4511.473
X 154

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ХАЙРУТДИНОВА Наиля Усмановна

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ДЮСШ

13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Смежная специальность – 19.00.05. – социальная психология, социология и психология личности

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 1991

Хайрутдинова

4511.473
Х 1.54

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель: кандидат философских наук, старший научный сотрудник ПОНОМАРЧУК В.А.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор ТРАВИН Ю.Г.
кандидат психологических наук Дубовская Е.М.

Ведущая организация – Московский областной государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоится "4" мая 1992 г. в 11 час. на заседании специализированного совета 5.046.04.01. Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры по адресу: Москва, ул. Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ВНИИФК.

Автореферат разослан "10" апреля 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических
наук
старший научный сотрудник А.Д.Комарова

2994/1

БИБЛИОТЕКА
Московского обл.
института физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Акцентированое внимание к развитию массовых видов спорта и приобщению широких слоев населения к занятиям физическими упражнениями, характерное для 80-х годов, ни в коей мере не снимает проблему необходимости продолжения работы по развитию спорта высших достижений и обеспечению дальнейшего развития олимпийских видов спорта. Решение этих задач тесно связано с повышением эффективности научных исследований актуальных проблем юношеского спорта, соответствующих современному уровню теории и практики.

Оптимизация деятельности по подготовке спортсменов высокого класса во многом связана с проблемой эффективности отбора. В условиях, когда в группы начальной подготовки ДЮСШ набирается весьма значительный по численности контингент, а "выход" относительно невелик по сравнению с первоначально набранным контингентом, возникает проблема диалектического противоречия. Суть его видится в том, что с одной стороны каждой секции для выхода на оптимальные по численности группы спортивного совершенствования необходим значительный исходный контингент, с другой - с точки зрения социально-экономических аспектов - важно сохранить в сфере спорта только наиболее одаренных подростков для достижения ими высоких спортивных результатов.

Таким образом, проблема отбора и поиска его новых и эффективных критериев была и все еще остается актуальной проблемой. Решение указанного выше противоречия, на наш взгляд, следует искать на путях разработки эффективных надежных критериев определения спортивной пригодности индивидов, своевременной переориентировки неперспективных подростков на занятия физическими

упражнениями в иных формах, более подходящих им с точки зрения морфофункциональных, психических и социальных особенностей.

В литературе проблема отбора освещена достаточно хорошо (В.П. Филин, 1966; М.Ф. Иваницкий, 1966; Е.Ю. Розин, 1966; М.С. Бриль, 1980, 1983; С.В. Брянкин, 1982; В.М. Волков, В.П. Филин, 1983 и др.), накоплен значительный материал как по отдельным научным аспектам спортивного отбора, так и в приложении к конкретным видам спорта.

Практически все исследователи, работающие над проблемой спортивной пригодности акцентируют внимание на важности изучения особенностей личности. Это связано прежде всего с тем, что воспитание морально-волевых качеств, ведение технико-тактической подготовки, специальной психологической тренировки в процессе спортивной подготовки требует не только индивидуализации, но и ориентации на определенную модель высококвалифицированного спортсмена с точки зрения направленности его личности. В качестве механизмов психологической регуляции она непосредственно определяет эффективность спортивного совершенствования индивида (Ю.Ю. Палайма, 1973; В. Гошек, М. Ванек, Б. Свобода, 1973; В.А. Зобков, 1981; Е.П. Ильин, 1983; Р.А. Пилоян, 1984). Как раз этот аспект проблемы спортивного совершенствования и спортивного отбора до последнего времени все еще остается недостаточно изученным.

Важным элементом в процессе спортивного совершенствования является знание социально-психологических характеристик спортсмена, знание о принадлежности его к конкретному типу личности, "отработка" его социально-психологического портрета, что позволит тренеру более эффективно оказывать педагогическое воздей-

ствие на формирование личности перспективного спортсмена в нужном для достижения высоких результатов направлении. Разработанные критерии определения пригодности подростка к профессиональной деятельности в качестве спортсмена должны стать основой целенаправленной работы по формированию направленности личности в спортивных коллективах, фундаментом социально-профилактических мероприятий, в частности. В этом, на наш взгляд, заключается актуальность, перспективность, педагогический и практический выход исследований в рассматриваемой нами проблеме современной спортивной науки.

Цель исследования - определить основные социально-психологические характеристики личности юных спортсменов, способствующие эффективности их спортивного совершенствования.

