Гуманитарные аспекты валеологии в государственной политике популяризации физического воспитания общества

Рибчич
Иван Евстахиевич

Аспирант кафедры социальной и гуманитарной политики Харьковского регионального института государственного управления Национальной академии государственного управления при Президенте Украины

e-mail: parubchak_io@ukr..net

Ivan E. Ribchich

Postgraduate at the Department of Social and Humanitarian Policy of Kharkov regional Institute of Public Administration of the Ukrainian Presidential National Academy of Public Administration Kiev, Ukraine

e-mail: parubchak_io@ukr..net

УДК 351:796.011.1:615.825

Humanitarian Aspects of Valeology in the Public Policy of Popularization of Physical Training in a Society

Рассмотрены мотивы в системе побуждения личности к занятиям физической культурой и спортом. Сопоставлено критерии валеологии и особенности личности с целью выбора государством методов физического воспитания в обществе. Проанализирована государственная политика физического воспитания как средство профилактики, развития и духовного обогащения общества. Обосновано влияние гуманитарных аспектов валеологии на адаптивность, инициативность и ценностные ориентации личности.

Ключевые слова и словосочетания: регулирование, государственная политика, спорт, валеология, гуманитарные аспекты, воспитание, общество, физическая культура, управление.

The author reveals motivation to physical training and sports practice in the article. He compares personality characteristics and criteria of valeology for proper choice of the methods of physical training in a society. Governmental policy of physical training is viewed as the means of prevention, development and spiritual enrichment of the society; and influence of humanitarian aspects of valeology on the adaptability, initiative and value orientation is explained.

Key words and word combinations: regulation, governmental policy, sport, valeology, humanitarian aspects, upbringing, society, physical training, management.

Гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление, воспитывают духовно богатую личность, обладающую развитым чувством социально-культурной и нравственной ответственности. Валеология направлена на то, чтобы развить целостную личность, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, физкультурной деятельности, в самопостроении необходимой социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом общества [2]. Валеология в сфере гуманитарной политики означает очеловечивание, выдвижение личности в качестве главной ценности.

Критериями, по которым можно судить о влиянии валеологии на личность, выступают объективные и субъективные показатели. Опираясь на них, можно выявить существенные свойства и меру проявления валеологии в человеческой деятельности. О государственной политике физического воспитания можно судить по тому, как и в какой конкретной форме проявляются личностные отношения к физической культуре, ее ценностям. Органы государственного управления используют физическое воспитание как средство профилактики, создают центры и пункты оздоровления и реабилитации средствами физической культуры, диагностико-консультационные центры. Сложная система потребностей личности, ее способностей предстает как мера освоения физической культуры общества и мера творческого самовыражения в этом обществе.

Теоретический материал по валеологии формирует мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение граждан к физической культуре. Эти знания необходимы, чтобы понимать природные и социальные процессы функционирования физической культуры общества и личности, уметь их творчески использовать для личностного развития, самосовершенствования, чтобы государство имело возможность организовать здоровый образ жизни при выполнении учебной, физкультурной и социокультурной деятельности. Валеология обосновывает интегральное качество личности, как условие и предпосылку эффективной физкультурной деятельности, как обобщенный показатель культуры и как цель саморазвития и самосовершенствования. Она характеризует свободное, сознательное самоопределение личности, которая на разных этапах жизненного развития из множества ценностей осваивает те, которые для нас наиболее значимы.

Гуманитарные аспекты валеологии должны изучаться как мотивационно-ценностный компонент, активное положительное эмоциональное отношение к физкультуре, сформированную потребность в ней, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности, познавательную и практическую деятельность по овладению ценностями, нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование личности в обществе. Анализ научных исследований показывает, что в социальной жизни, в системе образования, воспитания, и сфере организации труда, повседневного быта, здорового отдыха валеология проявляет свое воспитательное, образовательное, оздоровительное, экономическое и общекультурное значение, способствует возникновению такого социального течения, как физкультурное движение, совместную деятельность людей по использованию, распространению и приумножению ценностей [5].

Государственную политику по физическому воспитанию следует рассматривать как особый род деятельности, результаты которого полезны для общества и личности; вмешиваться в этот процесс с целью управления им можно только с учетом особенностей и возможностей личности. Кроме этого, физическое воспитание связано с законом единства организма и среды и зависит от условий жизни человека, в том числе и географической среды [3]. При выборе средств и методов физического воспитания необходимо учитывать влияние указанных законов.

