ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ч511.4.73
Ю-163

На правах рукописи

ЮДИНА Зоя Дмитриевна

УДК 796.06

СПОРТИВНЫЙ ЮНОШЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ И ЕГО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

13.00.04 — теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Москва 1984

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель — доктор педагогических наук, профессор РЫШТЫЛЬ И.Н.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор НОВИКОВА Л.И.

кандидат педагогических наук КАВЕРИН В.В.

Ведущая организация — Государственный ордена Ленина и ордена Красного Знамени институт физической культуры им.П.Ф.Лесгафта

Защита состоится "19" 12 1986 г. в 12 30 часов на заседании специализированного совета К 040.01.01 в Государственном Центральном ордена Ленина институте физической культуры по адресу: 105425, Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного Центрального ордена Ленина институте физической культуры

Автореферат разослан "18" 11 1986 г.

Ученый секретарь специализированного совета — Ильинов Б.П.

БИБЛИОТЕКА Львовского гос.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" (сентябрь 1981) предложено обеспечить дальнейшее развитие физической культуры и спорта и направить усилия "...на создание необходимых условий для занятий физической культурой и спортом, укрепление спортивных клубов и коллективов физической культуры, увеличение количества секций ГТО, туризма, общей физической подготовки и групп здоровья" [1].

Рост числа занимающихся физической культурой и спортом и понижение возрастной границы высших спортивных достижений приковывают внимание к проблемам воспитания юношеского контингента. Потребности развития современной педагогической теории и практики спорта диктуют необходимость поиска наиболее рациональных способов управления спортивным юношеским коллективом как инструментом воспитания социально ценных качеств личности в период юности.

Несмотря на это в научно-педагогической литературе остаются недостаточно разработанными вопросы влияния спортивного коллектива на личность школьника-спортсмена, методической вооруженности тренеров в использовании коллектива как инструмента воспитания.

Рабочая гипотеза. Исходя из сложившейся в современной педагогической науке концепции воспитательного коллектива, передового опыта, накопленного в практике спорта, личного опыта тренерской работы, мы предположили, что характер и эффективность влияния спортивного коллектива на личность юного спортсмена зависит от его общих характеристик как коллектива воспитательного, спе-

[1] Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 11 сентября 1981 года. О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта. - Советский спорт, 1981, 24 сентября.

цифики спортивной деятельности его членов и межличностных отношений. При этом спортивный коллектив только при определенных условиях обеспечивает решение общих и специальных задач воспитания.

Мы предположили также, что учет особенностей спортивного коллектива, выявление вариантов взаимодействия коллектива и личности, совершенствование методики его изучения, а также повышение знаний тренера о коллективе дадут возможности рациональней использовать спортивный юношеский коллектив как инструмент воспитания.

Цель исследования - на опыте коллектива юных гребцов выявить и охарактеризовать пути повышения воспитательного потенциала спортивного юношеского коллектива.

Методологической основой исследования является марксистско-ленинское учение о формировании личности гармонического человека, о преобразующей роли деятельности в формировании личности, о влиянии коллектива на личность, о взаимоотношениях личности и общества. Важнейшими источниками исследования являлись партийно-правительственные документы по вопросам коммунистического воспитания и народного образования.

Научная новизна данной работы заключается в том, что нами был осуществлен подход к анализу воспитательных возможностей спортивного юношеского коллектива с позиций общей педагогической концепции воспитательного коллектива как инструмента воспитания. В итоге мы получили данные, характеризующие его как особый тип такого коллектива, выявили возможности повышения его воспитательного влияния за счет совершенствования общения юных спортсменов в коллективе и охарактеризовали пути эффективного использования этих возможностей в деятельности тренера.

Практическую значимость имеет разработанный диссертантом и

использованный в практике инструментарий изучения спортивного юношеского коллектива в целях управления им. Он включает карту внешних связей коллектива, карту личности и "портрет коллектива". Рекомендации диссертанта, вытекающие из проведенного исследования, были использованы в практике работы со сборной молодежной командой страны по гребле на байдарках и каноэ и дали положительный результат. На основе материалов исследования разработана программа спецкурса для тренеров "Вопросы теории и практики коммунистического воспитания в спортивном коллективе".

Апробация. Результаты исследования докладывались на Всесоюзной конференции ЦК ВЛКСМ "Идейно-политическое воспитание физкультурников и спортсменов" (г.Москва, 1975); на Всероссийской методической конференции по проблемам детского и юношеского спорта (г.Москва, 1974); на семинаре тренеров СДЮШОР МГС ДСО "Труд" (г.Москва, 1974-1976); на Всесоюзной конференции молодых ученых институтов физической культуры и спорта (1975); на Всероссийском семинаре тренеров, работающих в Центрах олимпийского резерва и школах-интернатах спортивного профиля (г.Москва, 1977; г.Кишинев, 1980; г.Вильнюс, 1983); на ежегодных конференциях кафедры педагогики ГЦОЛИФК (1973-1983).

