91

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КУНАРЕВ Виталий Серафимович

УДК 796.072

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ—СПОРТСМЕНОВ ВЫСОКОГО КЛАССА В ИНСТИТУТАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки (включая методику лечебной физкультуры)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МОСКВА
1983

Диссертационная работа выполнена в Государственном ордена Ленина и ордена Красного Знамени институте физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

Научный руководитель — кандидат философских наук, профессор **Агеевец В. У.**

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор **Филин В. П.**

кандидат педагогических наук, ст. научный сотрудник **Виноградов П. А.**

Ведущая организация — Белорусский государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоится «15» июня 1983 г. в 15[00] час. на заседании специализированного совета К 046.04.01. Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры. 103064, Москва, ул. Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан «25» апреля 1983 г.

Ученый секретарь специализированного совета
канд. пед. наук, ст. научный сотрудник **Новиков А. А.**

9871

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ. Повышение качества подготовки специалистов – ключевая задача современного этапа развития высшей школы.

Специфический характер деятельности институтов физической культуры состоит в том, что воспитание и профессиональная подготовка специалистов неотделимы от занятий спортом.

Характерной особенностью современного контингента студентов институтов физической культуры является наличие в нем большого числа студентов-спортсменов высокого класса (СВК). Так, в 1980 году в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта обучалось мастеров спорта международного класса и мастеров спорта СССР – 26,8% от общего числа обучающихся (в 1976 году – 19,3%).

Большая занятость этого контингента студентов активной спортивной деятельностью приводит к возникновению определенных противоречий между учебой и занятиями спортом.

Рост спортивно-технических результатов студентов-спортсменов закономерно ведет к интенсивному накоплению научно-теоретического и методического материала, касающегося подготовки спортсменов на всех уровнях спортивного совершенствования, который может служить основой для совершенствования процесса подготовки специалистов в институтах физической культуры и прежде всего в плане профессиональной квалификации.

Работа выполнена в соответствии со сводным планом НИР Спорткомитета СССР на 1981–85 гг., направление 3, тема 3.2.2 – организационные формы управления подготовкой специалистов в институтах физической культуры.

ГИПОТЕЗА. Предполагалось, что организационно-методическая перестройка учебной и спортивной деятельности студентов-СВК на базе исследования структуры временных затрат, материально-бытовых усло-

вий жизни, социально-демографических и личностных характеристик позволит реализовать потенциальные возможности совершенствования их профессионально-педагогической подготовки и создаст предпосылки для повышения качества выпускаемых специалистов в институтах физической культуры.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ. Целью исследования являлось устранение временных противоречий между учебой и спортивной деятельностью студентов-спортсменов высокого класса в институтах физической культуры.

Реализация этой цели потребовала решения ряда взаимосвязанных задач:

I. Выявить особенности распределения затрат времени на учебную, спортивную и другие виды деятельности студентов институтов физической культуры с различным уровнем спортивного мастерства.

2. Определить основные факторы, обеспечивающие эффективность учебного процесса для категорий студентов-спортсменов высокого класса.

3. Проанализировать существующую организационно-управленческую структуру учебно-воспитательного процесса в институте физической культуры и определить пути совершенствования ее функциональных связей.

4. Разработать комплекс организационных и методических мероприятий по совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов-спортсменов высокого класса и экспериментально проверить его эффективность.

5. Разработать и экспериментально проверить методику комплексной оценки профессиональной деятельности молодого специалиста - выпускника института физической культуры, работающего в качестве тренера.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В основу исследования положен метод марк-

систско-ленинской теории позн ния, пр дполагающий изучение процессов и явлений в их целостности и развитии. В работе использованы теоретический анализ, базирующийся на мод лировании изучаемых явлений, а также методы ряда частных научных дисциплин: социологии (анкетирование, интервьюирование); математической статистики (корреляционный, регрессионный анализ); педагогики (беседы, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент); группировка, сравнительный анализ; рейтинг.

Объектом исследования явился контингент студентов институтов физическо. культуры.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА. Впервые количественно обосновано что:

I. Существенными факторами повышения академической успеваемости, заинтересованности и удовлетворенности учебой в институте физической культуры студентов-СВК, обучающихся по индивидуальному графику, является объем и качество самостоятельной работы.

2. Студенты-СВК должны быть разделены на четыре основные группы в соответствии с особенностями годовой динамики учебно-тренировочного процесса и календаря соревнований.

