4514/4/8)
К41

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КИНФЕ АБЕРА КАХСАЙ
(Эфиопия)

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В ЭФИОПИИ

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1992

Работа выполнена в Государственном центральном институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор И.И.Переверзин

Официальные оппоненты:
доктор педагогических наук, профессор Ю.Г.Травин
кандидат педагогических наук, доцент В.Е.Горшков

Ведущая организация - Российский научно-исследовательский институт физической культуры

Защита состоится "5" 01 1993 г. в 13-00 час. на заседании специализированного Совета К 146.01.02 Государственного центрального института физической культуры (105483 г.Москва, Сиреневый бульвар, 4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ГЦОЛИФК.

Автореферат разослан "14" 12 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета -
кандидат педагогических наук,
доцент

И.В.Чеботарева

3286/1

Львівський державний
інститут фізичної культури

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Физическая культура и спорт в Эфиопии, как и в большинстве развивающихся стран Африки, рассматриваются в качестве важного элемента социально-культурного развития. Спорт приобретает среди молодежи Эфиопии все большую популярность. Всему миру известны имена эфиопских олимпийских чемпионов и рекордсменов Олимпийских игр Абебе Бикила, Мамо Вольде, Мирутоа Кифтера, Дерарту Тулу.

Эфиопия активно участвует в международном спортивном сотрудничестве, вносит позитивный вклад в деятельность спортивных организаций африканского региона.

Государственные органы Эфиопии, несмотря на непростую социально-политическую и экономическую обстановку, осуществляют мероприятия по совершенствованию физического воспитания населения и управления физической культурой и спортом в стране.

Разрабатываемая организационно-педагогическая модель управления физической культурой и спортом должна строиться исходя из реальных национально-культурных и социально-экономических условий Эфиопии и учитывать опыт таких передовых спортивных стран, как Россия, а также прогрессивный опыт стран африканского континента. Все это указывает на актуальность нашего диссертационного исследования.

Проведенный нами анализ научной литературы показывает, что в последние десятилетия у специалистов стран Африки и Ближнего Востока наблюдается рост интереса к анализу организационно-педагогических проблем физической культуры и спорта. В связи с этим следует упомянуть диссертационные исследования сирийских

специалистов Х.В.Махмуда (1979 г.), В.-С.А.Махмуда (1980 г.), В.-Б.Фейсала (1983 г.), Б.Адиана (1991 г.), Х.Мохамеда (1985 г.) из Аккира, Б.Кадани (1983 г.) из Туниса и др. К.К.Бангура из Сьерра-Леоне (1986 г.) исследовал национальные и интернациональные аспекты олимпийского движения в регионе Западной Африки.

В России исследования организационно-педагогических проблем физической культуры и спорта оформилась в самостоятельное направление, в рамках которого успешно работает большая группа российских ученых-педагогов (В.У.Агеевец, П.А.Виноградов, Н.Н. Матвеев, М.Я.Набатникова, Г.М.Кукушкин, К.М.Переверзин, В.В.Кузин, М.К.Кутепов, А.Г.Кирицук и др.).

Но Эфиопии, к сожалению, исследований по рассматриваемым вопросам не проводилось.

Проблемная ситуация, объект и предмет исследования. Эфиопия - государство, расположенное в Северо-Восточной Африке, относящееся к группе развивающихся стран с относительно низким уровнем экономического развития. Население Эфиопии составляет 42,6 млн., из которых около 10% - городские жители, а остальные сельское население. Половина населения моложе 20 лет. Государство, несмотря на сложное экономическое и социально-политическое положение, на протяжении значительного периода времени, особенно в последние годы, предпринимает усилия по физическому воспитанию населения.

Проблема нашего исследования отражает реально существующее противоречие, выражающееся в том, что, с одной стороны, существует реальная потребность в построении рациональной, эффективно действующей системы органов управления физической культурой и спортом в Эфиопии, а, с другой, эфиопские специалисты не знают,

как это осуществить и как аналогичные проблемы решаются в передовых спортивных странах мира, а также в странах африканского региона.