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 196 страницах машинописного текста, состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Список литературы содержит 265 названий, из них 19 - иностранных авторов. Диссертация включает 5 таблиц и 13 рисунков.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Реализация гипотезы и цели исследования предполагали решение следующих задач:

I. Определить место спортивных юношеских коллективов в системе воспитательных коллективов социалистического общества.

2. Охарактеризовать на примере коллектива юных гребцов роль спортивного юношеского коллектива в коммунистическом воспитании и выявить его особенности.

3. Изучить характер межличностного общения в коллективе юных гребцов и выявить возможность повышения его воспитательной эффективности.

4. Разработать методику изучения спортивного юношеского коллектива, необходимую в целях рационального управления им.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: анализ литературных данных, педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта, анкетирование, комплексное тестирование, независимые характеристики, социометрия, шкала приемлемости, педагогический эксперимент, математические методы анализа и обработки полученных данных.

Исследованием были охвачены тренеры и спортивные группы отделений гребли на байдарках Специализированных детско-юношеских спортивных школ Добровольных спортивных обществ "Труд", "Спартак", "Юность" города Москвы и отделений Школы высшего спортивного мастерства по гребному спорту Московской области (г.г.Видное, Пушкино, Шатура); тренеры сбо[illegible]ных команд союзных республик по гребле на байдарках и каноэ - участников XVI Всесоюзной Спартакиады школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Спортивный юношеский коллектив как разновидность воспитательного коллектива

Спортивный юношеский коллектив правомерно рассматривать как

разновидность спортивного коллектива, с одной стороны, и воспитательного - с другой. В социологических исследованиях ставится проблема взаимодействия личности и коллектива как ячейки, включающей личность в систему общественных отношений (Дзюбалов В.А., 1967; Кунат П., 1982; Романина Е., 1976; Функ И.Б., 1972 и др.). В работах по управлению производственными коллективами (М.В.Грамов, К.Т.Корытов, 1981) отмечается воспитательное воздействие коллектива на личность.

В последнее время в педагогике и социальной психологии отмечается повышенный интерес к исследованию проблем спортивного коллектива. При этом спортивный коллектив выступает не только объектом исследования, но и в силу возможности количественного измерения результатов спортивной деятельности служит удобной моделью для проверки общих социально-психологических проблем коллектива (Морозов А.С., 1972; Петровский А.В., 1974, 1979; Фролова М.И., 1978 и др.).

Исследуя спортивный юношеский коллектив, мы исходили из общей концепции воспитательного коллектива, рассматривая его как разновидность последнего. Воспитательные коллективы - это коллективы учебных и учебно-воспитательных учреждений, различного рода клубов и организаций, добровольных обществ, объединяющих школьников и молодежь. Специфической особенностью их является воспитательная функция как основная. Эта функция связана с приобщением подрастающего поколения к различным аспектам культуры общества.

Спортивный юношеский коллектив относится к воспитательным коллективам, складывающимся на основе общих интересов школьников. В основе его характеристики лежит концепция детского коллектива,

разработанная лабораторией воспитательных проблем школьного коллектива НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. Главная функция спортивного юношеского коллектива как коллектива воспитательного - воспитательная функция. Реализуя ее, тренер обеспечивает идейно-нравственное воспитание своих воспитанников, формирует социалистическую направленность личности каждого из них, повышает общее физическое развитие школьников-спортсменов, обеспечивая их общефизическую подготовку; выявляет и развивает индивидуальные особенности и творческие задатки к тому конкретному виду спорта, который является основным для данного коллектива.

Порядок и значимость этих функций в деятельности тренера в зависимости от обстоятельств могут быть различными. Независимо от этого, любой спортивный юношеский коллектив следует рассматривать как социально-педагогическую систему, слоxивщуюся и реализующую свои функции под руководством тренера, но развивающуюся и в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления. Учитывая характер этих процессов, корректируя и регулируя их с учетом поставленных целей, тренер и осуществляет управление коллективом как инструментом воспитания, использует его в решении стоящих перед ним задач.

