

4511.4

ПЗ14

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Специализированный совет Д 046.01.01

На правах рукописи

Петуни Олег Владимирович

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Москва - 1993

Работа выполнена в Воронежском ордена "Знак Почета"
государственном педагогическом институте

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Ю.Д. Медведев

доктор педагогических наук,
профессор М.Я. Виланский

доктор педагогических наук,
профессор Ф.П. Сушков

Ведущая организация — государственный двукратно орденонос-
ный институт физической культуры
имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петр-
бург.

Защита диссертации состоится *"9" ноября* 1993 г.
14.00 час. на заседании специализированного совета Д 046.01.01
ЦОЛИИХ по адресу: 105122, Москва, Сретенский бульвар, 4, ауд. 603

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЦОЛИИХ

Автореферат разослан *"6" октября* 1993 г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент А.А. Пашинин

3737

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Все возрастающая значимость физического воспитания молодежи и недостатки его состояния, роль учителя физкультуры в этом процессе, немалый запас новаций по совершенствованию его подготовки и слабое внедрение их в практику физкультурно-педагогического образования, обилие фактологии и недостатки обобщающих работ в области профессиографии специалистов обуславливают возможность и необходимость теоретических обоснований подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

За последние годы оживилась работа по научному обеспечению воспроизводства и функционирования физкультурно-педагогических кадров. Проведен ряд исследований, в том числе на уровне докторских диссертаций/С.Д. Леваркович, М.Я. Виленский, В.М. Корецкий, О.А. Аяшев, Е.П. Каргополов, В.В. Приходько, Л.Н. Лубышева, Г.И. Хозяинов и др./И все же многое в этой сфере остается мало исследованным. Не получило должного развития теоретико-экспериментальное изучение состава и структуры деятельности учителя физической культуры, закономерностей ее движения, возникающих при этом противоречий и условий, их определяющих и сдерживающих. Проблемой остается становление физкультурно-педагогической деятельности студентов, выявление и учет обуславливающих ее факторов. Исследования здесь носят чаще локальный характер, констатация фактов доминирует над причинным анализом, мало обобщающих работ, что затрудняет выявление тенденций и закономерностей. Недоспешивается вопрос соотношения мотивационных и операционных, теоретических и опытных составляющих деятельности будущих учителей. Наиболее острым остается вопрос о сущности и путях соеди-

нения обучения студентов о их профессиональной профессиональной деятельности. Растут противоречия между накапливаемыми в профессиональной деятельности знаниями и технологией их передачи студентам.

Одной из важнейших причин перечисленного выступает недостаточное исследование методологических оснований рассматриваемой проблемы, разработок, связывающих фундаментальные положения диалектического материализма и педагогического образования с конкретными вопросами подготовки специалистов физической культуры. В результате и на сегодня у нас не выработана научно обоснованная профессиональная программа учителя физической культуры, учебный план продолжает "страдать" многопредметностью, в программах слабо учитываются межпредметные связи. Обусловленная этим узко предметная подготовка учителя не создает в сознании студентов целостного видения педагогического процесса, не ориентирует и не стимулирует их на достижение "конечного результата" - системы педагогической деятельности. В практике большинства студентов факультетов физической культуры педагогических вузов доминирует преимущественно двигательная, физкультурно-спортивная деятельность, нередко в ущерб профессиональной педагогической. Непрерывная педагогическая практика фигурирует главным образом в учебных планах и программах, что затрудняет процесс формирования профессионально важных качеств специалиста. Интерес к обучению у многих старшекурсников снижается, профессиональные цели далеко не всегда связываются с основным назначением - общеобразовательной школой. И на "выходе" мы получаем выпускника, чаще неподготовленного к творческому исполнению его образования.

Существенные противоречия недостатков теории и практики физкультурно-педагогического образования, с одной стороны, и незначительного запаса новаций по его совершенствованию, с другой, подвигают

гают в качестве важнейшего аспекта проблемы создание специальных методологических оснований для интеграции накопленного потенциала в единую теоретическую концепцию своевременной подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры. Разработка такой концепции как конечной цели исследования обусловила постановку и решение ряда конкретных задач: 1/изучить развитие теории и практики подготовки учителя в истории педагогики и физкультурного образования, проанализировать и оценить современное состояние этого процесса, выявить прогрессивные идеи и концепции, определить первостепенные вопросы; 2/разработать концептуальный и методический аппарат исследования, сформулировать комплекс методологических положений о сущности, содержании и структуре деятельности, ее профессиональной модели, составить экспериментальные программы изучения физкультурно-педагогической деятельности учителя и подготовки к ней студентов; 3/провести экспериментальный анализ этой деятельности, расширить и углубить представления о закономерностях ее формирования; 4/проверить опытным путем гипотетическую модель своевременной подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физкультуры, уточнить ее теоретические основы. Объект исследования — профессиональная деятельность учителя физической культуры и, главным образом, процесс подготовки к ней студентов. Уточняя его границы, мы сосредоточили внимание на предмете сущности этого процесса, его содержания и структуры, механизмов и условий преобразования.

Отбор необходимых знаний и наиболее продуктивное их построение для преобразовательной функции в совершенствовании физкультурно-педагогического образования потребовали создания специальных методологических оснований. Теоретическими источниками нашей позиции явились диалектический метод познания, важ-

нейшие положения материалистической диалектики о всеобщей связи, взаимообусловленности и целостности явлений реального мира; положения о деятельностной сущности человека, системном подходе к ее анализу и формированию, единстве и противоречиях мотивационных и операционных, теоретических и опытных составляющих как основных источников саморазвития этой системы, практике как высшем уровне интеграции деятельности, обусловившие деятельностный, системный, личностный подходы к решению задач исследования; научная литература по вопросам теории деятельности, системности, личности /К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананиев, П. К. Анохин, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, И. И. Божович, Л. С. Выготский, М. С. Каган, А. Г. Ковалев, А. И. Леонтьев, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, Э. Г. Хлин и др./, методологическим основам современной педагогики /А. М. Арсеньев, П. Р. Атутов, Ю. К. Бабанский, М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, М. И. Махмутов/, поэтапному формированию умственных действий /П. Я. Гальперин, М. Ф. Талызина/, содержанию профессионального образования /Б. С. Гершунский, В. С. Ледаев, В. М. Чоначков/, проблеме учителя и его подготовки /О. А. Абдуллина, К. В. Азаров, С. Г. Вершловский, Ф. М. Гоноволин, Э. А. Гришин, А. А. Деркач, В. А. Кан-Калик, М. В. Кузьмина, В. А. Сластенин, Л. Ф. Спирин, В. И. Хмелько, А. И. Щербаков и др./, теории физической культуры /В. К. Бальсевич, М. И. Визитей, В. М. Вьдрин, П. Ф. Лесгаут, Л. П. Матвеев, Ю. Д. Железняк, В. И. Столяров и др./; передовой опыт подготовки физкультурно-педагогических кадров и результаты специальных исследований в этой области.

Последовательная реализация теоретико-методологических основ вновь разрабатываемого исследования предусматривает уточнение его понятийного аппарата. В данном случае использовались такие базовые категории, сформулированные в отечественной педагогике, теории физической культуры, как деятельность, ее система,

мотив, интерес, цель, умение, физкультурно-педагогическая деятельность, организационно-методические условия ее реализации и т.п., определившие в итоге основы разрабатываемой концепции.