Объектом диссертационного исследования выступает физическая культура и спорт в Эфиопии как особая, специфическая сфера социальной деятельности. Предмет исследования составляют: а) совокупность физкультурных и спортивных организаций и их взаимосвязи и б) функции этих организаций, характеризующие направления деятельности по развитию физической культуры и спорта в Эфиопии и решаемые задачи по физическому воспитанию и спортивной подготовке населения.

Общая цель исследования состоит в совершенствовании организационной структуры и функций управления физической культурой и спортом в Эфиопии на основе комплексного анализа соответствующего прогрессивного опыта России, стран Африки и Ближнего Востока.

Задачи диссертационного исследования:

I. Провести комплексный социально-педагогический анализ организационных форм управления физической культурой и спортом в Эфиопии.

2. Выявить структуру спортивных интересов школьников Эфиопии и место физической культуры и спорта в их образе жизни.

3. Разработать организационно-педагогическую модель структуры и функций управления физической культурой и спортом в Эфиопия.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что на основе сравнительного комплексного анализа организационных форм управления в Россия, ряде стран Африки и Ближнего Востока

удастся построить организационно-педагогическую модель взаимосвязанных органов управления физической культурой и спортом в Эфиопии, учитывающую как мировой прогрессивный опыт, так и национальные социально-экономические условия.

Методы исследования. При проведении диссертационного исследования использовались следующие методы:

- историко-логический анализ развития спорта и организации управления им в Эфиопии;

- теоретический анализ и обобщение литературных данных;

- массовое анкетирование и опрос экспертов в форме нестандартизированного интервьюирования;

- анализ официальных организационно-педагогических документов по физической культуре и спорту;

- анализ статистики по физической культуре и спорту в Эфиопии;

- сравнительный анализ организационных структур управления физической культурой и спортом в сразличных странах;

- организационно-педагогическое моделирование;

- математико-статистические методы, включенное наблюдение, естественный эксперимент и др.

Фактологическую базу диссертационного исследования составляют:

- нормативные организационно-методические документы государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом Эфиопии;

- статистические данные о развитии физической культуры и спорта в Эфиопии, начиная с 1981 года;

- данные авторского исследования "Спорт в жизни школьни-

ков", в ходе которого опрошено (I99I-I992 годы) по специально разработанной анкете 200 учащихся 7-8 классов и 300 учащихся 9-I2 классов школ г.Аддис-Абебы;

- данные нестандартизированного интервью I00 экспертов - специалистов по физической культуре и спорту Эфиопии (тренеры, руководители федераций, учителя физической культуры школ и др.), а также интервью со спортивными руководителями ряда африканских стран.

Организация исследования. Диссертационное исследование проводилось в Эфиопии и России и включало три этапа. На первом этапе (I989-I990 годы) проводилась разработка программы исследования и сбор первичной фактологической информации. Второй этап (I990-I99I годы) включал сравнительный анализ организационных структур управления физической культурой и спортом в различных странах. На третьем этапе (I99I-I992 годы) разрабатывалась и внедрялась организационно-педагогическая модель управления физической культурой и спортом в Эфиопии.

Тема диссертационной работы соответствует Сводному плану научно-исследовательской работы Государственного центрального института физической культуры на I992-I994 годы: направление 4. "Совершенствование управления в отрасли физической культуры и спорта".

Научная новизна исследования. В диссертационной работе впервые проведен комплексный научный анализ и теоретическое обобщение эмпирически сложившихся в Эфиопии организационных форм управления физической культурой и спортом и выявлены проблемы их совершенствования. На основе полученных автором данных показано место физической культуры и спорта в образе жизни

школьников Эфиопии, в их социализации; выявлены спортивные интересы и мотивы учащихся в занятиях спортом. Автор сделал попытку научного обоснования организационно-педагогической модели управления физической культурой и спортом в Эфиопии с детализацией организационной структуры и функций спортивного клуба как первичного звена организации спортивной работы и национальной федерации по виду спорта.

