

Ч 517.15

М-421

**БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

На правах рукописи

УДК 796.8.015

● **МЕДЖИДОВ НАЗИМ БЕЮК-АГА** оглы

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ФАКУЛЬТЕТАХ ИНСТИТУТОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04—Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

МИНСК — 1989

1517, 15

M-421

Работа выполнена в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель:

— кандидат педагогических наук, профессор **Игуменов В. М.**

Официальные оппоненты:

— доктор педагогических наук, профессор **К. А. Куликович;**
— кандидат педагогических наук, профессор **Б. М. Рыбалко.**

Ведущая организация — Омский государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоялась

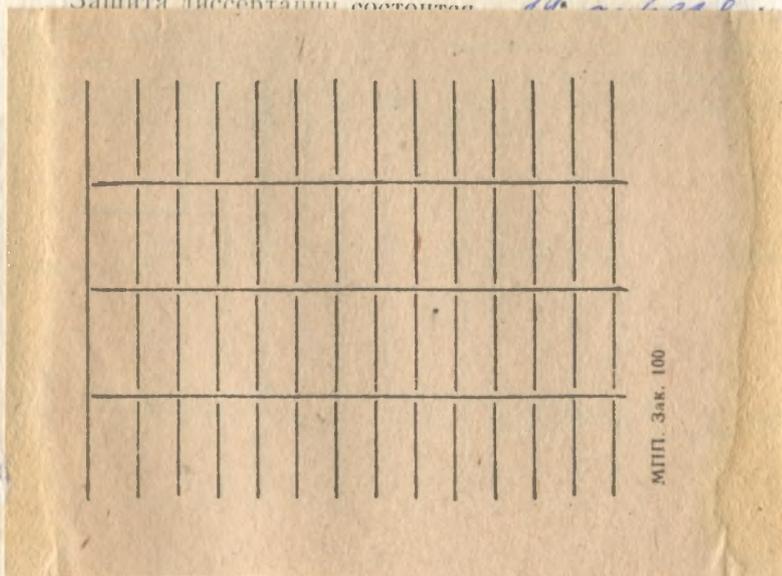
19 06 1992

1992 г.
ино-
дена
ьту-

еке

9 г

1661/1



Ученый секретарь
специализированного совета

[Handwritten signature]

А. Н. КОННИКОВ

Львовский гос. ун-т

института физической культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В Программе Коммунистической партии Советского Союза отмечается, что осуществляемая в стране реформа общеобразовательной и профессиональной школы основывается на творческом развитии ленинских принципов единой трудовой политехнической школы и направлена на то, чтобы выше поднять уровень образования и воспитания молодежи, улучшить ее подготовку к самостоятельной трудовой жизни.

Ритм жизни высшей школы сегодня определяется основными направлениями перестройки, принесшими заметный вклад в дело социально-экономического прогресса советского общества.

В соответствии с основными направлениями перестройки высшего образования перейти на новые учебные планы и программы, упорядочить систему их регулярного обновления с учетом новейших достижений науки, техники и культуры, современных требований практики.

Известно, что основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы были обнародованы в начале 1984 г. И уже в конце следующего 1985 г. - общеобразовательная школа была вооружена разработанной совместно АПН СССР и Министерством просвещения СССР "Комплексной программой физического воспитания". В этой программе в частности также обнародовалось содержание раздела "Борьба".

Ныне действующая программа обучения студентов педагогически с факультетов институтов физической культуры по спортивной борьбе разработана в 1980 году.

Анализ показывает, что ныне действующая программа не позволяет создать на занятии условия проявления и применения творчест-

АКАДЕМИИ
ФУДБ

ва, побудить студентов к самостоятельному размышлению над проблемами обучения подготовки учащихся в борьбе, стимулировать к самообучению. Назрела актуальность ее переработки на базе анализа содержания и методики подготовки будущих специалистов.

В качестве гипотезы исследования легло представление о том, что реальный путь совершенствования содержания и методики преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете состоит в отыскании конкретных форм интенсификации и унификации знаний, умений и навыков, содержащихся в программах,

Такие формы интеграции, по нашему предположению, должны основываться на выделении существенных (наиболее значимых, ведущих) признаков различных видов спортивной борьбы и объединения этих признаков в функциональные единицы - базовые приемы.

