УДК 37.013-057.875

ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Валерий ТРЕГУБ, Вячеслав АКСЮТА, Владимир САВЧЕНКО

Харьковская государственная академия физической культуры

ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ. Валерий ТРЕГУБ, Вячеслав АКСЮТА, Владимир САВЧЕНКО. *Харьковская государственная академия физической культуры*

Анотація. Готовність до професійного вдосконалення – це професійна якість майбутнього тренера-педагога, в якому гармонійно поєднуються ціннісно-особисті й функціонально-операційні компоненти, що сприяють становленню професіоналізму. Дослідження проблеми здібностей до професійного вдосконалення дозволили виокремити насамперед інтелектуальні здібності.

У роботі проведено порівняльний аналіз письмового контролю та комп'ютерного тестування знань, проаналізовано готовність до професійного вдосконалення студентів, на тлі усереднених інтелектуальних характеристик студентів різних спеціалізацій.

Ключові слова: контроль знань, професійне вдосконалення, коректування, педагогічний контроль.

Постановка проблемы. Анализ последних исследований и публикаций. Современное состояние отечественной системы образования характеризуется достаточно высокой насыщенностью учебных заведений средствами информационно-коммуникационных технологий, вследствие чего становится актуальной задача повышения эффективности их использования в учебном процессе. Повышение результативности обучения, как правило, связывается с созданием и применением автоматизированных обучающих курсов, структура и форма которых зависит от специфики и содержания изучаемой дисциплины. Второй подход – применение автоматизированных систем педагогического тестирования знаний для диагностирования образовательных достижений по максимально широкому спектру учебных дисциплин [2].

В связи с этим, необходимость объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников рассматривается в качестве одной из задач отечественной системы образования в сфере физической культуры и спорта.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется необходимостью теоретического обоснования и разработки метода формально-структурного описания и исследования информационных процессов педагогического контроля знаний как базы повышения эффективности автоматизированного тестирования; разработки структуры и содержания подготовки специалистов для системы образования теоретическим и технологическим подходам к реализации средств и методов информатики при создании, внедрении и организации использования автоматизированных систем педагогического контроля знаний; организации подготовки этих специалистов в области формально-структурного описания, исследования и организации педагогического тестирования знаний.

Цель исследования – оценить влияние готовности студентов магистратуры к профессиональному совершенствованию на результативность обучения, провести сопоставительный анализ технологий педагогического контроля знаний.

Объектом исследования является учебно-познавательная деятельность студентов магистратуры ХГАФК в процессе изучения цикла естественнонаучных дисциплин.

Предмет исследования – варианты педагогического контроля знаний как средство управления.

Задача исследования – оценить влияние готовности к профессиональному совершенствованию студентов на их образовательные достижения и эффективность педагогического контроля знаний различными методами (письменного и тестирования).

© Трегуб В., Аксюта В., Савченко В., 2014

Для решения поставленных задач применялись следующие **методы исследования:** теоретический анализ положений педагогической науки по проблемам диагностирования, контроля и оценивания знаний; сопоставительный анализ технологий контроля знаний; наблюдение, беседы, анкетирование, проведение занятий в компьютерном классе и непосредственное осуществление педагогического контроля знаний.

Изложение основного материала. Исследования проблемы способностей к профессиональному совершенствованию С.Л. Рубинштейн, Б.Т. Ананьев, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, А.Н. Щербаков, Н.Д. Левитов и др. позволяют выделить общие (прежде всего интеллектуальные) способности: хорошая память, сообразительность и др., а также специальные способности, которые необходимы для успешного выполнения определенных видов деятельности [3, 9, 7].

Более информативным методом для оценки готовности к профессиональному совершенствованию студентов является «культурно-независимый тест интеллекта» Р. Кеттелла. По мнению Р. Кеттелла, общий фактор интеллекта имеет психологический смысл, если опираться на двухфакторную модель: «свободный» интеллект – Q1, и «связанный» интеллект – Q2[5].

Исследование выполнялось в 1 семестре 2013–2014 учебного года в ходе изучения студентами магистратуры естественнонаучных дисциплин на кафедре информатики и биомеханики ХГАФК. Усредненные интеллектуальные характеристики студентов различных специализаций представлены на рис. 1.

