

*Мир*

КНЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

У 515.78  
А 56

На правах рукописи

АЛЬЯМАНИ ФАБИ АХМЕД

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОМАНДОЙ  
В ФУТБОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ

13.00.04 – Теория и методика физического  
воспитания, спортивной тренировки  
и оздоровительной физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

КНЕВ – 1991

Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель: кандидат психологических наук,  
доцент Лоос В.Г.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Годик М.А.  
кандидат педагогических наук,  
профессор Жмарев Н.В.

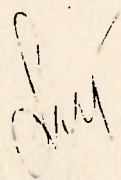
Ведущая организация: Волгоградский государственный институт физической культуры.

Защита диссертации состоится "22" марта 1991 г.  
в 14<sup>30</sup> на заседании специализированного совета  
К 046.02.01 по присуждению ученой степени доктора  
педагогических наук в Киевском государственном институте  
физической культуры (252650, г. Киев-5, ул. Физкультуры, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
Киевского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан "15" апреля 1991 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета,  
доктор педагогических наук



Л.Я. Иващенко



3604

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Читальна зала  
ЛДІФК

Актуальность. В современных условиях возрастания сложности спортивных игр, необходимости адекватного сочетания различных видов подготовки, длительности соревновательного периода, повышения интеллектуального и культурного уровня спортсменов, роста их самосознания особую актуальность приобретают проблемы управления спортивной командой (А.Я.Гомельский, 1985; А.Евтушенко, 1983; А.В.Тарасов, 1974; В.В.Тихонов, 1985), под которым понимается получение всеобъемлющей информации о жизнедеятельности управляемого объекта, решение перспективных проблем различного уровня, координирование, регулирование и контроль элементов системы с использованием факторов обратной связи (Н.В.Жмарев, 1986).

Вместе с тем интегративному профессиографическому изучению деятельности тренера не уделялось, особенно в футболе, должного внимания. Профессия тренера рассматривалась в свете внешних требований (Г.Д.Бабушкин, 1985; Л.П.Макаренко, 1986; Г.И.Савенков, 1979), доминирующих трудностей (Г.Д.Бабушкин, 1984; А.А.Деркач, А.Исаев, 1981; В.Н.Прохоров, 1982; Р.Н.Терехина, 1985; М.И.Фролова, 1980), профессионально значимых личностных качеств (Г.Д.Горбунов, 1986; В.А.Кожухов, В.Г.Лоос, 1975; А.А.Лалаян, 1976; Х.Лубинска, 1983; Л.П.Макаренко, М.Н.Кремлева, 1985; С.Борезицкая, 1964), комплексного психолого-педагогического описания операциональной (специфические умения) стороны деятельности (А.Ахметова, И.Н.Решетень, 1977; И.Н.Галактионов, 1986; А.И.Михеев, 1986; К.Милкинис, 1985; М.И.Станкин, 1978; А.И.Фаламеев, 1982). Целью ряд работ посвящен различным социально-психологическим аспектам работы тренера, таким как вза-

им отношения тренера со спортсменами (Л.Д.Гиссен, 1973; В.Д.Гончаров, 1974; Е.Козлов, 1981; Ю.А.Коломейцев, 1984; Б.Крегги, 1978; В.Параносич, Л.Лазаревич, 1977; Д.Понсонби, М.Йоффе, 1976; М.В.Прохорова, 1974; А.Н.Романин, 1977; Т.А.Симарева и др., 1979; Р.Сингер, 1980), возникновение конфликтных отношений (Г.Д.Бабушкин, 1983; В.А.Евтушенко, 1976; В.К.Петрович, 1976; Ю.Л.Ханин, 1976), стиль руководства спортивной командой (Н.В.Жмарев, 1986; Х.Лубинска, 1983; М.В.Прохорова, 1974; А.В.Родионов, 1979; А.С.Ши-гаев и др. 1981).