Ведущая идея исследования нашла свое выражение и конкретизацию в общей гипотезе: 1/основаниями искомым теоретических основ могут быть критический анализ и системное обобщение потенциала современной науки и передового опыта в области профессиографии специалиста, позволяющие сформулировать гипотетическую модель физкультурно-педагогической деятельности учителя с выделением ее мотивационных/непосредственных и опосредованных/и операционных/теоретических и опытных/ составляющих; 2/наполнение этой модели фактическим экспериментальным материалом позволит уточнить ее содержание и структуру, механизмы взаимосвязи составляющих, движения деятельности, противоречия, сдерживающие этот процесс и тем самым уточняющие предмет исследования деятельности будущих учителей - учащихся, студентов; 3/аналогия изучения последней, выявление существенных противоречий спортивной и учебной деятельности будущих работников физической культуры, сдерживающих процесс становления их физкультурно-педагогической деятельности, выводят на целесообразность построения и внедрения принципиальной модели мотивации этой деятельности у студентов; 4/перспективными условиями реализации такой модели может быть учебно-научно-педагогический комплекс/УНК/ по профильным дисциплинам специальности в сочетании с другими активными методами и формами обучения/проблемные лекции, деловые семинары, взаимообучения на практических занятиях и т.п./.

При этом ожидается предупреждение выявленных противоречий в деятельности студентов, своевременная физкультурно-педагогическая ориентация ее составляющих, опережающее традиции формирование необходимых интересов, целей, умений и других профессиональ-

но важных качеств специалиста.

Проверка гипотезы осуществлялась поэтапно, с использованием комплекса теоретических и экспериментальных методов. На первом, с 1973 г., этапе ведущее место среди других методов занимали поисково-теоретический анализ и обобщение важнейших положений истории, теории и опыта в области профессиографии учителя. Эта работа позволила уточнить систему представлений о закономерностях исследуемой деятельности в форме гипотетической модели и составить экспериментальные программы по наполнению ее фактическим материалом.

Констатирующее изучение деятельности учителей физической культуры осуществлялось посредством фиксированных наблюдений за их работой, уточняющих бесед, оценки и самооценки результатов труда, обобщения независимых характеристик, количественного и качественного анализа полученных данных. Эти результаты послужили основанием уточнения главного объекта исследования — деятельности студентов соответствующего профиля. Констатация последующих фактов, выявление обуславливающих их причин и современные тенденции профессионально-педагогического образования составили основание формирующего эксперимента по своевременной подготовке студентов к деятельности учителя физической культуры, который ведется с 1975 г. и по настоящее время.

Завершающий этап исследования характеризуется систематизацией результатов проведенной работы, выявлением тенденций, определяющих эффективность внедряемой концепции, обсуждением полученных результатов, выработкой практических рекомендаций, подведением итогов, публикациями наработанных основ.

Используемый исследовательский инструментарий обусловлен теоретической концепцией работы, стремлением разносторонне изучить ее аспекты, стандартизованностью и апробированностью ме-

тодик, соответствием их понимания респондентами. Подбор методик осуществлялся таким образом, чтобы они "перекрывали" друг друга, создавая условия для взаимопроверки и усиливая тем самым достоверность экспериментальных данных.

Основной базой опытно-экспериментальной работы был Ульяновский пединститут, а также последующая деятельность автора в Тамбовском и Воронежском педагогических вузах. В исследовании приняли неоднократное участие более двух тысяч человек, в том числе 350 учителей физкультуры, 600 студентов соответствующего профиля, 300 экспертов/руководителей школ, методобъединений учителей, факультетов, кафедр, преподавателей/, 760 спортсменов-старшеклассников.

Организация исследования осуществлялась посредством создания по инициативе и при непосредственном участии автора лаборатории по изучению основ профессионального мастерства учителя на факультете физической культуры педвуза и научно-методического семинара руководителей райметодобъединений учителей физкультуры школ области в институте усовершенствования учителей. Личное участие автора в получении научных результатов заключалось в разработке концептуальных положений, методик констатирующего исследования и формирующего эксперимента, их реализации, обработке и оформлении полученного.

Получены новые данные. Уточнена макроструктура деятельности учителя физической культуры, ее мотивационные и операционные, теоретические и опытные составляющие. Выявлена доминирующая значимость и выраженность опосредованной мотивации/чувство долга, ответственности за порученное дело и т.п./ в деятельности учителей, особенно с увеличением стажа работы. Установлены сравнительно низкий уровень психолого-педагогических и методических знаний, превалирование, особенно у молодых учите-

лей двигательных умений над педагогическими. Обнаружены слабое стремление у многих учителей к совершенствованию своего профессионального мастерства, более выраженный прирост деятельностных характеристик, их выравнивание и теснота связи при стаже от пяти до 10-16 лет работы.

Определены основные составляющие деятельности студентов - спортивная, учебная и профессиональная, их динамика по годам обучения, противоречия первых, сдерживающие процесс становления профессионала, условия их предупреждения и устранения. В качестве основного механизма разрешения этих противоречий разработана принципиальная модель направленного формирования мотивационной сферы физкультурно-педагогической деятельности студентов. Основаниями ее построения послужили уже перечисленные/см. с. 4/ известные методологические положения о деятельностной сущности человека, системном подходе к ее формированию и др., определившие логику изложения других: 1/ активное использование спортивных интересов, целей, умений будущих специалистов физической культуры в их профессиональном самоопределении; 2/ обеспечение непрерывного, ступенчатого, многоуровневого образования учителя в системе школа-вуз-школа, уделяя особое внимание ее начальным этапам и тем самым ускоряя адаптацию учащихся к новым условиям; 3/ предпочтение интегративным процессам спортивной, учебной и профессиональной деятельности студентов, ориентации их на единство познания и созидания; 4/ постоянное усиление физкультурно-педагогической направленности всей системы подготовки учителя, практической целесообразности, очевидной полезности обучения, функциональной грамотности студентов, ориентации их на конкретную цель профессионального образования; 5/ обеспечение качественного овладения спортивными и др. конкретными действиями для успешного использования их в последующей деятельности. Смысловые

поля перечисленных и т.п. принципов "перекрывают" друг друга или связаны по значению.

Перспективной формой реализации названной модели принят учебно-научно-педагогический комплекс/УМК/ по теории и методике физического воспитания/ТМФВ/ и некоторым спортивно-педагогическим дисциплинам/СПД/, предусматривающий единство теоретической и опытной подготовки учителя в системе школа-вуз-школа, конкретизацию проблемного, контекстного, задачного, игрового, взаимо-обучения будущих специалистов и т.п. Интегрирующим и направляющим фактором этой системы выступила непрерывная педагогическая практика студентов, обуславливающая усиление профессиональной направленности всего учебно-воспитательного процесса на факультете института, взаимосвязи базового и профильного этапов подготовки учителя, спортивной, учебной и педагогической деятельности будущих специалистов.