Практическая значимость исследования состоит в том, что автором разработаны рекомендации по упорядочению организационной структуры и функций управления физической культурой и спортом в Эфиопии. Разработан типовой устав спортивного клуба, который принят для практического использования. Автором проведен анализ опыта планирования спортивных соревнований в Эфиопии и разработаны рекомендации по составлению календарных планов спортивных соревнований в Эфиопии и организации их проведения. Разработанные рекомендации внедряются в практику.

На защиту выносятся следующие положения:

- педагогическая характеристика роли физической культуры и спорта в социализации школьников Эфиопии, их спортивных интересов и мотивов спортивных занятий;

- организационная структура и функции спортивного клуба как первичного звена организации спортивной работы среди населения Эфиопии;

- организационно-педагогическая модель управления физической культурой и спортом в Эфиопии, построенная на основе иерархически упорядоченного сочетания государственных и общественных форм управления. Одним из центральных элементов этой модели является национальная федерация по виду спорта, имеющая двухуров-

новую структуру.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, 5 тематических глав, выводов, приложений и библиографии, включающей I27 источников. Диссертация содержит I8I страницу машинописного текста, I8 таблиц и I4 рисунков. Приложение включает перечень анализируемых в работе нормативных документов, анкету для школьников "Спорт в твоей жизни", бланк экспертного опроса "Спорт в Эфиопии глазами специалиста" и типовое положение о спортивном клубе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Сознательность и активность - один из основополагающих принципов российской системы физического воспитания. Этот принцип предусматривает в качестве обязательного требование изучать и формировать у населения, особенно у детей и молодежи, осмысленное отношение к физической культуре, формирование у населения устойчивого спортивного интереса (Л.П.Матвеев). Поэтому в нашей работе существенное внимание уделено изучению спортивных интересов населения Эфиопии, удовлетворение которых является главной функцией любой физкультурной организации.

В теории физической культуры и управления спортивный интерес рассматривается как форма осознания человеком потребности в занятиях физическими упражнениями и спортом, целенаправленное стремление заниматься каким-либо видом спорта или физических упражнений. Спортивный интерес выступает в качестве непосредственного мотива физкультурно-спортивной активности (И.И.Переверзин). Данные исследования показывают, что для эфиопских школьни-

ков характерно многообразие физкультурных и спортивных интересов, которые являются одним из ведущих личностных факторов приобщения их к регулярным физкультурно-спортивным занятиям. Школьники Эфиопии наибольший интерес проявляют к занятиям футболом, волейболом, легкой атлетикой (табл. I) и другими видами спорта.

Физическая культура и спорт занимают существенное место в образе жизни школьников Эфиопии. Физкультурно-спортивные занятия способствуют социализации школьников, положительно влияя на успешность их учебы (90,8% опрошенных) и формируя жизненно важные физические качества.

У школьников Эфиопии многообразная система спортивной мотивации (табл. 2).

Установлено, что подавляющее число школьников (93,2% опрошенных) выражают желание, наряду с уроками физической культуры в школе, дополнительно заниматься физическими упражнениями. Приоритет при этом отдается организованным формам занятий. По нашим данным, интересы школьников к занятиям многими видами спорта не удовлетворяются.

Сравнительный анализ организационно-педагогических моделей управления физической культурой и спортом в России, некоторых странах Африки (Бенин, Гвинея, Танзания, Сьерра-Леоне, Сенегал, Конго) и Ближнего Востока (Иордания, Сирия и др.) свидетельствует, что во всех странах эти модели построены на основе сочетания государственных органов специальной компетенции и добровольных общественных физкультурно-спортивных объединений.

В условиях Эфиопии, как показывает исследование, первичным организационным звеном спортивной работы с населением следует считать спортивный клуб (рис. I), формирующийся по интересам.