С другой стороны, специалистами отмечаются неудовлетвори-тельное состояние учебно-тренировочного процесса в спортивных школах и коллективах физкультуры (С.Н.Андреев, 1986; П.И.Везно-сенко, 1984; Ю.Ваньят, 1988; А.Горбунов, 1989; В.Решитько, 1989; А.Тарханов, 1989), необходимость систематизации методических и научных знаний теории и практики футбола, методического перево-оружения тренеров на современном уровне (В.Козловский, 1988; В.Плон, 1988), существенные недостатки в подготовке студентов ин-ститута физкультуры к деятельности тренера, особенно в плане формирования специфических умений и профессионально значимых лич-ностных качеств (Г.Д.Бабушкин, 1985; И.Х.Кюбер, 1987; Е.Д.Никити-на, И.Х.Кюбер, 1987; В.Н.Прохоров, В.Г.Пядольский, 1976), необ-ходимость существенного совершенствования методического инстру-ментария в подготовке специалистов в области физкультуры и спорта, в том числе тренеров, широкого использования активных мето-дов дидактического и личностного воздействия (В.В.Варюхин, 1986; В.А.Кожухов и др., 1977; Н.М.Костихина, 1980; Т.С.Литвиненко, 1989; В.Г.Лоос, 1982; Л.П.Макаренко, 1989; О.В.Малков, 1988; Д.Ф.Матуцак и др., 1980; А.А.Межов, 1981; С.Д.Неверкович, 1986; И.И.Переверзин, В.В.Зеленукин, 1985; Н.И.Поняров, Ю.А.Ромин,

1978; И.Н.Решетень и др., 1983; Ю.А.Фомин и др., 1979).

Таким образом, становится очевидной актуальность проведения научных исследований в двух взаимосвязанных направлениях: профессиографическое изучение деятельности тренера по футболу и поиск путей совершенствования подготовки студентов института физкультуры к деятельности тренера по футболу. При этом процесс формирования умений по управлению командой в футболе мы рассматриваем в качестве психолого-педагогической подготовки.

Теоретическая основа и гипотеза работы. В качестве теоретической основы были приняты концепции системного подхода в педагогических исследованиях (Ф.Ф.Королев, 1970; Н.В.Кузьмина, 1980; М.Н.Скаткин, 1986). Методической базой исследования послужили положения о необходимости совокупного применения общенаучных методов познания и инструментальных методик частного характера, об обязательности элемента измерения (В.Н.Платонов, 1987)..

Гипотеза работы: в результате проведения диссертационного исследования предполагалось разработать методические рекомендации, направленные на повышение эффективности формирования умений по управлению командой в футболе у студентов института физкультуры.

Цель работы – повышение эффективности подготовки тренеров по футболу в институте физкультуры на основе научного изучения профессионально значимых характеристик деятельности тренера по футболу и последующей разработки методических рекомендаций к построению учебного процесса с использованием принципов активизации обучения.

Задачи исследования:

I. Разработать профессиограмму тренера по футболу.

2. Разработать методические рекомендации по формированию у студентов института физкультуры умений управления командой в футболе на базе активных методов.

3. Установить эффективность предложенных рекомендаций по формированию у студентов института физкультуры умений управления командой в футболе.

Научная новизна настоящего диссертационного исследования состоит в том, что впервые представлено профессиографическое описание деятельности тренера по футболу, разработаны принципиально новые подходы к формированию у студентов института физкультуры умений управления командой в футболе на основе активных методов.

Практическая значимость работы. Настоящее диссертационное исследование позволит повысить эффективность формирования у студентов института физкультуры умений по управлению командой в футболе, что будет служить важным фактором совершенствования подготовки тренерских кадров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиограмма тренера по футболу.
2. Система формирования умений по управлению командой в футболе у студентов института физкультуры.
3. Методические особенности использования активных методов совершенствования профессиональных умений в подготовке тренера по футболу.
4. Организационно-деловая игра "Тренер команды" в подготовке тренера по футболу.

Внедрение результатов в практику. Полученные результаты внедрены в учебный процесс Киевского государственного института физической культуры (акт о внедрении от 7.06.1990 г.).

Структура и объем работы. Диссертация выполнена в соответствии с темой 3-Б-1 сводного плана научно-исследовательских работ Государственного комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР на 1986-1990 г.г. "Определение структуры и содержания деятельности, запросов и особенностей повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту".

Работа изложена на 164 страницах машинописного текста, иллюстрирована 19 таблицами, 1 рисунком. Список литературы содержит 233 источника; из них отечественных 214 и зарубежных 19.

Диссертация включает введение, 5 глав, выводы, практические рекомендации, список литературы и приложения.

#### МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для решения поставленных задач в работе использовались следующие методы исследования: анализа специальной литературы, опроса, наблюдения, изучения события, эксперимента, тестов, контент-анализа, математической статистики.

Методическая схема исследования предполагала проведение трех последовательных этапов:

I этап: цель - изучить особенности деятельности и личности тренера по футболу.

Этап включал комплексное изучение деятельности тренера по футболу и более подробное исследование ряда важных частных аспектов деятельности, недостаточно представленных в специальной литературе.

I. Комплексное изучение деятельности тренера по футболу проводилось на основе различных методов, но по единой схеме, что позволяло получить единообразные сравнительные данные.