Внедрение экспериментального УМК обеспечивает ожидаемый эффект. Уже на младших курсах обучения становится статистически значимым число студентов с профессиональными интересами, целями, умениями. На III курсе их оказывается большинство, обеспечивая тем самым качественную подготовку старлекурсников к учебно-воспитательной практике и последующей стажировке в школе. Абсолютное большинство стажеров/91,7%/ положительно относятся к своей специальности, достаточно высоко оценивают и проявляют проработанность, более половины/58,3%/ удовлетворены работой и 75% готовы повторить свой профессиональный выбор. Удовольствие их подготовленности оценивается экспертами как соответствующий данным учителей со стажем работы до пяти лет и более.

Научная новизна исследования. Избранный в результате критического анализа современного состояния проблемы подготовки учителя и обобщения прогрессивных тенденций аспект теоретического обоснования усиления профессиональной направленности это-

го процесса. Попытка его изучения с позиций деятельностного, системного, личностного подходов, составивших стержневую идею разрабатываемой концепции. Полученные на их основании данные о динамике становления физкультурно-педагогической деятельности учителя/с. 7-8/. Принципиальная модель эффективного использования выявленных при этом закономерностей в практике подготовки учителя/с. 8/ и организационно-методические условия/УМК/ ее внедрения/с. 9/. Обнадеживающие факты этого внедрения/там же/, свидетельствующие о продуктивности предлагаемой методики. Выводы о правомерности излагаемого подхода для своевременной подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры. Рекомендации по усилению физкультурно-педагогической направленности учебно-воспитательного процесса на факультете, в институте и допрофессиональной подготовке учителя. Попытка комплексного представления перечисленного в форме искомым теоретических основ...

Теоретическая значимость исследования проявляется в преобразовании системы представлений о цели физкультурно-педагогического образования - подготовке студентов к профессиональной деятельности специалиста, методологии, дидактических и организационно-методических основах ее достижения. Разрабатываемые здесь деятельностный, системный и личностный подходы к анализу физкультурно-педагогической деятельности учителя и процессу ее формирования обладает реальной прогностической силой в профессиографии других специальностей. Выявленные закономерности исследуемой деятельности обуславливают принципиальную модель профессиональной деятельности будущего специалиста, мотивации ее формирования. Разработка и внедрение УМК по успешной реализации этой модели могут служить обоснованием пока больше декларированной необходимости создания профильных и др. комплексов

учебных дисциплин с целью предупреждения тенденции узко предметной подготовки специалистов. Учет результатов теоретико-экспериментальной работы может быть использован для уточнения профессиограммы учителя физической культуры и других педагогических специальностей, их квалификационных характеристик, учебных планов и программ, пособий и рекомендации по физкультурно-педагогической ориентации учащихся, введению в специальность студентов, организации УМК, МП, УМРС, изучения основ профессионального мастерства учителя и т.п. Прогностический потенциал проведенного исследования обусловлен принципиальной возможностью организации на его основе дальнейшей МР в области профессиографии специалиста.

Практическая ценность исследовательской работы выражена в рекомендациях/см. Заключение/ по усилению физкультурно-педагогической ориентации абитуриентов, направленности сознания и деятельности студентов, адаптации стажеров и т.п., нашедших отражение в учебных программах и пособиях и используемых в работе многих факультетов физической культуры педагогических институтов. Разрабатываемая концепция "Теоретических основ..." содействует фундаментализации практической подготовки учителя, обеспечивающей расширения и углубления в ней представительства культурологического, философского и психолого-педагогического содержания, переориентации направленности учебно-воспитательного процесса, определения приоритетного направления, смещения акцента с узко предметной на подготовку студентов к целостной профессиональной деятельности учителя/планированию, организации, анализу и т.п. учебной, внеклассной и др. видам работы педагога/. Экспериментальная концепция содействует развитию познавательной и созидательной активности будущего учителя, формированию его стремления к совершенствованию себя в избранной профессии.

Целенаправленное формирование у студентов мотивов профессиональной деятельности учителя ведет к существенной перестройке их учебной и спортивной работы. Они переходят в качестве составных частей педагогическую деятельность и обогащают ее. Используемый при этом УМК по ТФВ и др. дисциплинам ориентирует студентов на конечный результат, приобретение специальности и тем самым может быть рекомендован в качестве перспективной формы подготовки специалиста.

Апробация и внедрение. Исследование явилось результатом научно-методической работы автора в качестве доцента, зав. кафедрой ТФВ, декана факультета физической культуры Ульяновского, Тамбовского и Воронежского педагогических институтов. В течение 20 лет им осуществлялось преподавание различных СПЦ/бокс, гимнастика, плавание и др./, психологии физического воспитания, ТФВ, "Введения в специальность", истории и организации физической культуры, методики профориентации учащихся, спецкурса "Основы педагогического мастерства", руководство УМИРС, ИПИС, что содействовало объединению перечисленного в экспериментальный УМК. Его внедрение в учебно-воспитательный процесс факультета началось в рамках лаборатории по изучению основ профессионального мастерства учителя при Ульяновском педагогическом институте. Именно здесь были разработаны и прошли проверку практикой составляющие УМК по ТФВ экспериментальные программы спортивно-педагогических классов и школы будущего учителя/ШБУ/ при факультете, "Введения в специальность", ИПИС, методики профориентации, спецкурса и т.п. Переход от экспериментальной работы к ее широкому внедрению проводился автором в Тамбовском пединституте/1980-1983 гг./ и продолжается до настоящего времени в Воронежском пединституте/см. акты внедрения/, а также на курсах областных институтов усовершенствования учителей.

Основные положения диссертации, результаты исследования многократно излагались автором, обсуждались и получали одобрение на кафедрах ТЧФВ, педагогики, психологии и др. Ульяновского, Тамбовского, Воронежского пединститутов, ЛПИ им. А.И. Герцена, МОПИ им. Н.К. Крупской, ЦОЛФК, МОГФК, облсоветов и ЦС педобразования РСФСР, заседаниях ученых комиссий союзного и республиканского министерств, комитетов просвещения, народного образования, Всесоюзных и др. конференциях и совещаниях. Практическое внедрение основных результатов исследования осуществлялось также путем разработки и публикации учебных пособий и программ по "Введению в специальность" и "Основам педагогического мастерства", сборников научных трудов, статей, тезисов докладов, методических рекомендаций и т.п./всего 28 объемом более 20 п.л./, опубликованных в центральной, республиканской, межвузовской печати и используемых автором и его последователями в практической работе по подготовке учителя на различных факультетах физической культуры педагогических институтов страны/о чем свидетельствуют большинство диссертационных исследований и отчетов о НИР по соответствующей тематике/.

Достоверность результатов исследования определяется: 1/представительностью источниковедческой базы; 2/согласованностью с фундаментальными положениями науки применительно профессионального образования; 3/современными данными психологии, дидактики, теории и методики физического воспитания по активизации деятельности учащихся; 4/адекватностью методов исследования поставленным задачам, использованием комплекса взаимопроверяющих методов; 5/массовым и длительным характером исследования, опытно-экспериментальной работы, включенностью в нее автора, возможностью ее повторения; 6/многосторонним количественным и качественным анализом большого фактического материала, статистичес-

кой значимостью экспериментальных данных; 7/эффективностью результатов опытной методики/с превышением фоновых данных на уровне $P < 0,01-0,05$; 8/ее широкой апробацией, отсроченной проверкой и внедрением в практику подготовки учителя на различных факультетах физической культуры педагогических институтов России и некоторых стран ближнего зарубежья/Украина, Белоруссия и др./; 9/научно-методическим анализом и обобщениями автора на различных конференциях и совещаниях по вопросам подготовки физкультурных кадров и соответствующих публикациях.