Таблица I

Физкультурно-спортивные интересы школьников Эфиопии (% к числу опрошенных)

Физкультурно-спортивные интересы	Школьники			Из них					
				учащиеся 7-8 классов			учащиеся 9-12 классов		
	всего	в том числе		всего	в том числе		всего	в том числе	
		мальчики	девочки		мальчики	девочки		мальчики	девочки
Легкая атлетика	22,8	13,4	9,4	31,0	31,0	-	17,3	1,7	15,6
	20,6	1,2	19,4	32,0	-	32,0	13,0	2,0	11,0
Футбол	47,8	47,8	-	50,0	50,0	-	46,3	46,3	-
	11,6	2,2	9,4	-	-	-	19,3	3,7	15,7
Баскетбол	11,4	0,4	11,0	11,0	-	11,0	11,7	0,7	11,0
	18,8	0,4	18,4	-	-	-	31,3	0,7	30,7
Плавание	17,8	3,6	14,2	38,0	9,0	28,0	4,3	-	4,3
	21,8	3,4	18,4	21,0	-	21,0	22,3	5,7	16,7
Волейбол	30,4	10,2	20,2	33,0	11,0	22,0	28,7	9,7	19,0
	32,6	8,8	23,8	20,0	-	20,0	41,0	14,7	26,3
Гандбол	9,2	5,4	3,8	-	-	-	15,3	9,0	6,3
	25,6	6,8	18,8	11,0	-	11,0	35,3	11,3	24,0
Теннис	19,8	12,8	7,0	-	-	-	33,0	21,3	11,7
	22,6	6,2	16,4	-	-	-	37,7	10,3	27,3
Настольный теннис	8,6	7,0	1,6	-	-	-	14,3	11,7	2,7
	22,8	9,2	13,4	10,5	10,5	-	30,7	8,3	22,3

Примечание: в числителе - реальные интересы; в знаменателе - вербальные интересы.

Таблица 2

Мотивы занятий спортом школьников Эфиопии (% к числу опрошенных)

Мотивы занятий спортом	Школьники			Из них учащиеся 7-8 классов			Из них учащиеся 9-12 класов		
	всего	в том числе		всего	в том числе		всего	в том числе	
		мальчики	девочки		мальчики	девочки		мальчики	девочки
Содержательные характеристики конкретного вида спорта	69,2	35,8	33,4	63,0	40,5	22,5	73,3	32,7	40,7
Желание быть физически сильным, выносливым, ловким	54,8	23,0	3I,8	60,0	2I,0	39,0	5I,3	24,3	27,0
Желание иметь красивую спортивную фигуру	54,6	I5,6	39,0	54,0	I9,0	35,0	55,0	I3,3	4I,7
Желание быть похожим на лучших спортсменов страны	50,6	37,6	I3,0	72,0	50,0	22,0	36,3	29,3	7,0
Желание добиться высоких спортивных результатов	3I,2	23,0	8,2	5I,0	3I,0	20,0	I8,0	I7,7	0,3
Желание быть чемпионом	29,4	24,4	5,0	I0,0	I0,0	-	42,3	34,0	8,3
Занятия спортом позволяют приобрести новых друзей, знакомых	29,0	I4,4	I4,6	20,0	-	20,0	35,0	24,0	II,0