Схема комплексного исследования включала в себя все аспекты деятельности тренера. Наполнение схемы осуществлялось путем контент-анализа публикаций спортивной прессы, литературных источников мемуарного характера и материалов, полученных посредством педагогических наблюдений за деятельностью тренеров по футболу. За единицу анализа принималась определенная характеристика деятельности тренера, выявившаяся в процессе работы над текстом (основа составления схемы). В конечном счете определялась частота конкретных характеристик по категориям и подкатегориям с указанием знака единиц анализа: "+" - положительное проявление характеристики, "-" - отрицательное проявление характеристики.

Работа с публикациями спортивной прессы осуществлялась на основе собственной модификации метода изучения событий. Из публикаций еженедельника "Футбол-Хоккей", газеты "Советский спорт" за 1987-88 годы выбирались значимые события, происходившие в командах мастеров, и подвергались контент-анализу по принятой схеме.

При изучении литературы мемуарного характера использовались приемы классического контент-анализа - анализ единиц контекста в соответствии с вышеупомянутой схемой. В сферу изучения были включены литературные источники, содержащие воспоминания известных футболистов, тренеров, журналистов.

Педагогические наблюдения осуществлялись за деятельностью тренеров СДЮСШОР по футболу "Смена" и тренеров-преподавателей кафедры футбола Киевского государственного института физкультуры (пять человек). Наблюдались и фиксировались в соответствии с принятой схемой действия тренеров в учебно-тренировочном процессе, при подготовке команд к играм, в процессе руководства



командами в играх.

2. Для выяснения личностных особенностей тренера по футболу осуществлялось тестирование 20 тренеров команд коллективов физкультуры и СДЮСШОР "Смена" посредством широко известных стандартизированных тестов: черно-красные таблицы Шульте-Платонова (исследование свойств внимания: быстрое манипулирование в сфере сознания несколькими взаимосвязанными объектами на фоне сосредоточения внимания, время выполнения задания, количество ошибок), тест Равена (мыслительная деятельность в условиях дефицита времени, суммарное время выполнения заданий и количество ошибок в сериях А, В, С), тест Айзенка (невротичность, экстравертированность-интровертированность), тест Розенцвейга (исследование характера микровзаимоотношений, характерных для контактов тренера с футболистами во время игры и тренировки).

Помимо непосредственного анализа данных тестирования путем сравнения их с данными специальной литературы, применялось "внутреннее" сопоставление посредством методического приема "контрастных групп". По результатам оценки тренером сплоченности руководимой им команды на основе диагностической шкалы опросника Фидлера-Ханина исследуемые были разделены на две группы: тренеры, имеющие высокие показатели сплоченности команды (до 23 баллов по шкале-опроснику), и тренеры, имеющие низкие показатели сплоченности команды (свыше 28 баллов). При этом из сопоставления были исключены тренеры, имеющие высокий показатель по шкале недоверности ответов теста Айзенка (свыше 5 баллов).

3. Специфика руководства командой во время игры изучалась с помощью специально разработанного опросника. Опрос проводил-

ся среди опытных тренеров футбольных команд мастеров, коллективов физкультуры, СДЮСШОР (опросники получены от 31 тренера).

Изучение роли психологической подготовки к игре и места в ней тренера осуществлялось посредством обращения к игрокам команд мастеров в ходе полустандартизированного интервью (было проинтервьюировано 25 футболистов).

II этап: цель – выявить уровень подготовленности студентов четвертого курса института физкультуры к управлению командой в футболе в условиях традиционной системы обучения.

Для реализации данной цели со студентами четвертого курса проводились занятия на основе активных методов, в процессе которых создавались ситуации вызванного (спровоцированного) наблюдения, позволяющие фиксировать спонтанные поведенческие реакции.

Деловая игра "Психологическая подготовка команды к игре", актуализирующая специальные психологические знания, проводилась с тремя учебными группами, ролевая игра "Происшествие в команде", служащая формированию коммуникативных способностей, и организационно-деловая игра "Тренер команды", моделирующая действия тренера при подготовке команды к игре и руководстве командой в процессе игры (студенты-тренеры руководят командами в учебной игре) – с двумя учебными группами (все методики разработаны на кафедре футбола КГИФК; последняя – при участии автора)

III этап: цель – установить эффективность разработанных методических рекомендаций по формированию у студентов института физкультуры умений управления командой в футболе.

Проверка эффективности рекомендаций осуществлялась в усло-

виях открытого педагогического эксперимента. Учебная группа студентов четвертого курса, специализирующихся по футболу, была разделена на экспериментальную и контрольную группы (по 10 человек). Студенты были разделены на основе проведенной на втором этапе исследований многотуровой организационно-деловой игры "Тренер команды", в процессе которой проигравший тренер выбывал из дальнейшей борьбы, а выигравший продолжал соревнование в следующих турах. В экспериментальную группу были включены студенты, проигравшие в первом туре; в контрольную группу - студенты, имевшие в качестве тренера одну победу и более.

