ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ
Кафедра олімпійського, професійного та адаптивного спорту

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ПРОФЕСІЙНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТРЕНЕРА ”

_____
(шифр і назва навчальної дисципліни)

напрям підготовки_____
(шифр і назва напряму підготовки)

спеціальність _____«Спорт»_____
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація_____
(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення_факультети спорту та підвищення кваліфікації, перепідготовки та заочної освіти
(назва інституту, факультету, відділення)

Львів, 2015 рік

Робоча програма дисципліни «Професійна майстерність тренера» для підготовки тренерів-викладачів спеціальності «Спорт»

Розробники: Пітин М.П. – доц., к.фіз.вих.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри Олімпійського, професійного та адаптивного спорту

Протокол від. “27” серпня 2015 року № 1

_____ (Бріскін Ю.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма затверджена на засіданні Ради факультету ПК ПП ПЗО

Протокол від. “____”_____20__ року № ___

Голова _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

©_____, 20__ рік

© _____, 20__ рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень</td><td>Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>денна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Кількість кредитів –</td><td>Галузь знань
0102 – Фізичне виховання, спорт і здоров’я людини</td><td rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Напрям підготовки
Спорт</td></tr>
<tr><td>Модулів – 1</td><td rowspan="4">Спеціальність: Спорт (за видами)</td><td>Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Змістових модулів – 3</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Семестр</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Загальна кількість годин: 12</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td>Лекції</td></tr>
<tr><td rowspan="10">Тижневих годин для денної форми навчання:
аудиторних – 12</td><td rowspan="10">Освітньо-кваліфікаційний рівень:</td><td>8 год.</td></tr>
<tr><td>Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>4</td></tr>
<tr><td>Лабораторні</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>-</td></tr>
<tr><td>Вид контролю:
комплексний іспит</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни "Професійна майстерність тренера" є оволодіння студентами спеціальними знаннями та методичними навичками самостійної, творчої поліфункціональної діяльності спеціаліста галузі фізичного виховання та спорту.

Завданнями дисципліни «Професійної майстерності тренера» є формування у студентів фундаментальних знань та умінь стосовно наукових і практичних відомостей про професійну діяльність в Олімпійському та професійному спорті, розкриває сутність підготовленості та професійних завдань фахівця, обґрунтовує підбір специфічних прийомів професійної діяльності тренера та спортивного функціонера - агента професійного спортсмена, формує професійні навички спеціаліста.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: особливості діяльності в Олімпійському та професійному спорті, структуру та рівні підготовленості тренера, вплив спорту на особистість,

специфіку дидактичних принципів у спортивно-педагогічній діяльності, психологічні чинники успішності процесу підготовки спортсменів.

вміти: застосовувати у практичній діяльності одержані знання, використовувати адекватні засоби і методи підготовки та контролю, формувати мотивації спортивної діяльності, розвивати професійно значущі якості.

3.Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень

Тема 1. Тренер-професіонал

Структура підготовленості тренера: загально-теоретична базова; спеціально-теоретична; професійно-педагогічна; професійно-практична підготовленість тренера. Модельні характеристики професійної кваліфікації тренера. Професійні здібності тренера. Особистість тренера та стилі керівництва. Правове регулювання ПС в Україні. Структура контракту спортсмена-професіонала.

Змістовий модуль 2. Тренер-педагог

Тема 2.1. Специфіка дидактичних принципів в спорті.

Специфіка дидактичних принципів в спорті. Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності. Принцип керованості та підконтрольності. Принцип позитивної мотивації. Принцип систематичності. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності). Принцип планомірності і поступовості. Принцип методичного динамізму та прогресування. Принцип функціональної надмірності та надійності. Принцип міцності і пластичності. Принцип доступності та спонукальної складності. Принцип індивідуалізованого навчання у колективі. Принцип формально-евристичної єдності. Принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності.

Тема 2.2. Педагогічна діяльність тренера.

Зміст педагогічної діяльності тренера. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Вплив занять спортом на особистість. Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена. Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Допоміжні засоби і методи передачі інформації.

Змістовий модуль 3. Тренер-психолог

Тема 3. Психологічні чинники успішності процесу підготовки

Проблема практичної психології у спорті. Характеристика діяльності практичного психолога в спорті. Мотивація спортсмена в тренувальному процесі. Психологічні чинники успішності процесу підготовки.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с	п	лаб	с.р.		л	с	п	лаб	с.р.
Модуль												
Змістовий модуль 1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень												
Тема 1. Тренер-професіонал	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	**4**	**2**	**2**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 2. Тренер-педагог												
Тема 2.1. Специфіка дидактичних принципів в спорті..	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Тема 2.2. Педагогічна діяльність тренера.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	**6**	**4**	**2**	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Змістовий модуль 3. Тренер-психолог												
Тема 3. Психологічні чинники успішності процесу підготовки	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 3	**2**	**2**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин	**12**	**8**	**4**	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тренер-професіонал	2	
2	Специфіка дидактичних принципів в спорті.	2	
3			

6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1			
2			
3			

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1			
2			
3			

9. Індивідуальні завдання

10. Методи навчання

1.Самостійна робота студентів:
- підготовка до контролю (іспиту).

2. Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда.
3. Наочні методи: демонстрація слайдів, фільмів.

11. Методи контролю

Підсумковий контроль – комплексний іспит.

