

4515.8  
П 49

АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

На правах рукописи

ПОЛГАР Ласло

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ВОСПИТАНИЯ  
ВЫСОККВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ШАХМАТИСТОК  
В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки и оздоровительной  
физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогический наук

Минск 1993

Работа выполнена в Венгерской Республике.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,  
профессор Гужаловский А.А.

– кандидат педагогических наук,  
доцент Злотник Б.А.

Ведущая организация – Львовский государственный  
институт физической культуры

Защита состоится " 23 " *июня* 1993 г. в 15 часов на  
заседании регионального специализированного совета  
Д 046.07.01 при Академии физического воспитания и спорта  
Республики Беларусь (220020, Минск, пр. Машерова, 105).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
Академии.

Автореферат разослан " 23 " *мая* 1993 года.

Ученый секретарь  
специализированного совета

А.Н.Конников



5313/1

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Традиционная система школьного воспитания предполагает разностороннюю подготовку учащихся с дальнейшей специализацией в рамках высших и средних специальных учебных заведений. В некоторых странах делаются попытки реформы школьного образования с уклоном в сторону специализации в старших классах. Иногда, особенно в некоторых видах спорта и в музыке, упор делается на раннюю специализацию. При этом проводится многоступенчатый отбор для выявления способных и одаренных учеников. Педагоги и тренеры убеждены, что успеха могут добиться только отобранные ими талантливые ученики, поэтому производится жесткий отсев неспособных или недостаточно перспективных. Однако ряд ученых (Д.Ватсон, 1914; А.Запорожец, 1973; В.Турченко, 1974; Э.Пассау, 1979) считает, что талант можно воспитать и развить, так как все дети рождаются потенциальными гениями. Каждый здоровый ребенок располагает такими психофункциональными возможностями, что при правильном воспитании из него можно сформировать выдающуюся личность. В современной педагогической практике эта концепция как правило не принимается во внимание.

В последнее время все большую популярность приобретает идея о знакомстве с шахматной игрой детей 5-6-летнего возраста. Предложены разные методики по обучению дошкольников шахматам (В.Зак, 1959; И.Весела, И.Веселы, 1974; В.Гончаров, 1984; В.Гришин, 1991). Авторы считают, что шахматные занятия дисциплинируют мышление, развивают память и обогащают духовный мир ребенка. Однако все ранее предложенные методики ставят единственную задачу: приобщения

детей к шахматам, то есть начального обучения игре. Нет единого мнения об оптимальном возрасте серьезного изучения шахмат. Не выработаны обоснованные рекомендации о режиме регулярного целенаправленного совершенствования юного спортсмена. Практически никем не оспаривалось традиционное мнение о существовании "мужских" и "женских" шахмат. Ни одна из существующих методик обучения детей шахматам не ставила конечной целью подготовку шахматисток экстракласса. В этой связи разработка и апробация методики подготовки таких шахматисток представляется весьма актуальной.

Гипотеза. Предполагалось, что из каждого здорового ребенка, действуя по правильной методике, можно воспитать высокоодаренного, гармонично развитого, счастливого человека.

Целью диссертационного исследования явилась разработка и обоснование методики воспитания высокоодаренной личности в условиях семьи на примере подготовки шахматисток экстракласса.

Задачи работы.

1. В теоретическом анализе литературных данных установить:

- современное состояние воспитания одаренных детей в школе;
- педагогические принципы воспитания талантов.

2. Разработать и апробировать методику воспитания высокоодаренных шахматисток в условиях семьи.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы:

- анализ и обобщение литературных данных;
- педагогический эксперимент;

- систематизирование специальных данных шахматной литературы и периодики;

- методы математической статистики.

Организация исследования. Исследование проводилось в условиях альтернативного воспитания в период 1968 - 1992 гг. Работа проводилась в три этапа. На первом этапе формировалась теоретико-методологическая концепция работы. Ведущая и частная педагогические задачи. Содержание и направленность поисковых исследований.

На втором этапе апробировались методика, осуществлялась частная коррекция и первичное упорядочение данных, статистическая обработка материалов и его содержательный анализ.

На третьем этапе, в ходе которого обосновывалась методическая концепция подготовки шахматисток экстракласса, формировались рекомендации по дальнейшему внедрению предложенной методики в практику воспитания высокоодаренных личностей.