В контрольной группе студенты обучались по существующей учебной программе, а экспериментальной группе осуществлялось целенаправленное формирование умений по управлению командой в футболе на основе разработанных нами методических рекомендаций, включавших проведение спецкурса, построенного на основе активных методов.

Оценка эффективности рекомендаций осуществлялась по принятой схеме апробации активных методов путем сравнения до эксперимента и после эксперимента результатов оценивания теоретических знаний по специализации, выполнения тестов Айзенка, Розенцвейга, Гавена, таблиц Шульте-Платонова студентами экспериментальной и контрольной групп. Кроме того, была проведена повторно организационно-деловая игра "Тренер команды", в которой встречались между собой представители экспериментальной и контрольной групп.

На всех этапах при обработке данных применялись соответствующие методы математической статистики.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Данные контент-анализа материалов комплексного исследования (табл. I) свидетельствуют о большом числе упоминаний и, следовательно, оценке специалистами высокой значимости в работе тренера таких аспектов, как подготовка и руководство командой в игре, социально-психологические и личностные факторы деятельности. Вторая группа по значимости – это тактическая подготовка, комплектование команды, проведение тренировки. В ряде аспектов деятельности тренера – физическая подготовка, общая психологическая подготовка, становление тренера, техническая подготовка – зафиксировано сравнительно небольшое число упоминаний. В отношении физической и технической подготовки такое положение объясняется, повидимому, тем, что указанные аспекты хорошо известны и отработаны тренерами. В диссертации приводятся подробные данные в отношении "веса" отдельных составляющих рассмотренных аспектов деятельности тренера.

При работе с таблицами Шульце-Платонова (табл. 2) среднее время выполнения задания тренерами составило 214 с, что – учитывая показатели по этому тесту других профессионалов, в чьей деятельности функционирование внимания занимает важное место (среднее время выполнения задания судьями по футболу высшей квалификации – 180 с, баскетболистов команды мастеров – 156 с, судей по футболу недостаточно высокой квалификации – 240 с) – позволяет полагать о важной роли наблюдательного комплекса (концентрация и распределение внимания, оперативная память) в профессиональной работе тренера по футболу.

Исследование мыслительной деятельности зафиксировало низкую вариативность суммарного времени выполнения первых трех .

Таблица I

Сравнительные результаты комплексного исследования деятельности тренера по футболу (данные контент-анализа)

Аспекты деятельности	Спортивная периодика		Литературно-мемуарного характера		Педагогические наблюдения		Суммарные показатели	
	+	-	+	-	+	-	+	-
А. Физическая подготовка	3	2	-	2	4	9	7	13
Б. Проведение тренировки	6	4	31	-	4	7	41	11
В. Техническая подготовка	1	-	5	-	1	5	7	5
Г. Тактическая подготовка	10	2	32	-	11	15	53	17
Д. Общая психологическая подготовка	3	-	4	-	1	11	8	11
Е. Комплектование команды	10	2	26	-	9	6	45	8
Ж. Социально-психологические факторы управления командой	33	13	69	2	4	21	106	36
З. Становление тренера	5	-	12	-	-	-	17	-
И. Профессионально значимые личностные качества	15	7	63	5	32	23	110	35
К. Подготовка команды к игре, руководство командой в процессе игры	39	13	46	5	21	31	106	49

Всего: 125 43 288 14 87 128 500 165

ерий теста Равена ( $V = 16,7\%$ ) и среднюю вариативность суммарного количества ошибок ( $V = 46,3\%$ ), что, повидимому, свидетельствует о тенденции тренеров по футболу оценивать скорость выполнения как более значимый фактор по сравнению с правильностью решений. По данным теста Айзенка, уровень нейротизма тренеров (13,2 балла) следует признать несколько повышенным,

Таблица 2

Обобщенные данные тестирования тренеров ( $n = 20$ )

Имя тренера	Таблицы Шпатонова		Тест Равене		Тест Айзенка, баллы				Тест Розенцвейга, %					
	Имя, створ, с ошибок	Имя, створ, с ошибок	Время, с	Количество ошибок	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
$\bar{x}$ 25,1	214	3	723	14,8	12	13,2	3,6	31	18	51	11	61	28	33
$s$ 8,5	57	2,3	120,9	7,1	2,8	2,6	1,9	12,4	9,5	11,8	12,4	12,3	12,7	12,1
$\sigma$ 33,8	27	77	16,7	48,3	33,6	19,4	51,3	40	52,8	23,1	112,7	20,2	45,4	36,7