Невозможно судить о влиянии валеологии на личность, опираясь лишь на процесс развития физических возможностей личности, без учета ее мыслей, чувств, ценностных ориентации, направленности и степени развитости интересов, потребностей, убеждений. Валеология — теоретическая основа социально-культурного бытия индивида, основополагающая модификация его общей и физической культуры [1]. В качестве практических компонентов валеологии выступают физические упражнения, естественные силы природы; их комплексное взаимодействие обеспечивает наибольший оздоровительный и развивающий эффект. Как интегрированный результат воспитания и спортивной подготовки, она проявляется в отношении человека к своему здоровью, физическим возможностям и способностям, в образе жизни и физической деятельности и предстает в единстве знаний, убеждений, ценностных ориентаций и в их практическом воплощении.

Физическую культуру можно определить как степень раскрытия потенциальных возможностей личности. Физическая культура представлена в результатах деятельности человека, зафиксированная – в спортивных ценностях, действует в социальной среде государства, как носитель ценностей, создает новые ценности, необходимые для развития физической культуры последующих поколений [7]. Валеология же представлена совокупностью аспектов, регулирующих поведение человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности: разнообразные виды спорта, игры, комплексы физических упражнений, этические нормы. На развитых формах валеология продуцирует эстетические ценности; результатом деятельности в этой сфере является физическая подготовленность и степень совершенства навыков, высокий уровень развития жизненных сил, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

В физической культуре человек стремится расширить границы своих возможностей, это огромный мир эмоций, порождаемых успехами и неудачами, популярнейшее зрелище, действенное средство воспитания и самовоспитания человека, в нем присутствует сложнейший процесс межчеловеческих отношений.

Спорт — это собственно соревновательная деятельность и специальная подготовка к ней, он живет по определенным правилам и нормам поведения [9]. В нем ярко проявляется стремление к победе, достижению высоких результатов, требующих мобилизации физических, психических и нравственных качеств человека. Поэтому, часто говорят о спортивном характере людей, успешно проявляющих себя в разных сферах жизнедеятельности. Удовлетворяя потребности человека, занятия спортом становятся физической и духовной необходимостью.

Владея и активно используя разнообразные физические упражнения, человек улучшает свое физическое состояние и подготовленность, физически совершенствуется, воспитывается. Физическое воспитание — это биологический процесс становления, изменения естественных свойств организма в течение жизни человека [4]. С помощью физического воспитания, различных видов спорта, рационального питания, режима труда и отдыха можно изменять в необходимом направлении показатели физической культуры. В основе управления физическим воспитанием лежит биологический закон единства форм и функций организма; между тем физическое развитие обусловлено законами наследственности, которые необходимо учитывать как факторы, благоприятствующие или наоборот препятствующие физическому совершенствованию человека.

Физическое воспитание тесно связано со здоровьем человека; здоровье выступает как ведущий фактор, который определяет не только гармоничное развитие личности, но и успешность профессиональной деятельности, что составляет общее жизненное благополучие. Основы валеологии и физическая реабилитация связаны с направленным использованием физических упражнений в качестве средств лечения заболеваний и восстановления функций организма, нарушенных или утраченных вследствие заболеваний, травм, переутомления и других причин. Их разновидностью является лечебная физическая культура, которая имеет широкий комплекс средств и методов, связанных с характером заболеваний, травм или других нарушений функций организма. Физическая культура оказывает оперативное влияние на текущее функциональное состояние организма, нормализуя его и способствуя созданию благоприятного функционального фона жизнедеятельности, ее следует рассматривать как, компонент здорового образа жизни.

Человек ставит перед собой цели определенной трудности, имеет определенный уровень притязаний, который должен быть адекватным его реальным возможностям. Если уровень притязаний занижен, то это может сковывать инициативу и активность личности в физическом совершенствовании; завышенный уровень может привести к разочарованию в занятиях, потере веры в свои силы. Убеждения определяют направленность оценок и взглядов личности в направлении валеологии, побуждают ее активность, становятся принципами ее поведения. Они отражают мировоззрение и придают его поступкам особую значимость и направленность. Потребности — главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности; потребности тесно связаны с эмоциями, переживаниями, ощущениями приятного и неприятного, удовольствия или неудовольствия. В связи с самооценкой возникают такие личностные качества, как самоуважение, тщеславие, честолюбие. Самооценка — это результат сравнительного познания себя, а не просто констатация наличных возможностей [8].

В гуманитарной сфере государственной политики регулирование побуждений к занятиям физической культурой и спортом очень важны. Они отражают избирательное отношение человека к объекту, обладающему значимостью и эмоциональной привлекательностью. Когда уровень осознания интереса невысок, преобладает эмоциональная привлекательность. Чем выше этот уровень, тем большую роль играет объективная значимость. В интересе отражаются потребности человека и средства их удовлетворения. Удовлетворение потребностей сопровождается положительными эмоциями, неудовлетворение — отрицательными. Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить возникшую потребность и получить положительные эмоции. Возникающая на основе потребностей система мотивов определяет направленность личности, стимулирует и мобилизует ее на проявление активности.