Объект исследования. В педагогическом эксперименте, который длился с 1973 по 1993 год приняла участие семья Полгар в составе трех сестер: Жужа (1969 г.р., рейтинг на 1.1.1993 - 2569), София (1974 г.р., рейтинг - 2415), Идит (1976 г.р., рейтинг - 2595).

Научная новизна. Впервые для теории и практики шахматной педагогики научно обоснована методика подготовки шахматисток экстракласса в условиях семейного воспитания. Выявлено отсутствие потенциальной разницы в темпах совершенствования, в уровне мастерства и практической силы игры мальчиков и девочек при предложенной методике подготовки, определены оптимальные возрастные границы

знакомства с шахматами и начала интенсивного обучения.

Теоретическая значимость. Методика ранней специализации и интенсивного обучения юных спортсменов может быть использована не только в шахматах, но и в других сферах человеческой деятельности. Результаты исследования коренным образом меняют сложившееся представление о "мужских" и "женских" шахматах.

Практическая значимость. Разработанная методика может быть использована для начального обучения шахматам, совершенствования качества игры шахматистов-разрядников, профессиональной подготовки высококвалифицированных спортсменов. Она может быть применена не только в условиях семейного воспитания, но и в работе детско-юношеских спортивных, общеобразовательных школ и дошкольных учреждений. Альтернативное воспитание по апробированной методике в условиях семьи позволяет сформировать высокоодаренную, гармонично развитую личность.

Положения, выносимые на защиту:

- ведущая роль воспитания в формировании высокоодаренной личности;
- методика форсированной подготовки шахматисток экстракласса в условиях альтернативного обучения;
- влияние различных факторов на динамику роста мастерства спортсменок.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа выполнена на 112 страницах машинописного текста, содержит 11 таблиц, 7 рисунков, 20 приложений. Указатель литературы содержит 201 источник, из них 36 на иностранных языках.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Теоретический анализ имеющихся литературных данных и обобщение опыта воспитания высокоодаренных личностей предопределили содержание и направленность проведенного педагогического эксперимента. В качестве рода деятельности, в которой будут совершенствоваться дети, были избраны шахматы, так как они являются наиболее адекватной моделью для проведения исследования. Они представляют собой область творческого умственного труда и развивают в человеке конвертируемые способности. Шахматы формируют такие качества личности, как способность к анализу, творчеству, силу воли, умение бороться. Вместе с тем шахматы дадут возможность в достаточно короткий срок получить точно измеряемые результаты, для которых существует объективная система оценок.

Важнейшими педагогическими факторами, которые определяют успешность процесса воспитания, являются:

- ранняя (с 3 - 5 лет) специализация ребенка;
- поддержание устойчивого интереса ребенка к определенному виду деятельности с помощью разных видов поощрения;
- формирование сознательной дисциплины.

Испытуемыми в эксперименте были три родные сестры Полгар: Жужа, София и Идит, которые обучались шахматам по специально разработанной методике в условиях семейного воспитания.

Анализ спортивных достижений шахматисток экспериментальной группы подтвердил гипотезу о возможности воспитания высокоодаренной личности при ранней интенсивной

специализации. Об этом свидетельствуют достижения сестер Полгар, позволившие им установить 51 рекорд Гиннеса в шахматах. Так, например Жужа в 15-летнем возрасте заняла 1 место среди женщин в рейтинг-листе ФИДЕ; три сестры в составе сборной команды Венгрии дважды завоевывали золотые медали на Всемирных шахматных олимпиадах (Салоники, 1988; Нови Сад, 1990); Юдит в 1988 году был присужден шахматный "Оскар", а в 1990 году она стала самым молодым гроссмейстером в истории шахмат.

Правильность выбранной методики также подтверждается данными о спортивных достижениях сестер, приведенными на рис. 1-2 и в табл. 1-4.

Сравнение скоростей движения по ступеням спортивной квалификации позволило установить, что выполнение норм международного мастера и гроссмейстера у Юдит и Софии Полгар произошло намного раньше, чем у экс-чемпиона мира Анатолия Карпова (табл. 1).

Анализ исследований показал высокую скорость шахматного прогресса сестер Полгар. Средний возраст выполнения ими высших спортивных нормативов таков: мастера - 11.6 лет, международного мастера - 13.3 года, гроссмейстера - 16 лет.