3. В силу специфики спортивной деятельности студенты-СВК обладают повышенным уровнем целеустремленности - качеством, умелое использование которого может существенно влиять на результаты их учебной деятельности.

4. Установлено, что для реализации обратной связи в процессе управления подготовкой специалистов, в частности тренеров, необходимо ввести комплексную оценку практической деятельности специалиста - выпускника института физической культуры.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ определяется проведенной комплексной перестройкой системы подготовки специалистов из числа студентов-СВК, включающая:

- разработку социологической анкеты "Вы учитесь в институте

физической культуры;

- совершенствование функциональной и организационной структуры управления всем комплексом видов деятельности студентов-СНК;

- введение комплексной оценки практической деятельности выпускников института, работающих в качестве тренера.

Объективность и надежность исследований обеспечены использованием большого объема экспериментального материала, применением корреляционного анализа, экспертной оценки и подтверждаются успешностью усвоения вузовской программы категорией студентов-СНК и воспроизводимостью ими высоких спортивных результатов в различных соревнованиях.

Предложенные организационные формы и методические рекомендации внедрены в практику работы институтов физической культуры страны специальным инструктивным письмом и могут быть использованы в других вузах и спортивных организациях.

СТРУКТУРА ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация изложена на 147 страницах машинописного текста и состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложений. В работе имеются 15 рисунков и 14 таблиц. Библиографический указатель содержит 267 наименований работ, из них 39 на иностранных языках.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В настоящее время подготовка педагогов-тренеров ведется 23 институтами физической культуры (ИФК) и их 4 филиалами, 90 факультетами физвоспитания педагогических вузов по 50 видам спорта. Кроме этого в СССР функционируют 26 техникумов физической культуры 10 школ тренеров, 82 отделения физкультуры в педагогических училищах (В.М.Выдрин, 1980; А.А.Дубов, 1981).

В настоящее время в ИФК обучается 45 тыс. студентов, почти половина которых – на дневных отделениях.

Необходимо подчеркнуть, что в системе высшего физкультурного образования подготовка специалистов по физической культуре и спорту сопряжена с усвоением студентами знаний из различных областей науки. Широкий круг предметов в учебных планах ИФК является первой принципиальной особенностью учебы в данном вузе, требует своевременного анализа и совершенствования учебного процесса, учитывая жесткий лимит времени на усвоение большого объема разноплановой информации.

Известно, что ИФК активно привлекают для учебы двигательно одаренную молодежь, в особенности спортсменов из сборных команд города, республики, страны. В ИФК в среднем обучается 13,1% мастеров спорта СССР. Ведущие ИФК страны значительно превышают этот показатель (ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта – 26,7%, ГЦОЛИФК – 24,5%, МОГИФК – 22,5%, Киевский ГИФК – 22,2%). Высокий спортивный потенциал ИФК оказывает значительное влияние на развитие в СССР спорта высших достижений. Достаточно указать, что в 1980 году 72 студента ИФК стали чемпионами Олимпийских игр, 69 – чемпионами мира, 21 – Европы, 361 – СССР. Этим иллюстрируется вторая принципиальная особенность учебы в ИФК: повышение качества общественно-политической и профессиональной подготовки будущих педагогов-тренеров неотделимо от роста спортивного мастерства студентов.

В ИФК обучаются два, в существенной мере отличающихся, контингента студентов: студенты, имеющие высокие спортивные достижения (СВК) и студенты средней спортивной квалификации (ССК). В существующих учебных планах предусмотрено на весь срок обучения (4 года) 1100 часов на повышение спортивного мастерства, которые явно рассчитаны лишь на ССК; в то же время для СВК Минвузом СССР разрешено планировать до 1500 часов в год на учебно-тренировочную работу и участие в соревнованиях. Эта третья принципиальная особенность обучения в ИФК порождает своеобразный "кризис времени" с тем, что-

бы из числа СВК формировать высококвалифицированных специалистов по физической культуре и спорту.

Четвертая принципиальная особенность высшего физкультурного образования в СССР связана с наличием в ИФК именно такого своеобразного контингента студентов-СВК. Высшее спортивное мастерство побуждает к развитию и углублению научных представлений и знаний о возможностях и ограничениях целенаправленной деятельности практически здорового человека в экстремальных условиях (В.В.Кузнецов, 1977, 1980). Такого рода мастерство определяет появление педагогов-тренеров высокой квалификации (О.А.Мильштейн, 1979; А.А.Деркач, А.А.Исаев, 1981, 1982). Наконец, наличие в ИФК студентов-СВК - это источник идей и методов совершенствования учебно-воспитательной работы, экспериментальная база для реализации этих идей и путь их эффективного внедрения в практику высшего физкультурного образования (В.У.Агеевец, 1981).