Если же человек не имеет определенных целей в физкультурной деятельности, то он не проявляет интереса к ней. Отношения задают предметную ориентацию, определяют социальную и личностную значимость валеологии в жизни; валеология выражает совокупность отношений личности к ценностным ориентациям в жизни и физкультурной деятельности. Эмоции обладают свойством заразительности, что очень важно при занятиях физкультурно-спортивной деятельностью; эмоции — важнейший компонент ценностных ориентаций, наиболее глубоко характеризующий их содержание и сущность. С помощью эмоций выражаются: удовольствие, удовлетворение, величина потребности, оценка личной значимости.

Под ценностями понимаются предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения потребностей. Они формируются в процессе регулирования государством

социального опыта личности и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах, интересах. В формировании определенных ценностей, способных удовлетворить потребности, проявляется единство физического, психического и социального развития личности.

Ценностные ориентации людей рассматриваются государственной политикой как способы, с помощью которых дифференцируют объекты физической культуры по их значимости. В структуре физкультурно-спортивной политики государства ценностные ориентации тесно связаны с эмоциональными, познавательными и волевыми ее сторонами, образующими содержательную направленность личности. Характер же направленности в самой деятельности чаще зависит от того, какой личностный смысл имеет система тех или иных ценностей, определяющая действенность отношений индивида к тем объектам, ради которых эта деятельность осуществляется.

Валеология отражает такую степень физических возможностей личности, ее пластической свободы, которые позволяют ей наиболее полно реализовать свои сущностные силы, успешно принимать участие в необходимых обществу и желательных для нее видах социально-трудовой деятельности, усиливают ее адаптивные возможности и рост на этой основе социальной отдачи. Волевые усилия регулируют поведение и деятельность личности и соответствии с поставленными целями, принятыми решениями, волевая активность определяется силой мотива. Волевое усилие направляется разумом, моральным чувством, нравственными убеждениями. Валеология призывает развивать волевые качества: упорство в достижении цели, которое проявляется через терпеливость и настойчивость.

Физическое воспитание является не просто необходимым процессом для человека, а элементом его личностной структуры; практическая деятельность на основе валеологии — один их эффективных механизмов слияния общественного и личного интересов, формирования общественно необходимых индивидуальных потребностей [6]. Ее специфическим ядром являются отношения, развивающие физическую и духовную сферу личности, обогащающие ее нормами, идеалами, ценностными ориентациями. При этом происходит превращение социального опыта в свойства личности и превращение ее сущностных сил во внешний результат. Целостный характер такой деятельности делает ее мощным средством повышения социальной активности личности.

Системная и целенаправленная гуманитарная подготовка и формируемая в ее процессе личностная культура определяют свойства адаптивности, самообучаемости, самостоятельности и инициативности личности. Валеология прямо и опосредованно охватывает такие свойства и ориентации личности, которые позволяют ей развиваться в единстве с физической культурой общества, достигать гармонии знаний и творческого действия, чувств и общения, физического и духовного, разрешать противоречия между природой и производством, трудом и отдыхом, физическим и духовным. Достижение личностью такой гармонии обеспечивает ей социальную устойчивость, продуктивную включенность в жизнь и труд, создаст ей моральный комфорт.

Валеология регулирует социокультурный слой практики, направленный на освоение природных сил и опосредованных их культурным отношением к своим физическим возможностям. Развитие физических способностей человека рассматривается в рамках процесса воспитания как развитие элементов физической культуры, особых личностных качеств. Гуманитаризация управленческого процесса подчеркивает огромную роль личности, ее самоценность. Лишь при этом она может достигать такого состояния, при котором

Библиографический список:

1. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование отношений в области физической культуры и спорта / С. Н. Братановский // Вестник Евразийской академии административных наук. - Москва. - 2009. - № 2. - С. 83-91.

2. Дырда С. Г. Реализация прав граждан в сфере физической культуры / С. Г. Дырда // Спорт: экономика, право, управление. - Москва. - 2010. - № 1. - С. 27-31.

3. Изаак С. И. Государственно-частное партнерство в сфере физической культуры и спорта / С. И. Изаак // Управление собственностью: теория и практика. - Москва. - 2011. - № 2. - С. 25-28.

4. Каменков В. С. Роль местных исполнительных и распорядительных органов в сфере физической культуры и спорта / В. С. Каменков // Вестник Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь. - Мінск. - 2010. - № 6. - С. 159-165.