

«ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКОВОЇ ДУМКИ В МЕНЕДЖМЕНТІ, ГАЛУЗЯХ СПОРТУ, ОБСЛУГОВУВАННЯ ТА ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я»

IV Міжнародна студентська наукова конференція

16-17 жовтня 2025 року

Львів

УДК 004.8:378

ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ У ВИЩІЙ ОСВІТІ XXI СТОЛІТТЯ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Микола КАРАЧЕВСЬКИЙ
здобувач
Науковий керівник: **Світлана КРИШТАНОВИЧ,**
доктор педагогічних наук, професор,
кафедра педагогіки та психології,
Львівський державний університет фізичної культури
імені Івана Боберського (Україна)

Актуальність дослідження штучного інтелекту у вищій освіті зумовлена стрімким розвитком технологій та їх широким упровадженням в освітній процес. Сучасна вища освіта XXI століття стикається з викликами та можливостями, пов'язаними з інтеграцією технологій штучного інтелекту [1].

У сучасній освіті особливої актуальності набуває проблема розпізнавання текстів, створених штучним інтелектом. Для цієї мети розробляють алгоритми на основі нейронних мереж, що аналізують ймовірність появи токенів у тексті та використовують статистичні порогові значення для детекції ШІ-контенту. Застосовують такі підходи, як DetectGPT, а також методи водяного маркування, що дозволяють визначати тексти, генеровані AI. Проте ці інструменти залишаються недосконалими: існує ризик помилкової ідентифікації й безпідставного звинувачення у неетичних діях. Надійність таких систем — критична умова їх використання в освітньому процесі [2, с.15]. Ми вважаємо, що в освітньому середовищі детектори текстів ШІ мають застосовуватися виключно з урахуванням етичних норм і гарантій захисту прав студентів.

Переваги впровадження штучного інтелекту у вищій освіті полягають у персоналізації навчання, підтримці при написанні текстів, автоматизованому оцінюванні та полегшенні вивчення іноземних мов. Віртуальні асистенти, як-от ChatGPT і Grammarly, допомагають студентам

знаходити інформацію та удосконалювати навчальні матеріали. AI також сприяє інклюзивності та доступності освіти [3].

Виклики використання штучного інтелекту у вищій освіті включають загрозу академічній доброчесності, ризики поширення плагіату, етичні питання щодо захисту особистих даних студентів. Технологічна нерівність обмежує доступ окремих студентів до сучасних інструментів, а також існує небезпека надмірної залежності від цифрових технологій. Для ефективного впровадження AI у навчальному процесі необхідно формувати навички відповідального та етичного користування такими системами.

Перспективи розвитку використання штучного інтелекту у вищій освіті пов'язані зі створенням гібридних моделей навчання, де AI доповнює роботу викладача та підвищує індивідуалізацію освітнього процесу. Важливо впроваджувати етичні стандарти та розвивати цифрову грамотність учасників навчання для ефективного й безпечного використання сучасних технологій [4; 5].

Висновки. Штучний інтелект представляє потужний інструмент трансформації освітнього процесу. Успішна інтеграція ШІ потребує виваженого підходу, який максимізує переваги при мінімізації ризиків через створення етичних стандартів та формування необхідних компетентностей.

Список використаних джерел:

1. Андрощук А. Г., Малюга О. С. Використання штучного інтелекту у вищій освіті: стан і тенденції. *International Science Journal of Education and Linguistics*. 2024. Vol. 3, No. 2, 2024. P. 27–35. doi: 10.46299/j.isjel.20240302.04.

2. Антіпова К. О. Виклики розпізнавання текстів, згенерованих штучним інтелектом. *Штучний інтелект у вищій освіті: ризики та перспективи інтеграції* : матеріали Всеукр. наук.-пед. конф. підвищення кваліфікації; 1 липня–11 серпня 2024 року. Львів ; Торунь : Liha-Pres, 2024. С. 14–20.

3. Kalniņa D. Artificial intelligence for higher education: benefits and challenges for pre-service teachers. *Frontiers in Education*. 2024. Vol. 9. Article 1501819. DOI: 10.3389/feduc.2024.1501819

4. Jafari F., Ahmad M. Identifying the opportunities and challenges of artificial intelligence integration in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*. 2023. Vol. 16(4). P. 1228–1245. DOI:10.1108/JARHE-09-2023-0426

5. Walczak K., Cellary W. Challenges for higher education in the era of widespread access to Generative AI. *Economics and Business Review*. 2023. Vol. 9(2). P. 71–100. DOI: 10.18559/ebr.2023.2.743