Следовательно, планомерное и целенаправленное развитие высшего спортивного мастерства в ИФК является существенным стимулом в деле совершенствования подготовки специалистов по физической культуре и спорту.

Материалы диссертации формировались в течение 1975-1980 гг. Для исследования бюджета времени, мотивационных, психофизиологических и социальных особенностей указанных двух контингентов студентов и влияния этих особенностей на учебные и спортивные результаты была разработана специальная социологическая анкета. Эффективность ее была апробирована в процессе и результатах проведенных нами 326 интервью, что послужило основанием для предложения и издания окончательного варианта анкеты "Вы учитесь в институте физической культуры", включающей 122 вопроса.

В 1975 году было проведено анкетирование 982 студентов Белорусского ГИФК, Волгоградского ИФК, ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, Казах-

ского ГИФК, Киевского ГИФК, Латвийского ГИФК. Из числа опрошенных 220 студентов входили в составы сборных команд страны, союзных республик, ЦС, ДСО. Репрезентативность выборки обеспечивалась случайным отбором респондентов. Обработка массива полученных данных производилась на ЭВМ БЭСМ-6 с вычислением необходимых статистических параметров и величин линейной корреляционной связи между переменными.

Результаты анкетирования, изложенные в диссертации, и их всесторонний анализ обнаружили различие между СВК и ССК в их учебе, спортивных занятиях, материально-бытовых условиях бюджете свободного времени, а также - в личностных характеристиках: мотивации, целеустремленности и т.п. Соответствующие данные представлены в табл. I и 2.

Таблица I

Реальные и желательные затраты времени в неделю на учебную деятельность студентов различной спортивной квалификации (в часах)

Период учебного времени	Статистические параметры	Затрачиваемое время в институте		Затрачиваемое время на самоподготовку		Желательные затраты времени на самоподготовку	
		СВК	ССК	СВК	ССК	СВК	ССК
В период сессии	$\bar{x}$	I9,8	22,0	I8,7	25,4	22,5	27,8
	x	0,97	0,64	0,88	0,62	0,87	0,6I
Между сессиями	$\bar{x}$	I5,4	29,3	8,4	II,3	I3,9	I4,8
	x	0,96	0,50	0,43	0,28	0,56	0,3I

Материалы анкетирования студентов ИФК показали, что напряженная тренировочная и соревновательная деятельность СВК приводит к тому, что в межсессионный период они уделяют учебе в ИФК вдвое меньше времени в сравнении с ССК.

Занимаясь по индивидуальному графику, СВК уделяют на самостоя-

тельную учебу в I,5 раза меньше времени, чем это, по их мнению, необходимо. 28,3% СВК считают, что главная трудность в успешном усвоении учебного материала связана с плохо развитыми навыками учебной самоподготовки.

Таблица 2

Распределение студентов-спортсменов различной спортивной квалификации по самооценке проявления самообладания и целеустремленности (%)

Уровень самооценки	Самообладание		Целеустремленность	
	СВК	ССК	СВК	ССК
Высокий	8,4	9,0	I7,7	9,4
Выше среднего	I9,0	2I,9	29,2	22,5
Средний	38,5	37,0	32,3	33,6
Ниже среднего	23,0	23,7	I3,7	2I,4
Низкий	II,I	8,4	7,I	I3,0

Отсюда следует, что применительно к СВК необходимо так перестроить учебно-воспитательный процесс, чтобы самоподготовка приводила к заинтересованности учебой в ИФК и формировала устойчивые навыки самостоятельной учебной работы.

Существуют объективные условия, повышающие устойчивый интерес к учебе у СВК - лучшая материальная обеспеченность, твердость характера, основанная на спортивной целеустремленности.

Существенное влияние на успешность учебы СВК оказывают тренеры спортсменов. Отсутствие постоянного контроля с их стороны за учебной деятельностью студентов более чем на I5% снижает результаты сдачи экзаменационных сессий (соответственно 89,5% и 74,3%).

Мы на основании собственного опыта убеждены, что разработка анкетного материала с любой степенью подробности и с любым разнообразием показателей дает убедительное обоснование организационным

мероприятиям только в сочетании с системным анализом процессов управления подготовкой специалистов в ИФК. Такое сочетание позволяет объективно оценить узловые пункты необходимой перестройки указанного процесса и принять, таким образом, обоснованные организационные решения.