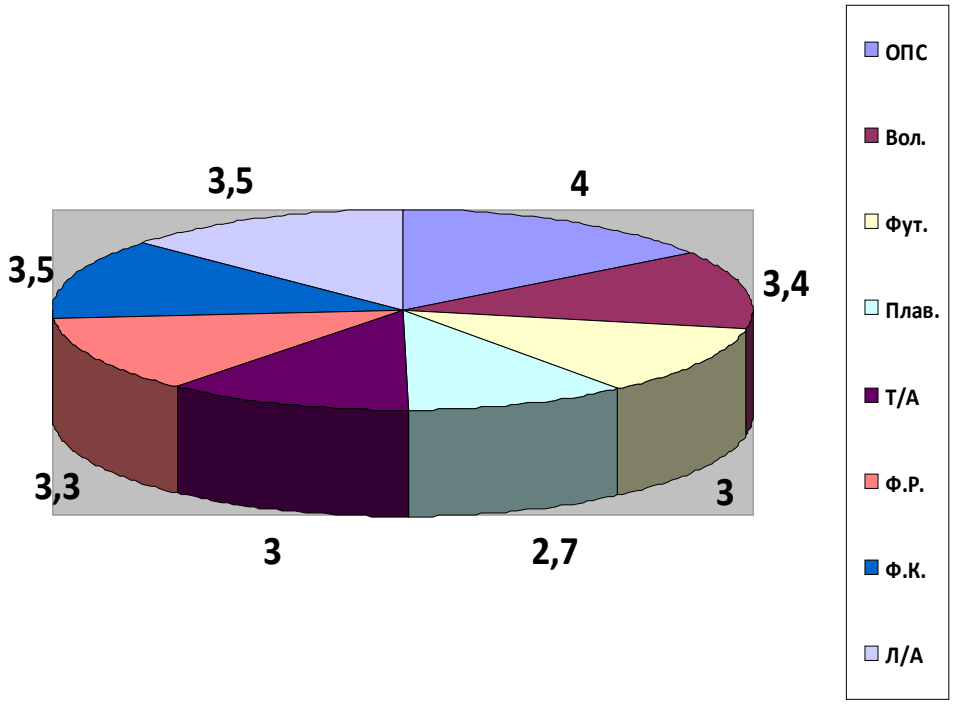


Рис. 1. **Усредненные интеллектуальные характеристики студентов различных специализаций**

Выше результаты в развитии интеллектуальных характеристик показали студенты специализаций олимпийский спорт, физическая культура, легкая атлетика.

«Свободный интеллект» формируется преимущественно под влиянием биологических детерминант на базе индивидуальной архитектоники коры больших полушарий. В этом смысле индивидуальное развитие уже на ранних возрастных этапах сопровождается развитием единой общей интеллектуальной способности. Она не связана с усвоением каких-либо специфических знаний, навыков, умений или развитием какой-либо отдельной психической функции (сенсорной, моторной и т. п.)

«Связанный интеллект» является продуктом усвоения разнообразных видов перцептивных и моторных умений и развивается на базе «свободного интеллекта» в процессе игровой,

учебной и профессиональной деятельности, в процессе воспитания и общения, усвоения культурных ценностей. Его развитие обусловлено и спецификой образования, и некоторыми личностными особенностями (интересами, ценностными ориентациями, мотивацией, особенностями индивидуального развития памяти, внимания и т. д.). С этой точки зрения «связанный интеллект» близок к концепции интеллекта Векслера и измеряется с помощью традиционных тестовых методик, оценивающих словарный запас, умение оперировать числами, адекватность оценок и суждений об окружающем мире и социальных явлениях, механические умения и т. д.

Опираясь на концептуальное положение о том, что готовность – состояние и устойчивая характеристика личности, проявляемая и формируемая в деятельности и входящая в нее как составная часть (А.Я. Журкина, С.Н. Чистякова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.К. Маркова, А.И. Мищенко и др.), можно утверждать, что готовность к профессиональному совершенствованию – есть результат профессионального образования [4].

Готовность к профессиональному совершенствованию это профессиональное качество будущего тренера-педагога, в котором гармонически сочетаются ценностно-личные и функционально-операционные компоненты, способствующие становлению профессионализма будущего педагога.

Результаты анкетирования студентов показали, что формирование готовности к профессиональному совершенствованию и самообразованию предполагает наличие устойчивой мотивации к получению профессии (47% опрошенных студентов), владение навыками самостоятельной работы с литературой (10%), владение умениями самостоятельного структурирования учебного материала (12%), владение навыками самоорганизации (14%), владение навыками работы с научной литературой (конспектирование, составление тезисов и т.п.) (17%) и т.п.

