СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКИХ ДОМАХ: СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Федір МАРТЮШОВ, Наталія СЕДУНОВА

Красноярский государственный университет

Сравнительный анализ прошлого и сегодняшнего дня жизни детских домов (д/д) показывает сходство проблем, которые решали в 20 – 40-х годах и которые предстоит решать нам сегодня.

Еще в довоенные годы И.И. Данюшевский (1902 - 1952) определил характерные черты и признаки кризиса детских домов. Он отметил, что "… существующая экономическая система д/д, базирующаяся целиком на бюджетных ассигнованиях и сводящаяся целиком к распределению (не всегда умелому) получаемых готовых государственных материальных благ…и имеет множество отрицательных сторон в условиях дома подростков, где чисто потребительские элементы снабжения способствуют воспитанию потребительской психологии со всеми вытекающими от сюда последствиями.

Катастрофически обстоит дело с квалификацией работников д/д. Затянувшийся кризис д/д, третьестепенное место, которое он занимает, слабое руководство этим участком работы отделом народного образования, отсутствием материальных возможностей для систематической педагогической работы в д/д, наконец, недостаточная ясность работника д/д, - все это крайне понизило объемы качества работы, мало привлекающей квалифицированного педагога и столь же мало побуждающего работника к совершенствованию его квалификации.

Материальная база д/д сплошь и рядом до крайности тяжела, а кое-где находится на такой стадии, которая создает положение вечной агонии: она достаточна для того, чтобы не умереть д/д, но не достаточна для того, чтобы жить настоящей полнокровной жизнью. А между тем в д/д упираются две чрезвычайно важные проблемы – проблема беспризорности, которая близится уже к своему разрешению, но которая может вновь обостриться, если д/д не справится со своей основной задачей: воспитание бывших беспризорных детей и общественного воспитания хотя бы той части детства, которая (часть) не укладывается в рамки семейного воспитания

Проблемы, на которых остановил свое внимание И.И. Данюшевский, актуальны и на сегодняшний день. Недостаточное внимание государства к проблемам беспризорности и детским домам привели к большому недофинансированию, как общего образования, так и содержания д/д. В следствие этого произошло сильное обветшание и упадок материально-технической базы до критического уровня. Произошел мощный отток специалистов как в области физической культуры, так и учителей – воспитателей. Из-за кадрового "голода" на работу в д/д были приняты люди либо слабо представляющие специфику воспитания и обучения в д/д, либо вообще не из области образования. Д\д были поставлены в условия выживания.

Сопоставив эти причины мы решили сравнить на практике уровень физической подготовленности воспитанников д/д и их сверстников из детских дошкольных учреждений в возрасте 5 – 7 лет. Всего было обследовано по 50 детей в каждой категории по следующей программе. Для оценки уровня физической подготовленности использовались тесты:

- пробегание 10 м с хода (с) – для определения уровня развития быстроты;
- пробегание 30 м с места (с), прыжок в высоту с места (см), прыжок в длину с места (см), бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы в положении стоя (см0 – для определения скоростно-силовых качеств;
- пробегание дистанции 150 м (с) – для определения уровня развития выносливости.

Для получения информации об уровне физического развития мы использовали измерения жизненной емкости легких, силы правой и левой кистей, силы мышц спины (становая сила), веса, роста.

В результате анализа полученных данных мы пришли к выводу о том, что по большинству из них воспитанники детских дошкольных учреждений превосходят своих сверстников из д/д. Причем по отдельным показателям это превосходство достигает 15 – 25 %.

На наш взгляд это явилось следствием не только перечисленных нами выше проблем, но и слабым врачебно-педагогическим контролем, а также не корректного программного обеспечения физического воспитания.

Если же рассматривать более масштабно, то первопричина сложившегося положения изначально заложена в отсутствии научно обоснованной и проверенной практикой концепции системы физического воспитания для данного типа детских образовательных учреждений на государственном уровне.

THE SYSTEM OF PHYSICAL EDUCATION IN THE CHILDREN'S: CONDITION, PERSPECTIVES OF DEVELOPMENT

Fedir MARTUSHOV, Natalia SEDUNOVA

Krasnoyarsk State University

This article reflects the main problems in the life of children's homes and the influence of these problems on the levels of physical development and physical preparedness of the pupils of these institutions.

РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ УЧНІВ ВИЩИХ ПРОФЕСІЙНИХ УЧИЛИЩ

(на прикладі училища №13 м. Івано-Франківськ)

РОМАН РИМИК

Львівський державний інститут фізичної культури

Час навчання у вищому професійно-технічному училищі (ПТУ) є сприятливим періодом для становлення особистості. В цьому процесі важливу роль відіграють систематичні заняття фізичними вправами, що покликані забезпечувати базову фізичну