На основании полученных результатов нами разработан и в течение пяти лет опробован в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта комплекс организационно-методических мероприятий по организации учебной и спортивной деятельности СВК. Комплекс включает следующие обязательные разделы:

I. Координация совместных усилий преподавательского состава ИФК и спортивных организаций города. СВК остаются на всем протяжении учебы в ИФК членами своего спортобщества.

2. Организация научно-производственных объединений (НПО). В ГДОИФКе им. П.Ф.Лесгафта совместно с рядом ДСО созданы НПО по велосипедному спорту, плаванию, гребле на байдарках и каноэ, легкой атлетике и боксу. НПО основаны на спортбазах ДСО и финансируются ими, ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта обеспечивает их квалифицированными тренерско-преподавательскими кадрами. Работа НПО контролируется советом вуза и ректоратом совместно с аппаратом Спорткомитета Ленинграда, отделом физической культуры Леноблсовпрофа, ДСО и ведомств города, причем учебе СВК уделяется особое внимание.

Эти же вопросы обсуждаются на кафедрах спортивно-педагогических дисциплин совместно с тренерами сборных команд Ленинграда и СССР.

3. Обеспечение единства методического руководства обучением по индивидуальному графику осуществляется методической комиссией с определением ответственного лица.

4. Корректировка учебного процесса (с учетом специфики обучения СВК по индивидуальному графику) включает следующие мероприятия:

– объединение СВК в отдельные учебные группы в период их нахождения в институте, занятия включаются в общеинститутское расписание. Для них специально выделяются преподаватели, ответственные на кафедрах за обучение СВК, на что отводится учебное время за счет курса специализации;

– интенсификация учебной работы в период пребывания СВК в институте за счет широкого привлечения ТСО, магнитофонных микролекций, учебно-контрольных программ и т.д.;

– организация педагогической практики для СВК на лучших базах школ, предприятий, куда студенты направляются в наиболее удобные для них периоды учебного года;

– проблемное преподавание ряда дисциплин учебного плана ИФК на основе циклового подхода.

5. Акцентированное воспитание и формирование потребности, навыков и умений самостоятельной работы. Преподавание учебного материала более сжато и концентрировано с акцентом на проблемный аспект информации, на ее познавательную сторону, овладение методами дискуссии и решения проблемных ситуаций. Построение учебных занятий с исследовательской направленностью (проведение тематических экспериментов, обработка и интерпретация полученной информации, формулировка заключений и т.п.).

Планирование тематики курсовых работ СВК в рамках общекафедральных планов по НМО сборной команды, членом которой является данный студент.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА СТУДЕНТОВ ГДОИФК им. П.Ф.ЛЕСГАФТА ПОСЛЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗРАБОТАННОГО КОМПЛЕКСА ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

В 1974/75-1975/76 учебные годы было начато внедрение разработанного комплекса организационно-методических мероприятий по координации усилий ИФК и спортивных организаций. Именно в этот период

наблюдается значительное увеличение поступивших в ГДОИФК мастеров спорта СССР и мастеров спорта международного класса. Столь резкий подъем уровня спортивного мастерства абитуриентов обусловлен рядом организационных мер и активизацией агитационно-пропагандистской работы спортивно-педагогических кафедр и ректората института.

Сравнительный анализ сводных оценочных ведомостей об экзаменах в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта (1976, 1981) показал существенное положительное изменение академической успеваемости студентов различной спортивной квалификации (табл. 3).

Данные, представленные в табл. 3, показывают, что к 1981 году общий уровень успеваемости 52 выпускников, обучавшихся по индивидуальному графику, весьма заметно повысился; почти в 1,5 раза увеличилась у них доля отличных оценок и примерно на 68% понизилось относительное число удовлетворительных оценок. Особенно большой прогресс наблюдался в общественно-политических циклах учебных дисциплин, результатах прохождения педагогических практик и теории избранного вида спорта.

Что касается студентов, завершивших в 1981 году обучение в институте по традиционной форме, то у них итоговые показатели успеваемости также несколько выросли по сравнению с выпускниками-ССК 1976 года, однако не так существенно, как у их сокурсников-СВК.

