

173

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ХОНОРИУС АКПЕРЕ
(Республика Гана)

БОРЬБА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ
АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В АФРИКЕ

/диссертация написана на русском языке/

№ I30004 – Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1974

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания /зав.кафедрой - доцент Граменицкий Б.С./ Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры / ректор - доцент В.И. Маслов/.

Научные руководители:

кандидат педагогических наук, профессор Новиков А.Д.

кандидат педагогических наук Максименко А.М.

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук Яблочков Л.Д.

кандидат педагогических наук Трескин А.В.

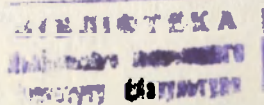
Автореферат разослан " " _____ 1974г.

Защита диссертации состоится " " _____ 1974г.

в _____ час., на заседании Ученого совета Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4, ауд. 603.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь совета - доцент, канд. педагогических наук В. Столбов



Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эру всемирной истории – эру крушения капитализма и утверждения нового социалистического общества. Опыт развития первого в мире социалистического государства – Советского Союза имеет всемирно-историческое значение. В этой стране физическая культура и спорт впервые в мировой истории начали подчиняться задачам укрепления здоровья всего народа, делу всестороннего развития и совершенствования его физических способностей, подготовки к производительному труду и культурному отдыху.

Теперь социализм вышел за рамки одной страны-образовалась мировая социалистическая система. Сосуществование и противоборство двух мировых систем во многом определяет выбор путей развития экономики и ликвидации культурной отсталости народов Африки.

Ликвидация неграмотности и правильное решение проблемы воспитания подрастающего поколения является в значительной мере залогом экономических, политических и культурных успехов развивающихся стран Африки.

В свое время К. Маркс подчеркивал: "под воспитанием мы понимаем три вещи: во-первых, умственное воспитание, во-вторых, физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями, в-третьих, техническое обучение".¹⁾

Для народов Африки эта установка имеет важное значение, поскольку новое поколение африканцев должно быть хорошо подготовле-

1) К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 16, стр. 198.

но для борьбы в двух основных направлениях: против неоколониализма и против социальной отсталости.

В области физического воспитания освободившимся странам предстоит решать заново серьезные задачи наиболее эффективной организации физического воспитания и спорта. На современном этапе необходимо определить место и роль физического воспитания и спорта в борьбе за укрепление независимости стран континента.

Цель настоящего исследования заключается в том, чтобы дать научный анализ содержания, форм и тенденций в развитии физической культуры и спорта у различных народов Африки в период распада колониализма и формирования молодых государств.

В работе были поставлены следующие задачи:

1. Показать обусловленность развития физической культуры и спорта в Африке уровнем социально-экономического состояния стран, для чего раскрыть:

- сущность и направление колониальной системы физического воспитания в учебных заведениях стран Африки;
- характерные особенности традиционных форм физического воспитания в быту народов Африки.

2. Изучить особенности развития форм физической культуры и спорта в отдельных странах Африки (в Нигерии, Гане и АРЕ).

3. Вскрыть связь физической культуры и спорта на африканском континенте с борьбой за укрепление независимости.

Выяснить степень внедрения новых форм физической культуры и спорта (на примере Ганы).

Речь идет и об Африке в целом и об отдельных государствах. Такой подход к решению поставленных задач целесообразен, ибо при наличии своеобразных форм в каждой стране существуют и общие тенденции и общие закономерности.

При анализе различных исторических этапов в развитии физической культуры и спорта, при оценке конкретных изменений в сфере физического воспитания, автор руководствовался важнейшим марксистско-ленинским положением о взаимосвязи различных общественных явлений. Диалектико-материалистический подход к изучению развития физической культуры и спорта является методологической основой всего исследования.

В работе использованы следующие основные методы: теоретический историко-логический анализ и обобщение, изучение документальных материалов, анкетирование, педагогические наблюдения и обобщение личного опыта. При обработке эмпирического материала применялся статистический анализ.

В качестве источников исследования привнесены: советская научная литература, зарубежные публикации, материалы международных органов ЮНЕСКО, ВОЗ и другие, африканская статистика по экономике, культуре, физическому воспитанию и спорту, а также результаты собственного конкретного социологического исследования, проведенного автором в Гане.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I. СОСТОЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В
КОЛОНИАЛЬНОЙ АФРИКЕ

Глава посвящена обзору состояния здоровья населения Африки, раскрытию содержания и форм физической культуры в быту ее народов и мероприятий колониальных администраций по части физического воспитания в Африке. В ней дается краткое описание социально-экономических условий жизни и основных проблем состояния здоровья населения Африки и значения физической культуры и спорта.