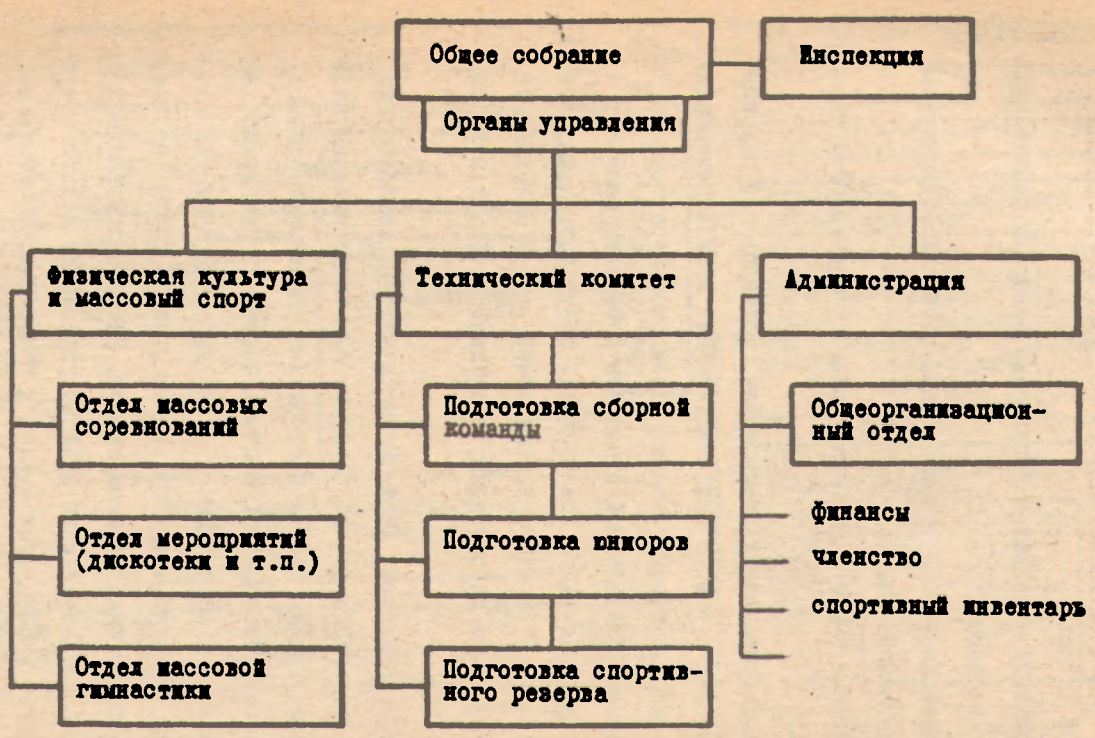


Рис. I. Типовая организационная структура спортивного клуба Эфиопия

К его основным функциям относятся:

- пропаганда и реклама культивируемых клубом видов спорта и предоставляемых физкультурно-спортивных услуг, маркетинговый анализ спроса на них;

- привлечение молодежи к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- организация учебно-тренировочной работы на современной научно-методической основе;

- проведение спортивных соревнований и спортивно-зрелищных мероприятий;

- отбор перспективных спортсменов, формирование клубных спортивных команд и обеспечение выступления их в соревнованиях.

Организационно-педагогическая модель государственного управления физической культурой и спортом в Эфиопии включает иерархически упорядоченную совокупность государственных органов по физической культуре и спорту как общей, так и специальной компетенции, а также добровольных физкультурно-спортивных объединений (рис. 2).

Управление развитием вида спорта в Эфиопии осуществляет национальная федерация по виду спорта. Анализ организационных форм управления видами спорта в передовых спортивных странах, а также обобщение национального опыта позволяет предложить в качестве типовой организационной структуры федерации двухуровневую систему, которая включает: I) спортивные клубы, являющиеся ее первичным организационным звеном; 2) общенациональный орган федерации, осуществляющий функции управления соответствующим видом спорта в масштабах страны и представления его в международных спортивных организациях (рис. 3).