Кроме того, наблюдение, беседы позволили выявить ряд новых личностных характеристик, характеризующих готовность к профессиональному совершенствованию (добросовестность, ответственность, дисциплинированность и т.п.) и профессиональных качеств (творческий подход к решению спортивно - педагогических задач, мобильность и самостоятельность в принятии решения в ситуации выбора, активность в выполнении деятельности и т.п.), которые необходимы будущему тренеру-педагогу для осуществления самостоятельной самообразовательной работы и профессионального совершенствования.

В ходе сопоставительного анализа технологий педагогического контроля знаний использовали как письменный, так и тестовый компьютерный контроли.

Письменная работа является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, повышает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Для обеспечения большей самостоятельности в выполнении контрольных работ рекомендуется предлагать группе несколько вариантов проверочных заданий. При этом трудность контрольных вопросов и задач для всех вариантов должна быть одинаковой. В отдельных случаях полезно давать индивидуальные задания.

Достоинством компьютерной системы тестирования является возможность отследить изменение динамики показателей результатов во времени. Это позволяет проанализировать успеваемость в различных "срезах" (по числу тестируемых, по предметам, семестрам, курсам и т.д.) (рис. 3). В системе предполагается сбор и анализ статистической информации для обеспечения "обратной связи", без которой невозможно грамотное тестирование и проведение мониторинга. Также предусматривается просмотр результатов в различных "срезах", необходимых для детального анализа и мониторинга.

Использование тестовой технологии является хорошим инструментарием для определения эффективности образовательной системы при следующих условиях: наличие методики

организации тестирования; наличие организационной структуры, обеспечивающей организационно-методическое сопровождение конструирования тестов по естественнонаучным и профессиональным дисциплинам, всего блока работ, связанных с проведением, обработкой и интерпретацией результатов тестирования; методической подготовки педагогических работников по проблемам тестовой диагностики.

