INFLUENCE OF TRAINING MACROCYCLE PERIOD ON PROSTANOI SYSTEM IN WRESTLERS

Valentine LYAPIN

East-Ukrainian National University named after V. Dal

Annotation. The purpose of the present research was analysis of prostanoid system condi the sportsmen-wrestlers depending on period of training process (preparatory, competitive or tra It was established, that the most significant changes of prostaglandins, thromboxan and leuk concentrations took place in competitive period.

ОРГАНІЗАЦІЙНО – МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ФАХІВЦІВ У СПЕЦІАЛЬНИХ ШКОЛАХ – ІНТЕРНАТАХ ДЛЯ ГЛУХИХ ДІТЕЙ

Галина МАЛАНЧУК

Львівський державний інститут фізичної культури

Впровадження системи ступеневої підготовки фахівців у галузі фізич виховання і спорту забезпечує запити суспільства освіти щодо фахівців р спеціальностей та освітньо-кваліфікаційних рівнів, сприяє демократизації суспіль орієнтації на європейські та світові тенденції.

В Україні на початку XXI століття нараховується 2,5 млн. неповносправних р категорій. Серед них: 1,2 млн. інвалідів I і II груп; 152 тис. інвалідів дитинства. С наявна негативна тенденція до збільшення цих показників [5].

Окрім середніх загальноосвітніх навчальних закладів, в нашій країні фун 8 типів спеціальних шкіл. Такі школи повинні мати різні системи фізичного в і фізичної реабілітації з врахуванням функціональних, психічних і рухових зл аномальних дітей [1].

В останні роки спостерігається зростання уваги до спеціальних шкіл інтернатів для дітей з особливими потребами. Водночас у системі вищої фізкул освіти України не достатньою до вимог часу є спеціальна підготовка учи роботи з неповносправними дітьми [5].

Демократизація та гуманізація педагогічного процесу в сучасній школі в перш за все переорієнтацію змісту педагогічного мислення учителя фізичної к Завдання полягає в том, щоб сформувати відповідну мотиваційно-ціннісну с особистості вчителя фізичної культури, провідним компонентом якої буде р професійно-педагогічного мислення [3].

Метою нашої роботи було вивчення змісту роботи фахівців у спеціальних ш –інтернатах з глухими дітьми.

Робота виконується відповідно до теми 2.1.6. Зведеного плану науково-д роботи у сфері фізичної культури і спорту на 2001-2005 рр., Державного к

молодіжної політики, спорту і туризму України, номер державної реєстрації 0102U005721.

Дослідження проводилися на базі Львівської та Жовківської спеціальних шкіл-інтернатів для глухих дітей.

Нами використовувалися наступні методи дослідження: аналіз та вивчення даних науково-методичної літератури, педагогічні спостереження, опитування фахівців, які працюють із досліджуваним контингентом.

Навчально-виховна робота у спеціальних закладах здійснюється фахівцями - спеціально підготовленими викладачами - дефектологами. Втрата слуху в ранньому віці негативно відбивається на формуванні індивідуальності людини, розвитку її психологічних систем, гальмує її соціальну, побутову і психологічну адаптацію.

Роль фізичної культури у навчальному процесі шкіл-інтернатів для глухих дітей важко переоцінити. Фізична культура забезпечує необхідний фізичний та функціональний розвиток дитини, підвищує фізичну та розумову працездатність, сприяє підвищенню компенсаторних можливостей центральної нервової системи, формуванню життєво-важливих побутових і професійних навичок, допомагає повноцінному відпочинку. Вивчення проблеми корекції рухового аналізатора глухих дітей засобами фізичних вправ відкриває нові шляхи перед фахівцями [4].

Основна мета фізичного виховання в спеціальній школі для глухих дітей – виховати фізично здорових людей, коригувати і компенсувати недоліки в руховій діяльності цієї категорії школярів. Фізичне виховання глухих має корекційно-компенсаторну спрямованість [1].

