МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ІМЕНІ ІВАНА БОБЕРСЬКОГО

МОЛОДА СПОРТИВНА НАУКА УКРАЇНИ

Збірник наукових праць

Заснований 1996 року

Випуск 29

ЛЬВІВ
ЛДУФК ім. Івана Боберського
2025

ISSN 1996-1448
YOUNG SPORT SCIENCE OF UKRAINE. 2025. V. 2. P. 189-190.
МОЛОДА СПОРТИВНА НАУКА УКРАЇНИ. 2025. Т. 2. С. 189-190.
УДК 004:796.011.3–053.5

ПЕРЕВАГИ ТА ТРУДНОЩІ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ ШКОЛЯРІВ

Василь ТКАЧУК

Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, м. Львів, Україна

Вступ. Сучасний етап розвитку освіти вимагає інтеграції інноваційних підходів і технологій для підвищення якості навчання. Застосування цифрових технологій у фізичному вихованні школярів є важливим кроком у модернізації освітнього процесу [1, 3], оскільки допомагає значно розширити можливості для індивідуалізації та диференціації навчання, а також підвищити рівень залученості учнів у процес фізичної активності [4].

Мета — визначити переваги й труднощі застосування цифрових технологій у фізичному вихованні школярів.

Методи. Аналіз та узагальнення літературних джерел.

Результати й обговорення. Аналіз та узагальнення наукової, методичної літератури дав змогу визначити переваги [1, 3, 4] й труднощі [2] застосування цифрових технологій у процесі занять фізичними вправами.

До переваг застосування цифрових технологій належать: індивідуалізація освітнього процесу, об'єктивне оцінювання, розширення навчального контенту, формування мотивації та інтересу до занять фізичними вправами й підвищення професійної компетентності учителів фізичної культури (формування цифрової грамотності). Проте літературні джерела засвідчують, що нерідко застосування цифрових технологій негативно впливає на якість проведення уроків фізичної культури. Це пов'язано з певними труднощами їх застосування: недостатня, а подекуди відсутня технічна оснащеність шкіл, низький рівень цифрової грамотності фахівців, консерватизм у проведенні уроків фізичної культури з боку вчителів, високий рівень інформаційного навантаження й ризик використання персональних даних (рис. 1).



Рис. 1. Переваги та виклики впровадження цифрових технологій у фізичному вихованні школярів

© Ткачук В., 2025.

Таким чином, проведений аналіз наукової джерельної бази дав можливість стверджувати, що сьогодні під впливом цифрових технологій можна підвищити якість освітнього процесу з фізичного виховання, проте для цього треба подолати низку труднощів.

Висновок. Цифрова грамотність є обов'язковою компетенцією сучасного вчителя фізичної культури. Упровадження цифрових технологій дає змогу підвищити ефективність навчання, об'єктивність оцінювання й мотивацію учнів, проте воно супроводжується певними труднощами. Подолання цих бар'єрів потребує комплексного підходу, включаючи підвищення рівня цифрової грамотності педагогів, поліпшення технічного забезпечення навчальних закладів і розроблення стратегій безпечного використання цифрових інструментів.

Список використаних джерел

1. Сороколіт, Н., Римар, О., & Кудрявець, Д. (2024). Комп'ютерні програми як засіб моніторингу фізичного стану школярів. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*, *42*, 78–84. https://doi.org/10.15330/fcult.78–84

2. Bodsworth, H., & Goodyear, V. A. (2017). Barriers and facilitators to using digital technologies in the Cooperative Learning model in physical education. *Physical Education & Sport Pedagogy, 22*(6), 563–579. https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294672

3. Sorokolit, N., Moskalenko, N., Rymar, O., Matviiv, V., Pasichnyk, V., Solovey, A., Mandiuk, A., & Malanchuk, H. (2024). Physical education of Ukrainian schoolchildren during distance learning. *Society. Integration. Education. Proceedings of the International Scientific Conference*, *1*, 528–537. https://doi.org/10.17770/sie2024vol1.7875

4. Sorokolit, N., Rymar, O., Bodnar, I., Khanikiants, O., & Solovey, A. (2024). Multimedia technologies as tools for fostering digital literacy in education. *Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference*, *2*, 493–498. https://doi.org/10.17770/etr2024vol2.8077