

МОДЕЛІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У СПЕЦІАЛЬНІЙ МЕДИЧНІЙ ГРУПІ

Катерина ОГНИСТА

*Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка,
м. Тернопіль, Україна, e-mail: ognysty@ukr.net*

Вступ. Навчання у виші – це період найбільш активного розвитку моральних і естетичних почуттів, становлення і стабілізації характеру та, що особливо важливо, оволодіння повним комплексом соціальних ролей дорослої людини: громадянських, професійно-трудова тощо. Отож, необхідність обов'язкових занять з фізичного виховання у цьому віці цілком закономірна.

З цього приводу слід відзначити, що участь вищої освіти України в Болонських перетвореннях має бути спрямована на її розвиток і набуття нових якісних ознак, а не на втрату кращих традицій, зниження національних здобутків якості, до яких можна зарахувати і сформовану в нашій країні систему фізичного виховання.

Для забезпечення викладання фізичного виховання та збереження здоров'я студентської молоді у вищих навчальних закладах Міністерством освіти і науки України (листа Міністерства освіти і науки України від 25.09.2015 № 1/9–454) запропоновано такі базові моделі (без претензії на вичерпність) або різні форми їх поєднання: секційна, професійно-орієнтована, традиційна, індивідуальна.

Мета – вивчити ставлення студентів спеціальної медичної групи до впровадження в практику моделей організації занять з фізичного виховання.

Методи дослідження: аналіз наукових і методичних літературних джерел та нормативних документів, опитування, інтерв'ю.

Результати дослідження та їх обговорення. В опитуванні взяло участь 215 студентів, які навчаються на першому і другому курсах денної форми навчання [1]. За секційну модель проведення занять висловилися 21 %, професійно-орієнтовану – 6 %, традиційну – 42 %

Додаткові інтерв'ю студентів спеціальної медичної групи виявили низку причин низького відсотку голосів, відданих за професійно-орієнтовану модель організації занять з фізичного виховання. У більшості студентів під час уроків фізичної культури в загальноосвітній школі був відсутній розділ професійно-прикладна фізична підготовка.

Висновки. Основною причиною низького відсотка вибору професійно-орієнтованою моделі занять з фізичного виховання є те, що студенти спеціальної медичної групи ніколи не чули про неї. Більшість опитаних студентів спеціальної медичної групи не знають, що таке програма з фізичного виховання, яка орієнтована на особливості майбутньої професії.

Ключові слова: студент, модель, фізичне виховання.

Список літератури

1. Опитування студентів ТНПУ ім. В. Гнатюка щодо фізичного виховання [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://scontent-fra3-1.xx.fbcdn.net/v/t1.0-9/15542151_1218884428198617_7391670744371663652_n.jpg?oh=89a560707d243c1ec05fdd0eced127e4&oe=59239404.

2. Щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах : лист МОН № 1/9–454 від 25.09.15 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/47947/.