Тяжелые социально-экономические условия жизни подавляющего большинства населения стран Африки, порожденные колониализмом, оказали самое отрицательное влияние на состояние здоровья населения. По сравнению с другими континентами земного шара в Африке самый высокий уровень смертности населения. Так, в 1964 г. в среднем умирало 22 человека на 1000 жителей. В том же году смертность в Америке равнялась 9, в Европе - 10, Южной Америке - 13 и в Азии - 20 человек на 1000 населения. Показатели детской смертности также чрезвычайно высоки - 150-200 на 1000 живорожденных в возрасте до 1 года. Основные причины смертности и другие показатели, характеризующие состояние здоровья населения, уровень общей и детской смертности находятся в непосредственной зависимости от социально-экономических условий жизни людей.

Анализ поло-возрастного состава населения дал возможность выявить, что для Африки характерно:

I. Среди населения преобладают лица молодого возраста. В целом по Африке процентное соотношение лиц в возрасте до 19 лет

является наивысшим по сравнению с любым континентом мира.

2. Большая часть населения занята в сельском хозяйстве.

3. Резко увеличивается городское население за счет миграции из деревни в город, растет безработица.

4. Рабочий класс составляет лишь небольшую часть населения, причем большинство рабочих еще не порвало связей с крестьянским хозяйством. Значительное число сезонных рабочих передвигается ежегодно в поисках работы с одного места на другое. Это замедляет формирование квалифицированных кадров рабочего класса.

Помимо этого глава содержит материал о сущности и направлении колониальной системы физического воспитания в учебных заведениях стран Африки.

На фактическом материале показывается, что система физического воспитания в колониальной Африке была производной от политики и практики соответствующих метрополий. Колонизаторы насаждали в странах Африки свои порядки с резко выраженной классовой направленностью. Физкультура и спорт использовались колонизаторами как средство идеологического воспитания людей, как средство воздействия на сознание масс, отвлекающее угнетенные народы от национальной борьбы за освобождение от колониального гнета.

При анализе содержания и форм колониальной системы физического воспитания выяснилось, что физическое воспитание африканской молодежи в условиях колониального господства было направлено на милитаризацию и профессионализм с целью воспитания молодого

го поколения Африки в духе повиновения колонизаторам.

В заключении главы приводятся данные, касающиеся содержания и форм физической культуры и спорта в труде и быту народов Африки.

Определяя роль труда в процессе становления человека, Ф. Энгельс писал: "Труд — источник всякого богатства, утверждают политико-экономы. Он действительно является таковым наряду с природой, доставляющей ему материал, который он превращает в богатство. Но он еще и нечто бесконечно большее, чем это. Он — первое основное условие всей человеческой жизни, и притом в такой степени, что мы в известном смысле должны сказать: "Труд создал человека"¹⁾.

Следует подчеркнуть, что физическая культура как составная часть культуры общества, возникла в процессе труда, развивалась на основе определенных закономерностей, обусловленных материальной жизнью общества. Ее уровень и место в жизни людей всегда зависели от конкретных форм производства и общественных отношений. Исходя из этого марксистско-ленинского положения, анализ африканских традиций воспитания осуществлялся в связи с изучением уровня социально-экономического развития.

Первую группу занятий составляют: охота, собирательство и особенно рыболовство, они занимают значительное место в хозяйстве населения на стадии родоплеменного строя (пигмеи, бушмены).

1) К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч., т. 20. стр. 486

Для физического воспитания они использовали игры и упражнения, которые знакомили детей с природой. Недостатком такого рода физического воспитания был низкий уровень гигиенических факторов. Тренировки были тесно и непосредственно связаны с трудом и бытом. Обширный материал рассказывает о том, какую роль играли дома охотников и колдунов, а также дома вождей, как основные центры для физического воспитания подрастающего поколения.

Вторая группа стран включает народы, находящиеся на стадии разложения родоплеменного и патриархально-родового строя. Здесь речь идет о странах южнее Сахары, т.е. о тропической Африке. В этом обществе земледелие и скотоводство занимали значительное место в хозяйстве. Труд оказывает большое влияние на физическое развитие человека и на содержание физического воспитания. При этом характер основной трудовой деятельности крестьян обуславливает подготовку молодежи. Есть основания говорить о широком распространении среди населения таких видов традиционного спорта, как борьба, разные гонки, народные танцы, кулачный бой, а также игры развлекательного характера.

