

74
к 755
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи
КОЧЕРГИН
ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ

ПУТИ И ФОРМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ ТУРИЗМА
В СИСТЕМУ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

130004 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
(диссертация написана на русском языке)

Москва 1973

Диссертация выполнена в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры (ректор - доцент В.И.Масляев) на кафедре педагогики (заведующий - доцент И.Н.Решетень).

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент И.Н.Решетень.

Официальные оппоненты:

1. Доктор педагогических наук, профессор В.В.Белорусова.
2. Профессор М.А.Аграновский.

Ведущее высшее учебное заведение - Воронежский педагогический институт.

Автореферат разослан " 11 " У // 1978 г.

Защита диссертации состоится " 11 " / _____ 1978 г.
на заседании Совета Государственного центрального ордена
Ленина института физической культуры (Москва, Сиреневый
бульвар, д.4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке
института.

Ученый секретарь Совета,
доцент

В.СТОЛБОВ

Задача развития массовых видов спорта, поставленная XXIV съездом КПСС, должна прежде всего решаться в общеобразовательной школе, чтобы обеспечить всестороннее развитие молодых студентов коммунизма с самого раннего возраста.

Большими возможностями влияния на всестороннее развитие учащихся располагает туризм. Занимаясь туризмом, учащиеся познают родной край, знакомятся с достижениями советского народа в строительстве коммунизма, вновь и вновь переживают чувство любви к Родине, приобретают жизненно важные прикладные умения и навыки, укрепляют свое здоровье.

Как вид спорта туризм представлен в Единой Всесоюзной Спортивной классификации и включен отдельной нормой во все ступени нового комплекса ГТО. Он входит в программу "Ориентир", рекомендованную ЦК ВЛКСМ для руководства в работе со школьниками пионерского возраста.

В настоящее время из туризма выделилось и оформилось в самостоятельный вид спорта ориентирование на местности. Занятия ориентированием дают знания, умения и навыки, необходимые будущему защитнику Родины, и значительно повышают уровень физической подготовки школьников. Развитие ориентирования в школе требует внимания еще и потому, что в международных соревнованиях советские спортсмены-ориентировщики по уровню подготовки пока несколько отстают от зарубежных спортсменов.

Близкое знакомство с практикой работы школ показывает, что образовательные и воспитательные возможности туризма используются далеко не в полной мере. В школьных планах туристские мероприятия эпизодичны, вопросы взаимосвязей туризма и ориентирования с учебными предметами остаются вне поля зрения методистов и исследователей. В литературе слабо раскрыт вопрос о методике подготовки значкистов "Дневной турист" и спортсменов-разрядников в условиях общеобразовательной школы. Не раскрыты пути включения туризма и ориентирования в содержание во-

енно-спортивных игр "Зарница", "Орленок", "Снежный десант".

Все это явилось основанием для организации исследований наиболее целесообразных путей и форм включения туризма в систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы.

Предполагалось, что основными формами должны стать пионерские туристские игры и соревнования по ориентированию, обеспечивающие вовлечение масс школьников в систематические занятия туризмом; реализация же взаимной связи в содержании и методике обучения ориентированию в географии может значительно улучшить туристскую работу и оказать влияние на учебно-воспитательный процесс в школе.

Исходя из этого предположения в исследовании поставлены следующие задачи: 1. Определить условия наиболее полного использования туризма как средства всестороннего развития школьников. 2. Разработать педагогически оправданную систему спортивно-туристских мероприятий и наметить пути их включения в учебно-воспитательную работу школы. 3. Экспериментально исследовать эффективность взаимосвязи занятий ориентированием с изучением географии в 5-х классах.

Диссертация состоит из введения, 4-х глав, выводов, методических рекомендаций учителям физкультуры, географии, пионервожатым и приложений.

Во Введении обосновывается актуальность и значение избранной темы и ставится задача исследования.

В целой главе на основе анализа литературных источников показывается, что среди разнообразных средств укрепления здоровья и физического развития издавна используются пешеходные прогулки и игры детей на воздухе. В системе физического образования детей школьного возраста П.Ф.Лесгафт настоятельно рекомендует естественные упражнения, прогулки и экскурсии. С первых дней основания и развития советской школы вопросам развития туризма уделяется большое внимание. В трудах выдающихся советских педагогов и общественных деятелей Н.К. Крупской, И.И.Калинина школьный туризм характеризуется как важное

средство всестороннего развития. Ряд постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР (1958, 1966, 1971) рассматривают туризм как составную часть учебно-воспитательного процесса школы. Многие решения съездов и пленумов ЦК ВЛКСМ указывают на необходимость использования туризма в целях коммунистического воспитания молодежи. В советской системе физического воспитания туризм прочно вошел в число основных физических упражнений наряду с гимнастикой, спортом в играх.

Литература, отражающая опыт работы по школьному туризму, представлена различными авторами (врачи, методисты, учителя физкультуры, географии, истории, директора школ, пионервожатые) и с разных позиций.

Большинство авторов рассматривают туризм как средство активного отдыха, укрепления здоровья и форму краеведческой работы. В ряде работ раскрыто прикладное значение туризма в ориентировании (Н.Г. Озолин, 1941; В.Н. Неробеев, 1951; М.А. Аграновский, 1954; Н.Вульва и П.Патров, 1961; В.Икамас, 1972). Достаточно охарактеризован туризм как средство физического воспитания (В.В. Добкович, 1957; И.П. Мохов, 1958; И.Н. Решетень, 1961; В.В. Кочергин, 1964; Б.В. Лебединский, 1965; Э.В. Исаев, 1965; В.В. Белорусова, 1967; О.А. Зубков, 1971; Ю. Хилко, 1972).

В меньшей степени туризм находит отражение как средство всестороннего развития школьников (В.Ф. Тучалов, 1965). Только отдельные авторы указывают в общих чертах на связь туризма с географией, историей, ботаникой (К.Ларкин, 1970; Г.Еремин, 1971).