Выделение базовых приемов, систематизация и сведение их в общую программу обучения позволят преподавателюстроить процесс освоения основ спортивной борьбы для студентов педагогического факультета института физической культуры на базе принципов творческого конструирования и оперативного решения промежуточных задач.

Такая форма построения содержания и методики обучения основам спортивной борьбы определит ее целевую направленность и придаст процессу обучения утилитарный характер.

Целью исследования явилось выявление возможностей совершенствования содержания и методики преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры.

Задачи исследования:

I. Определить рекомендуемые и применяемые в практике обучения содержание и методику преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры.

2. Разработать экспериментальную программу обучения по курсу "минимум" по спортивной борьбе на основе выделения и систематизации функциональных единиц соревновательного взаимодействия в любом из четырех видов борьбы: классической, вольной, дзюдо и самбо.

3. Проверить эффективность экспериментальной программы "минимум" по спортивной борьбе на педагогическом факультете института физической культуры.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Педагогические наблюдения.
3. Анкетирование, интервьюирование и б. реды.
4. Методы экспертных оценок.
5. Педагогический эксперимент.
6. Методы математической статистики.

Контингент, организация и проведение исследования

Контингент обследуемых - студенты педагогического факультета ГЦОЛИФКа, неспециализирующиеся по какому-либо виду спортивной борьбы ($n = 79$), группа экспертов - преподаватели физкультурных вузов, специалисты высокой квалификации ($n = 33$).

Исследование осуществлялось поэтапно, в соответствии с поставленными задачами.

I этап - с февраля 1983 г. по март 1985 г. - путем теоретического анализа, бесед, анкетирования, наблюдения были выявлены недостатки общепринятого содержания и возможные пути совершенствования методики преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры.

II этап - с апреля 1985 г. по январь 1986 г. - по результатам проведенной работы была разработана экспериментальная программа по курсу "минимум" по спортивной борьбе.

III этап - с февраля 1986 г. по январь 1987 г. - экспериментальная проверка эффективности разработанной программы преподавания по курсу "минимум" по спортивной борьбе.

Научная новизна. В диссертации впервые: 1) теоретически обоснована и экспериментально апробирована программа "минимум" для педагогического факультета института физической культуры, построенная независимо от какой-либо специфики вида спортивной борьбы; 2) теоретически показана и практически подтверждена возможность введения в курс обучения студентов программы, предусматривающей высшую интенсивность освоения учебного материала.

Практическая значимость. Разработанная в ходе исследования программа "минимум" позволяет ликвидировать имеющиеся несоответствия между содержанием комплексной программы физического воспитания и уровнем подготовки специалистов на педагогическом факультете института физической культуры по курсу "минимум" по спортивной борьбе.

Положения, выносимые на защиту:

1. Возможность интенсификации процессов обучения студентов педагогического факультета института физической культуры по спортивной борьбе заключается в выделении из технического арсенала четырех основных ее видов (классической, вольной, дзюдо и самбо) единой унифицированной техники и форме подачи материала на уровне запросов широкой сети общего образования.

2. Экспериментальная программа "минимум" по спортивной борьбе для студентов педагогического факультета института физической

культуры.

Структура и объем диссертации

Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, выводов, списка литературы и приложений. Общий объем диссертации: 156 страниц машинописного текста, 13 таблиц, 12 рисунков, 8 приложений и 2 акта внедрения в практику. Список литературы содержит 140 наименований, в том числе 17 зарубежных,

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Принципиальные основы исследования содержания и методики преподавания

В определении критериев, положенных в основу настоящей работы, имеющих существенное отношение к выработке содержания и методики обучения спортивной борьбе, включены принципиальные вопросы, носящие характер методологических проблем.

Суть их состоит в том, что основа любой научной (научно-методической) разработки, путь ее практического внедрения определяются направленностью передовых идей, выработанных обществом на данный период своего социального развития.

В рамках нашего исследования, подчиненного теме настоящей диссертационной работы, такими основополагающими идеями явились:

- 1) интенсификация обучения в процессе подготовки специалистов в области физической культуры;
- 2) унификация предметного (содержательного) материала, входящего в программы обучения студентов педагогического факультета института физической культуры;
- 3) утилизация программы обучения, повышение качества подго-

товки преподавателей путем приведения в соответствие и совершенствование учебных материалов педагогического факультета института физической культуры и общеобразовательной школы.