Рабочей гипотезой исследования стало предположение, что спортивная деятельность формирует качественно своеобразный тип личности - тип личности спортсмена, деятельность которого характеризуется высокой эффективностью, что индивидуализация процесса спортивного совершенствования с учетом личностных качеств, личностных характеристик позволит оптимизировать использование средств и методов спортивной подготовки, повысить качество спортивной ориентации подростков и предоставит возможность гармонично соединить спортивно-результативный и собственно педагогический, воспитательный аспекты спортивной деятельности.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что впервые в отечественной спортивной науке выявлены социально-психологические особенности личности перспективного спортсмена, установлены закономерности трансформации мотиваций в спортивной деятельности на протяжении спортивной карьеры,

выявлены показатели и время, наиболее рациональное для ведения отбора перспективных спортсменов по социально-психологическим качествам личности.

Теоретическая значимость полученных результатов заключается в разработке проблемы динамики и трансформации мотиваций юных спортсменов в процессе спортивной деятельности.

Практическое значение диссертационного исследования состоит в определении критериев отбора по социально-психологическим характеристикам и времени его осуществления в условиях ДЮСШ, создании тем самым предпосылок повышения эффективности процесса спортивного совершенствования юных спортсменов.

Основные положения, выносимые на защиту:

I. Характерными для перспективного в отношении спортивного совершенствования подростка являются такие социально-психологические качества как прагматическая направленность физкультурно-спортивной деятельности, конформность и сужение круга референтных групп, а также достаточно выраженный социальный инфантилизм.

2. Перспективные в отношении достижения высшего спортивного мастерства учащиеся ДЮСШ именно вследствие выраженной прагматичности достаточно легко идут на переориентацию на иные, менее интересные для них лично виды спорта, в целях достижения высшего спортивного мастерства как целевой установки, что делает возможным отбор для дальнейшего совершенствования на основе учета предшествующей двигательной активности и тем самым повышение эффективности системы подготовки спортивных резервов.

3. Существует достаточно тесная корреляция между исходными и мотивациями физкультурно-спортивной активности и мотивациями спортивной деятельности на настоящий момент у квалифицированных

спортсменов, что дает возможность использовать этот показатель в качестве теста на перспективность подростка в отношении спортивного совершенствования.

Структура диссертационной работы. Диссертация изложена на страницах машинописного текста, состоит из введения, четырех глав ("Спортивная деятельность как педагогическая проблема", "Цель, задачи, понятийный аппарат, методы и организация исследования", "Социально-психологический портрет спортсмена", "Особенности социально-психологических качеств перспективных спортсменов"), выводов, практических рекомендаций, списка использованной литературы (142 источника, из них 6 зарубежных) и приложений. В тексте диссертационной работы приводятся 30 таблиц и 7 рисунков. Приложение состоит из анкеты, 4 таблиц и актов внедрения.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В исследовании были поставлены следующие задачи:

1. Выявить основные социально-психологические характеристики личности юных спортсменов в зависимости от их пола, возраста, специфики вида спорта, в котором они совершенствуются, а также спортивной квалификации.

2. Определить динамику становления личности юного спортсмена на основе выявления стабильных и лабильных качеств личности, ценных для процесса спортивного совершенствования.

3. Выявить влияние социальной направленности личности юного спортсмена на процесс спортивного совершенствования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы;

- социологические и социально-психологические методы (анкетирование и стандартизированное интервьюирование);

- естественный социально-педагогический эксперимент;

- методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в рамках Всесоюзного исследования по проблеме исследования ценностных ориентации молодежи, вовлеченной в среду физической культуры и спорта, осуществленного сектором социологии физической культуры ВНИИФКа в 8 регионах Советского Союза (г. Москва, Башкирская АССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР, Грузинская ССР, Узбекская ССР, Карельская АССР и г. Смоленск). Непосредственное участие автора заключалось в составлении программы настоящего исследования, разработке одного из блоков инструментария, организации и сборе информации в одном из регионов - Узбекской ССР, разработке и внедрения практических рекомендаций.

Исследование проводилось поэтапно в период октябрь 1986 - - июль 1990 гг.