Особенности коллектива юных гребцов

Коллектив юных гребцов обладает свойствами, характерными для любых юношеских коллективов социалистического типа (они охарактеризованы в современной педагогике: Н.И.Болдырев, 1979; Т.Е. Конникова, 1970; В.М.Коротов, 1974; Т.Н.Мальковская, 1973; Л.И. Новикова, 1978; В.А.Сухомлинский, 1981 и др.), коллективов спортивных (они отражены в работах О.А.Ильина, 1976; И.Н.Решетень, 1980; В.Л.Тихомировой, 1982; М.И.Фроловой, 1978 и др.) и теми

специфическими свойствами, которые присущи рассматриваемому коллективу (в данном случае - юных гребцов).

Своеобразие гребли на байдарках предопределяет некоторые специфические особенности коллективов юных гребцов. На основе изучения 19 коллективов учебных групп гребцов на байдарках нами были выявлены и охарактеризованы такие наиболее характерные их особенности как высокая динамичность состава, наличие определенного опыта групповой деятельности в сфере спорта, тесное функциональное взаимодействие членов спортивного коллектива.

В литературе отмечалась динамичность состава спортивного коллектива гребцов (Емчук И., Аронов З., 1975; Ильин О.А., 1976). В нашем исследовании общий процент отсева в изученных группах достигал 65,3%. По мнению юных спортсменов причинами отсева являются трудности совмещения учебы в школе, техникуме с занятиями в спортивной школе в связи с большими затратами физических сил и времени из-за удаленности спортивных баз и водоемов; смена местожительства; отсутствие спортивно-оздоровительного лагеря, функционирующего в летние каникулы; болезнь и другие факторы, имеющие объективный характер.

Другой, наиболее распространенной причиной является случайный выбор школьниками данного вида спорта. Как вытекает из анкет, поводом для занятий греблей послужили советы товарища (20%), тренера (40%), родителей (10%), учителя физкультуры (10%). В целом в 80% случаев начало занятий не было связано с увлечением именно этим видом спорта.

Существенной причиной текучести состава спортивных юношеских коллективов является недостаточно продуманная и малоэффективная воспитательная работа, ведущаяся на уровне "организации

мероприятий" и не проникающая в сферу межличностных отношений юных спортсменов. Обобщая независимые характеристики на спортсменов, перешедших в другое общество, прекративших занятия под влиянием родителей, сверстников и товарищей, мы убедились в том, что все они не нашли себя в системе коллективных отношений и спортивный юношеский коллектив не стал для них притягательной силой и ареной социального самоутверждения.

О наличии определенного опыта участия в групповой спортивной деятельности у юных спортсменов можно судить по следующим данным проведенной анкеты: многие юноши (78,2%) и девушки (73,5%) из постоянного состава коллективов начали заниматься греблей на байдарках еще в подростковом возрасте и к юношескому возрасту имели стаж занятий от одного до трех лет.

Из числа опрошенных 67% школьников до занятий греблей на байдарках занимались еще каким-либо другим видом спорта (плавание, баскетбол, волейбол, борьба, бокс, гимнастика, теннис, фигурное катание, хоккей, легкая атлетика). Это в большей мере относится к школьникам, которые начали заниматься греблей в I5-I6-летнем возрасте. Они имеют опыт участия в групповой спортивной деятельности и усвоили основные нормы коллективного общения.

К особенностям спортивного юношеского коллектива юных гребцов на байдарках относится тесное функциональное взаимодействие. Оно существенным образом отличается не только от взаимодействия в коллективах в сфере познавательной деятельности, но и от взаимодействия в спортивных коллективах в ряде других видов спорта.

Неравномерность повышения спортивного мастерства юных спортсменов в рамках такого взаимодействия приводит к изменению деловых отношений и соответственно к непрерывному изменению позиций

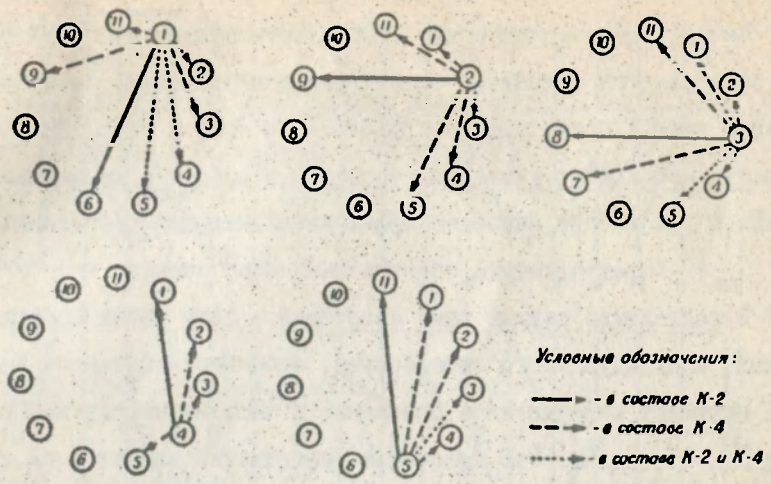


Рис. I Социограмма функционального взаимодействия в группе девушек (кмс, I разряд)

в этой системе каждого из спортсменов, что создает определенную напряженность в отношениях спортсменов в коллективе.