Существуют и действуют, обладая статусом руководящего документа, две программы:

1. "Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов общеобразовательной школы" (1984 г.).

2. "Борьба и методика преподавания" - программа для педагогических факультетов институтов физической культуры (1980 г.).

Сопоставление этих программ по годам их издания и происшедшим за последний период событиям в жизни высшей школы приводит к необходимости детального анализа содержания и методики преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры.

Детальное сопоставление отдельных требований, содержащихся в программах, свидетельствует о их "несоотыкованности". Так, например, вузовская программа содержит материал не примере одной лишь классической борьбы. В то же время, программа общеобразовательной школы предусматривает обучение "передней и задней подножкой", "броску рывком за пятку" и т.д.

Усиливающийся разрыв между уровнем подготовки специалистов и запросами общественной практики длительное время не получал должной оценки. Естественно, в этой связи, что одной из актуальных задач разработки научно обоснованной новой программы является устранение такого "разрыва" между теорией и практикой высшего физкультурного образования.

Разработка программы "минимум" по спортивной борьбе

При разработке программ прежде всего учитывался социальный заказ - общественное требование к профессиональной подготовленности выпускников педагогического факультета института физической культуры. Для определения уровней знаний, необходимых учителю физической культуры, умеющему обучать спортивной борьбе, мы предположили, что раздел борьбы в комплексной программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы полностью предопределяет деятельность преподавателя, т.е. является своеобразной должностной инструкцией.

Исходя из возможностей педагогического факультета института физической культуры, по учебному плану для прохождения программы "минимум" по спортивной борьбе выделяется до 50 часов. На основе этого весь учебный материал распределили на 50 учебных часов.

Учебный материал был разделен на теоретический и практический разделы.

В процессе разработки содержания теоретического раздела программы, последовательности подачи учебного материала и внесения изменений в почасовую сетку преподавания курса учитывали мнение специалистов по результатам проведенного ранее анкетирования. Были определены следующие темы: "Общие представления о спортивной борьбе - 2 часа лекции, "Классификация, систематика и терминология спортивной борьбы" - 2 часа лекций, "Организация учебной работы" - 2 часа лекций и 2 часа семинарских занятий, "Основные положения правил соревнований по борьбе" - 2 часа методических занятий.

Содержание практического раздела также изначально формулировалось согласно анкетным данным. Были выделены следующие блоки:

практически: занятий: "Специально-подготовительные упражнения и игры с элементами единоборства", "Обучение приемам борьбы", "Ознакомление с особенностями приемов отдельных видов борьбы", а также учебная практика по теме: "Освоение процесса преподавания спортивной борьбы по материалам школьной программы".

Детализации, в первую очередь, подвергся подраздел "Обучение приемам". Из многочисленных приемов борьбы надо было отобрать наиболее содержательный материал для обучения. Для этого была проанализирована специальная учебно-методическая литература. Анализ учебно-методической литературы показал, что проводимые в ней элементы и приемы борьбы имеют различную частоту употребления. Приемы, частота употребления которых в специальной литературе соответствовала 75-100%, были приняты за базовые, в каждом отдельном виде борьбы. Далее, принятые базовые приемы в каждом отдельном виде борьбы были включены в специально разработанную матрицу.

На основе представленной матрицы было выявлено содержание подраздела "Обучение приемам", который составили приемы, набравшие 75-100%.

Приемы, набравшие 25-50%, были включены в содержание подраздела "Ознакомление с особенностями приемов в отдельных видах борьбы".

Подраздел "Специально-подготовительные упражнения и игры с элементами единоборства" строился с учетом педагогических знаний базовых действий, вошедших в подраздел "Обучение приемам".

При разработке программы учитывались также последние данные научных исследований, опыт и мнение педагогов-практиков, результаты педагогического наблюдения, анализа учебных программ для вузов, техникумов, училищ, общеобразовательных школ.

Естественно, что при работе над учебной программой мы не могли не считаться и со сложившимися традициями преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете ГЦОЛИФКа.