Контингент обследованных после определения параметров годности анкет для обработки в соответствии с целевой направленностью исследования составил 813 человек. Из них 102 - респонденты старше 17 лет, имеющие спортивную квалификацию не ниже I взрослого разряда. Этот контингент выступил в настоящем исследовании в качестве фонового.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Анализ мотивов приобщения к спорту свидетельствует, что

ведущую роль здесь играли гедонистический фактор - просто нравились занятия физическими упражнениями (средний балл по пятибальной шкале равен 3,88) и оздоровительный мотив - 3,42). Последнее, с нашей точки зрения, вряд ли имеет объективную основу, так как детям вообще не свойственно заботиться о своем здоровье. Свидетельством тому данные исследования В.А. Пономарчука (1985). Здесь скорее отражаются точка зрения родителей и один из аргументов тренера при агитации за занятия спортом.

Если обратиться к мотивационной обусловленности начала занятий спортом с точки зрения достигнутых успехов респондентов (спортивной квалификации), то значительных различий здесь не наблюдается, о чем свидетельствует и коэффициент ранговой корреляции Спирмена (0,80-0,95).

Обращает на себя внимание тот факт, что спортсмены, занимающиеся видами спорта, относящимися к разряду спортивных единоборств, гораздо чаще приступали к занятиям из-за стремления завоевать авторитет сверстников, приобрести популярность - III ранг. С нашей точки зрения такое положение не случайно. Именно в спортивных единоборствах идет развитие физических качеств и двигательных умений, навыков, которые могут иметь решающее значение в разрешении проблемы неформального лидерства в подростковом коллективе.

Анализ показал, что некоторые из мотивов, выступая как причина включения в спортивную деятельность, не всегда являются специфическими для нее. Собственно спортивная ориентация (спортивная мотивация) здесь очень незначительна.

Несколько иная картина наблюдается в мотивации смены одного вида спорта на другой и перехода в другую секцию. Большую

значимость здесь приобретают личностные качества тренера (I-П ранги). Однако, во многом такое положение, на наш взгляд, обуславливается тем, что с личностью тренера связывается проблема достижения своих целей - "хотелось быстрее добиться высоких спортивных результатов, а в прежней секции это было трудно сделать" - Ш ранг, "привлекли успехи занимающихся в секции", "стать известным спортсменом, приобрести популярность" - соответственно - У-УI ранги. Важно отметить, что спортивная ориентация в переходе из секции в секцию и смене видов спорта более характерна для респондентов высокой квалификации и менее для массовых разрядов.

Таким образом, полученные нами данные позволяют сделать вывод, что определенные расхождения в мотивации спортивной деятельности можно наблюдать у респондентов через 2-3 года занятий, т.е. выпадают как раз на начала спортивной специализации, а значит именно в этот период предоставляется возможность целенаправленного отбора для спортивного совершенствования по социально-психологическим качествам личности подростка. Правомерность такого заключения базируется также на том факте, что коэффициент Спирмена с повышением спортивной квалификации респондентов падает с 0,73 до 0,22.

Непосредственно в спортивной деятельности мотивация занятий спортом связана со смысловой ориентацией респондентов в спортивных состязаниях. Показательно, что провозглашенный П. Кубертеном девиз "Главное не победа, а участие" абсолютно не характерен для современных спортивных состязаний.

Таблица I

Корреляционная матрица взаимосвязи целевых ориентаций спортсменов во время соревнований

Целевая ориентация	Максимальные результаты	Личная победа	Победа команды	Самосовершенствование	Само участие в состязаниях	Спорт - это прежде всего зрелище
Максимальные результаты	x	0,60	0,63	0,49	0,I7	- 0,49
Личная победа		x	0,83	0,77	0,37	- 0,77
Победа команды			x	0,94	0,49	- 0,49
Самосовершенствование				x	0,57	- 0,3I
Само участие в состязаниях					x	- 0,26
Спорт - это прежде всего зрелище						

Как видно из табл. I, этот фактор в иерархии ценностей спортивной деятельности не имеет существенного значения (коэффициент Спирмена здесь колеблется в пределах 0,I7-0,57).

Столь же не характерным является и осмысление ценности спортивных состязаний в аспекте интересного зрелища для публики. В этом случае коэффициент Спирмена становится отрицательным. Обращает на себя внимание тот факт, что фактор самосовершенствование спортсмены в большей мере связывают с личной победой и победой команды (коэффициент Спирмена соответственно равен 0,77 и 0,94), нежели с достижением максимальных результатов (0,49), т.е. главной целью спортивного совершенствования у спортсменов

является не максимальное развитие своих природных способностей, а достижение победы над спортсменами.