Активная агитационно-пропагандистская работа института, ДСО и ведомств города по профориентации двигательно одаренной молодежи в 1975-80 гг., более качественная учебно-спортивная работа с категорией студентов, переведенных на индивидуальный график обучения, позволили значительно увеличить представительство лесгафтовцев в сборных командах Ленинграда и Советского Союза (в 1973 году 97 и 39 человек, в 1979 году 312 и 128 соответственно).

За период с 1970 по 1976 годы в институте было подготовлено 16 мастеров спорта международного класса, а после перестройки системы

Таблица 3

Процентное распределение экзаменационных оценок студентов различной спортивной квалификации, окончивших институт в I976 и в I98I гг.

Учебные дисциплины	Год выпуска	Спортсмены высокого класса			Спортсмены средней квалификации		
		отлично	хорошо	удовлетв.	отлично	хорошо	удовлетв.
Общественно-политические	I976	II,2	3I,5	57,3	27,5	40,8	3I,7
	I98I	20,3	37,5	42,2	28,3	42,6	29,I
Медико-биологические	I976	9,0	23,6	67,4	26,8	45,3	27,9
	I98I	I6,3	22,7	6I,0	27,6	49,8	22,6
Психолого-педагогические	I976	I7,I	37,9	45,0	30,5	42,7	26,8
	I98I	25,3	44,3	30,4	34,I	44,7	2I,2
Спортивно-педагогические (общего курса)	I976	27,3	45,4	27,3	34,5	47,9	I7,6
	I98I	30,4	43,6	26,0	33,3	50,I	I6,6
Педагогическая практика	I976	I6,7	38,7	44,6	24,3	39,6	36,I
	I98I	25,4	48,4	26,2	23,7	39,5	36,8
Специализация	I976	4I,9	33,2	24,9	5I,7	28,7	I9,6
	I98I	63,2	28.9	7,9	59,I	26,5	I4,4
Средние данные	I976	I6,8	33,3	49,9	30,2	38,5	3I,3
	I98I	23,I	42,9	34,0	34,9	40,9	24,2

управления обучением студентов-СНК только за четырехлетний цикл Московской Олимпиады 63 лесгафтовца выполнили и подтвердили эти нормативы. В этом же олимпийском цикле ежегодно выполняли нормативы мастеров спорта СССР от 47 до 60 студентов и от 58 до 84 кандидатов в мастера спорта. В предыдущем четырехлетии эти цифры были в I,5-2 раза ниже. Важно отметить существенный рост числа спортсменов, которые в I976-I980 годах выполнили нормативы первого разряда. Это говорит об определенном прогрессе в проведении занятий по по-

вышению спортивного мастерства и со студентами-ССК.

По данным повторного опроса 232 студентов, обучавшихся по индивидуальным графикам, к концу I980/8I учебного года у 83,2% отмечен рост спортивных результатов за время учебы в институте, в I0,9% случаев результаты остались на прежнем уровне и лишь в 5,9% случаев - ухудшились. 76,3% опрошенных, обучаясь в ИФК, сумели повысить свою спортивную квалификацию.

Лучшие студенты-спортсмены, обучающиеся по индивидуальным графикам в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, стали показывать более высокие и стабильные результаты в крупнейших всесоюзных и международных соревнованиях. В качестве примера приведем сравнительные данные о выступлении лесгафтовцев на зимних и летних Спартакиадах народов СССР и на Олимпийских играх I976 и I980 годов, поскольку эти соревнования являлись главными спортивными форумами прошедшего олимпийского цикла.

Если на Ш зимней и УI летней Спартакиадах народов СССР ленинградские студенты принесли в копилку сборной города соответственно 786 очков (что составляет 3I% от общекомандной суммы) и I2II очков (т.е. 23,3%), то спустя четыре года ими завоевано I803 очка на IУ зимней (44,8% всех очков сборной Ленинграда) и I80I,3 очка (36,I%) на УП летней Спартакиаде народов СССР. По итогам этих соревнований ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта был награжден переходящим призом Спорткомитета СССР за первое место среди ИФК страны.

Особенно высоких результатов добились студенты института на играх ХХП Олимпиады в Москве. В этих состязаниях приняло участие в составе сборной команды страны 30 студентов ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта. Ими завоевано I8 золотых, 20 серебряных и 5 бронзовых наград, I6I,7 очка в неофициальном командном зачете, составляющие I3,3% всех очков, набранных сборной СССР.

По итогам выступлений на Олимпийских играх I980 года 24 сту-

дента и сотрудника ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта были награждены орденами и медалями Советского Союза.