С этой целью в 1984-85 учебных годах были проведены педагогические наблюдения на занятиях педагогического факультета по дисциплине спортивной борьбы "минимум".

Составленная на базе собранных сведений программа "минимум" послужила исходным материалом для организации и проведения педагогического эксперимента.

Постановка педагогического эксперимента

Были поставлены две экспериментальные задачи, которые оставили центральное звено педагогического исследования: в традиционно подобранных "контрольной" и "экспериментальной" группах студентов поочередно изменялись либо содержание, либо методика программы обучения. Последовательность таких изменений отражена в табл. I.

Продолжительность занятий для студентов контрольной и экспериментальной групп была одинаковой.

При решении первой задачи на основании учебного плана и действующей программы был составлен тематический план прохождения учебного материала для контрольной группы.

Для экспериментальной группы тематический план прохождения учебного материала был составлен на основе экспериментального содержания программы "минимум" по спортивной борьбе для педагогического факультета.

В обеих группах занятия проводились по традиционным методам преподавания (табл. I).

В обеих группах проводилось предварительное обследование

Таблица I.

Организация и проведение педагогического эксперимента

| № задачи | Задачи педагогического эксперимента | Дата прохождения | Испытуемые группы (студенты ГЦОЛИФКв) | Содержание | | Методика | |
|----------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------|-------------------|--------------|--------------|
| | | | | Действующее | Экспериментальное | Традиционная | Предлагаемая |
| I | Проверить эффективность содержания преподавания спортивной борьбы | П-У1 1986 г. | Контрольная (20 студентов) | X | | | X |
| | | | Экспериментальная (19 студентов) | | X | | X |
| II | Проверить эффективность методов преподавания спортивной борьбы | X 1986 г. - I 1987 г. | Контрольная (20 студентов) | | X | | X |
| | | | Экспериментальная (20 студентов) | | X | | X |

Примечание: знак "X" обозначает, по какому содержанию и методике проводился педагогический эксперимент в каждой группе,

участников эксперимента для того, чтобы выявить исходный уровень знаний, умений и навыков обучающихся по спортивной борьбе до начала эксперимента. Результаты показали, что исходные представления обеих групп о спортивной борьбе находятся на одинаковом уровне.

После прохождения всего курса "минимум" по спортивной борьбе

в конце семестра в обеих группах было проведено итоговое обследование, включающее тестирование,

По окончании семестра надо было определить, по какой программе, в плане унификации учебного материала, более эффективно подготовлены кадры, которые могли отвечать требованиям общеобразовательной школы. Для этого в качестве теста служили элементы и приемы, входящие в содержание раздела борьбы в комплексной программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы.

Выявление знаний, умений и навыков преподавания в проверках осуществлялось методом экспертных оценок.

Определение уровня усвоения студентами программного материала осуществлялось оценкой качества объяснения и показе тестового задания.

Результаты первой задачи педагогического эксперимента показали, что эффективность преподавания по экспериментальной программе в два с лишним раза повышается в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. По качеству показа элементов и приемов борьбы студенты экспериментальной группы: 8,2 против 3,3 при $P < 0,001$ (рис. 1).

Оценка качества объяснения тестового задания в экспериментальной группе также оказалась выше - 7,3, чем в контрольной - 3,0 при $P < 0,001$ (рис. 2).

Второй задачей педагогического эксперимента явилась проверка утилитарности предлагаемого метода преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры в сравнении с общепринятой, традиционной методикой.

Продолжительность занятий для студентов контрольной и экспериментальной групп была одинаковой.