Характер функционального взаимодействия юных спортсменов влияет и на отношения, складывающиеся в период различного масштаба и ранга соревнований. Это приходится учитывать при комплектовании командных экипажей. На примере пяти девушек из группы кандидатов в мастера спорта СССР и первого спортивного разряда (рис.I) мы проанализировали комплектование командных экипажей (К-2, К-4) для участия в соревнованиях различного масштаба в течение одного сезона.

Из социограмм видно, что такое функциональное взаимодействие обуславливает наличие разветвленной системы внутренних связей в юношеском коллективе и формирует систему отношений взаимной зависимости в нем.

Выявленные специфические особенности коллектива юных гребцов определяются условиями спортивной деятельности, своеобразием данного вида спорта, задачами юношеского спорта и др. Данные особенности необходимо учитывать тренерам в работе с юношеским коллективом при выборе наиболее эффективных методов воспитания.

Характеристика общения юных спортсменов

В коллективе каждый юный спортсмен в силу своих спортивных данных, индивидуального своеобразия, особенностей самого коллектива занимает определенное положение в системе непрерывно развивающихся отношений. Это положение существенно влияет и на его спортивные успехи, и на процесс личностного развития.

Для того, чтобы получить картину взаимоотношений в коллективе мы использовали шкалу приемлемости Н.В.Бахаревой (1970). Она позволила определить официальных и неофициальных лидеров, неприемлемых для коллектива спортсменов и математически выразить результаты с помощью коэффициентов приемлемости (A_p - коэффициент приемлемости каждым спортсменом коллектива и A_{gr} - коэффициент приемлемости коллективом каждого спортсмена).

Более детальный анализ социограмм межличностной приемлемости (рис.2) позволил нам выявить основные варианты отношений в спортивном юношеском коллективе: I. Оценка коллектива высокая (от 0,6 до 0,9), а спортсмен оценивает коллектив низко (от -0,3 до 0,3); 2. Оценка коллектива низкая (-0,3), а спортсмен оценивает коллектив высоко (0,75); 3. Оценка коллектива и оценка спортсмена совпадают; 4. Оценка коллектива низкая (-0,I), а спортсмен оценивает коллектив еще ниже (-0,3).

На рисунке 2 данные соотношения соответственно обозначены буквами А,Б,В,Г. Изучение обобщенных характеристик на всех спорт-