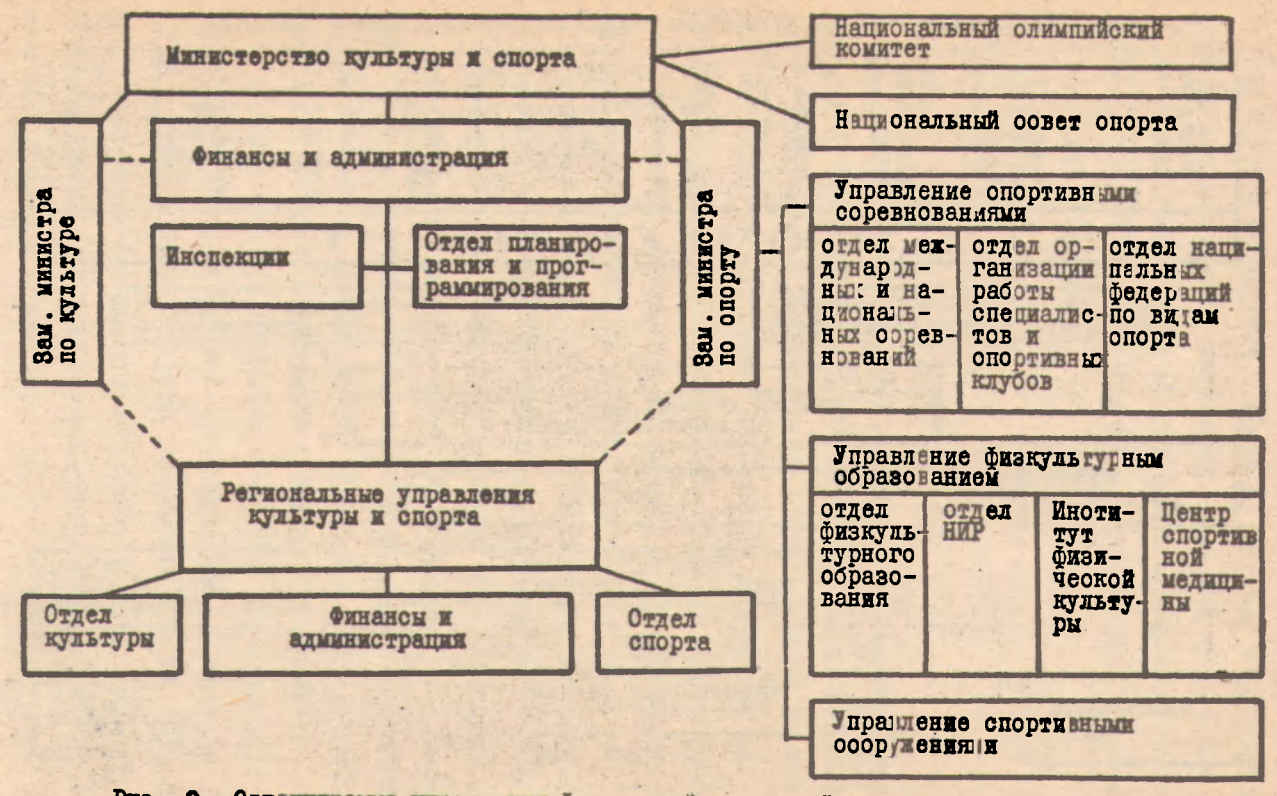


Рис. 2. Органиграмма управления физической культурой и опортом в Эфиопии

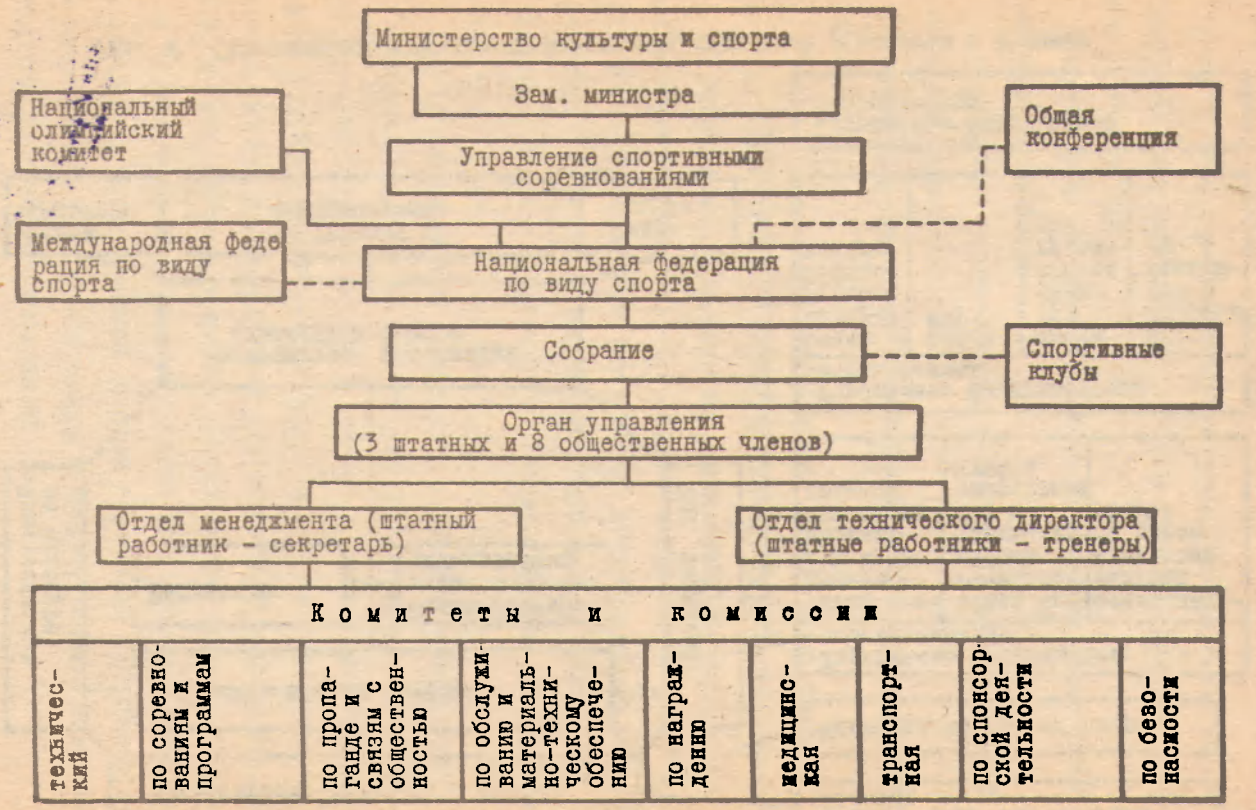


Рис. 3. Типовая организационная структура национальной федерации по виду спорта

В научном управлении в качестве одной из специфических функций рассматриваются спортивные соревнования. Поэтому нами в диссертации изучен опыт организации и сформулированы рекомендации по разработке календарных планов проведения спортивных соревнований в Эфиопии.

В Ы В О Д Ы

I. Организационные формы управления физической культурой и спортом, построенные на основе сочетания государственных и общественных начал, - неотъемлемая составная часть научно обоснованных национальных систем физического воспитания передовых спортивных стран, в частности России, а также многих стран Африки. Специалисты физического воспитания в Эфиопии этому аспекту проблемы, к сожалению, не уделяют внимания.

Данные экспертных оценок специалистов Эфиопии показывают, что наиболее приоритетными направлениями развития организационных форм управления физической культурой и спортом являются: демократизация управления, более широкое, наряду с государственными формами, развитие добровольных форм организации занятий.

2. Выявлено, что физическая культура и спорт занимают существенное место в образе жизни школьников Эфиопии:

- основная масса эфиопских школьников положительно относится к физической культуре и спорту, практически занимаясь физическими упражнениями и спортом в различных организационных формах. Подавляющее большинство школьников - 93,2% - считают необходимым, наряду с уроками в школе, дополнительно заниматься физической культурой и спортом;

3286/1

Львівський Державний
БІБЛІОТЕКА
інститут фізичної культури

- у эфиопских школьников сформирована разнообразная структура физкультурно-спортивных интересов, являющихся одним из ведущих личностных факторов включения их в регулярные спортивные занятия;

- школьники Эфиопии имеют развитую структуру спортивной мотивации. Приоритетным фактором мотивации занятий является содержательная характеристика конкретного вида спорта (62,2% опрошенных). Далее в порядке значимости следуют факторы: стремление быть физически сильным, ловким и выносливым (54,8%), иметь красивую спортивную фигуру (54,6%), быть похожим на лучших спортсменов страны (50,6%) и т.д.;

- физкультурно-спортивные занятия способствуют социализации школьников, положительно влияя на успешность их учебы (90,8% опрошенных). Причем это мнение наиболее часто высказывают старшеклассники (95,0% опрошенных).