Характерно, что независимо от подхода к оценке значения туризма состояние его в школах рассматривается как неудовлетворительное (В.К. Зарецкий, 1965; С.А. Шамаков, 1970). В связи с этим высказывалось предложение о необходимости поиска новых форм работы по туризму, введения игровых и соревновательных моментов в туристские мероприятия со школьниками.

Вопросы занятий туризмом и ориентированием со школьниками находят отражение в трудах зарубежных авторов. В ГДР туристская работа со

школьниками регулярно освещается на страницах ежемесячного журнала "Турист"; в Чехословакии В.Догнал (1966) исследует значение туризма для повышения физической подготовленности детей.

Изучение практики работы массовой школы показывает, что там, где туризм получил распространение, он пользуется у учащихся большой популярностью. Являясь средством физического воспитания, туризм одновременно содействует выработке у занимающихся прикладных умений и навыков, необходимых в практической деятельности: умения работать с картой, измерять расстояние на местности шагами, преодолевать естественные препятствия, ориентироваться в окружающей обстановке на незнакомой местности и т.д. Велико и воспитательное значение туризма.

Во второй главе описываются организационная и методика исследования. Составляя программу опытной работы, автор исходил из того, что имеющееся место в практике школ формы работы по туризму не исчерпывают в должной мере всех воспитательных и образовательных возможностей.

На основе анализа литературных источников и обобщения передового опыта учителей были определены пути усиления взаимосвязи в обучении ориентированию на местности в процессе занятий туризмом и географией. Экспериментальная работа проводилась в школах Воронежа в период с 1964 по 1971 г. Она позволила проверить формы связи туризма и географии, разработать систему спортивно-туристских мероприятий и определять пути их включения в учебно-воспитательную работу школы.

Выполнение намеченной программы осуществлялось различными методами.

Изучение документальных и литературных источников позволило выявить содержание, формы и методы работы по туризму, в том числе характер, направленность и режим походов для школьников разных возрастов. По документальным источникам был изучен опыт организации походов и соревнований со школьниками гг.Москвы, Ленинграда, Тарту, Таллина, Горького, Красноярска. Исследование содержания учебников и учебных пособий по географии позволило отобрать материал для прове-

дения самостоятельных и контрольных работ. Особое место в исследовании занимало изучение школьной документации в целях сравнения успеваемости по географии и физкультуре. Изучались классные журналы и таблицы успеваемости учащихся, школьная документация, отражающая систему воспитательной работы школьного руководителя, учителя (индивидуальные планы и отчеты, личные дела учащихся, планы методических объединений и практических семинаров). Все это обеспечивало выполнение места туриста и ориентированная в системе работы школы и позволяло судить об отношении к нему учителей.

Широко применялись в исследовании педагогические наблюдения, проводимые по заранее составленному плану с тщательным фиксированием наблюдаемых фактов в специально разработанных протоколах. Наблюдения осуществлялись во время туристских походов, слетов, соревнований и на праздниках "Дня туризма".

Педагогические наблюдения велось на процессе формирования организаторских качеств у школьников. Наблюдалось поведение учащихся на уроках географии при объяснении нового материала, связанного с ориентированием на местности. При проведении этих наблюдений учитывались:

- интерес учащихся к содержанию урока,
- их активность,
- количество задаваемых учителем вопросов,
- отношение к самостоятельной работе, связанной с ориентированием.

Во время практических работ на местности наблюдатель проявлял умение применять знания по географии. Обработка материала наблюдений осуществлялась по ходу наблюдения или по окончании его; материал наблюдений легли в основу монографических характеристик.

С целью выяснения мнений о роли и месте туризма и ориентирования в воспитании школьников проводилось анкетирование учителей: физкультуры (185 чел.), географии (108 чел.), пионервожатых (89 чел.), директоров школ и их заместителей (125 чел.). В беседах с учителями

выяснялось мнение о работе в опытных классах. В беседах с учениками выяснялось отношение к туризму, степень увлеченности различными походами и играми на местности.

Для изучения влияния занятий туризмом на формирование организаторских качеств у школьников был поставлен педагогический эксперимент с двумя группами учащихся (41 человек) в средней школе № 1 Ювд г. Воронежа в 1967-68 учебном году. Эксперимент предусматривал организацию в проведение факультативных занятий в 6-7-х и 9-х классах и обязательное участие в специально разработанных туристских мероприятиях, проводимых в течение всего учебного года.

Второй педагогический эксперимент поискового характера проводился с учащимися трех восьмых классов школы № 62 в 1969-70 учебном году с учетом сопутствующих изменений в обучаемых классах. Он заключался в изучении возможностей внесения в учебный процесс по географии элементов ориентирования и проходил в естественных условиях учебного процесса по географии (87 учащихся).

Основной педагогический эксперимент (третий) был проведен в 6-ти пятых классах школы № 66 г. Воронежа в 1970-71 учебном году с целью исследования системы работы, предусматривающей реализацию взаимосвязи в обучении ориентированию на местности и изучению географии. Эксперимент проходил в естественных условиях учебного процесса по географии в форме экспериментальных уроков по теме "Изображение Земли на картах и глобусе" со всем составом учащихся класса, методом единственного различия в обучении одной совокупности классов (2 экспериментальных) по сравнению с обучением другой совокупности классов (2 контрольных). При этом никакого нарушения учебного плана или изменения в нем количества часов не было. Процесс обучения в экспериментальных классах строился в соответствии с разработанной экспериментальной программой, содержащей материал по ориентированию на местности, характерный для работы школьной туристской

секции. Было проведено и запротоколировано более 80 уроков географии, выполнено свыше 300 фиксированных наблюдений (198 учащихся).

Эксперимент проходил тремя этапами. Задачей первого этапа являлось установление первоначальных данных, характеризующих знания и практические умения учащихся, отношение их к учебе, в частности, к географии, взаимоотношения в классе, активность в общественной работе.

Задачей второго этапа исследования было выявление особенностей учебного процесса, осуществляемого по совмещенной экспериментальной программе. Фиксировались конспектированием и магнитофонной записью уроки географии с последующим анализом их эффективности, проводимым совместно с учителями географии. Для выявления сдвигов в успеваемости велся текущий и итоговый учет. Особое внимание обращалось на такие показатели:

- а) характер ответов на уроках,
- б) качество выполнения контрольных и самостоятельных работ,
- в) поведение учащихся во время выполнения практических работ.