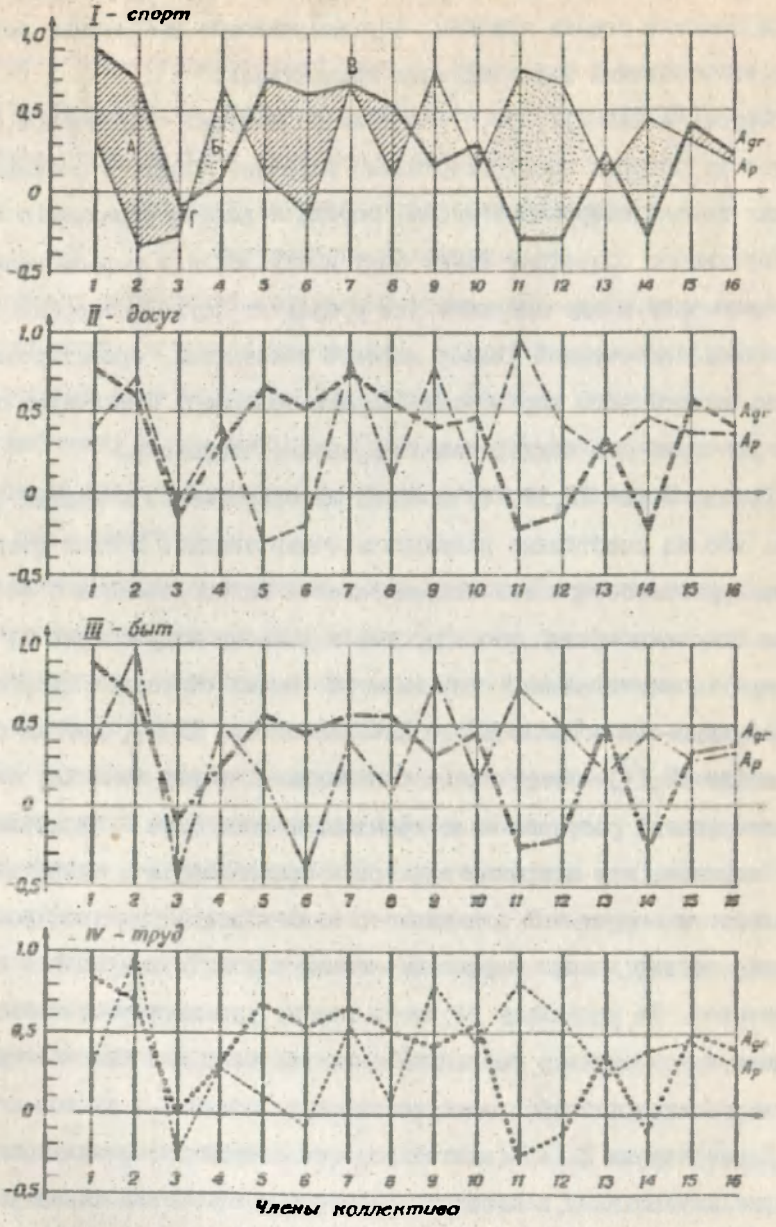


Рис. 2 Межличностная приемлемость по 4-м тестам-критериям в группе № I

сменов помогло понять причины, обуславливающие выявленные закономерности отношений в исследуемых коллективах.

Группа А (№№ I,2,5,6,8) состоит из ведущих спортсменов, большинство из которых имеют спортивные разряды, входят в составы сборных команд спортивной школы, города и даже центрального совета спортивного общества, имеют опыт выступления в соревнованиях. Несоответствие между оценками как результат неудовлетворенности спортивной подготовкой членов данного коллектива, ориентировки на уровень спортивного мастерства старших товарищей - мастеров спорта, с которыми они поддерживают дружеские отношения.

Группа Б (№№ II,I2,I4) состоит из спортсменов с низким статусом, ибо их спортивные результаты очень низкие. В свою очередь данная группа спортсменов подразделяется на спортсменов с отсутствием явно выраженных способностей к данному виду спорта (№ II) несмотря на значительный стаж занятий (мы их отнесли к спортсменам с "минус-способностями" по К.К.Платонову, I972), другая подгруппа (№№ I2,I4) - спортсмены с небольшим станом занятий, не имеющие спортивных разрядов и не проявившие себя (это - "новички").

Учитывая, что основным критерием приемлемости в спортивной деятельности - основной для данного коллектива - является ролевая позиция, именно данная группа спортсменов и не пользуется в нем авторитетом. Но поскольку ее члены вполне удовлетворены своим положением в коллективе, последний является пока для них желаемой и потому благоприятной средой воспитания.

Члены группы В (№ 7) имеют хорошие спортивные результаты и обладают личностными качествами, значимыми в общении со сверстниками. Они являются неофициальными лидерами в коллективе.

Члены группы Г (№ 3) имеют неплохие спортивные достижения

и вместе с этим большие притязания на признание в коллективе. Данные спортсмены не пользуются авторитетом у товарищей в силу имеющихся отрицательных личностных качеств.

Методика изучения тренером спортивного юношеского коллектива

Процесс управления спортивным юношеским коллективом предполагает наличие у тренера информации, характеризующей коллектив как целостное явление и обеспечивающей быстрое и правильное решение возникающих в нем проблем. Программа действий тренера строится с учетом реальных условий функционирования коллектива, перспектив его развития.

В соответствии с задачами исследования и принятыми требованиями к учету получаемой информации (полнота отображения, возможность обработки, сочетание количественных и качественных показателей, систематизация и наглядность отображения) нами была разработана методика изучения коллектива юных гребцов, включающая: I) изучение юных спортсменов как членов коллектива; 2) изучение учебной группы как коллектива; 3) изучение среды коллектива и характера их взаимодействия. В соответствии с нею изучение состояния коллектива юных гребцов велось одновременно по трем взаимосвязанным параметрам.

Изучение личности спортсмена было тесно связано с комплектованием команд и распределением спортивных ролей в коллективе. Особенности личности юного спортсмена в известной мере определяют стиль педагогической работы с ним тренера и, следовательно, влияют на весь ход его спортивной подготовки и нравственного развития.

Изучение должно учитывать все аспекты жизни юного спортсме-

на, ибо в каждой из сфер жизни и деятельности он занимает определенное положение, выполняет определенные функции и вступает во взаимоотношения с другими людьми.

Отмеченные положения были исходными при составлении карты личности, которая вначале выступала как программа изучения личности спортсмена, а затем как основа для составления программы его воспитания.