Саме вчителям належить провідна роль у підготовці учнів до самостійного життя засобами корекції пізнавальної діяльності та виховання позитивних рис особистості. Він повинен бути чуйним, тактовним при досягненні поставлених завдань під час роботи з глухими дітьми. Фахівцю, який працює з глухими дітьми необхідно використовувати: усний метод читання з губ; жестикуляцію – мова жестів; поєднання усного методу та мови жестів. У початковому ж вихованні найчастіше використовується мова жестів. Окрім того, вихователю необхідно добре знати причину, яка спричинила втрату слуху, фізіологічні особливості фізичного розвитку та фізичної підготовленості кожного учня. Він є помічником і захисником дітей, враховуючи те, що більшість з них знаходиться особливо в інтернатах і не завжди отримують в сім'ї те, що необхідно дитині [6].

Таким чином, при навчанні глухих дітей вчителям доцільно дотримуватися наступних рекомендацій:

1. Використовувати форми навчання і вдосконалення вправ, які використовуються разом із здоровими однолітками.
2. У процесі фізичного виховання необхідно прагнути до повного мовного спілкування. Не ігнорувати усну мову при спілкуванні з глухими учнями. Мова повинна бути голосною, але з виразною артикуляцією губ. Об'єм мовного матеріалу повинен залежати від рівня навчання дитини, рівня розвитку мови, від періоду навчання фізичним вправам.
3. Широко використовувати методи наочності зі всіма його різновидами.
4. При вивченні вправ, які пов'язані із чітким початком її виконання варто вводити умовний сигнал [2].

Досліджений на сьогодні матеріал в галузі фізичного виховання неповносправних потребує аналізу та систематизації. У фаховій підготовці вчителя фізичної культури, фізичної реабілітації важливу роль відіграють дисципліни, які забезпечують вивчення питань організації та методики занять фізичними вправами з неповносправними. Передусім, щоб виховати фахівця, необхідно побудувати систему

професійної підготовки студентів так, щоб забезпечити безперервну педагогічну практику, яка була б озброєна сучасними організаційними та методичними ідеями. Саме це і буде предметом наших подальших досліджень.

Література:

1. *Байкина Н.Г., Сермеев Б.В. Физическое воспитание в школе глухих и слабослышащих. - М.: Сов. спорт, 1991. - 64 с.*
2. *Грибовська І.Б. Особливості методики фізичного виховання глухих дітей. Методичні рекомендації. - Львів, 2001.- с. 16-18.*
3. *Ємець О. Діагностика та розвиток професійного мислення майбутніх учителів фізичної культури // Збірник наук. праць Волинського держ. універ. ім. Л. Українки. – Луцьк, 2002. – Т. 1. – С. 72 – 73.*
4. *Чудна Р.В. Методологія дисципліни "Адаптивне фізичне виховання" // Молода спортивна наука України. - Львів, 2002. - Вип. 6. - Т. 1. - С.137-140.*
5. *Чудна Р.В. Обгрунтування структури та змісту навчальної дисципліни "Адаптивне фізичне виховання" в системі вищої фізкультурної освіти // Автореф. дис... канд. фіз. вих. – Київ, 2003. – 20 с.*
6. *Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Монография. - К.: Наукова думка, 2000. – 35 с.*

FEATURES ROBOTS OF THE EXPERT IN SPECIAL SCHOOLS-BOARDING FOR DEAF CHILDREN

Halyna MALANCHUK

The Lviv State Institute of Physical Culture

Annotation. Contents of specialist's work in specialized boarding schools for deaf children being examined in the article. Methodic recommendations for work with deaf children at lessons physical education have been systematized.

СПІВВІДНОШЕННЯ РІВНЯ РОЗВИТКУ СПРИТНОСТІ ТА ВИТРИВАЛОСТІ З ВЕСТИБУЛЯРНОЮ СТІЙКІСТЮ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ

Ірина МАСЛЯК

Харківська державна академія фізичної культури

Постановка проблеми. У теперішній час проблема здоров'я підростаючого покоління опинилась у ряду пріоритетних національних проблем нашої країни. Особливе у вирішенні проблеми зміцнення здоров'я дітей одно з важливих місць займає фізична культура, питання про вдосконалення процесу фізичного виховання в загальноосвітній школі є першорядним і актуальним.