адаптаційного процесу.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у більш глибокому вивченні структурних компонентів емоційного інтелекту та їхнього впливу на різні аспекти соціальної адаптації, а також у розробленні та апробації психолого-педагогічних програм, спрямованих на розвиток емоційної компетентності студентської молоді в умовах сучасних освітніх викликів.

Література:

1. Бутузова Л.П. Емоційний інтелект як чинник соціально-психологічної адаптації фахівців туристичної індустрії / Л.П.Бутузова, Ю.В.Міськова // Актуальні проблеми, сучасний стан та перспективи розвитку індустрії туризму в Україні та Польщі: Матеріали десятої міжнародної науковопрактичної конференції / За ред. Саух І.В. – Житомир: Вид-во ЖФ КІБІТ, 2016. – С.22-25.

2. Волкова Н. П. Соціально-психологічна адаптація студентів в умовах сучасного освітнього середовища : автореф. дис. … канд. психол. наук. Миколаїв, 2019. 20 с.

3. Герасимович В. А., Стахова О. О. Емоційний інтелект як чинник самореалізації студентської молоді. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice" December 9-11, 2024 Berlin, Germany. 235-241. URL: https://eprints.zu.edu.ua/42517/1/1

4. Коровіцький В., Кульчицька А. Емоційний інтелект як чинник соціальної адаптації особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали XII Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12-16 трав. 2025 р.) = Abstract XII International Scientific & Practical Internet Conference (May 12-16, 2025) / за заг. ред. А. В. Кульчицької, Т. В. Федотової. − Луцьк : ФОП Мажула Ю. М., 2025. С. 94-95 URL:

5. Красілова Ю.М., Пракапас Р.А., Коломицева І.В. Адаптація студентів до навчання в умовах воєнного стану. Габітус. Випуск 51. 2023. С. 82–87. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 2023.51.13

6. Кресан О.Д. Загальне уявлення про стійкість особистості до стресу та її структура. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 36 (75) № 1 2025. С 6-11. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/02

7. Стасюк М. М. Емоційний інтелект як чинник міжособистісної взаємодії студентів. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія. 2020. № 10. С. 112–118.

8. Bar-On R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. Psicothema. 2006. Vol. 18. P. 13–25.

9. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York : Bantam Books, 1995. 352 p.

10. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. Psychological Inquiry. 2004. Vol. 15, № 3. P. 197–215.

11. Petrides K. V. Trait Emotional Intelligence Theory. British Journal of Psychology. 2009. Vol. 100. P. 235–248.

12. Xuan Q (2025) Emotional intelligence and holistic student development: an assessment of psychological and social efficacy in vocational university English education. Front. Psychol. 16:1664645. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1664645

References:

1. Butuzova L.P. (2016). Emotsiynyy intelekt yak chynnyk sotsial′no-psykholohichnoyi adaptatsiyi fakhivtsiv turystychnoyi industriyi. [Emotional intelligence as a factor of socio-psychological adaptation of tourism industry specialists]. Current problems, current state and prospects for the development of the tourism industry in Ukraine and Poland: Materials of the tenth international scientific and practical conference / Ed. Saukh I.V. – Zhytomyr: Publishing house of ZhF KIBIT, pp.22-25.

2. Volkova N.P. (2019). Sotsial′no-psykholohichna adaptatsiya studentiv v umovakh suchasnoho osvitn′oho seredovyshcha. [Socio-psychological adaptation of students in the conditions of the modern educational environment: author's abstract. Dissertation] ... candidate of psychological sciences. Mykolaiv, 20 p.

3. Gerasymovych V.A., Stakhova O.O. (2024). Emotsiynyy intelekt yak chynnyk samorealizatsiyi student·s′koyi molodi. [Emotional intelligence as a factor of self-realization of student youth]. Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Conference "Scientific Exploration: Bridging Theory and Practice" December 9-11, Berlin, Germany. pp. 235-241.

4. Korovitskyi V., Kulchytska A. (2025). Emotsiynyy intelekt yak chynnyk sotsial′noyi adaptatsiyi osobystosti. [Emotional intelligence as a factor of social adaptation of the individual]. Personality and society: methodology and practice of modern psychology: materials of the XII International Scientific and Practical Internet Conference (May 12-16, 2025) = Abstract XII International Scientific & Practical Internet Conference (May 12-16, 2025) / ed. A. V. Kulchytska, T. V. Fedotova. − Lutsk: FOP Mazhula Yu. M., 2025. pp. 94-95 URL:

5. Krasilova Yu. M., Prakapas R. A., Kolomytseva I. V. (2023). Adaptatsiya studentiv do navchannya v umovakh voyennoho stanu. [Adaptation of students to study in martial law conditions]. Habitus. Issue 51. pp. 82–87. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208. 2023.51.13

6. Kresan O. D. (2025). Zahal′ne uyavlennya pro stiykist′ osobystosti do stresu ta yiyi struktura. [General idea of personality resistance to stress and its structure]. Scientific notes of V. I. Vernadsky TNU. Series: Psychology. Volume 36 (75) No. 1. pp. 6-11. DOI https://doi.org/10.32782/2709-3093/2025.1/02

7. Stasyuk M. M. (2020). Emotsiynyy intelekt yak chynnyk mizhosobystisnoyi vzayemodiyi studentiv. [Emotional intelligence as a factor of interpersonal interaction of students]. Scientific notes of the National University "Ostroh Academy". Series: Psychology. No. 10. P. 112–118.

8. Bar-On R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence. Psicothema. Vol. 18. pp. 13–25.

9. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York : Bantam Books, 1995. 352 p.

10. Mayer J. D., Salovey P., Caruso D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. Psychological Inquiry. Vol. 15, No. 3. pp. 197–215.

11. Petrides K. V. (2009). Trait Emotional Intelligence Theory. British Journal of Psychology. Vol. 100. pp. 235–248.

12. Xuan Q (2025) Emotional intelligence and holistic student development: an assessment of psychological and social efficacy in vocational university English education. Front. Psychol. 16:1664645. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1664645

Дата першого надходження статті до видання: 10.04.2026
Дата прийняття статті до друку після рецензування: 25.04.2026