Таким образом, подтвердилось предположение о принципиальной возможности и целесообразности такого построения учебно-воспитательного процесса в ИФК, при котором создаются благоприятные предпосылки для качественного сопряженного решения двух важных социальных задач: подготовка высококвалифицированных специалистов по физической культуре из числа СВК и достижение ими высоких спортивных результатов международного класса. В качестве одного из приемлемых вариантов организационной структуры и методической направленности управления этими процессами может быть использован подход, разработанный и апробированный в пятилетнем педагогическом эксперименте в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта.

Кроме этого главного аспекта проведенных исследований обращает на себя внимание факт некоторого улучшения показателей академической успеваемости, которое произошло за пять лет эксперимента у студентов-ССК, занимавшихся по традиционным формам организации учебного процесса. Не претендуя на исчерпывающее объяснение механизма этого явления, укажем в качестве двух наиболее вероятных, с нашей точки зрения, его причин следующие: во-первых, определенное упорядочение организационной структуры института вследствие внедрения комплекса описанных выше мероприятий, по-видимому, благополучно отразилось и на процессах управления подготовкой всех студентов института; во-вторых, более тесный контакт сотрудников института со спортом высших достижений, широкое привлечение преподавателей, кафедр и научных лабораторий к вопросам научно-методического обеспечения подготовки сборных команд страны, Российской Федерации и Ленинграда, в которых тренировались и выступали многие студенты инотитута, послужили как бы трамплином для резкого повышения актуальности, объема и качества исследовательской работы.

Выход профессорско-преподавательского состава института на решение важнейших задач обеспечения спорта высших достижений не мог не сказаться на росте их профессионально-педагогического мастерства, позволил в значительной степени обновить лекционные курсы и практические занятия новейшей информацией, что сделало учебу в институте для основной массы студентов более интересной.

Модель специалиста по физической культуре и спорту является одной из важных проблем единого плана НИР Спорткомитета СССР.

Успешное ее решение даст возможность получить необходимую информацию для дальнейшего повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в ИФК страны. Обзор имеющейся литературы по этой проблеме (И.И.Сигов, 1974; К.А.Кучинкович, Б.М.Гзовский, 1974; В.М.Выдрин, 1976; П.В.Красавцев, 1980; А.И.Фаламеев, 1982) позволяет считать, что с позиций настоящего исследования имеется вполне достаточный объем информации для структуризации и анализа качества профессиональной подготовленности педагога в области спорта.

Целесообразность определения модельных характеристик деятельности изучаемого специалиста на основе строения производственных функций явилась для нас отправным моментом в разработке структуры комплексной характеристики профессиональной подготовленности молодых специалистов, заложенной в анкету экспертной оценки. Анкета, состоящая из одиннадцати компонентов характеристики, отражающих три этапа педагогической деятельности тренера и одного компонента интегральной оценки, на наш взгляд, оказалась вполне оправданной.

Данные, полученные в результате участия в ней специалистов-экспертов, полностью подтвердили целесообразность экспериментальных организационных и методических мероприятий, вводимых в учебный процесс ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта.

Результаты экспертной оценки профессиональных качеств молодых

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

Таблица 4

Показатели знаний и умений выпускников ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта (1975–1981 гг.), работающих в качестве тренеров в ДСО и ведомствах г. Ленинграда

№ п/п	Показатели знаний и умений специалиста	Статистические параметры	Студенты-выпускники СВК $n = 47$	Студенты-выпускники ССК $n = 44$	Заключение о существенности различий. Критерий Вилкоксона
1	2	3	4	5	6
1	Знание основ и использование методов перспективного планирования тренировочного и соревновательного процессов	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,53±0,137 / 0,941	3,48±0,108 / 0,722	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
2	Знание основ и использование методов оперативного планирования тренировочного процесса	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,55±0,152 / 1,047	3,54±0,122 / 0,838	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
3	Знание методов организации целостного учебно-тренировочного и соревновательного процессов	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,55±0,1[illegible] / 1,068	3,50±0,118 / 0,783	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
4	Знание методов организации учебно-тренировочного занятия	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,83±0,154 / 1,058	3,86±0,109 / 0,724	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
5	Знание современной литературы по специальности	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,68±0,15[illegible] / 1,093	3,88±0,148 / 0,982	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
6	Знание и использование современных методов реабилитации	$\bar{X} \pm \bar{x}$	4,25±0,163 / 1,119	3,27±0,117 / 0,779	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$