Проведенный нами анализ мотивационной обусловленности спортивной деятельности респондентов на сегодняшний день зафиксировал определенные различия в указанных параметрах в зависимости от спортивной квалификации обследованного контингента (коэффициент Спирмена значительно снижается с ростом спортивной квалификации: если при сопоставлении II и I разрядов он равен 0,94, то между II и КМС - только 0,63), что может быть положено в основу спортивного отбора в различных видах спорта.

Что касается проблемы выбора средств достижения цели, то полученные данные свидетельствуют, что 42,6% респондентов не допускают для себя возможности нарушить правила "честной игры" ради достижения личной победы или победы команды. В то же время 27,6% выразили явную готовность к такому поступку. Более того, в прошлом 23,4% контингента уже имели подобный опыт. Причем спортсменки идут на такие нарушения в I,5 раза реже, нежели спортсмены.

Показательно, что среди спортсменов, чья квалификация выше I взрослого разряда, гораздо меньше тех, кто абсолютно отвергает для себя возможность нарушить правила соревнований в будущем (КМС - 3I,9%, МС, МСМК, ЗМС - 28,6%). Тогда как среди спортсменов массовых и I разрядов таких в I,5 раза больше.

Нарушение принципов спортивной этики, правил "честной игры", особенно при стремлении извлечь личную выгоду, очень часто приводит к тому, что нечестность становится обобщенным качеством личности, т.е. проявляется также в повседневной жизни спортсмена. Так, абсолютно невозможным для себя пойти на бес-

честный поступок вне спорта считают всего 29,3% респондентов. Для 48,5% спортсменов это зависит от того, насколько близок им человек, ради которого надо это сделать; I4,I% респондентов - готовы на это в случае гарантии неразоблачения и 8,I% - при условии личной выгоды.

Более глубокий анализ проблемы показывает, что конкретное воплощение принципов спортивной этики зависит во многом от личностных установок спортсмена, целевой направленности его спортивной активности - доминирования тех или иных мотивов в занятиях. При выделении четырех групп спортсменов в зависимости от преобладающих мотивов их приобщения к спортивной деятельности выявлено, что наличие у респондентов высокой мотивации к самоутверждению, стремлению к первенству, в сочетании с прагматическими ориентациями очень часто становится причиной возникновения конфликта с принципами спортивной этики, правилами "честной игры" в спортивной деятельности (табл. 2).

Таблица 2

Реальное поведение и готовность к нарушению правил "честной игры" у спортсменов в зависимости от доминирующей направленности их мотиваций, %

Доминирующие мотивации	Нарушал в прошлом			n	Готов нарушить			n
	да	нет	затрудняюсь ответить		да	нет	затрудняюсь ответить	
Сильная мотивация отсутствует	2I,I	54,9	24,0	4I7	24,I	44,7	3I,2	398
Спортивно-прагматические	29,2	48,5	22,3	229	36,9	35,9	27,2	2I7
Конформные	25,0	50,9	24,I	II2	23,8	46,8	29,4	I09
Гедонистические	I5,6	57,8	26,6	64	25,0	40,6	34,4	64

Обращает на себя внимание тот факт, что отсутствие сильной мотивации у спортсменов не исключает возможности нарушения правил спортивных состязаний, правил "честной игры" с их стороны - 24,I%. Данные относительно их нравственных ориентаций в условиях спортивных состязаний являются хорошим свидетельством тому. Так, только Ш ранг получили общепринятые нормы поведения среди критериев, которыми руководствуются в условиях спортивного поединка респонденты данной группы.

Такая ситуация характерна практически для спортсменов всех выделенных нами групп. Исключение составляет только группа спортсменов, доминирующее положение в мотивации спортивной деятельности которой занимает гедонистический фактор - общепринятые нормы поведения здесь имеют П ранг. Респонденты этой группы также более разборчивы в выборе средств для достижения цели в повседневной жизни.

Следует заметить, что спортсмены с доминирующей установкой в спортивных состязаниях на личную победу и победу команды в одинаковой мере отмечают безразличное отношение к правилам "честной игры". И менее всего характерны отклонения в спортивной этике для респондентов, основной смысл спортивных состязаний которые видят в самосовершенствовании и самом процессе спортивной борьбы.

В целом проведенный анализ выбора спортсменами средств достижения поставленных целей показал, что эти характеристики могут служить хорошей основой выявления типологических особенностей респондентов при отборе для спортивного совершенствования.