На защиту выносятся основные положения разрабатываемой концепции теоретических основ своевременной подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры: 1/о деятельностной сущности человека, рассмотрении этой деятельности как системы соподчиненных мотивационных и операционных, теоретических и опытных составляющих, их противоречиях, определяющих движение целостной деятельности; 2/методический аппарат и результаты констатирующего исследования деятельности учителей физической культуры и подготовки к ней студентов, выявленные закономерности движения физкультурно-педагогической деятельности учителя и причины, ее обуславливающие; 3/принципиальная модель мотивации профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры; 4/УМК по ТМФВ и др. профильным дисциплинам как перспективная форма внедрения предлагаемой модели в практику подготовки учителя; 5/обнадеживающие результаты этого внедрения; 6/выводы о сущности искомым теоретических основ и обусловленные ими рекомендации.

Содержание и структуру диссертации составляют введение, четыре главы, заключение, список использованной литературы и приложения. В ней содержатся 34 таблицы, 11 рисунков и 9 приложений. Список литературы включает 476 источников, отечественных

и зарубежных авторов. В приложениях показаны акты внедрения, некоторые методички исследования, экспериментальная программа НИИ студентов, 10 таблиц с результатами НИР. "Чистый" объем текста - 250 страниц.

СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Материал введения положен в основу первой части автореферата. В ней приводится обоснование избранного аспекта исследования, его научный аппарат/проблема, цель, задачи, объект, предмет, методология, гипотеза, методика, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, выносимые на защиту положения.

В первой главе дается краткий очерк основных этапов в развитии научной мысли по проблеме педагогического, в том числе физкультурного образования у нас в стране и за рубежом, выявляются ведущие тенденции, негативные явления, их причины и возможные пути предупреждения или устранения.

В качестве одной из важнейших предпосылок исследования явилась литература по вопросам деятельности, отражающая философские, социологические, психолого-педагогические аспекты. К ним относятся работы Анохина П. К., Афанасьева В. Г., Буевой Л. П., Виготского Л. С., Давидова В. В., Кагана М. С., Леонтьева А. М., Рубинштейна Л. С., Сухомлинского Г. В., Умова А. М., Клина Э. Г., Якобсона П. М. и др. Внимание к проблеме педагогической деятельности в отечественной литературе уделялось еще К. Д. Ушинским. В 20-30-е годы исследования по проблеме педагогической деятельности проводили Маркарьян Т. К., Прозоров Г. С., Рубинштейн М. М., Фридман С. Ч. и др. Они обосновывали требования к учителю, задачи, принципы, методы его подготовки на основе единства теории и практики. Но по сравнению с другими профессиями учительская изучалась хуже: не было опыта, отработанных методик, экспериментально-педагогических

слабо внедрялись в практику педагогического образования.

Ковный этап в разработке проблемы учителя/40-50 гг./ был направлен в основном на поиски передового педагогического опыта. Вопросы деятельности учителя и педагогического мастерства исследовали Гонсболин Ф.М., Кушков Н.Г., Левитов И.Д. и др. Основной тезис большинства работ этого времени: педагогическое мастерство, мотивы, способности и др. качества учителя формируются в процессе педагогической деятельности.

В послевоенные годы намечались творческие попытки теоретического изучения проблемы профессиональной подготовки специалистов физического воспитания. О требованиях к учителям физкультуры пишут Белкинович В.В., Кужушкин Г.И., Новиков А.Д., Петухов И.М., Рудик П.А. и др. Но рассмотрение различных сторон труда учителя и требования к его личности носят в основном описательный характер.

Началом современного периода развития теории педагогической деятельности условно можно считать середину 60-х гг., когда специальное исследование провела Н.В. Кузьмина. Разработанная ею психологическая структура педагогической деятельности явилась основанием для дальнейших исследований в этой области. В 60-80-е гг. усиливается внимание ученых к исследованию теоретико-методологических основ педагогического образования/Беспалько, В.П., Боддирев М.И., Королев Ф.Ф., Кудрявцев Т.В., Лернер И.Я., Молдобот А.Г., Пидкасистый И.И., Раченко И.П., Рувинский Л.И., Сластенин В.А., Шербаков А.И., Шукина Г.И. и др./ Ведущим становится системно-деятельностный подход. Создаются модели различных учительских специальностей, разрабатываются принципы построения соответствующих учебных планов и программ, единства общей, профессиональной и специальной подготовки воспитателя, и др. Необходимость активизации учащихся, студентов в процессе обучения

3434

привела к изучению их мотивационной сферы, профессионально-педагогической направленности/Азаров Е.П., Белозерцев Е.П., Млонский П.П., Божович Л.И., Морозова Л.Г. и др./, взаимосвязи теоретической и опытной подготовки/Журавлев В.И., Загвязинский В.И., Кан-Калик В.А., Краевский В.Е. и др./ . Только в 80-е гг. защищены десятки докторских диссертаций по различным проблемам педагогического образования/Аржанникова А.Г., Бушок Г.Ф., Дегтярева Н.И., Колесников Л.Ф., Левцкий М.Л., Чордкович А.Г., Мишаналтев У.М., Хмель М.Д., Чиквадзе Л.М., др./.

Вопросы специалистов физической культуры разрабатывают Агеевец В.У., Ашмарин Б.А., Богословский В.П., Выдрин В.М., Деркач А.А., Лалаян А.А., Лупанчина М.А., Железняк Ю.Д., Маслов В.И., Сатиров Г.М., Филь С.И., Чунаев А.А., др. В последние годы защищены докторские диссертации по вопросам подготовки педагогических кадров средствами физической культуры, физкультурного образования/Аяшев О.А., Виленский М.Я., Харгополов Е.П., Корецкий В.М., Лубышева Л.И., Мевркович С.Д., Приходько В.В., Хозяинов Г.И., др./, что свидетельствует о повышении интереса научных работников к профессиографии рассматриваемой области. Учитель же физической культуры общеобразовательной школы пока обделен таким вниманием.

В зарубежной педагогике исследование проблемы учителя связано с именами Букера Т., Витти П., Джералда А., Доджа А., Бермене Р., Кауцмана Б., Лилза С., Мелби Е., Москович Г., Стайлса Л., Уоллера В./США/, Була Р., Колкера Г., Домакса Д., Петерса П., Шутермана Б./Англия/, Тропшера Ж./Франция/, Теула Р./ФРГ/ и др. Они рассматривают вопросы подготовки учителя в следующих направлениях: требования к учителю; усовершенствование структуры их профессиональной подготовки; требования к профессиональной подготовке молодых учителей; учитель в коллективе.

Зарубежные специалисты проявляют значительный интерес

и к изучению проблем подготовки учителей физической культуры. Они рассматривают структуру и содержание методологической подготовки учителя, изучают средства и методы формирования педагогического мастерства, совершенствуют организационные начала подготовки и использования физкультурных кадров, обоснование требований к профессиональной подготовке учителей по спорту.