При подготовке экспериментальной программы и в ходе экспериментального исследования брались консультации в методическом кабинете Института усовершенствования учителей.

Задачей третьего этапа было выявление "сдвигов" в знаниях и умениях учащихся и определение эффективности проведенной работы. Критериями, определяющими эффективность опытной работы, являлись успеваемость по географии, количество усвоенных условных знаков спортивной топографической карты, практические умения в работе с картой и компасом, навыки определения азимута и в движении по азимуту, в измерении расстояний на местности шагами. Помимо этого сравнивались характеристики классных руководителей, взятые до эксперимента и после него. Испытания физической подготовленности проводились по нормативам, разработанным на основе содержания учебной программы по физической культуре для средней школы за 1970-71 учебный год. Сюда входили: бег на

80 м, б) прыжки в длину с места, в) бег на 300 м. Прием первичных нормативов проводился в начале учебного года, конечных - после проведения (окончания) эксперимента на школьных соревнованиях учителям физкультуры.

Контрольные и самостоятельные письменные работы составлялись на материале рекомендуемых учебных пособий и проводились для определения усвоения знаний и практических навыков на уроках географии.

Для определения бюджета времени учителя на уроках географии, занятости учащихся во время практических работ на местности проводилось хронометрирование уроков. При этом учитывалось время, затраченное на:

- а) объяснение и демонстрацию задания,
- б) практические работы учащихся,
- в) контроль за выполнением учащимися заданий,
- г) исправление ошибок и др.

Статистическая обработка полученных данных проводилась по Т-критерию Стьюдента для малой выборки с использованием электронно-вычислительных машин БЭМВ-4 в экспериментальной лаборатории Научно-исследовательского института школ Литовской ССР. Разработанная методика была адекватна поставленным задачам и обеспечивала выполнение намеченной программы исследования с достаточной степенью достоверности.

В третьей главе анализируются результаты экспериментального исследования взаимосвязи в обучении ориентированной на местности с преподаванием географии в 5-х классах.

Выявление взаимосвязи в преподавании различных предметов школьного курса и обусловление их в процессе учебно-воспитательной работы школы является важной предпосылкой обеспечения всестороннего развития личности школьников.

Для современного этапа развития педагогической науки характерно не только признание важности идеи межпредметных связей, но и необходимости практического использования их в процессе обучения и воспита-

ния. В настоящее время установлены линии взаимной связи в преподавании физкультуры о анатомией и физиологией (И.Д.Зверев и Н.И.Калижников, 1959), физической культуры о физикой (В.С.Кубышкин, 1970), предлагаются некоторые формы связи физической культуры с иностранным языком (С.М.Никонова, 1966).

Одной из линий взаимосвязи туризма с географией может быть картографический и топографический материал. В курс географии и в программах для туристов знания и умения работать с картой занимают центральное место ввиду своего прикладного значения. Многие из этих умений и навыков играют положительную роль в подготовке школьников и защите Родины. Известный советский методист-географ А.В.Дарвинский писал: "Знание карты и умение работать с ней также необходимы каждому культурному человеку, как умение читать и писать".

В литературе по методике географии обращается внимание на необходимость выработки практических умений и навыков. Ряд авторов отмечает, что уровень картографической грамотности школьников не соответствует значению карты в жизни общества (А.В.Видик, 1964, 1971; А.М.Куприн, 1966; В.Малахов, 1972).

Изучение учебного процесса по географии в ряде школ города Зоронска, беседы с учителями показали, что овладение практическими умениями и навыками, имеющими связь с ориентированием, осуществляется в условиях класса с использованием наглядных пособий, доски и тетради. Только 13% из опрошенных учителей свидетельствует, что они организуют экскурсии и работы на местности для практического закрепления знаний и умений в ориентировании по карте и компасу, а 87% учителей ограничиваются работой в классе. Такой характер преподавания не соответствует требованиям сегодняшнего дня.

Курс географии содержит богатейший материал по ориентированию. Уже в 5-х классах при изучении физической географии учащиеся должны приобрести ряд основных практических умений и навыков в ориентирова-

нии на местности. В 6-7-8 классах топографические и картографические знания расширяются и углубляются. В программах начальной военной подготовки учащихся 9-10 классов значительное место отводится изучению военной топографии и ориентирования. Нами были определены разделы и темы учебной программы географии, на основе которых возможно установление связи с ориентированием на местности. Такие темы имеются во всех средних классах:

4-й класс - "Что такое план"; 5-й класс - "Изображение Земли на картах и глобусе"; 6-й класс - "Масштаб карт"; 7-й класс - "Топографические карты"; 8-й класс - "Своя область".

Проведение педагогического эксперимента в пятых классах было обусловлено тем, что программа по географии в этих классах предусматривает обеспечение системы топографических и картографических знаний, одинаково значимых как для географии, так и для туризма. Экспериментально-опытная работа ставила задачи:

1) проверить целесообразность приемов и форм осуществления взаимной связи занятий ориентированием с преподаванием географии;

2) выявить эффективность использования данной взаимосвязи в решении задач учебно-воспитательной работы школы.

Автором разработаны пути осуществления взаимосвязи туризма и географии через подготовку учащихся к соревнованиям по ориентированию непосредственно на уроках географии. Программа экспериментальной работы строилась на психологической основе. Учитывалось, что перспектива участия в соревнованиях должна повысить заинтересованность школьников в овладении новым учебным материалом, активизировать их самостоятельную познавательную деятельность. Процесс экспериментального обучения проводился в серии опытных уроков, составленных на основе учебного материала по программе географии с включением практических действий, необходимых в соревнованиях по ориентированию на местности.