Проведенный анализ референтных групп для спортсменов позволяет сказать, что в этом вопросе у них наблюдается определен-

ный крен в сторону членов своей спортивной корпорации. Следует также отметить чрезмерную конформность, которая характерна для половины респондентов - 52,3%, причем излишний конформизм присущ спортсменам изначально, т.е. еще до приобщения к спортивной деятельности.

Анализ в возрастном аспекте свидетельствует, что спортсмены до I4 лет более конформны по сравнению с другими возрастными группами. Это вполне закономерно, так как отражает психовозрастные особенности формирования социальных качеств личности. Однако тот такт, что значительной конформности подвержены также спортсмены старше I8 лет - 44,I% заставляет нас думать, что такое положение во многом обусловлено спецификой самой спортивной деятельности. И в первую очередь, установившимся отношением спортсменов и тренеров к учебно-тренировочному процессу. Так, 38% спортсменов считают, что беспрекословное выполнение всех указаний тренера является оптимальным вариантом учебно-тренировочного процесса. В большей степени это относится к представителям циклических видов спорта, спортивных единоборств и игровым командным видам спорта. Конечно, начальный этап спортивной подготовки предполагает процесс обучения двигательным умениям и навыкам, где профессиональные знания тренера действительно должны играть первостепенную роль. Однако, вызывает недоумение, что среди спортсменов высокого класса этого принципа в тренировочном процессе придерживается каждый шестой респондент.

Такой подход к процессу спортивного совершенствования способствует формированию и закреплению не только излишней конформности у спортсменов, но вместе с тем и социальному инфантилизму, формирует личность, нередко далекую от своевременной постановки проблемы послеспортивной жизни (3I,5% спортсменов отметили, что

они еще даже не задумывались о своем профессиональном будущем. так как главное для них сейчас - повышение спортивного мастерства).

При анализе особенностей личности спортсменов с точки зрения тренера выявляется следующая закономерность: в отношении мотиваций, являющихся социально-психологическими, а не индивидуально психологическими характеристиками индивида, личности, половые различия спортсменов практически отходят на второй план (коэффициент Спирмена практически во всех случаях остается на высоком уровне значимости - колебания 0,64-0,96), тогда как в отношении квалификационных различий показатели существенно ниже: таковой колеблется в пределах 0,39-0,90. При этом спортсмены высокого класса и на подходах к нему дают наивысший показатель тесноты связей - 0,90, новички относительно тесно связана со спортсменами низкой квалификации по своей мотивации в оценке тренеров - 0,7I, тогда как связи высококвалифицированных спортсменов и новичков находятся на относительно низком уровне (=0,39-0,40). Весьма примечательно, что I-разрядники служат естественной границей, имея уровень связей с новичками порядка 0,7, а со спортсменами более высоких разрядов - 0,63-0,64, т.е. здесь отмечаются связи среднего уровня значимости. И это понятно, ибо I разряд в большенстве видов спорта естественная граница между теми, кому предстоит уйти из сферы спорта, и темы, кому предстоит еще долгий путь спортивного совершенствования, достижения высшего спортивного мастерства.

При использовании методики построения графов максимального корреляционного пути выявилось, что спортивная деятельность респондентов высокой квалификации имеет более осознанный характер по сравнению со спортсменами массовых разрядов. Здесь явно

прослеживается нацеленность на достижение в первую очередь результата спортивной деятельности и не столь важным становится процессуальная сторона этой деятельности. Иначе говоря, не для всех спортсменов важно получить удовольствие от самого процесса занятий спортом, гораздо важнее здесь достижение высокого результата.

Отличительной особенностью нынешних мастеров спорта и мастеров спорта международного класса является то, что еще 6-I0 лет назад при выборе спортивной специализации они не только ясно поставили перед собой цель в спортивной деятельности, но проявили при этом определенные характерологические качества. Большинство из них, видя нецелесообразность своего дальнейшего совершенствования в конкретном виде спорта, "изменили" последнему, что нередко сопровождалось конфликтной ситуацией с прежним тренером. Многие из них перешли тренироваться к другому тренеру, вследствие неудовлетворенности профессиональными качествами своего бывшего наставника. Именно поэтому вершиной графа здесь является связь между "конфликт с бывшим тренером" и "признали бесперспективным". Достижение высоких спортивных результатов данный контингент в большей степени, по сравнению с другими спортсменами, связывал с такими факторами, как: хорошие условия занятий (спортивный инвентарь, форма, питание и т.п.); профессиональная компетентность тренера, состояние здоровья.