Обряды, связанные с наиболее значительными этапами в жизни человека и знаменующие переход от одного возраста к другому, занимают важное место в культуре этих народов. Рождение и наречение именами, вступление юношей в разряд взрослых, полноправных членов племени, достижение половой зрелости, брак, смерть — все эти моменты жизни отмечаются церемониями. Особое значение придается циклу сложных обрядов инициации с характерными для этих случаев сер-

езными физическими испытаниями подростков.

Отмечается, что фольклор имел определенное значение для духовного и физического воспитания молодого поколения. Примером может служить сказка "Трое быстрых", которая наиболее распространена среди сельскохозяйственных народов. Фольклорные образы помогали в подготовке молодежи к трудовой деятельности, в нравственном и эстетическом воспитании и жизни в коллективе.

Третья группа включает те народы, которые вступили в феодальную стадию развития. В доколониальный период в феодальную стадию развития вступили только народы Египта, Марокко, Эфиопии, Мадагаскара, Северной Нигерии и некоторых других районов. Большую роль в физическом воспитании крестьянского населения играли самобытные народные виды физических упражнений, состязаний, игр, развлечений, которые сохранились в быту.

ГЛАВА II. РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В НИГЕРИИ, ГАНЕ И АРАБСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ ЕГИПЕТ (АРЕ)

В главе рассматривается процесс развития физической культуры и спорта в насыщенный бурными событиями период общего подъема национально-освободительного движения в Африке. Исследование развития физкультуры и спорта отдельно в Нигерии, Гане и АРЕ дает возможность на конкретных примерах и в конкретных условиях выявить основные тенденции развития физической культуры и спорта освободившихся стран Африки и основные проблемы этого развития.

Первый раздел главы посвящен Федеративной Республике Нигерии, самой населенной стране африканского континента. В разделе дается краткая характеристика состояния социально-экономического и культурного развития страны и состояния физической культуры и спорта в стране накануне завоевания политической независимости в 1960 году.

Анализ материала о состоянии физического воспитания и спорта в учебных заведениях свидетельствует о том, что к моменту достижения независимости в Нигерии сложились системы общего образования, в том числе система физического воспитания и спорта, которые в основном копировали школу метрополии. В то же время они обладали определенными специфическими чертами. Национальный элемент физического воспитания больше был представлен в традиционных учебных заведениях, принадлежавших национальным общественным организациям, например, религиозным тайным обществам, а также местным феодалам и другим состоятельным лицам и гораздо слабее в школах, находившихся в ведении колониальных властей. Колониальная администрация в собственных школах занималась воспитанием и обучением "элиты" из среды местного привилегированного населения. Все это вписывалось в рамки политики "косвенного управления" английского колониализма.

Роль, которую сыграли английские спортивные союзы и ассоциации (футбольная ассоциация Англии и лондонская легкоатлетическая ассоциация) в распространении спорта, игр и гимнастики в Нигерии, сводилась к тому, что колониальная администрация Англии и

буржуазное спортивное движение с его широко разветвленной сетью союзов, клубов, лиг, ассоциаций и объединений превратилось в мощное средство идеологической обработки и военно-физической подготовки молодежи.

В частности, физическое воспитание использовалось для физической подготовки военных и полицейских кадров, подавляющих антиколониальные выступления угнетенных народов. Английская администрация не была заинтересована в развитии массового физического воспитания в колониях, так как это было невыгодно ни политически, ни экономически. Более того, при определенных обстоятельствах оно могло стать средством сплочения в борьбе за национальную независимость.

После завоевания политической независимости в 1960 году дело народного образования в Нигерии значительно улучшилось. Физическая культура и спорт начали развиваться по-новому. В стране был создан Национальный совет по спорту, выработавший соответствующую программу для усиления эффективности физического воспитания.

х х
х

Второй раздел главы посвящен Гане — первой стране Тропической Африки, сбросившей с себя цепи колониализма.

В отличие от первого раздела, где подробно рассматривается вопрос о развитии физического воспитания и спорта в учебных заведениях, во втором разделе автор уделяет больше внимания анализу

II.

организации и развития массового спорта до и после завоевания политической независимости.