Особенностями экспериментальной методики было: а) применение кар-

тографического раздаточного материала на каждом уроке; б) составление каждым учеником плана-схемы близлежащего участка местности с последующим использованием его в практической работе на уроках; в) выполнение письменной работы в связи с овладением условными знаками "Топографическое письмо"; г) установление связи с учителями физкультуры в отработке длины шага, усилении кроссовой подготовки и в оценке теоретических сведений, связанных с ориентированием на местности (на уроках физкультуры учащиеся изучали правила соревнований по ориентированию, за знание которых оценки выставлялись в журнал). В экспериментальном обучении использовались схемы близлежащих скверов, парка, стадиона. Вводились те сведения из теории и практики ориентирования, которые были наиболее органично связаны с материалом, изучаемым в географии. Использовались и другие методические приемы, направленные на лучшее усвоение учащимися умений и навыков, необходимых в ориентировании и позволяющих широко использовать знания по географии. Изучение темы заканчивалось участием в соревнованиях по ориентированию на первенство школы для пятых классов. После соревнований учащиеся на уроках русского языка писали сочинение "Мой первый старт".

Опытная проверка программы совмещенного обучения осуществлялась в дальнейшем в школах всего района. Предлагаемая система работы обсуждалась на районном методическом совещании учителей географии. С учителями географии проводился практический семинар по ознакомлению с опытной программой.

Цель массовой проверки - выявить, насколько успешно будут пользоваться предложенными средствами учителя разной квалификации. Она позволяла также найти пути дальнейшего совершенствования методики обучения, приблизив их к условиям и возможностям каждой школы. Такой масштаб работы позволил провести большие соревнования по ориентированию на первенство района, в которых приняло участие 97% пятиклассников (612 учащихся). Учителя географии высоко оценили значение этих соревнований для учебной практики. В подготовительную работу и

проведению районных соревнований были вовлечены и учителя физкультуры, о которых проводился практический семинар с изучением правил соревнований по специальной разработанной Памятке.

О результативности экспериментальной работы можно судить по изменениям показателей физической подготовленности, показанных в таблице № I.

Использование в процессе учебной работы материала по ориентированию оказало влияние на повышение интереса к физической культуре, что определило лучшую успеваемость и высокий процент посещаемости уроков физкультуры в экспериментальных классах.

Таблица I

№ п/п	Показатели	Учителя Д.Н.Мязина, И.В.Павлов				
		Бв-Э	Бб-К	Бв-К	Бг-К	Бд-Э
1. Интерес к физической культуре (в баллах)	до	3,2	3,2	3,4	3,2	3,4
	после	4,6	3,9	3,3	3,2	4,7
	прирост	1,4	0,1	-0,1	0,0	1,3
2. Оценка успеваемости по физической культуре (в баллах)	до	3,5	3,8	3,7	4,0	3,6
	после	4,6	3,9	3,6	4,0	4,5
	прирост	1,1	0,1	-0,1	0,0	0,9
3. Посещаемость уроков физической культуры, в %	до	73	74	76	75	74
	после	100	76	77	77	100
	прирост	27	2	1	2	26

Одним из критериев в определении эффективности предлагаемой системы работы по осуществлению связи в обучении туризму с преподаванием географии является наличие у учащихся прикладных умений и навыков и связанных с ними знаний, необходимых в практической деятельности, а именно: в спортивном ориентировании. К числу таких наиболее важных умений и навыков относятся: 1) ориентирование по карте и по компасу; 2) чтение топографического плана и карты; 3) измерение расстояний на местности шагами; 4) знание топографических условных знаков; 5) глазо-

мерное определение расстояний на местности.

Изменения в знаниях программного материала учащихся 5а (экспериментального) класса и 5б (контрольного) класса определялись по следующим показателям: а) знание условных знаков, б) измерение расстояний по карте, в) определение азимута по карте с помощью компаса.

До эксперимента среднее всех показателей составило:

5а (Э) $0,39 \pm 0,16$ - стандартное отклонение,

5б (К) $0,42 \pm 0,15$ - стандартное отклонение,

полученная оценка составила 0,65, т.е. $P > 0,05$, разница несущественная, уровень знаний в обоих классах одинаков.

После эксперимента среднее составило:

5а (Э) 0,69, стандартное отклонение $\pm 0,14$,

5б (К) 0,38, стандартное отклонение $\pm 0,16$.

Отличие первого среза от второго в опытных классах составило 7,5, оказалось существенным ($P < 0,05$), в контрольных классах - 2,9 ($P < 0,05$).

Как видно из приведенных данных, улучшение знаний наблюдалось и в опытном и в экспериментальном классах. Однако уровень и качество знаний у учащихся опытных классов (7,5 в 5а) по сравнению с учащимися контрольных классов (2,9 в 5б) оказались вдвое выше. Различие в уровнях практически достоверно ($P < 0,01$), что отражено в таблице 2.

Полученные данные свидетельствуют об улучшении результатов по всем показателям

ИЗМЕНЕНИЯ В ЗНАЧИЯХ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Показатели	Знание топографических условных знаков				
	Гломерное определение расстояний на местности				
Показатели	Измерение расстояний и направлений по карте				
	До эксперимента				
классы	количество учащихся	M: m	M: m	t	
5а эк	30	0,39	0,08	0,16	2,5
5б конт	40	0,42	0,15	0,15	2,9
	30 - 30				2,9 - 30
	17,5 (ср)				2,9 (ср)
		$(0,39 - 0,42) / \sqrt{0,15^2 + 0,16^2} = 0,05$			$(0,08 - 0,15) / \sqrt{0,14^2 + 0,16^2} = 2,2$
		$P = 0,05$			$P = 0,01$
Вероятность того, что средние различия превысит случайная погрешность, если уровень знаний в обоих классах одинаков				Различие в уровнях достоверно	

у учащихся в экспериментальных классах. Применение в процессе обучения приемов и средств, направленных на практическое использование полученных знаний, способствовало выработке прикладных умений и навыков и оказало существенное влияние на повышение интереса школьников как к географии, так и к ориентированию.

Анализ успеваемости по географии показал, что средняя оценка в экспериментальных классах оказалась на один балл выше, чем в контрольных классах (таблица 3).