12

Таблица 3

Сравнительные данные тестирования тренеров, имеющих высокие ( $n = 7$ ) и низкие ( $n = 8$ ) показатели сплоченности команды

Контрастные группы	I		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		
	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	И	Х	
Высокие	$n = 7$	186	2	811	15	11	13	2	26	24	50	9	61	30	34												
Низкие	$n = 8$	219	2	514	16	13	3	41	10	49	11	65	25	34													
$t$	1,53	0	1,66	0,24	1,27	0	1,54	2,65	2,98	0,14	0,41	0,57	0,71	0													
$p$																											

 $< 0,05 < 0,05$

баланс черт экстравертированности-интroversируванности на уровне 50%.

По тесту Розенцвейга внешнеобвинительные реакции тренеров (31%) достаточно существенно преобладают над самообвинительными (18%); для сравнения у футболистов соответственно 41,4% и 32,2%. По типу реагирования у тренеров значительно преобладают самозащитные реакции (61%) при низком показателе разрешающих (28%) и весьма низком - препятственно-доминантных реакций (11%). В целом результаты данного теста позволяют говорить о достаточно высокой социальной толерантности тренеров ( $M = 51\%$ ), способствующей адекватному общению, а также о большой уверенности в себе, стремлении добиться выполнения своих решений ( $E-D = 61\%$ , при  $O-D = 11\%$ ).

При сравнении данных тестирования тренеров, имеющих высокие и низкие показатели сплоченности команды (табл.3), существенные различия наблюдаются по внешнеобвинительным и самообвинительным реакциям теста Розенцвейга. Здесь при сохранении образца реакций  $M > E > I$  тренеры, имеющие высокие показатели сплоченности команды, зафиксировали более гармоничное распределение внешнеобвинительных и самообвинительных реакций, что свидетельствует о более высокой социальной адаптивности и в известной степени объясняет их преимущества по сравнению с тренерами, чьи команды не характеризуются сплоченностью.

В результате опроса тренеров выявилось ряд характерных особенностей в отношении подготовки футбольной команды к игре и руководства командой в процессе игры. Большинство тренеров (67,7% опрошенных) весьма адекватно оценивает во время игры действия игроков своей команды; при этом специально тренировали

данное умение лишь 25,8%. Небольшое число тренеров (22,6%) могут довольно точно дать оценку во время игры футболистам команды соперников. В целом, опираясь на изложенные данные, можно говорить о целесообразности включения специальных упражнений в программу психолого-педагогической подготовки тренеров для формирования умений наблюдения за технико-тактическими действиями игроков во время игры.

Большинство респондентов (64,5%) считали полезным поработать в начале карьеры вторым тренером. Наиболее важными факторами тактического плана на игру назывались: готовность команды соперников и готовность своей команды. В целом все опрошенные осознавали важность тактического плана на игру, однако никто из них не продемонстрировал здесь комплексный подход.

Большинство тренеров (64,5%) при сильном волнении адекватно оценивает происходящее на поле, и также большинство из них (64,5%) считают целесообразным вмешиваться в действия игроков во время игры. В отношении наиболее целесообразного времени установки на игру преимущественно (41,9%) называлось время за два часа до игры. В качестве основных факторов установки респондентами отмечались необходимость разработки тактического плана на игру, проведения психологической подготовки к игре, осуществления знакомства с командой соперников. Вместе с тем большинство тренеров-респондентов не акцентировало в своих ответах важность тактической (58%) и психологической (67,7%) подготовки к игре.

Интервью с футболистами показало, что большинство из них (60%) готовится психологически к предстоящей игре. Среди приемов психологической подготовки достаточно распространенными



выявились: продумывание предстоящих игровых действий, целенаправленное отвлечение от тревожных мыслей об игре, поддерживание постоянной системы подготовительных действий, активное самовнушающее воздействие. В качестве иллюстрации важности психологической подготовки к игре респондентами было приведено 18 ситуаций, большинство из которых свидетельствовали об определенных недостатках в подготовке, послуживших причиной отрицательного исхода игры. Как правило (77,7% случаев от общего числа), речь шла о состоянии самоуспокоенности команды перед игрой.

Данные анализа специальной литературы, материалы собственных исследований особенностей деятельности и личности тренера по футболу позволили представить в диссертации профиограмму тренера по футболу.

Профиограмма тренера по футболу (приводится в сокращении)

I. Содержание профессиональной деятельности (управление командой)

Специальная подготовка, нравственное воспитание футболистов, комплектование команды, регулирование жизнедеятельности команды, подготовка команды к игре, руководство командой в игре.