В системе подготовки учителей вузами наметились следующие тенденции: увеличались сроки педпрактики будущих учителей; наметились более тесные связи между читаемыми курсами и реальными требованиями практической работы в школе; устанавливается более тесное сотрудничество между вузами и школами, в т.ч. посредством гимназий, лицеев, колледжей и т.п. В то же время еще многие проблемы практики остаются или не вполне раскрытыми, или вообще неисследованными.

Обилие фактологии и недостаток обобщающих работ в области профессиографии, в т.ч. специалистов физической культуры является одной из основных причин слабой научной разработанности "действующих" профессиограмм, что соответственно сказывается на построении учебных планов и программ подготовки учителей. Вуз преследует цель преподавания учебных дисциплин, а не овладение профессией. Даже госэкзамены в пединститутах принимаются по отдельным предметам, а не по специальности. Серьезной проблемой в педвузе остается преодоление разрыва между теоретической и опытной подготовкой студентов. На факультетах физической культуры доминирует двигательная подготовка будущих учителей в ущерб педагогической. Из процесса подготовки учителя часто выпадает субъективный фактор, недостаточно учитывается мотивация студентов. Ведущая учебная деятельность в вузе не ориентирует их на практическую работу. Декларация "непрерывной" педпрактики приводит к спаду профессиональных интересов старшекурсников.

В результате многие из них оказываются слабо подготовленными к реальной деятельности учителя.

Осмысление перечисленных и др. противоречий между требованиями к профессиональной деятельности учителя физической культуры и реальным уровнем подготовки к ней студентов и послужило обоснованием избранной темы исследования.

Количественный рост, дифференциация научных знаний по профессии, в т.ч. учителя физической культуры и отставание их синтеза обусловили необходимость качественных обобщений, начиная с построения методологических предпосылок отбора и структурирования наиболее важного из наработанного. Основными методологические, психолого-педагогические и организационно-методические принципы, отражающие закономерности человеческой деятельности и ее движения в процессе подготовки учителя, явились отправными при разработке концепции исследования.

В отечественной психолого-педагогической литературе постоянно высказывается положение о том, что категория деятельности является исходной и важнейшей. В ней и формируется, и проявляется личность человека. Целостная деятельность представляет собой замкнутую систему соподчиненных деятельностей и их элементов, мотивационных и операционных, теоретических и практических частей. Теория мотивирует, программирует, регулирует и контролирует практическую деятельность, выполняя в основном обслуживающие функции последней. Практика выступает более активной стороной целостной деятельности, основанием интегративных процессов в познании. Однако практическое познание ограничено по сравнению с теорией, оно более конкретно, ситуативно. Такая ограниченность приводит к нарушению системы знаний индивида, сужению кругозора, и тем самым сдерживает прогресс его жизнедеятельности.

Различия в темпе и уровне развития теоретических и опытных сторон деятельности характеризуются нарастанием существенных противоречий между ними, сдерживающих процесс формирования целостной системы деятельности. В то же время выступая первоисточником развития, эти противоречия образуют напряженное поле мотивации, которое побуждает человека к деятельности по разрешению возникших противоречий и тем самым совершенствованию ее системы. Мотивационные новообразования формируемой системы деятельности выступают, таким образом, ее активизирующими, интегрирующими и направляющими, т. е. ведущими факторами.

Процесс формирования мотивационной сферы деятельности складывается, в свою очередь, из перехода одной, конкретной деятельности в другую и обусловлен развитием ведущей деятельности. Главным средством разрешения противоречий с теорией принято считать практику. Сущность педагогического образования чрезвычайно точно характеризует формула "Практика-мыслие-практика", в которой ведущая роль отводится практической деятельности. В большой степени она характерна и для специалиста физкультуры.

Смена деятельности определяется через динамику ведущих, смыслообразующих мотивов. Субъективным указанием таковых является интерес человека. Под интересом понимается эмоционально-положительное отношение, потребность в достижении определенной цели. Цель есть осознаваемый промежуточный или конечный результат деятельности. Интересы и цели, следовательно, выступают важнейшими характеристиками ведущих мотивов деятельности субъекта. А их выявление и направленное формирование - один из эффективных путей совершенствования исследуемой деятельности.

В III главе делается попытка анализа закономерностей становления профессиональной деятельности учителя физической культуры. На основе обобщения теоретических материалов сформули-

рована гипотетическая модель исследуемой деятельности в составе мотивационных и операционных характеристик. Для наполнения ее фактическим содержанием была проведена трансформация модели в экспериментальные программы изучения: 1/суждений респондентов о составе изучаемой деятельности и 2/выраженности этого состава у будущих и уже состоявшихся учителей/см. дис., с. 341-346/. Последующее сравнение полученных такими путями данных позволило относительно объективизировать их и выявить тенденции культурно-педагогического образования.

Реализация экспериментальных программ осуществлялась с помощью специально организованных наблюдений, бесед, анкетирования, экспертных оценок, сравнительного анализа, обобщения независимых характеристик, изучения причинно-следственных отношений. Осознавая немалую субъективность перечисленных методов, считаем возможным подчеркнуть их первостепенное значение при исследовании реального содержания деятельности педагога. Интонация, мимика, смысловой оттенок, подтекст, улыбка и т.п. респондента могут сказать подготовленному наблюдателю очень многое и значимое, тем более, что другим путем получить эти данные сомнительно. В качестве экспертов выступали руководители райметодобъединений учителей физической культуры, директора и завучи школ, кураторы учебных групп и тренеры студентов. При их отборе учитывались компетентность, заинтересованность, объективность.

Основу математических расчетов при дифференцировке экспериментальных данных составили дисперсионный анализ и сравнение дисперсий по методу Фишера, как наиболее подходящему для оценки параметрических величин, а также по стандартным значениям критерия Стьюдента. Определение качественного выражения профессионально значимых характеристик исследуемой деятельности и выявление существенных связей между ними проводилось коррелирова-

нии экспертных оценок.

Использование комплекса различных методов позволило нам получить взаимодополняющую и взаимоконтролирующую информацию. Сравнение данных, полученных различными методиками и на разных выборках испытуемых, способствовало обоснованию их достоверности, объективности, надежности. И все же при интерпретации полученных данных была проявлена определенная осторожность, поскольку во многом они дают ситуативную характеристику субъективных мнений респондентов. К тому же далеко не все факторы, воздействующие на человека, достаточно им осознаются и, тем более, правильно оцениваются.

Результаты констатирующего исследования профессиональной деятельности учителей физической культуры /основные см. на с. 7-8/ служили основанием уточнения направленности и методики изучения главного объекта данной работы - деятельности студентов. Повторяющиеся в ней тенденции доминирования опосредованной мотивации физкультурно-педагогической деятельности, двигательных умений над дидактическими и т.п. побудили нас к основному изучению интересов, целей и умений будущих специалистов.

Интересы и цели студентов определялись методами анкетирования и последующих индивидуальных бесед по разработанному вопросу. Далее опрашивались преподаватели, кураторы, тренеры этих студентов по групповым спискам. Их оценки дополнялись наблюдениями экспериментатора и сотрудников, результаты которых заносились в индивидуальные карточки испытуемых. Умения студентов оценивались путем сопоставления данных самооценок, взаимооценок и экспертных оценок преподавателями и тренерами.