Таблица 3

Учительница Класс	Колоскова В.М.		Алтухова Л.В.		
	5а (Э)	5б(К)	5в (К)	5г (К)	5д (Э)
Средняя оценка до эксперимента	3,4	3,6	3,8	3,6	3,5
Средняя оценка после эксперимента	4,1	3,8	3,7	3,7	4,5
Повышение	1,2	0,2	0,1	0,1	1,0

Система оценок в экспериментальных классах (7-8) против (2-3) в контрольных классах обеспечила адекватные представления об уровне знаний учащихся по каждому разделу изучаемой темы.

Статистическая обработка данных по наличию прикладных умений и навыков в глазомерном определении расстояний и в измерении расстояний шагами (таблица 4) показала существенное улучшение результатов в экспериментальных классах по сравнению с контрольными классами с высокой степенью достоверности ($P < 0,01$). Если ошибки в измерении расстояний шагами на 30 м в пределах ± 1 м (в экспериментальных классах) можно считать фактически несущественными, то ошибки в пределах ± 7 м являются грубыми ошибками, свидетельствующими о низком качестве умения практически выполнить задание на местности (в контрольных классах). Если до эксперимента никто из учащихся опытных классов не определил правильно на глаз расстояние до видимого предмета на 25 м, то после эксперимента подавляющее большинство учащихся экспериментальных классов точно определяли это расстояние.

Таблица 4

№ п/п	Показатели		Учительница Боложкова В.М.		Учительница Алтухова Л.В.		
			к л а с с				
			Ба (Э)	Бб (К)	Бв (К)	Бг (К)	Бд (Э)
1.	Глазомерное определение расстояний на 25 м (ошибки в метрах)	до	12	9,8	10	11,5	11,6
		после	0,9	7,5	7,1	7,6	1,1
2.	Измерение расстояний на местности шагами на 30 м (ошибки в метрах)	до	7	6	7	6,3	7,1
		после	0,6	5,8	5,4	6,0	0,9

Умение производить вычисления и измерения на карте и плане с помощью транспортира и линейки у учащихся Ба (экспериментального) класса оказалось лучше, чем у учащихся Бб (контрольного) класса. Так, в экспериментальном классе из 39 ответов обнаружено только 3 случая ошибок в изображении направления (вместо Ю-З указывалось Ю-В), а в контрольном классе из 39 ответов оказалось 29 ошибок. Очевидно, неумение большинства учащихся контрольных классов использовать свои знания при измерениях и вычислениях объясняется отсутствием упражнений, предусмотренных программой экспериментального обучения.

Сравнение количества условных знаков топографической карты, усвоенных учащимися экспериментальных и контрольных классов показывает, что если в начальных данных имеются расхождения в пределах от 3,6 до 4,5, то в конечных разрыв заметно увеличивается - от 7,4 до 22 знаков. Объем усвоенных знаков в экспериментальной группе превосходит объем усвоенных знаний в контрольной в три раза. Условия эксперимента позволяют считать, что такое улучшение знаний связано с использованием в экспериментальном обучении раздаточного картографического материала при постепенном усложнении заданий.

Наблюдениями установлено, что создание игровой и соревновательной ситуаций во время практических работ на местности вызывает у учащихся живой интерес, серьезное отношение к уроку, повышенное внимание, сосредоточение, быстроту ориентировки в окружающей среде. Пра

обучении в контрольных классах по общепринятой методике подобные факты не наблюдаются.

Представленные изменения можно объяснить:

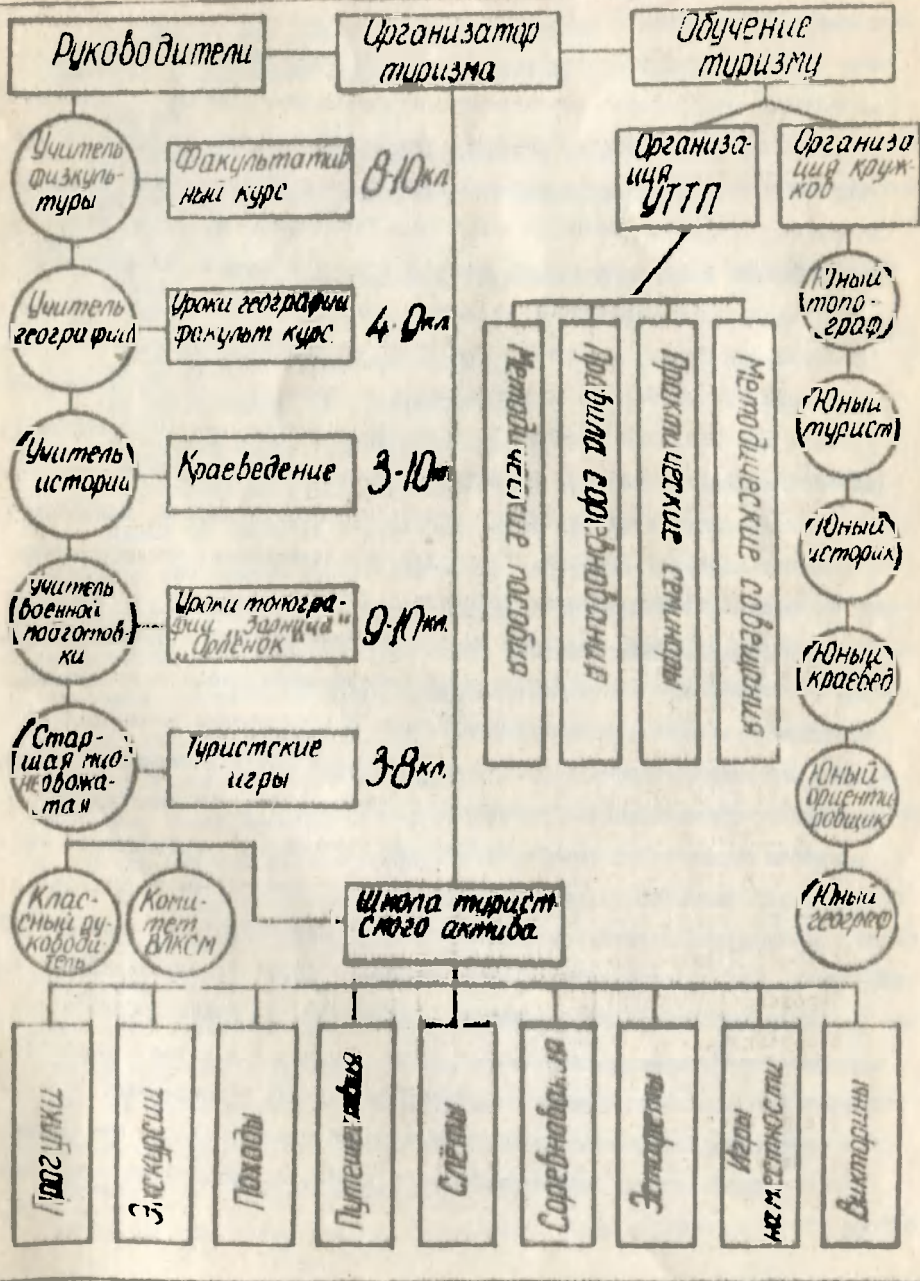
- использованием в самостоятельных работах по географии элементов ориентирования как теоретического, так и практического характера;
- увлекательностью содержания работ, связанных с использованием жизненно необходимых для школьников умений и навыков в измерении расстояний на местности шагами, определении сторон горизонта, работе с картой и др., что повышало ответственное отношение к учению, вызывало познавательный интерес, развивало инициативу.