Изучение состояния коллектива. Рассматривая развитие коллектива как процесс перехода его из одного качественного состояния в другое, мы посчитали необходимым судить о его состоянии как инструмента воспитания по трем условно выделенным параметрам: межличностному, деловому, гражданскому, отражающим "портрет коллектива" в основных его измерениях (рис.3).

В первой окружности дается карта групповой дифференциации, отражающая неофициальные отношения и положение каждого спортсмена в сфере этих отношений. В зависимости от социометрического статуса данная окружность разделена на четыре концентрические окружности, соответствующие четырем статусным категориям спортсменов (на примере группы № I):

- в центре юные спортсмены, получившие по 6 и более выборов, - так называемые "звезды" (№№ I,7);

- во вторую категорию попали спортсмены, имеющие от 3 до 5 выборов - "предпочитаемые" (№№ 2,4,6,8,9,I0);

- третью категорию составляют спортсмены, получившие I-2 выбора - "пренебрегаемые" (№№ 3,I5,I6);

четвертая категория состоит из спортсменов, не получивших ни одного выбора - "отверженные" (№№ II,I2,I3,I4).

Здесь же нанесены взаимовыборы, показывающие потребность в

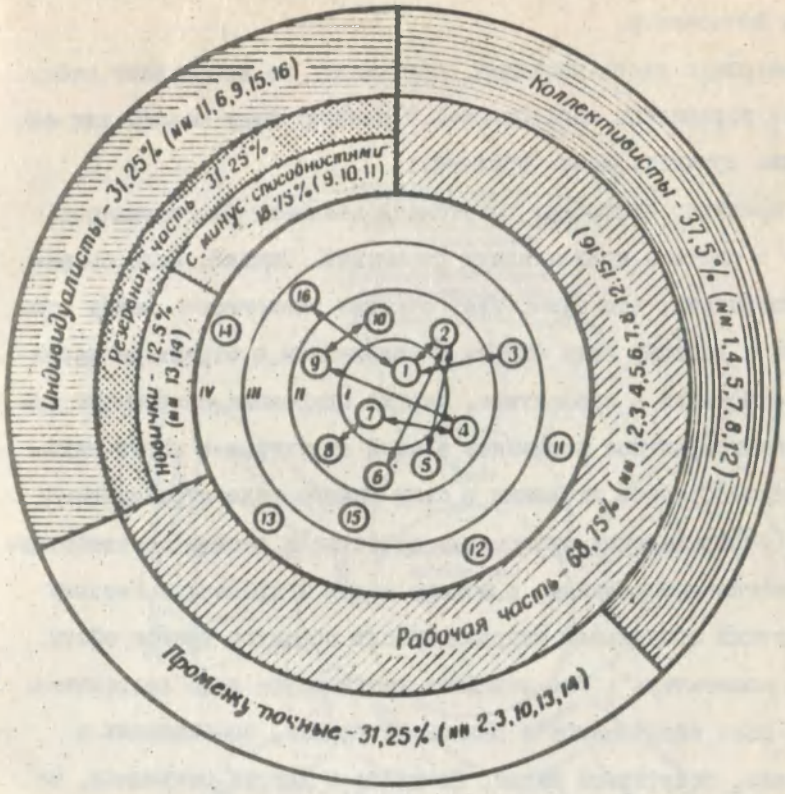


Рис. 3 Портрет коллектива (группа № I)

общении с определенными членами спортивной группы и соответствующее самочувствие спортсменов в сфере общения со сверстниками.

Следующая сфера дает представление о функциональной структуре коллектива в соответствии со статусами и распределением спортсменов в ее частях (рабочая и резервная) в зависимости от пригодности к данному виду спорта (деловое положение). На основе этого фактора определяются способные спортсмены, прошедшие профотбор и зарекомендовавшие себя в данном виде спорта. Эти характеристики входят в рабочую часть модельной характеристики функциональной

БИБЛИОТЕКА
Львовского ... института физкультуры

структуры коллектива.

В резервную часть попадают спортсмены, не проявившие себя, не имеющие выраженных способностей к данному виду спорта или еще не успевшие проявить себя (новички).