Примечателен также тот факт, что для спортсменов высокой квалификации (МС, МСМК) фактор сохранения здоровья в процессе спортивного совершенствования имеет небольшую значимость. И более того, абсолютно не характерным здесь становится нацеленность на получение удовольствия от самого процесса занятий. Этот

2994/1

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

фактор замыкает основной путь максимального корреляционного пути и имеет даже отрицательную связь с предшествующим (рис.).

Весьма примечательно наличие одинаковых центров в структуре графов, отражающих мотивацию перехода из секции в секцию и смены спортивной специализации у спортсменов разной квалификации - "привлекли успехи занимающихся в этой секции". Именно этот фактор связывает воедино ориентацию спортсменов на достижение высоких результатов с личностью спортивного педагога. Очевидно, фактор "привлекла личность тренера" следует трактовать прежде всего в аспекте профессиональной компетентности.

В целях выявления оснований для диагностики перспективности юного спортсмена по анализу его мотиваций нами была предпринята попытка рассмотреть взаимосвязи и их тесноту между такими показателями как исходные мотивации и мотивации в момент опроса. Выявилась весьма интересная картина: общие вербально-конформные мотивы (к каковым следует отнести мотив "укрепить здоровье") высоко коррелируют с гедонистическими и отрицательно или весьма слабо со спортивными, на среднем уровне с утилитарными и отрицательно с некоторыми прагматически-меркантильными. В то же время достаточно тесны связи спортивных мотивов с мотивами прагматически-меркантильными и утилитарными и высокие отрицательные связи отмечаются в этом случае с мотивами гедонистическими.

Такое положение дел заставляет задуматься о существенной стабильности динамики мотиваций в процессе спортивной карьеры и в значительной степени о стабильности влияния исходных мотиваций начала занятий спортом, и в то же время ставит вопрос о более детальном анализе и трансформации мотивов в процессе спортивной карьеры.

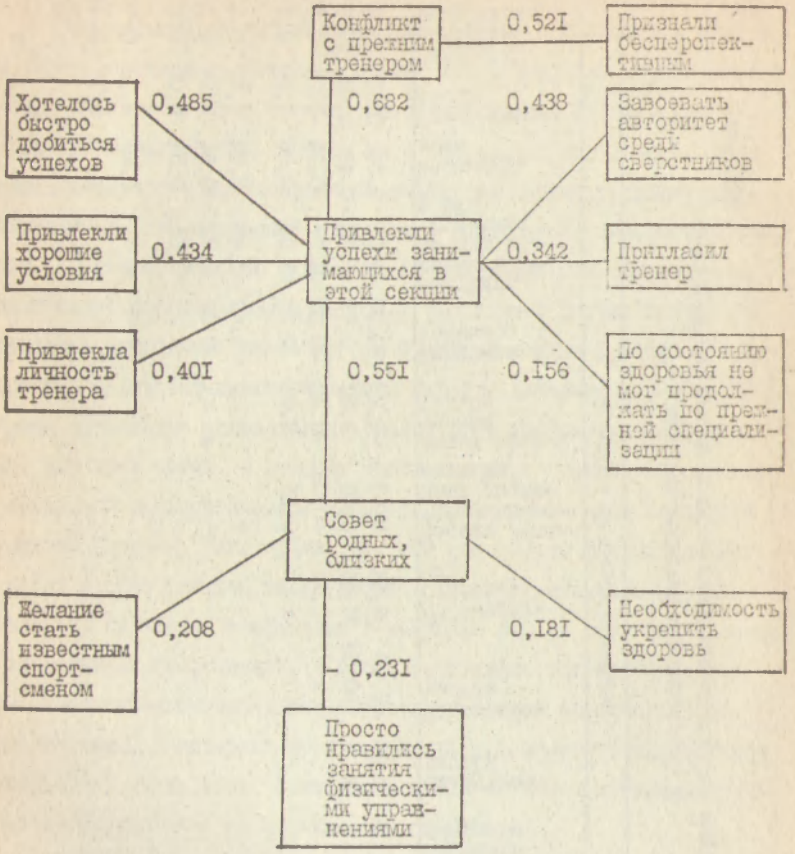


Рис. Структура мотиваций смены специализации или перехода в другую секцию спортсменами высокого класса (МС и МСМК)

Таблица 3

Корреляционная матрица взаимосвязи мотивов на сегодняшний день у спортсменов и исходных мотивов