Екзаменаційні вимоги

1. Структура підготовленості тренера
2. Види професійно-педагогічних здібностей тренера
3. Стилі керівництва групою
4. Правове регулювання ПС в Україні
5. Діяльність агента спортсмена-професіонала
6. Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові
7. Специфіка дидактичних принципів в спорті
8. Вплив занять спортом на особистість
9. Основні засоби та методи спортивного тренування
10. Правила діяльності практичного психолога в спорті

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Для екзамену (денна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота	*Модуль 1*							Сума	Підсумковий тест (екзамен)
	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					
	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7		

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за	Оцінка	Оцінка за національною шкалою

всі види навчальної діяльності	ECTS	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
68-73	**D**	задовільно	
61-67	**E**		
35-60	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Змістовий модуль 1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень

1. Тренер-професіонал.

Структура підготовленості тренера. Структура загальнотеоретичної базової підготовленості тренера. Структура спеціально-теоретичної підготовленості тренера. Структура професійно-спеціальної підготовленості тренера. Структура професійно-практичної підготовленості тренера. Функції тренера. Рівні професійної майстерності тренера. Види професійно-педагогічних здібностей тренера. Дидактичні здібності тренера. Перцептивні здібності тренера. Конструктивні здібності тренера. Експресивні здібності тренера. Комунікативні здібності тренера. Організаторські здібності тренера. Особистість тренера як чинник успішності підготовки. Стилі керівництва групою. Автократичний стиль керівництва. Авторитарний стиль керівництва. Демократичний стиль керівництва. Ліберальний стиль керівництва. Маніпулятивний стиль керівництва. Непослідовний стиль керівництва.

Правове регулювання професійного спорту в Україні. Діяльність агента спортсмена-професіонала (посередника). Компоненти успішності діяльності агента-посередника. Етапи переговорів. Тактика переговорів.

Змістовий модуль 2. Тренер-педагог

2.1. Специфіка дидактичних принципів в спорті.

Принцип доцільності і практичності. Принцип готовності. Принцип керованості та підконтрольності. Принцип позитивної мотивації. Принцип систематичності. Принцип змістовної та перцептивної наочності (полісенсорності). Принцип планомірності і поступовості. Принцип методичного динамізму та прогресування. Принцип функціональної надмірності та надійності. Принцип міцності і пластичності. Принцип доступності та спонукальної складності. Принцип індивідуалізованого навчання у колективі. Принцип

формально-евристичної єдності. Принцип науково-раціональної та інтуїтивно-емпіричної єдності.

2.2. Педагогічна діяльність тренера.

Система спеціальних знань, що необхідна спортсменові. Знання світоглядного, мотиваційного, спортивно-етичного характеру. Знання системи підготовки. Спортивно-прикладні знання. Вплив занять спортом на всебічний розвиток особи. Вплив занять спортом на формування моральних якостей. Вплив занять спортом на інтелектуальний розвиток особи. Вплив занять спортом на розвиток вольових якостей. Можливий негативний вплив спорту на особистість. Словесні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Безпосередній показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Опосередкований показ як засіб передачі інформації в навчально-тренувальному процесі. Допоміжні засоби і методи передачі інформації. Спеціальні пристрої термінової інформації.

Змістовий модуль 3. Тренер-психолог

3. Психологічні чинники успішності процесу підготовки.

Мотивація спортсмена в тренувальному процесі. Постановка відтермінованої мети як засіб мотивації. Формування та підтримка установки на досягнення успіху як засіб мотивації. Розвиток традицій команди як засіб мотивації. Прийняття колективних рішень як засіб мотивації. Емоційність тренувальних занять як засіб мотивації. Ставлення до спортивного життя як чинник успішності процесу підготовки. Ставлення до навантаження як чинник успішності процесу підготовки. Ставлення до відновлення як чинник успішності процесу підготовки. Ставлення до перенапруження як чинник успішності процесу підготовки. Ставлення до спортивного режиму як чинник успішності процесу підготовки. Ставлення до побуту на зборах як чинник успішності процесу підготовки. Психотехніка та психотехнічне тренування.

14. Рекомендована література

Базова

1. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. -К.: Олимпийская литература, 1997. - 583 с.
2. Платонов В.Н. Адаптация в спорте. - К.: Здоров’я, 1988. - 215 с.
3. Деркач А.А., Исаев А,А. Педагогическое мастерство тренера. - М.: Физкультура и спорт, 1981. - 375.

Допоміжна

1. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М: ФиС, 1985. - 176 с.

2. Гавердовский Ю.К. Опыт трактовки ортодоксальной дидактики в современном контексте обучения спортивным упражнениям // Теория и практика физической культуры. - 1991. - № 8. - С.12-20.
3. Гірник А.М. Основи психопедагогіки: Навч. посібник для ад'юнктів (аспірантів), слухачів ФПК, викладачів вузів, рекомедований Міністерством освіти України. - К.: КВГІ, 1996. - 136 с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: Физкультура и спорт. - 208 с., ил. (Наука - спорту: Психология).
5. Гуськов С.И. Спортивный маркетинг. - К.: Олимпийская литература, 1995. -296 с.
6. Келлер В.С. Деятельность спортсмена в вариативных конфликтных ситуациях. - Киев: Здоров'я, 1977.
7. Келлер В.С., Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів. - Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992. - 269 с.
8. Педагогика спорта / Тер-Ованесян А.А., Тер-Ованесян И.А. - К.: Здоров'я, 1986. -208 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Мультимедійне забезпечення лекцій та семінарських занять.
2. http://lib.sportedu.ru/
3. http://www.nbuv.gov.ua/