II. Условия деятельности

Необходимость прогнозирования результатов деятельности на длительный период, неопределенная вероятность достижения поставленных целей, зависимость спортивных показателей от возможностей комплектования команды, высокая ответственность за результаты, высокое нервное напряжение при подготовке команды к игре и при руководстве командой в игре, трудность принятия решений в связи с большим числом степеней свободы (16-18 игроков основного состава).

### Ш. Требования к профессиональной подготовке

Спортивная квалификация не ниже I разряда по футболу, специальные знания и умения (согласно учебному плану специальности Ю0303 "Физическая культура").

### У. Учебные заведения

Институт физической культуры, высшая школа тренеров.

### У. Психограмма (рис. I).

Наблюдения в процессе деловой игры "Психологическая подготовка команды к игре" показали невысокую активность студентов, вызванную достаточно низким уровнем знаний по данной проблеме; было также зафиксировано весьма небольшое число конструктивных предложений, что свидетельствовало о недостаточной сформированности умений по управлению футбольной командой.

Занятия ролевой игры "Происшествие в команде" также обнаружили достаточно низкий уровень готовности студентов к профессиональной деятельности тренера. Выборы обеих групп по ситуации не носили исчерпывающего и всеобъемлющего характера, не были выявлены ошибки тренера команды во взаимоотношениях с игроками.

Анализ действий студентов-тренеров по подготовке и руководству командами в организационно-деловой игре "Тренер команды" позволил говорить о ряде тенденций. Некоторые студенты (26,5%) достаточно уверенно выполняли обязанности тренера по всем аспектам (комплектование команды, тактическая расстановка игроков, установка на игру, руководство в игре, разбор игры). Однако большинство студентов допускало целый ряд характерных ошибок: неадекватный учет тактических характеристик игроков, их актуальных физических и психических состояний, отсутствие кон-

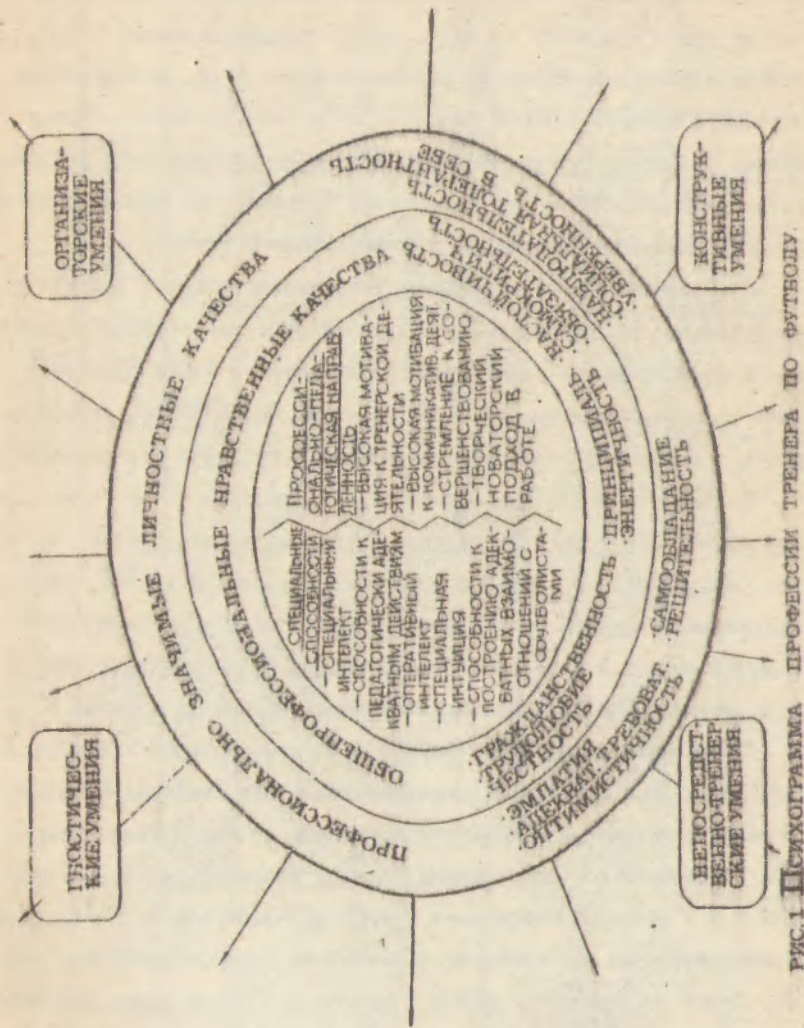


Рис. 1 ПСИХОГРАММА ПРОФЕССИИ ТРЕНЕРА ПО ФУТБОЛУ.