Как правило, способные спортсмены занимают благоприятное положение в системе коллективных отношений. Однако, было бы неверным утверждать, что существует строгая зависимость между способностями к данному виду спорта и положением в структуре неофициальных отношений в коллективе. Иногда одаренные спортсмены занимают неблагоприятное положение в этой структуре и могут находиться в своеобразной изоляции в силу целого ряда субъективных факторов (отрицательные личностные качества и отсюда соответствующие отношения к товарищам, к общему делу, к тренеру). Поэтому характеристики социальной направленности образуют третью сферу "портрета коллектива". Она отражает гражданское лицо коллектива. Поведение юных спортсменов в разных ситуациях, возникающих в семье, школе, спортивной школе, на улице и других ситуациях, мы вправе рассматривать как проявление их социальной направленности; условно их можно разделить на коллективистов, промежуточных и индивидуалистов.

Изучение среды коллектива. Из всех компонентов среды коллективы обладают наибольшим воспитательным потенциалом. Поэтому изучаются те коллективы, членами которых являются юные спортсмены (семья, школа, внешкольные учреждения и др.) (рис.4).

Эти коллективы разнообразны и по своему содержанию, и по уровню социальной зрелости и оказывают определенное влияние на общение и деятельность в спортивном коллективе.

В целенаправленном изучении [illegible] коллектив

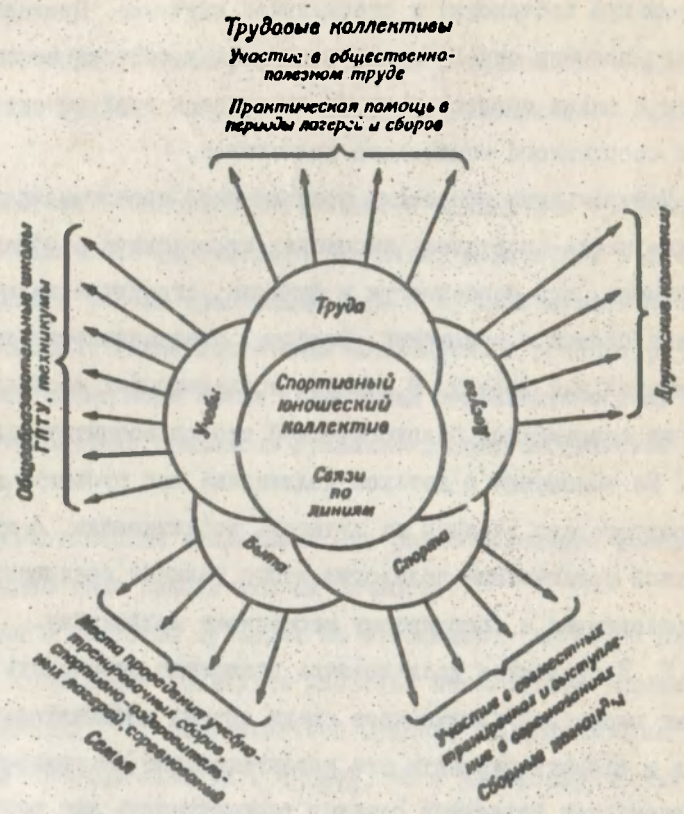


Рис. 4 Карта внешних связей спортивного юношеского коллектива

лектива из всего многообразия следует выделить коллективы, наиболее значимые с точки зрения воспитания, функционирующие в сфере: учения, труда, спорта, быта и досуга.

ВЫВОДЫ

I. В педагогике спорта проблема воспитательных возможностей спортивных юношеских коллективов правомерно претендует на самостоятельную постановку и специальное изучение. Проведенные до недавнего времени отдельные исследования в области воспитательной работы с юными спортсменами не охватывают всех аспектов деятельности спортивного юношеского коллектива.

Центральными вопросами поставленной проблемы являются: определение места спортивных юношеских коллективов в общей системе воспитания, его особенности и функции, структура деловых и межличностных связей и отношений, факторы, обеспечивающие максимальный воспитательный эффект. В научных исследованиях необходимо исходить из современной педагогической теории воспитательного коллектива. Ее положения о детском коллективе как субъекте воспитания, о характере его влияния на личность воспитанника, о путях предна-меренной организации педагогом этого влияния оказываются безусловно приложимыми к спортивному юношескому коллективу.

2. Проведенное исследование позволило определить место спортивных юношеских коллективов среди других воспитательных коллективов и охарактеризовать его воспитательные возможности. Спортивный юношеский коллектив следует рассматривать как разновидность социалистического коллектива, главной функцией которого является воспитание.

В мировой спортивной практике данный тип коллектива еще не полностью реализует свои функции как инструмент воспитания. Повышение его воспитательного потенциала будет способствовать: адекватное представление тренера о механизмах воспитательного воздействия коллектива на личность, о путях управления им как инстру-

ментом воспитания. Однако для выработки конкретной методики воспитательной работы со спортивным юношеским коллективом необходим учет специфических особенностей конкретной спортивной деятельности.