В период господства колонизаторов в Гане организацией любительского спорта занимались случайные люди, проявлявшие интерес к отдельным видам спорта. Профессиональный спорт не существовал. В народе популярностью пользовались футбол, бокс и легкая атлетика. Английские чиновники и африканская "элита" предпочитали гольф и теннис. Введение в силу в 1952 г. на Золотом Береге (Гане) Указа о спорте № 14 явилось попыткой колониальной администрации взять под контроль развитие любительского спорта. В апреле 1952 года был учрежден Совет любительского спорта Золотого Берега.

Говоря о роли коммерческих фирм в деле развития спорта, автор не отрицает, что привнесение элементов европейской культуры, включая новые спортивные игры, было объективно полезно. Однако это делалось в соответствии с интересами иностранных властей и компаний. Поддержка развития спорта и физического воспитания определенными фирмами была вызвана желанием этих фирм использовать спорт как средство рекламы. В период обострения антиимпериалистической борьбы в Африке спорт использовался как средство удержания молодежи от политической борьбы с колониализмом.

После завоевания политической независимости Ганы (1957 г.) перед государством встала масса важных задач, вопросов и проблем: экономических, политических, социальных. Правительство Нваме Нкрумы приняло ряд мер в соответствии с партийной программой (НПК) по улучшению системы образования. В целом эти меры способ-

ствовали созданию условий для повышения уровня физического воспитания в учебных заведениях и развития спорта в стране. Спортивное движение стало развиваться по качественно иному пути.

При президенте К.Нкруме сама концепция любительского спорта претерпела значительные изменения. Спорт приобрел патриотическое звучание. Каждое поражение или победа в международных встречах, особенно по футболу, рассматривалась как национальное поражение или национальный триумф. В стране возникли федерации по видам спорта: федерации по легкой атлетике, футболу, боксу, настольному теннису, крикету и жиккеу на траве. Во многих городах были организованы спортивные клубы, лиги и союзы по региональному принципу. Создавались также союзы, организованные по профессиональному признаку — спортивные ассоциации военнослужащих, полицейских частей, рабочих бригад и студентов разных вузов. В 1960 г. многочисленные ассоциации были реорганизованы в федерации. Новая организация получила название Центральной организации спорта (ЦОС).

В разделе приводится материал, свидетельствующий об успехах, достигнутых в области большого спорта в стране. Огромный вклад в развитие физической культуры и спорта внесли под руководством Народной партии конвента; Рабочая бригада, Организация молодых крестьян и Пионерская организация Ганы. Спортивные кружки в этих организациях начали создаваться в первый год их существования. По инициативе партии в штабах этих организаций была учреждена должность инструктора физкультуры и спорта. В армии были организованы краткосрочные курсы повышения квалификации инструкторов физиче-

ской культуры и спорта. В деле физического воспитания молодежи особое место заняли пионерские организации. В школах, институтах, колледжах и университетах члены организации взяли на себя обязательства проводить активную работу по физической культуре и спорту и привлекать всех учащихся к занятиям спортом.

Есть основания говорить о том, что массовость являлась основным принципом в организации и развитии физкультуры и спорта в Гане после завоевания независимости в 1957 г. вплоть до реакционного военного переворота в 1966 году. Из приводимых многочисленных примеров видно, что пришедшее к власти реакционное правительство только формально заботится о развитии спорта в стране. Создаются десятки различных комиссий, которые принимают на первый взгляд неплохие решения. Но на самом деле — все сводится к пустым обещаниям. Гана после военного переворота 1966 года стала значительно хуже выступать как на всемирных соревнованиях, так и на Всеафриканских играх. По существу политическая и практическая деятельность военного правительства привела к ликвидации тех успехов, которые были достигнуты правительством Нкрумы.

Перед народами Африки стоят задачи строительства, которые нельзя решить без активного участия молодежи Африки — будущего африканского общества. Молодежь может играть ведущую роль в развитии общественного производства, в политической жизни, в культурном строительстве. Это в большой мере зависит от воспитания, которое имеет два неразрывно связанных друг с другом аспекта. С одной стороны, оно ориентирует на осуществление конкретных задач,

стоящих сейчас перед обществом, с другой стороны, воспитание должно дать обществу и человеку перспективу на будущее.