кретных тактических и психологических указаний отдельным игрокам во время установки на игру, отсутствие современных тактических и психологических корректив во время игры, случаи неадекватных и несвоевременных замен игроков, неспособность поддерживать дисциплину во время игры. Многие ошибки являлись результатом неумения студентов внимательно наблюдать за игрой, оперативно и адекватно оценивать действия каждого игрока.

В целом вызванные наблюдения свидетельствовали о достаточно значительных ограничениях существующей системы профессиональной подготовки тренеров в институте физкультуры в плане практической трансформации теоретических знаний. Особенно это справедливо в отношении руководства командой в процессе соревнований.

В педагогическом эксперименте со студентами экспериментальной группы был проведен спецкурс, построенный на активных методах дидактического и личностного воздействия (32 учебных часа). Программа спецкурса включала основные аспекты управления футбольной командой и реализовывалась посредством активных семинаров, методов анализа значимых ситуаций, деловой и ролевой игры.

Сравнение данных тестирования экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента (табл.4) зафиксировало достаточно существенные изменения по тесту Розенцвейга. При сохранении во всех случаях образца направленности реакций  $M > E > I$  реакции контрольной группы до эксперимента были более уравновешенными по сравнению с реакциями экспериментальной группы. После эксперимента данные показатели у обеих групп характеризовались примерно одинаковыми уровнями, причем экспериментальная группа гармонизировала свои показатели. Достаточно характерные изменения произошли и в показателях типа реакций. Если до эксперимента наблюдались значимые различия в само-

Таблица 4

Средние показатели студентов экспериментальной и контрольной групп до и после проведения эксперимента

Группы	Таблица Дульте-Платонова		Тест Равена		Тест Айзенка, баллы			Тест Розенцвейга, %						
	время, с	количество ошибок	время, с	количество ошибок	В	И	Е	И	М	О-D	Е-D	М-Р	СОР	
Экспериментальная группа (n=8)	$\bar{x}$ 177,1	2,78	413	12,3	13,7	12	3,3	25,6	10,1	54,2	35,7	31,56		
	$\bar{x}$ 183,4	2	512	12,7	12,1	2,9	3,1	36,3	13,4	50,3	22,1	33,7		
Контрольная группа (n=9)	$\bar{x}$ 0,338	0,694	1,305	0,168	1,920	0,228	1,142	0,276	2,443	0,05	0,05	0,556		
	$t$				0,291	1,548	2,745	<0,01	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05		
До проведения эксперимента														
Экспериментальная группа (n=8)	$\bar{x}$ 157,4	1,4	364	8,9	13,9	12,9	3,5	28,1	13,5	58,4	13,8	32,5	33,7	32,6
	$\bar{x}$ 206	1,9	394	10,4	12,4	13,8	2,7	24,7	14,1	61,2	13,1	60,3	26,6	28,7
Контрольная группа (n=9)	$\bar{x}$ 1,745	0,797	0,484	0,513	1,341	0,465	1,286	0,518	0,313	0,134	0,063	0,109		
	$t$				0,291	1,548	2,745	<0,01	<0,05	<0,05	<0,05	<0,05		
После проведения эксперимента														

защитных и разрешающих реакциях (табл.4) между экспериментальной и контрольной группами, то после эксперимента различия сгладились, а показатели стали более гармоничными при сохранении образца реакций  $E-D > N-P > O-D$ .

В рамках организационно-деловой игры было проведено 8 встреч между представителями экспериментальной и контрольной групп. Студенты экспериментальной группы победили в пяти встречах, в двух проиграли, и одна встреча закончилась вничью. Во время учебных игр представители экспериментальной группы уделяли большое внимание всем аспектам подготовки и руководства командой в игре. Особенно это проявилось в предъявлении весьма высоких требований к игровой дисциплине в обороне. По результатам сдачи дифференцированного зачета по специализации (до эксперимента) преимущество имели студенты контрольной группы. По результатам сдачи экзамена по специализации (после эксперимента) - студенты экспериментальной группы. Студенты экспериментальной группы продемонстрировали существенное повышение качества знаний ( $P < 0,05$ ).

## ВЫВОДЫ

1. Содержание деятельности тренера по футболу следует охарактеризовать как управление футбольной командой со всеми присущими управлению педагогическим спортивным объектом особенностями: получение информации об объекте, целеполагание, социальное регулирование, включающее контроль на основе обратной связи.