Оценки

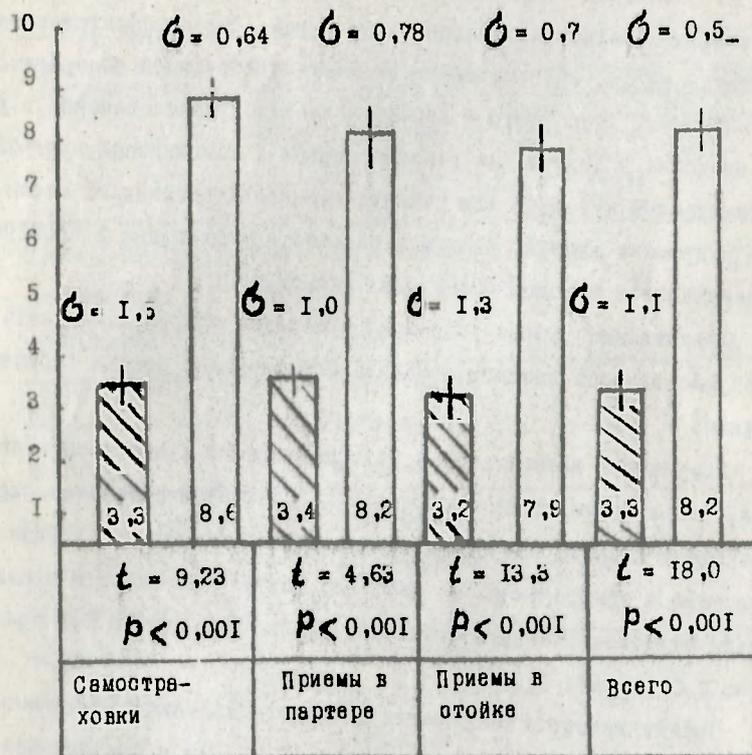


Рис. I Показатели качества выполнения тестового задания (показ)

 - контрольная группа
 - экспериментальная группа

Оценки

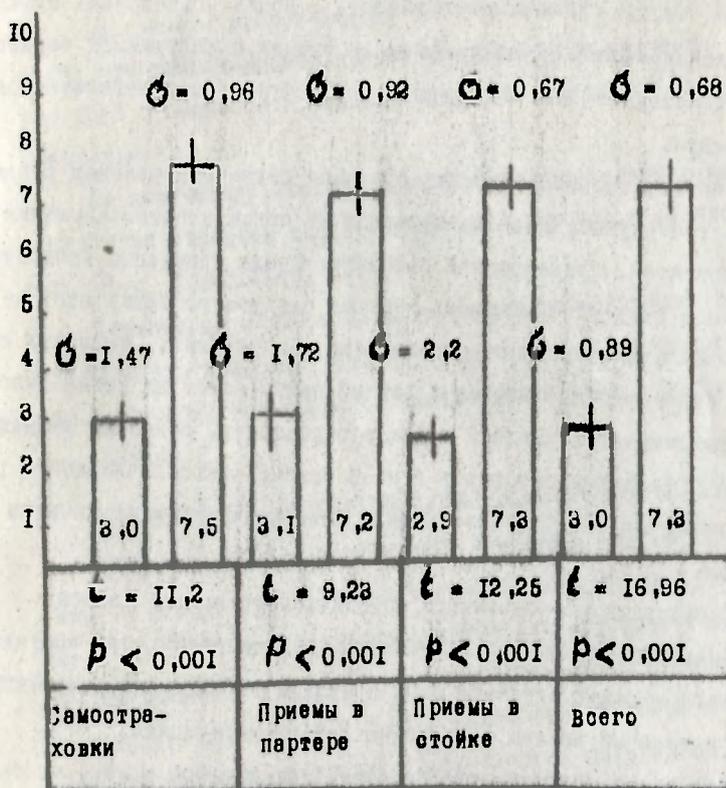


Рис. 2 Показатели качества выполнения тестового задания (объяснение)

- контрольная группа
- экспериментальная группа

Содержание преподавания у обеих исследуемых групп соответствовало экспериментальной программе "минимум" (табл. I).

Перед тем как начать эксперимент, у обеих обследуемых групп был выявлен исходный уровень знаний и умений по спортивной борьбе такими же методами, как при решении первой задачи педагогического эксперимента.

Экспериментальная методика обучения отдельным приемам реализовалась в следующей последовательности: сначала прием изучался по общепринятой, традиционной методике. После овладения конкретным приемом студентам давались задания следующего типа: этот же прием выполнить из различных положений и определить, из каких положений более удобно выполнять данный прием; этот же прием выполнить с различными захватами и также определить, с какими захватами более эффективно выполнять данный прием; выполнить прием в различных передвижениях, направлениях; выполнить прием различными подходами и т.д.