С целью выявления запросов, стремлений и жизненных планов ганской молодежи в области физкультуры и спорта автором проведено конкретное социологическое исследование. Была разработана специальная анкета, которая была распространена в Гане среди учащихся школ второй ступени. К исследованию были привлечены школьники в возрасте в основном от 12 до 18 лет. Это, несомненно, несколько затруднило изучение мнений и оценок, так как физическое развитие и жизненные планы школьников в возрасте 12 - 18 лет заметно различаются. Вместе с тем расширение возрастных границ дало возможность более глубоко и всесторонне проанализировать проблемы школьников в разные периоды жизни. Возникла возможность проанализировать и сравнить ответы школьников на одни и те же вопросы в зависимости от возраста; семейного положения, пола и образования.

Материалы анкетирования свидетельствуют о том, что значительная часть опрошенных школьников (62,5%) является выходцами из крестьян, причем 75,8% детей по здоровью вполне могут заниматься спортом. Наиболее распространенными болезнями среди школьников являются инфекционные заболевания (малярия, дизентерия, конъюнктивит). Это свидетельствует о недостатке санитарно-гигиенических навыков и о плохих жилищных условиях.

Выяснилось, что большой процент школьников вместо утренней гимнастики начинает свой день с молитвы. Большинство из них

(63,8%) не являются членами спортивных кружков. Основные причины неучастия в деятельности спортивных кружков распределились следующим образом: 43,2% школьников сослались на нехватку времени, 19,5% заявили, что им это не нужно, 15,2% заметили, что членские взносы велики, 11,8% заявили, что им это не интересно, а 10,1% считают, что спортивное оборудование, инвентарь и преподавание находятся на низком уровне.

Анализ ответов, характеризующих отношение школьников к занятиям физической культурой и спортом показал, что подавляющее большинство интересуется физкультурой и спортом (табл. I).

Табл. I

Интерес к физкультуре	Всего человек	В процентах к общему числу
Интересуюсь	635	68,7
Не интересуюсь	40	4,3
Нет ответа	250	27,0
Всего:	925	100

Определялся также интерес к занятиям физкультурой в зависимости от пола и возраста (табл. 2 и 3).

Табл. 2

Интерес к физкультуре	Мальчики		Девочки	
	Число ответов	%	Число ответов	%
Интересуюсь	420	62,3	215	86,0
Не интересуюсь	30	4,4	10	4,0
Нет ответа	225	33,3	25	10,0
Всего:	675	100	250	100

Табл. 3

Возраст в годах	Интересуясь		Не интересуясь		Нет ответа	
	Число ответов	%	Число ответов	%	Число ответов	%
12-14	325	51,2	5	2,5	30	12,0
15-17	290	45,6	20	50,0	205	82,0
18 и старше	20	3,2	15	47,5	15	6,0
Всего:	635	100,0	40	100,0	250	100,0

Есть основания полагать, что большая часть девушек и юношей интересуется занятиями физкультурой, среди девушек физкультурная заинтересованность выше чем у юношей. В отношении динамики интереса к занятиям установлено, что старшие по возрасту школьники меньше интересуются спортом и физкультурой.

Нужно подчеркнуть тот факт, что интерес к физкультуре в младших группах очень высок. Очевидно, должны быть дифференцированы как формы так и программы по физвоспитанию, рассчитанные на разные возраста и интересы.

Что касается причин незаинтересованности части школьников занятиями по физкультуре и спорту, анализ ответов позволяет заключить следующее:

- а) содержание занятия зачастую не соответствует возрастным особенностям;
- б) формы занятия не всегда являются интересными для ребят;
- в) спортивные сооружения и инвентарь неблагоприятны для занятия.

С целью оценки санитарно-гигиенического состояния практических занятий по физкультуре и выяснения эффективности содержания и формы занятий в трех школах Ганы были проведены педагогические наблюдения.

Как правило, санитарно-гигиенические условия не являлись благоприятными для занятия физической культурой и спортом.

В процессе наблюдений определялась плотность урока физкультуры в разных классах. Оказалось, что общая и моторная плотность урока в младших классах гораздо больше, чем в старших.

х х
 х

В третьем разделе второй главы рассматривается процесс развития системы физической культуры и спорта в одном из древнейших очагов цивилизации мира – Арабской Республике Египет (АРЕ).

Дается краткая характеристика социально-экономического и культурного развития страны, в особенности народного образования, физкультуры и спорта. Автор отрицательно оценивает влияние ислама на развитие физкультуры и спорта. В главе дана характеристика организационной структуры, программы физического воспитания и роли государства в развитии физкультуры и спорта. В отличие от большинства спортивных организаций стран Африки в АРЕ здравоохранение, физическое воспитание и организованный отдых финансируются главным образом государством. Это влияет положительно на развитие физкультуры и спорта.