Окончание таблицы 4

I	2	3	4	5	6
7	Знание и использование методов поэтапного учета и контроля за учебно-тренировочным процессом	$\bar{X} \pm x$	$\frac{4,70 \pm 0,167}{1,146}$	$\frac{3,52 \pm 0,108}{0,722}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
8	Умение корректировать учебно-тренировочный процесс	$\bar{X} \pm x$	$\frac{4,68 \pm 0,159}{1,093}$	$\frac{3,66 \pm 0,111}{0,736}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
9	Предрасположенность к тренерской деятельности	$\bar{X} \pm x$	$\frac{5,47 \pm 0,187}{1,285}$	$\frac{3,86 \pm 0,138}{0,919}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
I0	Умение психологически настроить спортсмена	$\bar{X} \pm x$	$\frac{4,37 \pm 0,169}{1,159}$	$\frac{3,68 \pm 0,138}{0,761}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
II	Навыки педагогического воздействия	$\bar{X} \pm x$	$\frac{4,74 \pm 0,166}{1,138}$	$\frac{3,75 \pm 0,102}{0,678}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$
I2	Общая эффективность профессиональной тренерской деятельности	$\bar{X} \pm x$	$\frac{5,36 \pm 0,290}{1,993}$	$\frac{3,70 \pm 0,118}{0,785}$	$\bar{X}_1 > \bar{X}_2$ при $p = 0,001$

специалистов были распределены на две группы: СВК – 47 человек и СТК – 44 человека. Первая группа молодых тренеров обучалась в институте по индивидуальному графику. Наивысшие оценки по всем двенадцати показателям получили представители первой группы. Объяснение этого факта только влиянием экспериментальных факторов, разумеется, было бы неправильным. Очевидно, существенную роль в их профессиональном становлении сыграла высокая степень "включенности" в спортивную деятельность на протяжении многих лет. Подобная активность, впоследствии вылившаяся в профессию, обогащает теоретический и методический багаж. Учитывая, что спорт высших достиже-

ний требует высокой дисциплины, организованности, внутренней культуры, целеустремленности, моральной чистоты и трудолюбия, то подобные оценки можно считать закономерными.

В Ы В О Д Ы

I. Материалы исследования позволяют утверждать, что основными особенностями системы высшего физкультурного образования являются:

а) необходимость усвоения знаний из таких циклов учебных дисциплин, как общественно-политических, общетеоретических, медико-биологических и спортивно-педагогических;

б) необходимость оптимального сочетания учебных занятий с повышением спортивного мастерства;

в) активная научно-педагогическая деятельность преподавателей института в области высшего спортивного мастерства позволяет совершенствовать учебный, учебно-тренировочный процесс и научные исследования;

г) интенсивная спортивная деятельность студентов-спортсменов высокого класса обусловливает серьезные трудности в их профессиональной подготовке.

2. В процессе исследования установлено, что студенты-спортсмены высокого класса значительно больше тратят времени на учебно-тренировочные занятия и соревнования, чем студенты среднего уровня спортивной подготовленности (соответственно 1500 и 500 часов в год), в два раза меньше присутствуют на учебных занятиях (соответственно I5,4 и 29,3 часа в неделю) и в полтора раза меньше занимаются самостоятельно (соответственно 8,4 и II,3 часа в неделю).

3. Анализ материалов исследования позволяет сделать вывод о том, что существенными факторами повышения академической успеваемости, заинтересованности и удовлетворенности учебой студентов-спортсменов высокого класса в институте физической культуры являются:

– предоставление возможности обучения по индивидуальным графикам,

– индивидуальная работа и организация учебного процесса с малыми группами;

– организация дополнительных занятий и консультаций в период учебно-тренировочных сборов с выездом преподавателей на места учебно-тренировочных сборов;

– организация самостоятельной работы с точным определением объема, учетом годовой динамики напряженности учебно-тренировочного и соревновательного процессов и осуществление необходимого контроля за ее качеством;

– участие тренера в разработке индивидуального графика обучения и оказание помощи в его выполнении;

– индивидуализация идейно-воспитательной работы;

– широкое применение технических средств обучения;

– предоставление возможности прохождения педагогической и организационной практик в удобное для студентов-спортсменов высокого класса время.

4. В процессе исследования выявлено, что сущность комплексного подхода управления подготовкой специалистов из числа студентов-спортсменов высокого класса включается в системе организации новых форм учебных, методических и воспитательных мероприятий, которые были разработаны и апробированы в ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта с 1975 по 1980 годы.