Центральным звеном такого методического приема явились: объяснение и показ базового действия. В дальнейшем, при получении очередного задания студенты сами приходили к различным вариантам одного и того же приема в различных его модификациях.

Цель такой методики преподавания заключалась в том, чтобы, во-первых, за ограниченные учебные часы охватить как можно большей технической арсенал спортивной борьбы; во-вторых, подготовить творчески мыслящего учителя, чтобы он мог ориентироваться в различных ситуациях, чтобы мог отвечать современным требованиям практической работы.

В конце семестра было проведено итоговое обследование.

Представителям обеих обследуемых групп было предложено сле-

дующее тестовое задание: "на своем партнере по группе воспроизведите все освоенные вами базовые приемы с возможными их вариантами".

Экспертами подсчитывалось общее количество воспроизводимых приемов и вариантов их выполнения.

Результаты второй задачи педагогического эксперимента показали, что утилитарность предлагаемого метода обучения в два с лишним раза повышается в экспериментальной группе по сравнению с контрольной.

По количеству воспроизводимых приемов борьбы и вариантов их выполнения студенты экспериментальной группы: 45,8 против 22,7 при $P < 0,001$ (рис. 2).

Наблюдения и результаты проведенного эксперимента показали, что студенты довольно успешно объясняют и воспроизводят различные приемы борьбы, переходят от базового действия к различным вариантам приемов.

Обсуждение результатов педагогического эксперимента

Отвлекаясь от сопутствующих факторов, чтобы попытаться выразить то основное, в чем заключался педагогический эксперимент, можно сказать, что модифицированный вариант программы был подвергнут двухэтапной экспериментальной проверке не предмет определения валидности внесенных в него изменений. На первом этапе в качестве "переменной величины" (или, точнее, измененной характеристики) выступало содержание программы; на втором - методика преподавания материала.

Статистический анализ итогов первого этапа проверки экспериментальной программы показал, что совершенствование содержания программы "минимум" по спортивной борьбе в плане унификации учебного материала приводит к статистически достоверному ($P < 0,001$)

7661/7

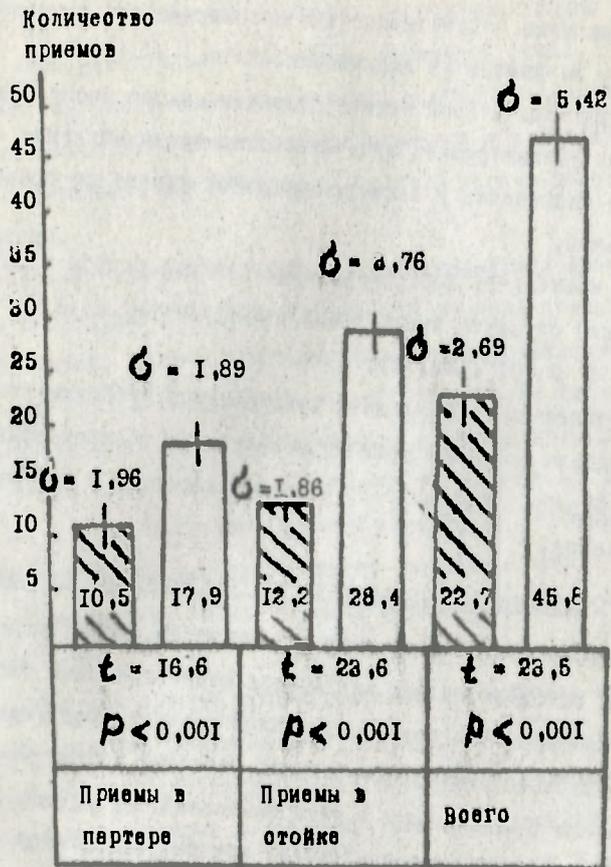


Рис. 6 Показатели количества выполнения тестового задания



- контрольная группа

- экспериментальная группа

улучшению освоенных студентами профессиональных знаний, умений и навыков в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной (см. значение t -критерия, рис. 1, 2).

Данное обстоятельство свидетельствует о том, что даже изолированно проводимая в практику преподавания спортивной борьбы унификация учебного материала приводит к позитивным сдвигам в плане накопления знаний, умений и навыков, достоверно способствует процессу продуктивной утилизации этих знаний.