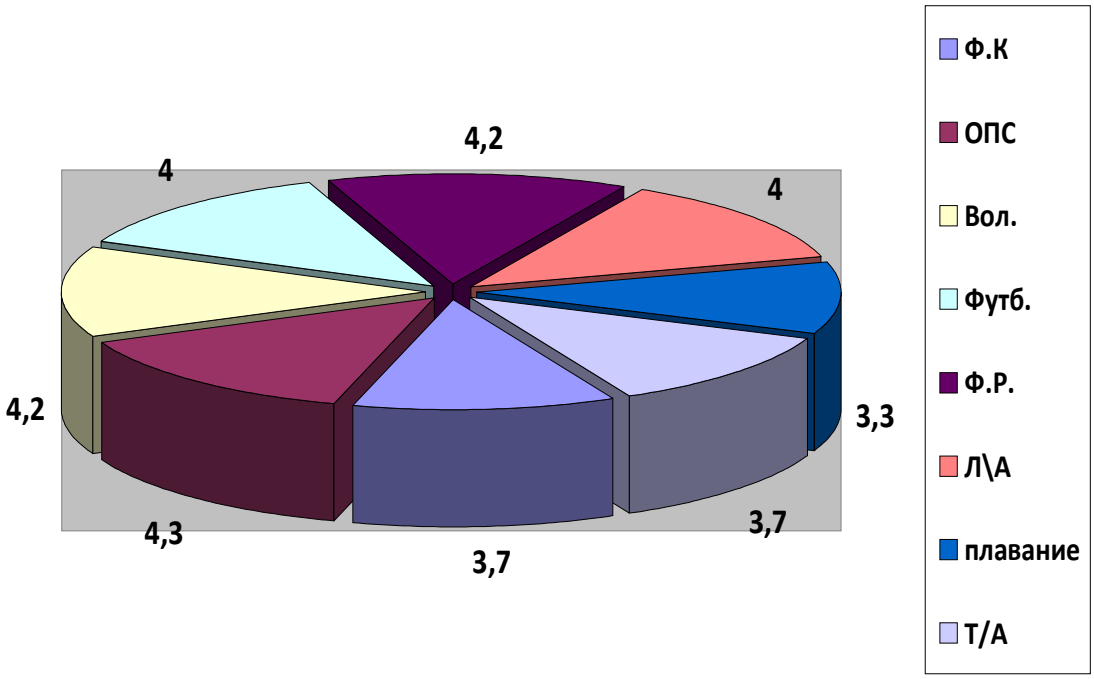


Рис. 2. **Результаты письменной контрольной работы**

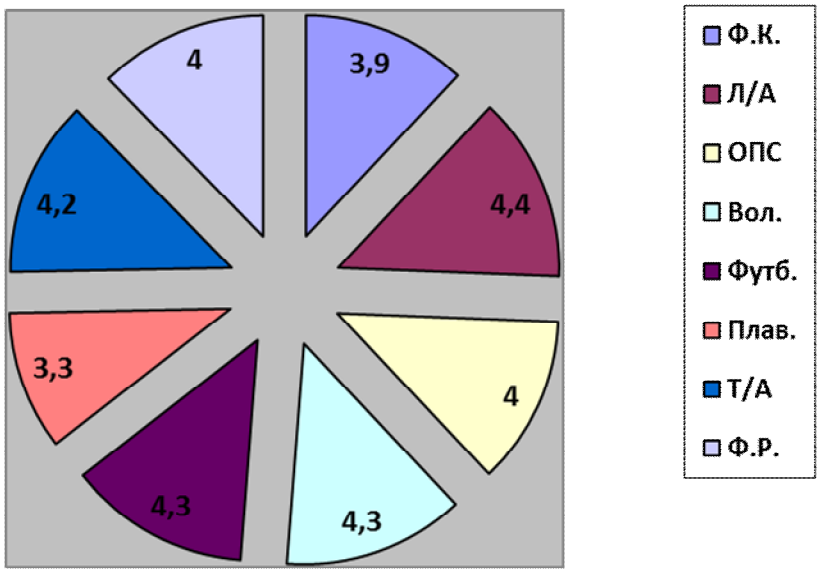


Рис. 3. **Результаты компьютерного тестирования учебной группы**

Сопоставительный анализ технологий педагогического контроля (письменный контроль и компьютерное тестирование знаний), а также наблюдение и беседы позволяют утверждать, что повышение результативности профессионального образования, как правило, связывается с применением компьютерных обучающих систем и педагогического тестирования знаний.

Использование педагогического тестирования знаний повышает объективность оценки педагогического контроля. В то же время анализ усредненных интеллектуальных характери-

стик студентов различных специализаций и результатов педагогического контроля свидетельствует о высокой корреляционной связи с готовностью к профессиональному совершенствованию студентов (рис. 4).

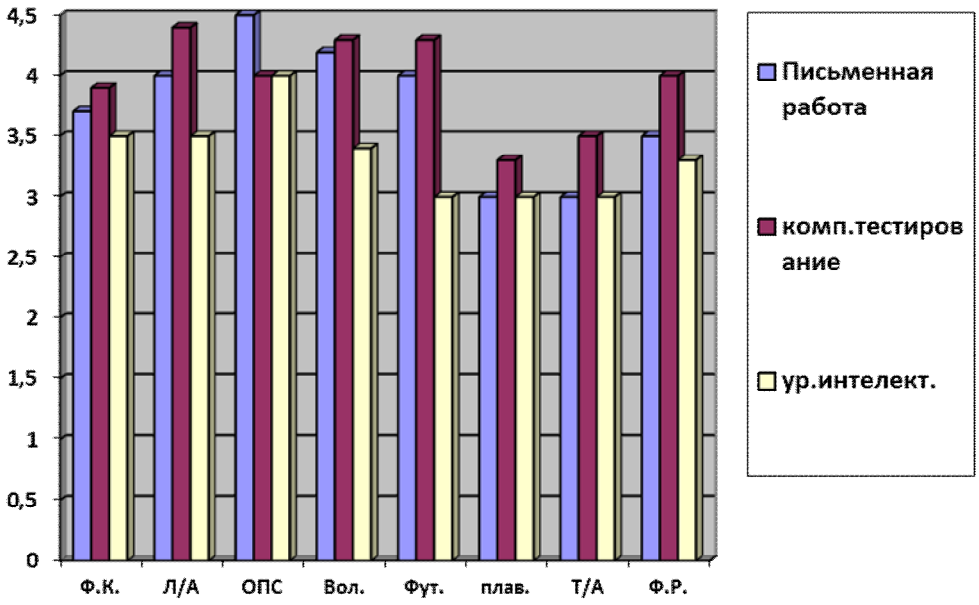


Рис. 4. **Динамика результатов контроля в зависимости от интеллектуальных характеристик студентов различных специализаций**

Вывод. Предварительные результаты позволяют утверждать, что применение метода педагогического контроля знаний, реализующего дидактические и аналитические возможности средств информатики в аспекте педагогических и организационно-методических задач информатизации образования, обеспечит повышение эффективности педагогического оценивания знаний, в том числе повышение объективности выставляемых оценок и уровня знаний обучаемых, расширение сферы практического применения тестового контроля.