3. Данные исследования показали, что школьники Эфиопии наибольший интерес проявляют к занятиям футболом (47,8%), волейболом (30,4%), легкой атлетикой (22,8%), теннисом (I9,8%), плаванием (I7,8%) и рядом других видов спорта.

Спортивные интересы зависят от ряда факторов:

- от пола опрошенных: футбол, легкая атлетика, теннис, гандбол более популярны у мальчиков; баскетбол, плавание, волейбол - у девочек;

- от возраста обследованных: легкая атлетика, плавание, волейбол более популярны у школьников 7-8 классов по сравнению со школьниками 9-I2 классов.

Выявлено, что все учащиеся 7-8 классов и 88,7% учащихся 9-I2 классов склонны отдавать предпочтение организованным формам

занятий. Вне школы предпочтение отдается занятиям с тренером и сверстниками по месту жительства (32,4%); в спортивном клубе (27,0%).

Установлено, что спортивные интересы школьников к занятиям многими видами спорта (баскетбол, гандбол, теннис, настольный теннис) пока не находят удовлетворения. Особенно низок уровень удовлетворения спортивных интересов у девочек и девушек.

4. Исследование показывает, что первичным организационным звеном спортивной работы с населением в условиях Эфиопии следует считать спортивный клуб. К его основным функциям относятся: пропаганда и реклама культивируемых клубом видов спорта и предоставляемых физкультурно-спортивных услуг, их маркетинговый анализ; привлечение молодежи к регулярным занятиям спортом; организация учебно-тренировочной работы на современной научно-методической основе; проведение спортивных соревнований и спортивно-зрелищных массовых мероприятий; отбор перспективных спортсменов и формирование клубных спортивных команд.

Спортивный клуб представляет собой общественную демократическую ассоциацию (объединение), членом которого может быть любой гражданин Эфиопии, согласный с общими целями государственной политики по развитию физической культуры и опорта, признающий положение о спортивном клубе и уплачивающий членские взносы.

Высший орган управления спортивным клубом - общее собрание его членов. Собрание демократическим путем избирает исполнительный орган управления клубом, включающий: президента; вице-президента; главного секретаря; финансового директора и пять-семь членов (председатели различных комитетов и комиссий и обязательно - тренер).

5. Организационно-педагогическая модель управления физической культурой и спортом в Эфиопии включает иерархически упорядоченную совокупность государственных органов и общественно-демократических объединений, основными из которых являются: государственный орган управления специальной компетенции в лице Министерства культуры и спорта; Национальный Олимпийский Комитет; спортивные клубы; спортивные ассоциации, построенные по отраслевому принципу; национальные федерации по видам спорта. В качестве типовой организационной структуры национальной федерации рекомендуется двухуровневая система, включающая: I) спортивные клубы, являющиеся ее первичным организационным звеном; 2) общенациональный орган федерации. Его главные функции - осуществление управления соответствующим видом спорта в масштабах страны и представление его в международных спортивных организациях.

6. Основываясь на российской системе физического воспитания и спортивной подготовки, организацию спортивных соревнований следует рассматривать как одну из важнейших функций управления спортивным движением, ростом его массовости и спортивного мастерства. Для упорядочения в Эфиопии практики планирования и организации проведения спортивных соревнований необходимо использовать апробированный российский опыт и такие принципы российской системы физического воспитания, как преемственность соревнований разного уровня, перспективность календаря, комплексность соревнований и командный зачет.