Исследование выделенных характеристик позволило обнаружить, что для большинства абитуриентов и студентов младших курсов доминирующими выступают спортивные интересы, цели, умения. На последних курсах обучения начинают превалировать учебные характери-

ки деятельности студентов, проявляющиеся в понижении их успеваемости по различным дисциплинам. И лишь на выпускном курсе около половины студентов оказываются с ведущими педагогическими интересами, целями и умениями, причем немногие из них собираются работать учителями в школе, больше — тренерами.

Причины такой "дефективности" учебно-воспитательного процесса кроются, главным образом, в противоречиях основных видов деятельности будущих специалистов физической культуры, их активных занятий спортом и необходимости учиться, овладеть общеобразовательными, профессиональными и специальными знаниями, умениями, навыками. Спортивная направленность сознания и деятельности большинства еще абитуриентов сдерживает процесс становления учебной и профессиональной деятельности студентов.

Вся вузовская обстановка и направленность учебно-воспитательного процесса побуждают большинство студентов прежде всего учиться и главным образом овладеть основами теоретических знаний, отодвигая все остальное на второй план. В результате гармония умственной и физической работы не становится нормой для большинства будущих специалистов физической культуры, сдерживая тем самым их активное включение в профессионально-педагогическую деятельность.

Установленные таким образом некоторые закономерности становления профессиональной деятельности учителя физической культуры способствуют углублению понимания этого процесса, высвечивают его слабые стороны и тем самым ориентируют на целенаправленный поиск путей совершенствования системы подготовки специалиста высшей квалификации. В совокупности с историческими тенденциями и современными концепциями профессионально-педагогического образования эти закономерности составили основание формирования эксперимента по своевременной подготовке студен-

тов к профессиональной деятельности учителей физкультуры. В качестве важнейшего механизма этого основания предложена принципиальная модель направленного формирования мотивации профессиональной самоподготовки студентов, стимулирующей интеграцию спортивной, учебной и др. видов их работы в профессиональную деятельность учителя. Ее целью задан перевод спортивно направленных абитуриентов посредством учебно-педагогической деятельности студентов. Таким образом была сделана заявка на раскрытие механизма самореализации потенциала будущего учителя.

Один из первых принципов предлагаемой модели/см. с. 8/ предусматривает возможность выделения доминант профессиональной подготовки учителя, уточняющих представления о цели этого процесса. Требования к гуманизации учебно-воспитательного процесса ориентируют всю педагогическую систему на обязательный учет индивидуальных особенностей человека, развитие мотивационной сферы личности, реализацию личностных интересов студентов, способностей самостоятельно разрешать возникающие в процессе деятельности противоречия, "творить себя".

Сложность выявления и формирования необходимой для становления настоящего учителя мотивации обуславливает систему непрерывного, ступенчатого, многоуровневого профессионального образования, постоянно побуждающего потенциального специалиста к разрешению возникающих при этом противоречий и тем самым формирующего его стремление к самосовершенствованию.

Эффективность функционирования любой системы зависит от сформированности механизмов взаимосвязи ее составляющих. Спортивная ориентация будущих специалистов физической культуры и ее противоречия с другими видами их деятельности требует особого предпочтения интегративных процессов общекультурного, профессионального и специального образования, спортивной, учебной

и педагогической деятельности студентов, их ориентации на познание, создание и преобразование действительности. Органическое единство теоретических и опытных составляющих факультетно-педагогической деятельности будущих учителей предполагает постоянный и неисчерпаемый источник успеха в их профессиональном становлении.

Важнейшим механизмом обеспечения названного единства выступает усиление профессиональной и специальной направленности спортивной и учебной деятельности студентов, предупреждающее противоречия между ними и тем самым содействующее своевременному становлению профессионала. Оно же, в свою очередь, возможно при своевременной ориентации учащихся на конечный результат — практическую деятельность учителя, обеспечивающую смену и формирование необходимой мотивации потенциального специалиста.

Человек использует в своей деятельности, как правило, хорошо усвоенные действия. Развитие педагогической деятельности студентов во многом определяется успешностью освоения ими спортивных и др. отдельных действий. Достижения по своей сути обеспечивают выдвижение близких и отдаленных перспектив, дают возможность конкретизировать цели, вызывают у деятеля состояния ожидания результатов и т.п. стимулирующие характеристики. Все это позволяет предложить в системе экспериментальной модели принцип качественного овладения студентами программами и др. действиями для успешного их использования в становлении профессиональной деятельности.

Принципиальными условиями успешности овладения отдельными действиями и целостной деятельностью является интеллектуализация учебно-воспитательного процесса, постепенный и постоянный переход от информационного обучения школьников к развитию творческой индивидуальности студентов, ориентированное поисковое

бilities мышления, "умения учиться", развитие самостоятельности и инициативы, деятельностного отношения к систематическому анализу и обобщению своего и передового педагогического опыта работы, прогнозированию основных направлений самосовершенствования.

Закономерно обусловленные и соответственно устойчивые принципы в своей совокупности составили ядро организационно-методической системы по их реализации. Эта система предусматривает междисциплинарный подход, основанный на интеграции профилирующих и др. учебных курсов. Перспективной формой такого подхода нами принят учебно-научно-педагогический комплекс по теории и методике физического воспитания в сочетании с некоторыми спортивными дисциплинами. Теоретическая часть УМК начинается с "Введения в специальность", далее - история физической культуры, собственно ТЧВ, психология физического воспитания, и заканчивается спецкурсом "Основы профессионального мастерства". Рядом с практической частью комплекса составили непрерывная педагогическая практика студентов и методические занятия по подготовке к ней. Эффективность внедряемого комплекса, интеграция его теоретических и практических частей подкрепляются использованием др. активных форм обучения /проблемных лекций, семинаров-дискуссий, взаимообучения студентов на практических занятиях, выноса их большей части в школу и т.п./. В целом же УМК выступает в роли связующего звена базового и профильного этапов подготовки учителя, методическим основанием взаимосвязи спортивной, учебной и педагогической деятельности студентов.

Проверка экспериментальной модели и ее внедрение осуществляются с 1975 г. и до настоящего времени. Основной формирующий эксперимент проводился автором с участием созданной по его инициативе группы сотрудников по изучению основ профессионального мастерства учителя физкультуры на базе Ульяновского педаго-

гического института. Начальное звено опытной работы составляет допрофессиональная подготовка старшеклассников и тем самым более качественный отбор абитуриентов на факультет физической культуры. Формами такой работы выступают постоянно действующие при факультете профконсультпункт, школа будущего учителя, спортивно-педагогические классы и лицей на базе общеобразовательных школ и т.п. Мо основу формирующего эксперимента составляет модернизация учебно-воспитательного процесса на факультете с учетом предложенных принципиальной модели... УМК по ее внедрению и т.д. Его разновидности: 1/со всеми студентами факультета в течение учебного года; 2/с одной учебной группой в течение всех лет обучения в институте. Изучение динамики исследуемых характеристик деятельности студентов при этом осуществлялось с помощью тех же методов констатирующего исследования/с.6, 21-22/ В течение многолетней апробации и внедрения экспериментальная методика, естественно, претерпевала изменения и уточнения, особенно содержание УМК, допрофессиональной подготовки учащихся.

Включение механизмов саморазвития будущих специалистов, обеспечение адресной направленности преподаваемых и усваиваемых знаний, своевременная физкультурно-педагогическая ориентация учащихся, усиление профессиональной направленности учебно-воспитательного процесса на факультете путем непрерывного "погружения" студентов в сферу предстоящей деятельности позволили получить обнадеживающие результаты.