Особый интерес представляет сопоставление динамики шахматного мастерства четырех чемпионов мира двадцатого столетия и сестер Полгар. Как видно из таблицы 2, Жужа и София достигли рейтинга 2400 (уровень международного мастера) в том же возрасте, что и знаменитые чемпионы. Юдит же покорила рубежи 2400 и 2500 (уровень гроссмейстера) в значительно более раннем возрасте.

В нашем исследовании была предпринята попытка изучения соревновательной деятельности различных групп высококвалифи-

Таблица 1

Возраст выполнения спортивных разрядов  
сестрами Полгар и А.Карповым

Ступени спортивной квалификации	Возраст шахматистов (лет)				
	А.Карпов	Полгар	Жуа	София	Юдит
Обучение шахматам	4	4	4	4	5
3 разряд	7	7	7	7	7
2 разряд	9	8	9	9	8
1 разряд	9	10	10	10	9
Кандидат в мастера	11	11	11	11	10
Мастер спорта	15	13	12	12	10
Международный мастер	18	15	14	14	11
Гроссмейстер	19	21	14	14	13

цированных шахматистов для сравнения с экспериментальной группой. Так, например, была исследована возрастная динамика рейтинга чемпионов мира среди юной до 20 лет за последние 16 лет. В таблице 3 сопоставлено изменение индивидуального коэффициента сестер Полгар и контрольной группы (чемпионы мира среди юной до 20 лет).

Статистический анализ полученных данных показал, что средний рейтинг шахматисток экспериментальной группы устойчиво превышает (до 18 лет) аналогичные критерии

Таблица 2

Динамика развития шахматного мастерства  
четырех чемпионов мира и сестер Полгар

Шахматист	: Возраст (лет) достижения следущ.рейтинга:					
	: 2000	: 2100	: 2200	: 2300	: 2400	: 2500
Алехин	13	14	14	15	16	19
Фишер	12	13	13	14	14	14
Карпов	10	11	12	14	15	19
Каспаров	10	11	12	13	15	15
Полгар Жуа				12	15	19
Полгар София				12	14	-
Полгар Идит				10	11	12

чемпионов мира среди юношей (контрольная группа). Для 16-летнего возраста получены статистически достоверные различия средних арифметических значений рейтингов. Далее эти показатели обнаруживают тенденцию к выравниванию, что несомненно связано с исключением из группы Идит, которая не достигла еще 17 - летнего возраста.

Результаты поисковых исследований позволили выдвинуть для экспериментальной проверки частную рабочую гипотезу: для успешного выполнения намеченной программы своего совершенствования шахматистки экспериментальной группы должны участвовать только в мужских соревнованиях.

Существует 3 варианта соревновательной подготовки высококвалифицированных шахматисток (рис.1). В первом традиционном варианте они играют только между собой. В этом случае динамика роста рейтинга замедляется. Восхождение на

Таблица 3

Возрастная динамика рейтинга контрольной  
и экспериментальной групп

Группа	: Рейтинг при достижении следущ. возраста:					
	: 15	: 16	: 17	: 18	: 19	: 20
Полгар Жужа	2405	2436	2455	2485	2490	2520
Полгар София	2335	2425	2430	2445	2415	
Полгар Юдит	2550	2575	2595			
Среднее арифметич. эксперимент. группы	2430	2477	2493	2465	2452	2520
Среднее арифметич. контрольной группы	2329	2340	2422	2461	2484	2518

t критерий Стьюдента 1.488 2.251 1.156

Уровень значимости: 5%

вершину шахматного мастерства происходит по серпантину. Шахматистки находятся в сравнительно мягких комфортных соревновательных условиях. При этом достигается рейтинговый потолок примерно равный 2400 (рис. 1, а). Некоторые шахматистки (П. Крамлинг, М. Чибурданидзе) оценили эффективность участия в мужских турнирах. Наряду с женскими, они регулярно участвуют в мужских турнирах VII-XI категорий. В этом случае соревновательные условия уместочаются по сравнению с вариантом "а", восхождение же осуществляется комбинированным способом до условного максимума 2500

(рис. 1, б). Самым эффективным вариантом совершенствования мы считаем участие спортсменок только в мужских соревнованиях. При этом условия наиболее жесткие, то есть спортсменки испытывают те психологические влияния и профессионально-шахматные воздействия, в которых вырастали