Мотивы на сегодняшний день	Мотивы приобщения к спорту											
	Укрепить здоровье	Самоутвердиться	Гедонистические	Посмотреть страну, мир	Навыки занятий физическими упражнениями	Азарт спортивной борьбы	Получать талоны	Получить преимущество при поступлении в ВУЗ	Воспитать волю	Снять усталость	Добиться высокого результата
Укрепить здоровье	x	0,03	0,00	0,51	0,43	-0,20	-0,37	-0,09	0,31	0,81	0,03
Самоутвердиться		x	-0,51	0,43	0,60	0,66	0,71	0,66	0,49	0,01	0,89
Гедонистические			x	0,14	-0,03	-0,31	-0,60	-0,77	-0,14	-0,01	-0,51
Посмотреть страну, мир				x	0,66	-0,09	0,26	-0,03	0,60	0,50	0,14
Навыки занятий физическими упражнениями					x	0,60	0,43	0,49	0,91	0,67	0,77
Азарт спортивной борьбы						x	0,60	0,73	0,51	0,54	0,89
Получать талоны							x	0,87	0,54	0,01	0,60
Получить преимущество при поступлении в ВУЗ								x	0,69	0,21	0,77
Воспитать волю									x	0,76	0,49
Снять усталость										x	0,07
Добиться высокого результата											x

Специальный анализ взаимосвязи мотивов приобщения к спорту, мотивов перехода из секции в секцию и мотиваций на момент опроса четко свидетельствует о стабильности мотиваций физкультурно-спортивной активности. Однако не в том плане, что сама спортивная деятельность практически не влияет на динамику ориентаций спортсмена, его мотиваций в процессе спортивного совершенствования, но скорее говорит о том, что соотношение этих факторов не однозначно определяется спецификой спортивной деятельности. Разумеется спортивная деятельность является мощным фактором формирования социально-психологических качеств личности, но в то же время существуют определенные "колеи", по которым развивается тот или иной мотив. И поэтому вполне логично сделать вывод о существенной диагностической ценности анализа исходных мотиваций занятий спортом. Так, среди тех, кто исходно не высказывал негативных в общественном плане мотивов (ни прагматически-меркантильных, ни чисто "спортивных") наиболее высока доля низкоквалифицированных спортсменов, а среди отметивших обе группы - как раз высококвалифицированные. Обратная картина отмечается при рассмотрении позитивных мотивов. Здесь высококвалифицированные спортсмены очень редко отмечают все три группы позитивных мотивов и гораздо чаще не отмечают ни одного.

Таким образом, в ходе специального рассмотрения выявилась практическая приклалность анализа социально-психологических характеристик личности в целом, и мотиваций, в частности. Основываясь на полученных данных можно сделать выводы о диагностической ценности начальных мотиваций подростка и сделать определенный прогноз относительно его перспективности в отношении спортивного совершенствования и достижения учащимся ДЮСШ высот спортивного мастерства.

В Ы В О Д Ы

I. С точки зрения спортивной квалификации у спортсменов различий в мотивационной обусловленности начала занятий практически не наблюдается, о чем свидетельствует ранговый коэффициент корреляции Спирмена, который колеблется здесь в пределах 0,80-0,95. В то же время следует отметить некоторые особенности в отношении спортивных специализаций: для представителей циклических видов спорта более характерна ориентация на высокие результаты, тогда как у специализирующихся в индивидуальных игровых видах данная мотивация отходит на второй план. Представители единоборств гораздо чаще других спортсменов приступают к занятиям из-за стремления завоевать авторитет среди сверстников, стремления приобрести популярность.

2. Основные расхождения в мотивации занятий у подростков в наибольшей степени формируются после 2-3 лет занятий, т.е. к моменту начала спортивной специализации, в связи с чем именно в этот период наиболее рационально начинать отбор для спортивного совершенствования по социально-психологическим качествам.

3. Непосредственно в спортивной деятельности мотивация занятий связана со смысловой ориентацией спортивно-состязательной деятельности. Причем для спортсменов абсолютно не характерна реализация девиза "Главное не победа, а участие", равно как и осмысление ценности спортивных состязаний в аспекте интересного для публики зрелища. При этом фактор самосовершенствования у них в большей степени ассоциируется с личной победой, чем с достижением максимальных результатов. Иными словами, главная цель спортсменов - не достижение максимального результата, а достижение победы над соперником. В этой связи вряд ли рационально

говорить об эталонной функции спорта - с позиций спортсменов этот фактор представляется малоценным.