Для лучшей выработки умений в измерении расстояний на местности, определении направлений по компасу, движении по азимуту учащиеся экспериментальных классов обратились к учителю географии с просьбой организовать для них дополнительные занятия. Учителю пришлось организовать кружок по топографии, чтобы удовлетворить запросы учащихся.

Эффективность исследуемой взаимосвязи проявилась в том, что учащиеся экспериментальных классов показали более обширные специальные знания по учебной программе, чем учащиеся контрольных классов. Об этом свидетельствует выполнение самостоятельных и контрольных письменных работ, в которых учащиеся экспериментальных классов, описывая путь движения туристов, используют правильно специальные для географии и для ориентирования понятия и термины: маршрут движения, азимут, ориентир и пр., чего не обнаруживается у учащихся контрольных классов. Практические работы на уроках географии с элементами ориентирования обеспечивают достаточную подготовку учащихся для участия в соревнованиях по ориентированию.

У большинства учащихся экспериментальных классов, подготовленных по предлагаемой методике, соревнования по ориентированию порождают веру в свои силы (физические и духовные). Опыт участия в соревнованиях с предварительной подготовительной работой убеждает их в необходимости приобретения знаний, в полезности своей учебной и спор-

Организация работы по туризму в школе



тивной деятельности для коллектива класса, пробуждает стремление к общественной работе.

Участие в соревнованиях по ориентированию следует рассматривать не только как средство воздействия на физическое развитие учащихся, но и как средство воспитания у них самостоятельности, создания благоприятных условий для развития индивидуальных способностей и всестороннего развития личности школьника. Таким образом, результаты исследований дают возможность выдвинуть предложение о целесообразности проведения соревнований по ориентированию после изучения темы: "Изображение Земли на картах и глобусе" на уроках географии, что способствует приобщению основной массы школьников к спорту и создает условия для развития туризма в школах. Прделанная работа позволила определить содержание и последовательность приемов и действий, необходимых для выработки умений и навыков в работе с картой, одинаково значимых как для географии, так и для ориентирования, что изложено в составленных методических пособиях.

Четвертая глава излагает опыт включения туризма и ориентирования в систему учебно-воспитательной работы школ. В ходе исследования определилось пять основных направлений: 1 - включение элементов туризма и ориентирования в общеобразовательные уроки и введение факультативного курса по ориентированию, 2 - создание туристских кружков, секций и организация летних туристских лагерей, 3 - организация массовых соревнований по ориентированию (для учащихся пятых классов), 4 - включение в работу пионерской организации туристских мероприятий с игровыми и соревновательными моментами в форме Пионерских Туристских Игр, 5 - оборонно-спортивные мероприятия по линии ДОСААФ и ВЛКСМ. Этим направлениям соответствуют основные средства и форма работы, составляющие систему спортивно-туристских мероприятий.

Принципы отбора для этой системы эффективных средств следующие.

1. Соответствие основным задачам учебно-воспитательного процесса.

2. Обеспечение участия массом школьников в учетом возрастных особенностей и содержания общеобразовательных дисциплин на каждом этапе обучения.

3. Формирование прикладных умений и навыков, содействие развитию физических качеств учащихся и активизация детской самостоятельности.

Основное содержание системы спортивно-туристских мероприятий составляет:

- а) пионерские туристские игры,
- б) соревнования по ориентированию,
- в) работа школы туристского актива,
- г) занятия на учебно-тренировочной туристской площадке (УТП).