**Интенсивность испытываемых нагрузок**

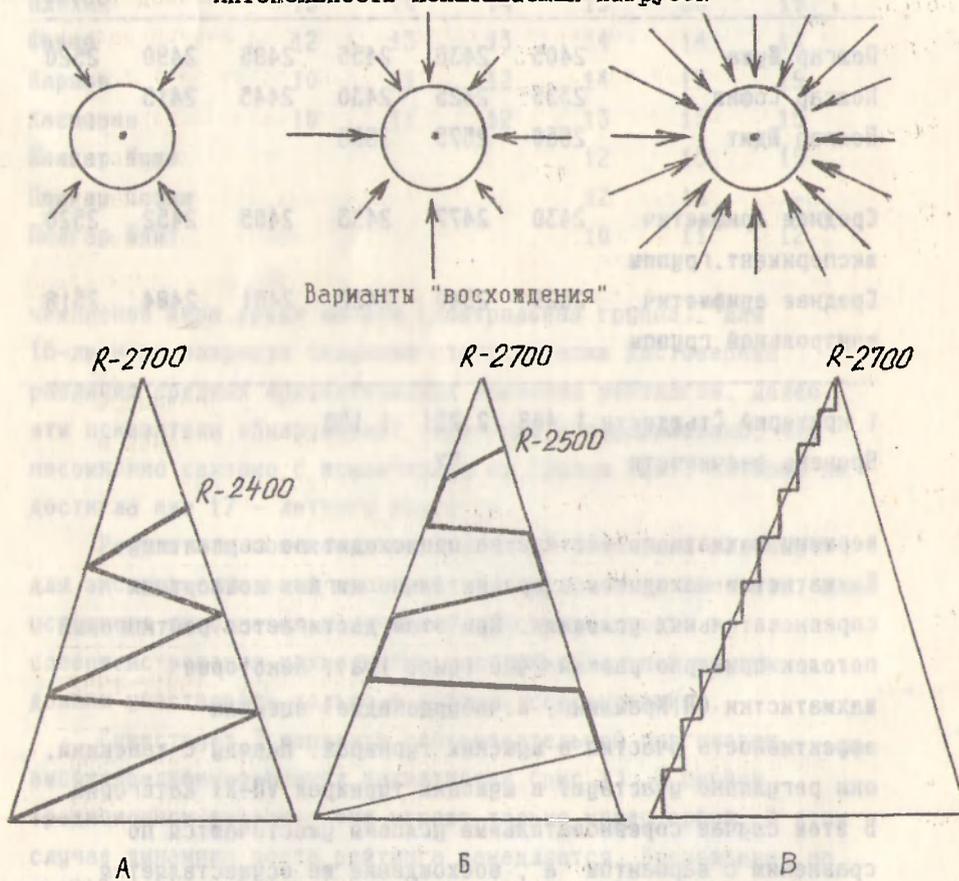


Рис. 1. Схемы совершенствования шахматисток, участвующих:  
 А - в женских соревнованиях, Б - в мужских и женских соревнованиях, В - в мужских соревнованиях.

все выдающиеся шахматисты (рис. 1, в). Этот метод позволяет совершить крутое восхождение к вершине мастерства (ориентировочно - 2700).

Результаты эксперимента подтвердили правильность выдвинутой гипотезы. Установлена устойчивая положительная динамика среднего рейтинга сестер Полгар за период 1987 - 1993 гг. Для сравнения приводится динамика индивидуальных коэффициентов шахматисток контрольной группы за тот же период. В эту группу входит 10 ведущих шахматисток мира из первой двадцатки на 1.1.93, которые играют преимущественно в женских соревнованиях. Анализ полученных средних значений рейтинга шахматисток двух групп показал, что на всем исследованном временном интервале рейтинг экспериментальной группы устойчиво превышал аналогичные показатели

Таблица 4  
Возрастная динамика рейтинга экспериментальной и контрольной групп и статистический анализ результатов

Группа	Год					
	1987:	1988:	1989:	1990:	1991:	1992
Эксперимент. группа	2385	2486	2470	2491	2505	2520
Контрольная группа	2324	2329	2357	2377	2369	2403
t критерий Стьюдента	1.217	3.205	2.351	3.011	3.914	2.915
Уровень значимости	-	1%	5%	5%	1%	5%

контрольной. Причем данное превышение, как показал статистический анализ, было в подавляющем большинстве случаев статистически достоверным (табл. 4).