2. Профессиограмма тренера по футболу включает в себя содержательное описание деятельности, условия деятельности, требования к профессиональной подготовке тренера и возможностях ее получения (учебные заведения), психологическое описание деятельности (психограмма).

3. Содержательной основой управления командой в футболе является осуществление специальной подготовки футболистов, нравственное воспитание, комплектование команды, регулирование жизнедеятельности команды, подготовка команды к игре, руководство командой в игре.

4. Эффективность управления командой в футболе детерминруется психологическими факторами. В процессе онтогенетического развития, обучения и специальной подготовки складываются профессионально значимые личностные структуры: профессионально-педагогическая направленность, специальные способности, профессионально значимые личностные качества. На основе этих структур формируются и функционируют специфические умения тренера.

5. В исследовании подтвердилась особая важность коммуникативных аспектов деятельности, то есть способности тренера к педагогически адекватным действиям в построении взаимоотношений со спортсменами при решении специальных задач. Это проявляется как в повседневной деятельности, так и при подготовке и руко-

водстве командой в игре. В этой связи мы считаем целесообразным говорить о тактико-психологической подготовке команды и игроков к игре и о тактико-психологическом руководстве командой и игроками во время игры.

6. Данные литературы и материалы настоящего диссертационного исследования убедительно свидетельствуют о необходимости специальной психолого-педагогической подготовки студентов института физкультуры к профессиональной деятельности тренера.

Как было обнаружено, при существующей системе обучения студенты не мотивируются к применению теоретических знаний на практике, не осуществляется в процессе занятий практическая трансформация знаний. Особенно это проявляется в социально-психологических аспектах управления командой, в подготовке команды к игре и руководстве командой в процессе игры.

7. Для существенного повышения эффективности подготовки студентов к тренерской деятельности необходимо целенаправленное формирование профессионально значимых личностных образований (профессионально-педагогическая направленность, специальные способности, профессионально значимые личностные качества) и специфических умений (непосредственно-тренерские, конструктивные, гностические, организаторские).

Психолого-педагогическая подготовка тренеров при условии необходимости реализации поставленных задач должна осуществляться с преимущественным использованием активных методов.

8. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил эффективность специальной психолого-педагогической подготовки на основе активных методов к профессиональной деятельности тренера. У студентов экспериментальной группы повысилось качество знаний по специализации, произошли благоприятные личностные изменения в направлении оптимизации межличностных контактов, совершен-



ствование умений управления футбольной командой. При этом значимость зафиксированных позитивных изменений тем более убедительна, что подбор студентов в экспериментальную группу осуществлялся целенаправленно: отбирались студенты, показавшие низкие результаты в организационно-деловой игре "Тренер команды".

9. Таким образом, проведенное диссертационное исследование позволило выявить основные особенности деятельности тренера по футболу и направления совершенствования подготовки студентов института физкультуры к профессии тренера, что должно иметь большее практическое значение в повышении класса футбольных команд различной квалификации.

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Материалы проведенного исследования позволяют построить целостную дидактическую систему формирования умений управления командой в футболе.

I. На пятом семестре базового этапа подготовки необходима диагностика способностей студентов к управлению командой. Здесь достаточно адекватным диагностическим средством (тестом) может служить организационно-деловая игра "Тренер команды". В процессе профессиональной аттестации студентов необходимо предоставить каждому из них возможность провести две игры в роли тренера команды; фиксация результатов игр и наблюдений по предлагаемому в диссертации образцу позволит судить о развитии специальных способностей студентов к руководству футбольной командой.

Для диагностики необходимо пользоваться модификацией организационно-деловой игры, предлагаемой соревнования команд в уменьшенных составах (охб, 7х7 и т.п.), поскольку руководство

игрой команд в полных составах представляет для студентов достаточно большие сложности, и главное – выступает в качестве дидактического, а не диагностического средства.

2. Параллельно с диагностикой на пятом семестре базового этапа подготовки осуществляется профессиональное информирование студентов. Здесь важную роль должна играть профессиограмма тренера по футболу, разработанная на основе проведенных исследований. Профессиограмма также может найти применение при работе с абитуриентами.

3. Формирование и совершенствование умений управления командой в футболе должно осуществляться на специализированном этапе обучения студентов института физкультуры. В седьмом семестре следует проводить спецкурс на основе активных методов, описание которого представлено в диссертации.

4. В восьмом семестре следует проводить работу по дальнейшему совершенствованию умений управления командой в футболе. Для реализации этой цели весьма пригодна организационно-деловая игра "Тренер команды" в модификации, предполагающей соревнования в полных составах.

Основное содержание диссертации было отражено в докладах на научных конференциях факультета спортивных игр.