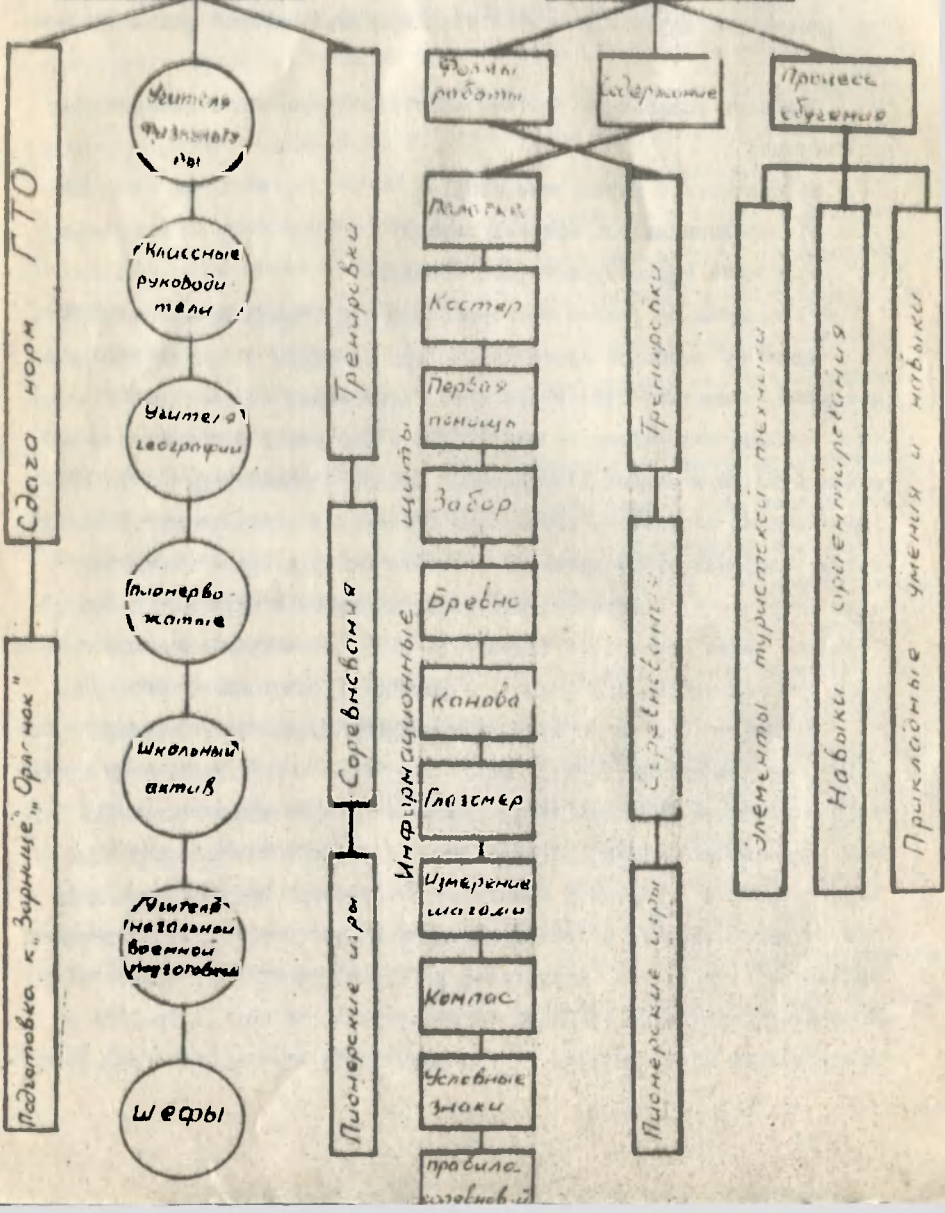
Одной из наиболее эффективных форм развития школьного туризма являются пионерские туристские игры, содержание которых тесно связано с учебным материалом по географии. В программу Игр входят соревнования по двум видам: 1) туристской полосе препятствий и 2) по ориентированию на местности. Организация совместной деятельности пионерских, классных руководителей, учителей физкультуры и географии - одно из условий, обеспечивающих успех Пионерских Туристских Игр. В Воронеже такие Пионерские Туристские Игры стали традиционными и включены как вид спорта (по выбору) в городскую спартакиаду школ.

В системе спортивно-туристских мероприятий, способствующих развитию ориентирования, важное место отводится соревнованиям по ориентированию среди учащихся пятых классов, которые являются лучшей формой закрепления знаний по географии и совершенствования умений и навыков в работе с картой и компасом, а также приема норм комплекса ГТО. В соревнованиях по ориентированию учащиеся получают возможность применить свои знания, полученные на уроках географии, а выполнять нормативы спортивных разрядов. Поэтому развитие ориентирования в школе весьма целесообразно. Проведенные нами соревнования для учащихся

Учебно-тренировочная Туркестанская гимназия

Руководство

Учебные пункты



оя 5-х классов на первенство одного из районов Воронежа убеждают в том, что это правильный путь развития массового ориентирования в школах.

В помощь учителям и пионервожатым составлено методическое пособие по подготовке пионеров и школьников к участию в играх и соревнованиях, к сдаче норм по туризму комплекса ГТО. Названные формы работы предусматриваются планом работы школы и распределяются в течение всего учебного года.

Развитие туризма и ориентирования в школах невозможно без широкого актива общественных кадров. Помимо привлечения учителей, родителей, необходима подготовка общественных инструкторов и судей из числа самих учащихся, осуществляемая в школах туристского актива. Наиболее благоприятные условия для подготовки общественных кадров и в числе учащихся создаются в летних туристских лагерях. В процессе обучения школьники вовлекаются в активную общественную жизнь школьного коллектива, у них воспитываются организаторские умения и качества.

Для обеспечения необходимых условий тренировки школьников к сдаче норм комплекса ГТО, к участию в пионерских туристских играх и соревнованиях по ориентированию, и летним походам предлагается план учебно-тренировочной туристской площадки (УТП) при общеобразовательной средней школе. Площадка располагается на пришкольном участке и состоит из следующих основных учебных пунктов: 1) установка палатки и укладки рюкзака, 2) разведения костра и кипячения воды, 3) оказания первой помощи и переноски пострадавшего, 4) преодоление забора-завала, 5) переход по бревну-буму, 6) прыжок через канаву, 7) определения длины шага, 8) определения расстояния на глаз до видимого предмета, 9) ориентирования по компасу и определения азимута. Одни из них оборудуются постоянно, другие - временно. Некоторые учебные пункты могут использоваться учителями географии для закрепления учебного материала, а некоторые - учителями физкультуры для

подготовки школьников к сдаче норм ГТО. Можно оборудовать и другие учебные пункты, исходя из возможностей и условий расположения школы.

Учебные пункты представляют собой места для занятий туризмом, для которых изготавливаются переносные стенды или информационные щиты с описанием задания, рисунком его правильного выполнения, методическими указаниями. Схему расположения учебных пунктов на пришкольном участке составляет учитель физкультуры с таким расчетом, чтобы можно было моделировать туристскую полосу препятствий в зависимости от возрастных особенностей и физической подготовленности школьников.

Целесообразность и эффективность УТП в школе была проверена на практике школ № 60 и 68 при организации Районных туристских игр. УТП позволяет планировать проведение туристских мероприятий в течение всего учебного года и вовлекать в систематические занятия туризмом основную массу учащихся в удобное для них время.