Таким образом можно утверждать, что шахматистки экспериментальной группы, выступающие в мужских турнирах, достигают значительно более высоких значений абсолютного рейтинга, чем шахматистки, играющие в женских соревнованиях (контрольная группа). Начиная с 1988 года обнаружено достоверное превышение рейтинга шахматисток экспериментальной группы.

Результаты исследования показали, что спортсменки, регулярно участвующие в мужских соревнованиях, добиваются более высоких результатов, чем играющие только в женских (рис. 1, а, в). Так, П.Крамлинг (рейтинг 2525), экс-чемпионка мира М.Чибурданидзе (рейтинг 2510) и чемпионка мира Се Цзюнь (рейтинг 2470) занимают соответственно 3, 4 и 5 места в рейтинг-листе ФИДЕ на 1.1.1993. Первые два места занимают шахматистки экспериментальной группы Ю.Полгар (рейтинг 2595) и Ж.Полгар (рейтинг 2560).

Одной из основных концепций предложенной методики воспитания является ранняя (в возрасте 3 – 5 лет) специализация ребенка. Специализированное воспитание заключается в интенсивном обучении и совершенствовании в избранном виде деятельности. Так, испытуемые с 4-5-летнего возраста 5 – 6 часов в день занимались шахматами. Мы твердо убеждены в том, что ранняя специализация вместе с интенсивными методами обучения могут привести к успеху в любой среде человеческой деятельности. В этих условиях ребенок скоро осознает свои успехи, станет более уверенным, приобретет смелость

мышления, почувствует быстроту своего развития и скоро будет способен самостоятельно использовать и накапливать знания. Весьма важным фактором быстрого прогресса является влияние родителей в условиях семейного воспитания. В рамках семьи формируется сознание и самосознание личности. Самолюбивое желание родителей (или педагога) воспитать из ребенка выдающуюся личность является необходимым условием формирования таланта.

Практика интенсивного раннего обучения шахматам показала, что вполне реально, начиная обучение с 4-5 лет, добиться того, что после первого года обучения ребенок будет играть в силу третьего разряда, после 3 лет обучения - в силу первого, после пяти он станет кандидатом в мастера. После 6-7 лет реально выполнение нормы мастера, после 8-10 лет - международного мастера, после 15 лет - гроссмейстера.

Результаты проведенного эксперимента и многие примеры из истории шахмат подтверждают, что раннее интенсивное обучение может привести спортсмена к самым высоким спортивным достижениям, сформировать шахматиста экстракласса с рейтингом 2700. Более поздний старт в профессиональные шахматы, например в 15 - 17 лет, уже не приводит к выдающимся успехам (рис. 2).

Сравнительный анализ скоростей шахматного развития сестер Полгар и "среднестатистических" гроссмейстеров, международных и национальных мастеров показал, что у представителей экспериментальной группы скорость гораздо выше (рис. 3). Необходимо учесть, что сестры Полгар не достигли еще своего пика, а между тем рейтинг Юдит уже превышает средний рейтинг гроссмейстеров.

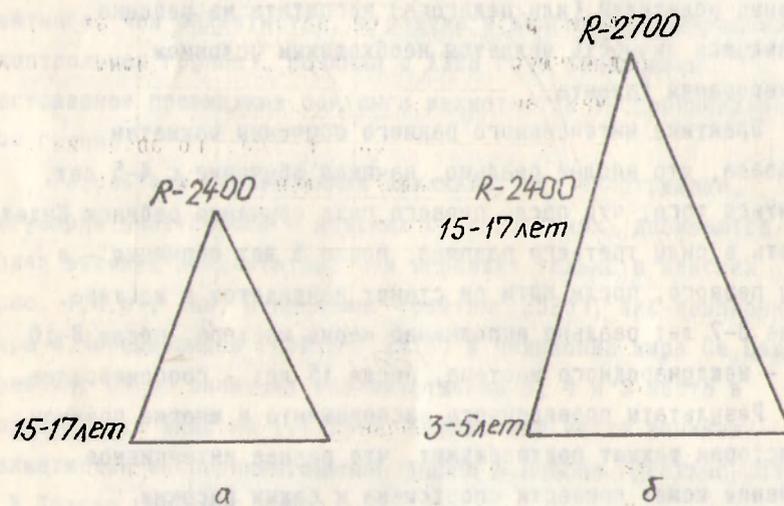


Рис. 2. Схемы развития шахматных способностей:  
 а - поздняя специализация; б - ранняя специализация.