Уже на младших курсах становится статистически значимым число студентов экспериментальной учебной группы с ведущими профессиональными характеристиками деятельности учителя. Значительные сдвиги/до 0,8 балла/ происходят в оценке морально-волевых качеств/чувства долга, целеустремленности и др./ и умений студентов/мобилизовать активность занимающихся, лаконично

объяснить управление, обучить ему и т.п. / На III курсе к ним добавляются значительные различия с контрольной группой в выраженности интеллектуальных качеств - любознательности, критичности ума, творческого воображения. Существенно повысились оценки знаний студентов по психолого-педагогическим дисциплинам. На выпускном курсе эти тенденции сохраняются. Набольшие различия с контрольной группой достигнуты в проявлении студентами морально-волевых, интеллектуальных качеств и умений, меньше в эмоциональных качествах/увлеченности учебной, спортивной, работой с детьми и др./

Та же тенденция проявилась в основном для нас в формировании эксперимента со всеми студентами факультета. Положительные изменения в учебно-воспитательном процессе за период апробации концепции выразились в значительном увеличении числа студентов уже на младших курсах обучения с культурно-педагогическими интересами, талантами, умениями. Они же остаются ведущими и на последующих курсах подготовки специалистов, определяя собой соответствующую направленность основных выходов деятельности студентов.

Спортивная деятельность студентов с первого курса их обучения утрачивает свое самостоятельное значение и постепенно переходит составной частью в учебную и педагогическую деятельность. В процессе первоначального становления педагогической деятельности студентов младших курсов преобладают преимущественное формирование интеллектуальных умений на основе двигательных. При этом качество усвоения последних во многом определяется успешностью их использования в профессиональной деятельности.

В последующем значимость двигательных действий для формирования педагогической деятельности снижается. На смену им приходит учебная деятельность, возрастает значимость познавательных действий студентов, выступают их интеллектуальной основой мотивации профессионального целенаправленного обучения специалистов.

В результате направленного формирования педагогической деятельности студентов в первую очередь перестраивается их учебная, а не спортивная деятельность как более устойчивая для будущих специалистов физической культуры.

Рематнее же значение при этом имеет систематическое включение студентов в практическую работу с детьми, которая ориентирует и др. виды их деятельности на конечный результат. Профессорско-педагогическая деятельность становится ведущей уже для большинства студентов III курса, причем более половины из них задаются целью работать в школе. Это позволяет им успешнее проходить учебно-воспитательную практику со школьниками и быть готовыми к работе учителя.

В целом опытно-экспериментальная работа приводит к существенным сдвигам в "профилизация" всех деятельностных характеристик студентов, перестройке мотивационной сферы, формированию педагогических умений, успешном продвижении их деятельности от спортивной к профессиональной через учебную и, таким образом, своевременной подготовке специалиста. Экспериментальные данные представляют основное показание на уровне РКО.01-0.05.

К основным результатам исследования относятся: обоснование избранного аспекта исследования - теоретических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры; разработка концептуального и методического аппарата исследования деятельности учителей и студентов на основе методологических положений о деятельности сущности человека, ее системности, единстве и противоречиях основных теоретических и опытных составляющих этой системы, решающем значении практики в разрешении противоречий и осуществлении единства с теорией; сформулированы прогностические модели культурно-педагогической деятельности учителя и подготовки к ней студентов в состав-

ве специфических эмоционально-волевых, мотивационных и интеллектуальных, операционных характеристик; экспериментально уточнена макроструктура деятельности учителя физкультуры и подготовки к ней студентов, динамика мотивационных и операционных составляющих, выявлены противоречия спортивной и учебной деятельности **ти будущих учителей**, определены их условия; создана принципиально новая модель предупреждения негативных явлений в подготовке учителя и организационно-методическая основа **по ее результатам**; доказана высокая эффективность внедрения **принципиальной модели в учебно-воспитательный процесс факультета физической культуры педагогического института**, выразившаяся в существенном увеличении количества студентов с профессиональными интересами, целями и умениями; обобщение перечисленного в форме **новой концептуальной модели** основных теоретических основ.

Успешное использование теоретических разработок в практике подготовки учителя позволяет сделать следующие выводы:

- **область фактологии и явный недостаток** обобщающих работ в области профессиональной деятельности учителя физической культуры обуславливают узкопредметную подготовку специалистов в ущерб их целостной многообразной физкультурно-педагогической деятельности;
- исторический экскурс и данные современных исследований профессиональной подготовки, в том числе учителей, в свою очередь, позволяют предупредить указанные противоречия путем разработки теоретических основ подготовки студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры.

- перспективными основаниями такой разработки служат фундаментальные положения о ведущей роли деятельности в становлении человека как личности, системном подходе к анализу и совершенствованию этой деятельности, единстве и противоречии ее мотивационных и операционных, теоретических и опытных состав-

ляющих, важнейшей роли практики при этом и т.п.;

- данные методологические основания позволяют создавать генетические модели исследуемой деятельности учителей и подготовки к ней студентов, разрабатывать соответствующие экспериментальные программы, собирать фактический материал по члениению проектов и тем самым уточнять закономерности изучаемого;

- изучение деятельности учителей физической культуры содействует уточнению структуры подготовки к этой деятельности студентов, в которой основными составляющими выступают спортивная и учебная деятельность, нередко противоречивые друг другу и тем самым сдерживающие процесс становления профессионала;

- важным механизмом предупреждения этих противоречий служит психикальная модель мотивации физкультурно-педагогической деятельности студентов/см. на с.8/, а перспективной формой ее реализации в практике подготовки учителя - учебно-научно-педагогические комплексы на основе профиллирующих и пр. дисциплин учебного плана факультета, института/содержание экспериментального УМК см. на с.9/;

- обобщившие результаты опытно-экспериментальной работы по подготовке учителей на факультете физической культуры педагогического института/см. на с.27-29/ позволяют аккумулировать перечисленные выводы в форме **искомых теоретических основ**, которые служат уточнению цели физкультурно-педагогического образования, его задач, а также средств, методов и форм их реализации.

Критический анализ и системное обобщение потыпиала современной науки и передового опыта в области профессиональной деятельности, успешное использование теоретических разработок в практике его подготовки позволяют говорить о правдивости формулировки исходных концептуальных положений, доказательстве выведенных гипотез, решении поставленных задач, достигнутой цели, отно-

сительной законченности самостоятельно проведенного научного исследования. Оно содержит в себе решение важной научной проблемы своевременной подготовки будущих специалистов к предстоящей им профессиональной деятельности, позволяющей предупредить негативы традиционной системы, существенно расширяя и углубляя ее за счет осуществления единства общекультурного, психолого-педагогического и специально-методического разделов образования.