Перспективы дальнейшего исследования. С целью педагогического контроля и воспитания готовности к профессиональному совершенствованию студентов в перспективе предусматривается нами переход к адаптивному тестированию, обладающего высокой эффективностью за счет оптимизации процедур генерации, предъявления и оценки результатов выполнения адаптивных тестов. Эффективность контрольно-оценочных процедур повышается при использовании многошаговой стратегии отбора и предъявления заданий, основанной на алгоритмах с полной контекстной зависимостью, в которых очередной шаг совершается только после оценки результатов выполнения предыдущего шага. После выполнения испытуемым очередного задания каждый раз возникает потребность в принятии решения о подборе трудности следующего задания в зависимости от того, верным или неверным был предыдущий ответ.

Планируется выполнить сопоставительный анализ тестовых заданий задания закрытого типа, задания на дополнение, на установление соответствия, и на установление последовательности.

Список литературы

1. *Аванесов В. С.* Композиция тестовых заданий. – М. : Центр тестирования, 2002

2. *Ашанин В. С.* Использование компьютерных технологий при подготовке специалистов в вузах физической культуры // Спортивна наука на рубежі століть : матеріали II Міжнар. наук. конф. студ. – К., 2000. – С. 49.

3. *Деркач А. А.* Акмеология – наука о путях достижение о путях достижения вершины профессионализма / Деркач А. А., Кузьмина Н. В. – М., 1993.

4. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. – Минск : БГУ, 1981. – 383 с.

5. *Капустина А. Н.* Многофакторная личностная методика Р. Кэттеллла / Капустина А. Н. – СПб. : Речь, 2001.

6. *Майоров А. Н.* Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования / Майоров А. Н. – М. : Интеллект-Центр, 2002

7. *Платонов К. К.* Система психологии и теории отражения / Платонов К. К. – М., 1982. – 312 с.

8. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие. – Самара : Бахрах, 1998.

9. *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / Рубинштейн С. Л. – 3-е изд. – М. : Педагогика, 1989.

10. *Челышкова М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов / Челышкова М. Б. – М. : ЛОГОС, 2002.

11. *Шуклина Е. А.* К новой парадигме образования XXI века: от образования к самообразованию / Е.А. Шуклина // Образование и общество. – 2004. – N 3. – С.154

ВЛИЯНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СТУДЕНТОВ, НА РЕЗУЛЬТАТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Валерий ТРЕГУБ, Вячеслав АКСЮТА, Володимир САВЧЕНКО

Харьковская государственная академия физической культуры

Аннотация. Готовность к профессиональному совершенствованию это профессиональное качество будущего тренера-педагога, в котором гармонически сочетаются ценностно-личные и функционально-операционные компоненты, способствующие становлению профессионализма. Исследования проблемы способностей к профессиональному совершенствованию позволили выделить, прежде всего, интеллектуальные способности.

В работе проведен сопоставительный анализ письменного контроля и компьютерного тестирования знаний, проанализирована готовность к профессиональному совершенствованию студентов на фоне усредненных интеллектуальных характеристик студентов различных специализаций.

Ключевые слова: контроль знаний, профессиональное совершенствование, педагогический контроль.

WILLINGNESS INFLUENCE TO STUDENTS PROFESSIONAL DEVELOPMENT ON THE RESULT OF PEDAGOGICAL CONTROL

Valery TREGUB, Vyacheslav AKSYUTA, Volodymyr SAVCHENKO

Kharkiv State Academy of Physical Culture

Abstract. Willingness to professional developmentis professional quality of the future coach-teacher, who harmoniously comprise valuable and personal, functional and operational components that contribute professional development. Ability problem study to professional developmentprimarily aiiowedto identify intellectual abilities.

Comparative analysis of written control and computer testing were implement, readiness to students professional development on average intellectual background characteristics of students from different specialization.

Key words: knowledge control, professional development, adjustment and pedagogical supervision.