3. К основным условиям, обеспечивающим реализацию социально-педагогических функций спортивным юношеским коллективом, следует отнести:

- адекватность основной деятельности коллектива требованиям общества (обеспечение физического развития, физической и спортивной подготовки в объеме требований норм ГТО, действующей спортивной классификации, задач подготовки олимпийского резерва);

- соответствие норм жизни коллектива социалистическому образу жизни (утверждение принципов гуманизма, коммунистической идейности и др.);

- коммунистическая направленность разностороннего воспитательного воздействия коллектива на личность.

Выступая в качестве субъекта по отношению к личности юного спортсмена, спортивный коллектив является необходимым условием ее самореализации, той благоприятной средой, необходимой не только для развития способностей к спорту, но и для формирования социально ценной направленности личности.

4. Спортивный юношеский коллектив обладает рядом как общих черт, характерных для всех социалистических коллективов, так и специфических, характерных для коллективов, основной деятельностью которых является спорт. Коллективу юных гребцов присущи и своеобразные черты, обусловленные спецификой данного вида спорта: высокая динамичность состава, наличие определенного опыта групповой деятельности в сфере спорта, тесное функциональное вза-

имодействие членов спортивного коллектива, которые необходимо учитывать в управлении спортивным коллективом как инструментом воспитания.

5. Основными условиями успешности управления процессом коллективообразования в сфере спорта являются:

- систематическое, непрерывное изучение тренером своих воспитанников, охватывающее их гражданские, деловые (в области спорта прежде всего) и чисто личностные свойства;

- учет состояния коллектива, происходящих в нем процессов и их коррекция;

- регулирование складывающихся отношений в коллективе и положения юных спортсменов в системе этих отношений;

- изучение внешних связей (окружающая среда) коллектива и того влияния, которое они оказывают на юных спортсменов.

Соблюдение всех названных условий обеспечивает оптимизацию процесса управления спортивным юношеским коллективом, более полное использование его воспитательного потенциала.

6. Изучению личности юного спортсмена, спортивного коллектива и окружающей его среды способствуют три типа разработанных и апробированных нами документов: карта личности спортсмена, портрет коллектива и карта его внешних связей. Каждый из этих документов является, с одной стороны, программой сбора данных о спортсмене, коллективе, окружающей его среде, а, с другой - своеобразным сборочным чертежом для суммирования, интеграции этих фактов. Учитывая эти интегральные знания и следует управлять спортивным коллективом как инструментом воспитания.

Дальнейших специальных исследований в аспекте проблемы требуют: вопросы организации жизнедеятельности спортивного коллек-

тива (спортивной, трудовой, познавательной и досуга), методы корректировки возникающих в коллективе отношений, взаимоотношений тренера с юношеским коллективом, мастерство тренера как воспитателя и др.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

I. Юдина З.Д. Формирование спортивного юношеского коллектива в условиях учебно-тренировочного сбора: Тезисы докладов П научно-методической конференции по проблемам детского и юношеского спорта 25-27 ноября. - М., 1974, с.6.

2. Юдина З.Д. К вопросу о структуре взаимоотношений в спортивном коллективе. - В кн.: Вопросы физического воспитания и лечебной физической культуры: Сборник трудов к-ры физического воспитания и спорта/Под ред.В.Ф.Елисеева. - Омск, 1974, с.198-199.

3. Юдина З.Д. К вопросу об управлении воспитательной работой в спортивных коллективах (на примере ДЮСШ по гребному спорту). - В кн.: Идейно-политическое воспитание физкультурников и спортсменов. - М., 1975, ч.I, с.36-38.

4. Юдина З.Д. Регулирование общения юных спортсменов как условие успешности их воспитания. - В кн.: Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы конференции молодых ученых ГЦОЛИФКа. 24-25 апреля 1975 г. - М., 1974, с.6-8.

5. Юдина З.Д. Об отображении данных состояния первичного коллектива в целях управления им. - В кн.: О системах и системности в воспитании. - М., 1976, ч.I, с.208-217.

6. Юдина З.Д. Коллектив как фактор формирования личности юных гребцов. - Гребной спорт, 1979, с.19-25.

7. Юдина З.Д. Воспитательные возможности спортивного юноше-

ского коллектива (на примере гребли). - В кн.: Научные основы физического воспитания и спорта: Сборник научных трудов ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта/Под ред. В.Г.Стрельца. - Л., 1982, с.199-200.

8. Куракин А.Т., Юдина З.Д. Теория спортивного коллектива: Методическая разработка для студентов ин-тов физ.культуры/Под общ.ред. И.Н.Ременень. - М., 1982. - 29 с.