4. В отношении нравственного развития спортсменов следует констатировать определенные различия в зависимости от спортивной специализации: представители индивидуальных игровых видов гораздо чаще, чем спортсмены иных специализаций, выражают готовность пойти на бесчестный поступок в обыденной жизни. Конкретное воплощение принципов спортивной этики во многом зависит от личностных установок спортсмена, целевой направленности его спортивной активности - доминирования определенных мотивов в занятиях, причем уже начальная, исходная мотивация, равно как и смена видов спорта, влияет на социальные ориентиры деятельности спортсмена.

5. Спортсмены с доминирующей установкой на личную победу и победу команды в одинаковой степени отмечают безразличное отношение к правилам "честной игры". Менее всего характерны негативные отклонения в спортивной этике для подростков, видящих основной смысл состязаний в самосовершенствовании и самом процессе спортивной борьбы. В то же время последние в наименьшей степени нацелены на спортивное совершенствование как основную ценность занятий спортом.

6. Ведущей референтной группой для спортсменов является тренер, затем представители спортивного коллектива. Причем даже ориентации на семью уступают в этом плане. Особенно большое влияние личность тренера оказывает на представителей спортивных единоборств.

В отношении спортивной квалификации отмечается следующая закономерность: спортсмены, имеющие квалификацию МС, МСМК и ЗМС в большей степени ориентированы на мнение спортивного микро-

коллектива, чем на тренера.

7. Отмечается чрезмерно высокая конформность спортсменов, которая характерна для 52,3% респондентов, причем это отмечается еще до начала занятий спортом. В большей степени это качество присуще специализирующимся в индивидуальных игровых видах спорта и сложнокоординационных видах. Спортсмены более высокой квалификации и имеющие перспективы для дальнейшего спортивного совершенствования более конформны. Конформность в ходе спортивного совершенствования закрепляется из-за установки многих тренеров на авторитарный стиль руководства, что, в свою очередь, способствует формированию социального инфантилизма спортсменов.

8. Осознание установки на спортивную деятельность во многом связано с уровнем спортивной квалификации респондентов. Особенно ярко это качество проявляется у спортсменов высшей квалификации - МС и МСМК, которые уже в начале спортивной карьеры не только ясно осознают цели своей спортивной деятельности, но и проявляют определенные характерологические качества: видя нецелесообразность своего дальнейшего совершенствования в избранном виде спорта, они, нередко идут на конфликт с тренером и меняют спортивную специализацию, даже если новый вид спорта им не очень нравится.

9. Наибольшие перспективы, как показало исследование, имеют спортсмены с исходно "спортивными" (привлекает азарт спортивной борьбы, стремление достичь высокого результата, самоутвердиться) и прагматическо-меркантильными (обеспечить себя за счет занятий спортом, получить преимущество при поступлении в учебные заведения и т.д.) мотивами.

IO. Эффективность спортивной деятельности во многом определяется социально-психологическими качествами личности спортсме-

на, что можно видеть в частности и в их ориентациях во внеспортивной жизни, обыденной ситуации. Прежде всего здесь следует выделить такое качество как эгоцентризм, которое характерно как для спортсменов высокой, так и низкой квалификаций.

II. Существует довольно тесная корреляция между исходными и сиюминутными мотивациями спортивной деятельности, что позволяет считать этот показатель диагностическим признаком перспективности юного спортсмена: дальнейшее развитие мотивационной сферы, динамика мотиваций во многом предопределяются мотивациями исходными.

Содержание работы отражено в следующих публикациях:

I. Винник В.А., Пономарчук В.А., Хайрутдинова Н.У. Спортивная деятельность и проблемы физкультурного образования// Система подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту: Тез. докл. Всесоюзн. конф. (Москва, 24-26 октября 1990 г.). - М.: ГЦОЛИФК, 1990. - Ч. I. - С. 24-27.

2. Хайрутдинова Н.У. Социально-психологические аспекты спортивного совершенствования учащихся ДЮСШ // Теория и практика физической культуры. - 1990. - № 12. - С. 54-55.

3. Хайрутдинова Н.У. Мотивации спортивной деятельности как фактор отбора// Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 5. - С. 15.

Подписано к печати 14.11.91 Заказ 1799
Печ. л. 1,5 Тираж 130
Типография МЭИ, Красноказарменная, 13.