Вторая задача педагогического исследования, построенная на изменении методики преподавания при неизменном содержании программы обучения, выявило не менее высокие различия по критерию успешности освоения учебного материала преподавателями экспериментальной и контрольной групп (см. значение t -критерия, рис. 3).

Представленные результаты педагогического эксперимента по внедрению разработанной методики преподавания курса "минимум" по спортивной борьбе подтвердили ее более высокую эффективность по сравнению с общепринятой методикой преподавания для формирования профессиональных умений обучать спортивной борьбе студентов педагогического факультета.

Это стало возможным благодаря как использованию в процессе учебных занятий нового содержания, так и совершенствованию методики преподавания спортивной борьбы.

Студенты экспериментальной группы овладели не только содержанием и объемом заключенных в ней знаний, но и основами творческой деятельности по созданию различных приемов, игр с элементами единоборства и т.п. Тем самым созданы предпосылки успешной профессиональной деятельности молодых специалистов по обучению.

Качественная сторона воздействия разработанной программы обу-

чения отвечает трем постулированным изначально положениям:

- 1) интенсификации процесса обучения;
- 2) унификации учебного материала;
- 3) утилизации приобретенного студентами профессионального мастерства.

Таким образом, цели исследования достигнуты: доказана эффективность экспериментального содержания и методики преподавания, и вместе с тем раскрыты возможности активизации учебной познавательной деятельности студентов.

В ы в о д ы

1. Анализ показал, что требования по спортивной борьбе, предъявляемые к уровню подготовки специалистов - преподавателей физической культуры в общеобразовательных школах - не обеспечиваются действующей программой обучения студентов педагогических факультетов институтов физической культуры.

2. Определено, что центральным направлением совершенствования вузовской программы "минимум" по спортивной борьбе является ее унификация за счет обобщения четырех видов спортивной борьбы: классической, вольной самбо и дзюдо, что позволяет обучать базовым приемам борьбы, избежать преподавания узконаправленных знаний отдельных борцовских специализаций, интенсифицировать процесс обучения.

3. Унификация содержания программы способствует повышению активности студентов в деле освоения учебного материала за счет расширения возможностей творческого процесса обучения и утверждения форм самостоятельной работы в условиях практических занятий.

4. Исследование показало, что совершенствование содержания

программы "минимум" в плане унификации учебного материала приводит к статистически достоверному ($P < 0,001$) улучшению освоенных студентами профессиональных знаний, умений и навыков.

5. Педагогический эксперимент показал, что модификация методики преподавания спортивной борьбы приводит к интенсификации процесса обучения студентов, сохраняя при этом достоверность улучшения усвоения материала (на уровне $P < 0,001$).

6. Содержание и методика преподавания спортивной борьбы на педагогическом факультете института физической культуры по экспериментальной программе "минимум" статистически надежно и достоверно способствует повышению уровня освоения профессиональных знаний, умений и навыков студентами - будущими преподавателями физического воспитания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Внедрение новой программы "минимум" в процессе подготовки специалистов физического воспитания в общеобразовательной школе следует начать независимо от сроков создания и выхода в свет соответствующего ей учебного пособия, так как она позволяет использовать ранее накопленный опыт преподавания спортивной борьбы, содержащейся в ныне действующих учебниках.

2. Система оценки накопленных студентами знаний, умений и навыков и принятие у них зачета по курсу "спортивная борьба" следует совмещать с периодом прохождения последними "учебной практики".

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Элементы борьбы. Юноши IX классов /физическая культура в школе. - 1987. - № 4. - С.25-31 (в соавторстве с Игуменовым В.М., Чумаковым С.М.).

2. Элементы борьбы. Юноши X классов /физическая культура в школе. - 1987. - № 9. - С.20-24 (в соавторстве с Игуменовым В.М., Чумаковым Е.М.).

3. Содержание преподавания спортивной борьбы на педагогических факультетах институтов физической культуры /Тезисы ХУП научно-методической республиканской конференции по проблемам совершенствования системы подготовки высококвалифицированных спортсменов. - Ереван. - 1988. - С.130-131,

4. Спортивная борьба. Программа для педагогических факультетов институтов физической культуры (курс "минимум"). - Баку. - 1989. - С.14.

19/89