Организация на УТП соревнований по туристской полосе препятствий способствует приобщению школьников к спорту.

Такие УТП могут быть оборудованы в каждой школе.

На основе обобщения опыта по включению системы спортивно-туристских мероприятий в учебно-воспитательную работу школы, разработаны методические рекомендации и методические пособия, которыми в настоящее время пользуется ОблДЭТС Воронежа.

В Ы В О Д Ы

1. Наиболее полно воспитательные возможности туризма в общеобразовательной школе используются при следующих условиях: а) круглогодичность занятий в коллективе каждого класса; б) спортивная направленность туристских мероприятий; в) наличие минимума туристского инвентаря; г) ответственное лицо за туристскую работу в школе, имеющее специальную туристскую подготовку на уровне факультативного курса для студентов педагогических институтов; д) совместная деятельность учителей физкультуры, географии, классных руководителей, пионервожа-

тых, шефов, направляемая районным отделом народного образования, так как школа непосредственно подчиняется райСНО; е) отчетность школ о проделанной туристской работе; ж) большая активность районных, городских и областных детских туристско-экскурсионных станций.

2. В учебно-воспитательную работу школы педагогически целесообразно включение комплекса спортивно-туристских мероприятий по следующим основным направлениям: -в процессе учебных занятий (элементы ориентирования в общеобразовательных уроках и факультативные курсы), -во внеклассной работе путем создания туристских кружков и секций по классам и летних туристских лагерей, -внедрение в работу пионерской организации туристских мероприятий с игровыми и соревновательными моментами, -оборонно-спортивными мероприятиями по линии комитетов по ФК и Спорту, ДОСААФ и ВЛКСМ.

3. Основное содержание школьной системы спортивно-туристских мероприятий составляют: 1) пионерские туристские игры, 2) соревнования по ориентированию на местности для учащихся 5-х классов, 3) работа школы туристского актива, 4) занятия на учебно-тренировочной туристской площадке. Предлагаемая система соответствует задачам учебно-воспитательного процесса, обеспечивает вовлечение массы учащихся в занятия туризмом и ориентированием, содействует формированию прикладных умений и навыков, улучшает подготовку школьников к труду и к защите Родины. Наибольший воспитательный эффект достигается направленностью спортивно-туристских мероприятий на подготовку и сдачу норм по туризму комплекса ГТО, осуществляемой в течение всего учебного года.

4. Эффективным средством физической подготовки школьников являются соревнования по ориентированию на местности. Основанные на взаимосвязи с географией, они совершенствуют прикладные умения и навыки, необходимые в труде, и способствуют воспитанию навыков, необходимых будущему воину. Весьма целесообразно включение данных соревнований в программу районных и городских круглогодичных спартакиад школьников (как вид спорта по выбору). При этом появляется заинтересован-

ность у учителя физкультуры - возможность занять лучшее место и подготовить спортсменов-разрядников.

5. Наиболее эффективной формой развития массового школьного туризма являются Пионерские туристские игры, увлекающие школьников перспективой участия в соревнованиях и позволяющие охватить почти 100% учащихся. Оптимальный вариант организации следующий: сначала проводятся игры среди пионерских отрядов дружины по всем возрастным группам, затем районные и городские. Совместная деятельность учителей физкультуры, географии, классных руководителей и пионервожатых обеспечивает их успешное проведение.

6. В целях обеспечения необходимых материальных условий для развития массового туризма и ориентирования в каждой школе необходимо оборудовать учебно-тренировочную туристскую площадку, где проводить тренировки по туристской технике и подготовку школьников к сдаче норм ГТО, к соревнованиям по ориентированию и к участию в летних походах. Наличие УТПП позволит планировать проведение спортивно-туристских мероприятий в течение всего учебного года в удобное для школьников время.

7. Для обеспечения всей туристской работы необходим постоянно растущий резерв школьного актива. Организация школы туристского актива обеспечивает подготовку общественных кадров из числа старшеклассников. В процессе подготовки у школьников воспитываются такие личные качества, которые делают их активными участниками общественной жизни школьного коллектива.

8. Школьная программа по географии содержит богатый материал, имеющий связь с ориентированием на местности. Освоение такого материала на уроках географии должно дополняться различными формами внеурочной работы: предметные кружки по топографии, краеведению, туризму. Осуществление такой связи значительно улучшает весь процесс обучения и воспитания школьников и способствует развитию массового ориентирования в школе.

9. Результаты эксперимента дают возможность утверждать, что для учащихся 6-х классов после изучения на уроках Географии темы: "Изображение Земли на картах и глобусе" целесообразно планировать проведение соревнований. В таких соревнованиях учащиеся получают возможность практически применять знания, полученные на уроках географии. В процессе подготовки и самого участия в соревнованиях по ориентированию особенно ярко проявляются лучшие качества школьников, их инициатива, повышается успеваемость, улучшается дисциплина, развивается чувство коллективизма и товарищества. Соревнования способствуют также приобщению учащихся к спорту.

10. Необходимо проводить в школах агитационно-пропагандистскую работу; выпускать плакаты и методические пособия по туристской технике и ориентированию на местности с учетом возрастных особенностей школьников, шире и полнее использовать средства наглядной агитации (кино-фильмы, диафильмы, передачи по радио и телевидению).

Список опубликованных работ по теме диссертации

1. Туристская эстафета школьников. "Физкультура в школе", № 7, 1964.
2. Меткие гранатометчики. "Физкультура в школе", № 9, 1967.
3. Исследование взаимосвязи преподавания Географии и туризма в школе. Сборник научных работ молодых ученых. ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, Л., 1971.
4. Пионерские туристские игры и изучение школьниками Географии. Материалы Республиканской научно-методической конференции по проблеме использования подвижных игр в физическом воспитании пионеров и школьников. Минск, 1972 (в соавторстве с И. Я. Решетень).
5. Пионерские туристские игры - эффективная форма развития массового школьного туризма. Материалы Республиканской научно-методической конференции по проблеме использования подвижных игр в физическом воспитании пионеров и школьников. Минск, 1972 (в соавторстве с И. Я. Решетень и И. В. Павловым).