Для определения уровня таланта была предложена система классификации личностей, которая состоит из трех основных групп: дефективные, нормальные и выдающиеся. Наибольший интерес представляет структура последней группы (табл. 5).

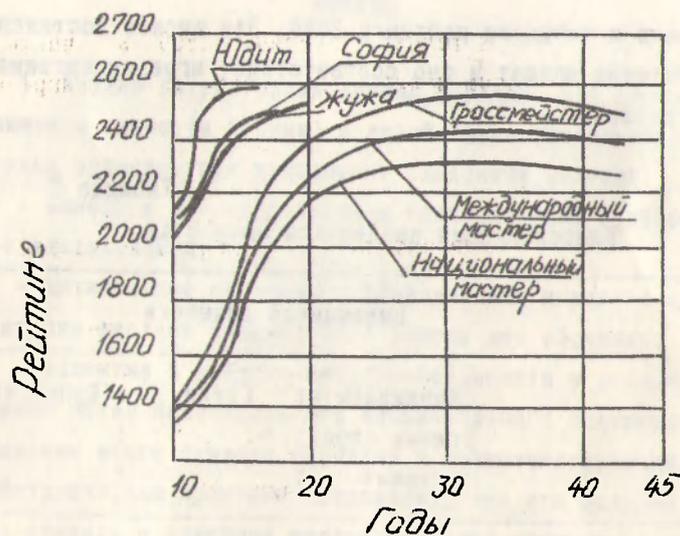


Рис.3. Динамика изменения рейтинга сестер Полгар и высококвалифицированных шахматистов

Предложенная классификация относится ко всем сферам человеческой деятельности. Однако в большинстве случаев подразделение на категории относительное, так как трудно найти объективный достоверный критерий градации. Что же касается шахмат, то здесь задача облегчается наличием рейтинга (для шахматистов регулярно участвующих в соревнованиях). Результаты Юдит Полгар позволяют отнести ее к супергениям в своей возрастной категории. (Учитывая ее текущий рейтинг, равный 2640, среди взрослых она может быть отнесена к гениям). Феноменальный результат Софии Полгар в 1989 году на турнире в Риме (8.5 очков из 9) соответствует



94.4% очков и текущему рейтингу 2900. Это высшее достижение за всю историю шахмат и оно соответствует игре супергения среди взрослых.

Таблица 5

## Классификация выдающихся личностей

Характер способностей	Повышенные	Выдающиеся	Исключительно выдающ.
Кол-во в одной области	1 - 5%	0.2 - 0.5%	единицы
Классификация шахматных способностей (по рейтингу)	2450-2550	2550-2700	2700 *) и выше

\*) Примечание: Такое ранжирование условно, так как необходимо учитывать постоянную инфляцию рейтинга (В. Дворкович, 1993).

Воспитание высокоодаренных шахматисток сочеталось со всесторонним гармоничным развитием личностей. Особое внимание уделялось привитию детям высоких моральных, нравственных качеств и правильной ориентировке в выборе иерархии ценностей.

## ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных данных показал, что воспитание выдающейся личности (гения) в любой сфере деятельности человека возможно при выполнении следующих условий:

- ранняя и узконаправленная специализация в избранной сфере деятельности;
- интенсивное обучение с привлечением игрового метода, соблюдение жесткой дисциплины с ранних лет обучения;
- развитие у ребенка заинтересованности в успехе обучения путем положительного эмоционального подкрепления на протяжении всего периода обучения и совершенствования.

Историческая практика показывает, что эти условия легче всего создать в семейном коллективе, при наличии грамотного педагога, твердо верящего в успех воспитания.

2. Разработана и апробирована в условиях семьи методика воспитания шахматиста экстракласса. Три девочки с четырехлетнего возраста планомерно и интенсивно обучались шахматам и уже в возрасте 15 - 18 лет достигли выдающихся результатов: Юдит Полгар занимает 1 место в рейтинг-листе ФИДЕ, Жужа - 2-е, а София - 13-е.

3. В процессе обучения и совершенствования шахматисток по разработанной методике, решались следующие воспитательные задачи:

- воспитание любви к шахматам;
- создание положительной мотивации для обучения игре;
- направленность обучения на успех.