Их эффективность подтверждается значительным улучшением академической успеваемости данной категории и их высокими спортивными результатами, показанными на зимних и летних Спартакиадах народов СССР и Олимпийских играх 1980 года.

5. Материалы исследования позволяют определить комплексную оценку профессиональной деятельности молодого специалиста (выпуск-

ника института физической культуры). Она должна осуществляться по трем основным этапам:

а) подготовительный, - который предполагает оценку знаний оперативного и перспективного планирования тренировочного и соревновательного процессов;

б) исполнительный - оценка знаний методов организации и проведения учебно-тренировочного процесса;

в) контрольный - оценка знаний и практическое исполнение методов поэтапного учета и контроля учебно-тренировочного процесса.

6. Организация центров олимпийской подготовки на базе научно-производственных объединений позволяет концентрировать материально-финансовые и педагогические ресурсы учебной и спортивной деятельности студентов-спортсменов высокого класса, институтов физической культуры и спортивных организаций.

7. Основными аспектами проблемы подготовки спортсменов высокого класса в институтах физической культуры являются:

а) организационно-управленческий аспект (межведомственные барьеры при поступлении и обучении студентов в институте физической культуры, ликвидация их позволяет успешнее решать вопросы отбора и профессиональной ориентации выпускников ДЮСШ, школ-интернатов спортивного профиля, специализированных классов общеобразовательных школ);

б) профессионально-педагогическая деятельность преподавателей, тренеров и руководителей ДСО и ведомств, направленная на решение воспитательных и образовательных задач на основе новейших достижений спортивной науки и современной материальной базы;

в) создание коллектива студентов-спортсменов, работающих по единым планам. Социально-психологическую основу такого коллектива составляет постоянный обмен информацией по различным аспектам профессионально-педагогической подготовки;

г) обеспечение высокого уровня идейно-воспитательной работы и постоянного нравственного совершенствования студентов-спортсменов.

8. Разработанная дискриптивная модель процесса подготовки специалистов в институте физической культуры позволяет наглядно представить динамику взаимодействия отдельных компонентов организационной структуры управления физкультурным вузом.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Кунарев В.С., Курамшин Ю.Ф., Федоров Л.П. Методические указания по планированию и учету учебно-тренировочных занятий по повышению спортивного мастерства. Л.: ГДОИФК, 1977. - 37 с.

2. Кунарев В.С. Особенности воспитательной работы со спортсменами высшей квалификации в условиях вуза. - В кн.: Научные основы физического воспитания и спорта: Сб. научных трудов. Л., 1979, с. 95-96.

3. Кунарев В.С. Некоторые проблемы сочетания учебы и занятий спортом студентов, обучающихся по индивидуальным графикам в условиях институтов физической культуры. - В кн.: Совершенствование научных основ физического воспитания и спорта: Сб. научных трудов. Л., 1981, с. 3-5.

4. Алфимов Н.Н., Белоусов В.В., Кунарев В.С., Дегтев С.К. Цикловая подготовка как форма улучшения организации учебного процесса. - В кн.: Совершенствование системы подготовки кадров по физической культуре и спорту: Тезисы докладов Всесоюзной научно-практ. конференции. Ленинград, 16-18.03.82. М., 1981, с. 149-150.

5. Алфимов Н.Н., Белоусов В.В., Кунарев В.С., Дегтев С.К. Цикловая подготовка как форма повышения познавательной активности студентов (на примере преподавания гигиены). - В кн.: Пути активизации познавательной активности студентов в процессе изучения дисциплин учебного плана ИФК: Сб. научных трудов. Л., 1981, с. 37-41.

6. Кунарев В.С. К вопросу совмещения учебной и спортивной деятельности студентов ИФК. - В кн.: Пути активизации познавательной деятельности студентов в процессе изучения дисциплин учебного плана институтов физической культуры: Сб. научных трудов /Ред. проф. В.В.Белорусова. Л., 1982, с. 112-117.

МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ НА:

1. Итоговой научно-практической конференции ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, декабрь 1980 г.

2. Пленарном заседании итоговой научно-практической конференции ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 15 декабря 1981 г.

3. На всесоюзных семинарах-совещаниях государственных тренеров Спорткомитета СССР в 1977, 1978, 1979, 1980, 1981, 1982 гг.

Зак.173 Подписано к печати 13.04.83 г.
Объем 1,5 печ.листа РТП Бумага 60x84 1/16
Типография ВДКИФК