Рекомендации по расширенному, на межотраслевом уровне, использованию теоретических выводов исследования для модернизации технологии подготовки специалиста высшей квалификации:

- коллективам вузов, факультетов активнее использовать теоретический потенциал современной науки и передового опыта в области профессиографии специалистов для уточнения особенностей их работы и подготовки к ним студентов, совершенствования соответствующих моделей/профессиограмм, квалификационных характеристик/, учебных планов, программ, пособий и т.п.;

- при этом учитывать общие закономерности движения деятельности и ее особенности у представителей различных специальностей, основные составляющие, взаимосвязи между ними, условия оптимизации последних и т.д.;

- особого внимания здесь заслуживает выявление истоков мотивации избираемой учащимися профессиональной деятельности, разработка принципов ее формирования и условий их реализации в системе школа-вуз-школа с акцентом на первоначальные звенья;

- постоянной заботой должен быть и поиск оптимальных соотношений различных видов деятельности будущих специалистов, усиление их профессиональной направленности, организация непрерывной производственной практики, интегрирующей и направляющей другие работы на приобретение необходимого опыта;

- разрабатывать и внедрять междисциплинарные циклы учебных курсов, учебно-научно-профессиональные комплексы по профилирующим и др. дисциплинам для реализации предлагаемых и т.п. рекомендаций в практике подготовки квалифицированных специалистов.

Перечень названных и т.п. рекомендаций свидетельствует о первостепенной важности научно-исследовательской работы коллективов вузов по изучению и уточнению закономерностей подготавливаемых ими специалистов, обобщению и внедрению передового опыта в этом отношении. Реализация такого направления НИР — пока не частое явление. Содействовать его осуществлению может и разработанный автором концептуальный и методический аппарат проведенного исследования.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях:

К основам профессионального мастерства учителя физической культуры // Основы проф. мастерства учителя физ. культуры: Тез. докл. Всес. конф. — Ульяновск, 1976. — С. 5-7.

О психологических основах профессионального мастерства учителя физической культуры // Вопросы психологии и физиологии физического воспитания и спорта: Материалы Респ. науч. конф. — II ч. — Казань, 1974. — С. 104-105.

Основы профессионального мастерства учителя физической культуры // Тез. докл. Всес. науч. конф. / отв. ред. — Ульяновск, 1976. — 143с.

Учитель физической культуры в оценке и самооценке // В соавторстве // Основы проф. мастерства учителя физ. культуры. — Ульяновск, 1976. — С. 114-116.

О профессиональном мастерстве учителя физического воспитания: Спецкурс. — Ульяновск, 1978. — 74 с.

Основы профессионального мастерства учителя физической культуры // Физ. культура в школе. — 1979. — № 5. — С. 17-25.

Основы формирования профессионального мастерства учителя физического воспитания//научные основы совершенствования учебного процесса на факультете физ.воспитания:Сб.науч.тр.ЛТИ им. А.И.Герцена. - Л.,1979. - С.68-72.

Формирование профессионального мастерства учителя физической культуры:Учеб.пособие для студентов пед.институтов по специальности №2114 "Физическое воспитание". - М.:Просвещение, 1980. - 112 с.

Формирование активной жизненной позиции будущего учителя физической культуры//Физ.культура и спорт как средства формирования активной жизненной позиции:ЦС ПО РСФСР.-М.,1983.-С.17-20.

О курсе ПСМ в подготовке специалистов по физической культуре/В соавторстве//Совершенствование подготовки и повышение квалификации кадров по физической культуре и спорту:Тез.докл. - М.:ЦОЛДФК,1984. - С.134-136.

О реализации единства теории и практики в методической подготовке студентов к профессиональной деятельности учителя физической культуры:Ответ на "Анкету августа". - Учительская газета. - 1985. - 10 августа.

Динамика состояния здоровья и физического развития,учебных и спортивных результатов студентов факультета физического воспитания.../В соавторстве//Физ.культура и здоровье студентов:Тез.межвуз.науч.-метод.конф. - Воронеж,1986. - С.77-78.

Военно-патриотическое воспитание будущих учителей физической культуры//Основные пути совершенствования работы секций патриотического и интернационального воспитания с участием молодежи:Тез.докл.к выступ.на Всерос.семинаре/15-16 мая 1987 г., г.Воронеж/. - Воронеж,1987. - С.36-38.

Организация взаимобучения школьников на уроках физкультуры//Рекомендации учителям по усилению инструкторской направ...

ленности уроков. - Воронеж, 1987. - 16 с.

Организация самостоятельной работы будущих учителей физкультуры // Психолого-педагогические проблемы развития познавательной самостоятельности студентов и учащихся в свете "Основных направлений перестройки высшего и среднего специального образования в стране": Кратк. тез. докл. и сообщ. науч.-практ. конф. / секц. 3 и 4. Февр. 1987 г. - Воронеж, 1987. - С. 56.

Внимание инструкторно-направленности урока физкультуры // Вопросы совершенствования урока физкультуры: Кратк. тез. докл. обл. межвуз. науч.-практ. конф. - Воронеж, 1988. - С. 5.

Готовить студентов к работе с младшими школьниками / В соавторстве // Физкультура в школе. - 1988. - № 11. - С. 68.

Комсомольский педагогический отряд студентов в совершенствовании подготовки специалистов физического воспитания // Комсомол, физ. и нравственное совершенствование молодежи: Тез. докл. - Малаховка, 1988. - С. 71-72.

Проблема единства теории и практики в методической подготовке учителей физической культуры // Совершенствование подготовки учителей физкультуры в пед. вузах страны: Тез. докл. Всес. семинара-совещания. - Пенза, 1988. - С. 44-45.

Спортивно-педагогическое совершенствование в системе подготовки учителей физической культуры / В соавторстве // Совершенствование подготовки учителей физкультуры в пед. вузах страны: Тез. докл. Всес. семинара-совещания. - Пенза, 1988. - С. 163-164.

Мотивация физкультурно-педагогической деятельности / Опыт и проблемы воспитания потребности в физическом совершенствовании молодежи: Тез. докл. к выступ. на науч.-практ. конф. / март 1989 г. - Воронеж, 1989. - С. 51-53.

Теоретические основы деятельностного подхода к подготовке учителя физической культуры // Проблемы перестройки в учебно-

воспитательных учреждениях народного образования: Прилож. к докл. секц. "Педагогика высш. шк." Всес. науч.-практ. конф. - Уфа, 1989. - С.19-20.

Экспериментальная система комплексного подхода к подготовке учителя физической культуры // Совершенствование проф. подготовки будущих учителей физ. воспитания: Межвуз. сб. науч. тр. - Пермь, 1989. - С.26-32.

Опыт системно-деятельностного подхода к подготовке учителя // Всес. науч. конф., посвящ. вопросам совершенствования системы физкультурного образования в высш. пед. учеб. завед. - Одесса, 1990. - С.61-63.

К построению модели профессиональной деятельности учителя физической культуры / Подготовка студентов факультета физ. культуры к проф. деятельности: Межвуз. сб. науч. тр. - М., 1991. - С.18-26.

Опытная система подготовки студентов к творческой деятельности учителя физической культуры // Условия формирования творческой личности будущего учителя физ. культуры: Материалы науч.-практ. конф., провед. 4-6 июня 1991 г. в г. Тольятти. - Тольятти, 1991. - С.89-91.

Об усилении образовательной направленности физического воспитания студентов // Тез. докл. II науч.-метод. конф. "Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы". - Казань, 1992. - С.14-15.

Введение в специальность. 03.03 "Физическая культура": Учеб. пособие. - Воронеж: Изд-во ВГПИ, 1993. - 125 с. / В печати /.

Смирнов