4. В результате статистического анализа установлено: темпы шахматного развития сестер Полгар достоверно выше средних темпов развития ведущих шахматистов современности и

гроссмейстеров 40-50-х годов нашего столетия. Кроме того показано, что среднее значение индивидуального коэффициента шахматисток экспериментальной группы достоверно выше такового у ведущих шахматисток мира и соответствует (а в возрасте 16 лет было даже выше) среднему значению рейтинга шношей-сверстников. Эти факты наглядно показывают высокую эффективность апробированной методики, основанной на ранней специализации, интенсивном обучении с привлечением игрового метода и параллельном решении воспитательных задач.

5. Полученные результаты наглядно демонстрируют отсутствие принципиальной разницы в возможностях мужчины и женщины в шахматах. При правильном своевременно начатом обучении по методике предложенной в работе, при наличии адекватных условий для совершенствования (участие в мужских соревнованиях) женщина способна добиться результатов неотличимых от результатов мужчины.

6. Сформулирована педагогическая теория воспитания выдающихся способностей у личности. Ключевыми положениями этой теории являются следующие тезисы:

- а) выдающиеся способности надо планомерно развивать и воспитывать, а не искать путем отбора талантливых и отсева "неперспективных" учеников;
- б) ранняя специализация и интенсивное обучение, начиная с 3-5 лет с привлечением игровых методов - решающие условия успеха воспитательного процесса;
- в) воспитание гениальной личности - единственно верный путь к воспитанию счастливого гармонично развитого человека.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Результаты исследования позволяют выделить следующие ключевые этапы обучения, каждый из которых помимо педагогических решает определенные воспитательные задачи.

1. Начальное обучение игре. С использованием игрового метода обучения ребенок в течении 2-4 месяцев осваивает основные правила игры, технику разыгрывания элементарных окончаний (мат одинокому королю), решению элементарных позиций, получает навыки практической игры. Основная воспитательная задача этого этапа - воспитать у ребенка любовь к шахматам, пробудить серьезный интерес к игре, создать положительную мотивацию обучения, направленность его на успех. В тренировочных партиях с педагогом соотношение успехов к неудачам должно быть 10 : 1.

2. Развитие игровых навыков и специфических качеств. Ребенок решает позиции комбинационного типа, изучает партии-миниатюры с яркими комбинациями, выполняет упражнения по тренировке памяти, играет множество тренировочных партий, участвует в соревнованиях. Продолжительность этого этапа 2-3 года, по его окончании шахматист достигает уровня II-III разряда. Особое внимание следует уделить постепенному увеличению специфической нагрузки. Задание следует составлять в расчете на оптимальную работоспособность ребенка. Партии для анализа на этом этапе должны быть короткими и яркими. Необходимо избегать таких соревнований, в которых воспитанник может неудачно выступить.

3. Совершенствование всех компонентов шахматного мастерства. Основная форма работы на этом этапе - самостоятельное изучение специальной литературы с использованием

картотеки типичных позиций миттельшпиля, эндшпиля, дебюта. Крайне важно найти правильную пропорцию распределения времени, затрачиваемого на изучение этих стадий игры. Необходимо развивать специальную память шахматиста с помощью игры вслепую и молниеносной игры. Серьезное внимание следует уделить анализу сыгранных партий с целью глубокого изучения недостатков собственной игры. Ключевое значение на этом этапе имеет личность тренера. Все перечисленные выше формы работы должны курироваться опытным шахматистом-профессионалом.

4. Для эффективного закрепления полученных теоретических знаний и повышения спортивного мастерства необходимо уделить большое внимание участию в соревнованиях. Регулярное участие в турнирах и матчах, желательное с партнерами немного превосходящими по рейтингу, способствуют непрерывному совершенствованию шахматиста.

#### СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Партии, споры, пощечины. — Будапешт, 1987—1988 с. (на венгерском языке). В соавторстве: Карпати Тамаш.
2. Воспитай гения! — Будапешт, 1989 — 1990 с. (на венгерском языке).

## СООБЩЕНИЯ, СДЕЛАННЫЕ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные результаты исследования докладывались в Австралии (Сидней, 1986), Греции (Афины, 1988), Испании (Мадрид, 1989), Дании (Копенгаген, 1989), Голландии (Вейк-ан-Зее, 1990), Венгрии (Будапешт, 1993).

---

Подписано к печати 19 05 93г.      Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. 1,2    Тираж 80 экз.    Бесплатно.    Заказ 0816