Физическое воспитание и спорт рассматриваются в АРЕ как важнейшая часть программы образования. Школьная программа предусматривает занятия по физической культуре во всех классах, в частности:

- 1) в первых трех классах начальной школы на эти занятия отводится 4 часа в неделю;
- 2) в последних трех классах начальной школы – 2 часа в неделю;
- 3) в подготовительной школе – 2 часа в неделю;
- 4) в средней школе – 2 часа в неделю.

Кроме вышеуказанных программ в АРЕ существует программа внешкольных занятий и конкурсы по предметам школьной программы, что также способствует более широкому развитию спорта в стране. Отмечается, что организация в стране молодежных фестивалей играет важную роль в развитии спортивного движения во всенародном масштабе. Даются сведения об успехах АРЕ в подготовке специалистов в области физкультуры и спорта.

Помимо этого раздел содержит материал о физической культуре и спорте среди трудящихся АРЕ: многие предприятия проявляют интерес к развитию оздоровительных занятий, физическому воспитанию и организации отдыха рабочих.

ГЛАВА III. РАЗВИТИЕ СПОРТА В СОВРЕМЕННОЙ АФРИКЕ

Глава содержит три раздела.

Первый раздел рассматривает наиболее распространенные спортивные соревнования и состязания в современной Африке. Отмечается, что при колониальном режиме не проводились региональные спортивные соревнования. Французские колонии проводили спортивные соревнования между собой, иногда вместе со сборными командами Франции. Английские колонии также изредка проводили соревнования по легкой атлетике, футболу, боксу и настольному теннису.

Гана после завоевания политической независимости проявила инициативу по созданию Западноафриканской федерации по футболу, чтобы наладить спортивные связи между англо-язычными и франко-язычными странами. Федерация разделила Западную Африку на 4 зоны, в пределах которых стали проводиться спортивные соревнования между включенными в них странами. С этого начались спортивные соревнования и состязания на африканском континенте безотносительно метрополий. В 1960 г. федерация смогла провести первые западноафриканские игры, посвященные независимости Нигерии.

В 1965 году был создан Высший Совет по спорту в Африке (КССА), целью которого являлось следующее:

- 1) содействовать повышению спортивных достижений и развитию физической культуры и спорта в странах африканского континента;
- 2) координировать спортивное движение на континенте, совместно с международными спортивными объединениями;
- 3) вести последовательную борьбу за ликвидацию расовой дискриминации в спорте, против политики апартхеида, проводимой расистами ЮАР и Южной Родезии;

4) собирать семинары и симпозиумы для руководителей спортивных организаций, тренеров и судей.

КССА сыграла большую роль в организации и проведении региональных и континентальных спортивных соревнований и состязаний на африканском континенте.

Во втором разделе третьей главы излагаются сведения о проведении Первых и Вторых Всеафриканских игр, о достижениях африканских спортсменов.

Интересно, что Международный Олимпийский комитет еще в 1925 году выдвинул Алжир для проведения соревнований, но они не состоялись. Сорвалась попытка организовать игры в Египте в 1929 г. Причиной была полная незаинтересованность колониальных властей в развитии спорта на континенте и их нежелание тратить на это средства.

Достижение политической независимости многими странами Африки в 60-е годы, создание Организации африканского единства (ОАЕ) и влияние panaфриканизма открыли широкие возможности для осуществления первых африканских игр в 1965 году в Браззавиле.

Все это дает основание говорить о новых серьезных сдвигах в развитии африканского спорта как на уровне национальном и континентальном, так и на международной арене.

Третий раздел "Африка на олимпийских играх" исследует историю участия спортсменов континента в мировых состязаниях. До 1952 года африканские спортсмены принимали участие в соревнова-

ях в составе команд метрополии, не представляя собственных стран. Значительным шагом вперед явились 15-е олимпийские игры в Хельсинки в 1952 г., куда 4 африканские страны послали своих спортсменов. В следующих играх (Мельбурн - 1956 г.) уже 5 африканских сборных команд вышли на старт.

Значительная победа для африканского континента была добыта на 17-х олимпийских играх в Риме в 1960 г., когда Абеби Бикила (Эфиопия) победил в марафонском беге и завоевал золотую медаль. Зрители были удивлены, что он бежал босиком и показал лучшее мировое достижение.

60-е годы явились периодом подъема освободившихся народов Африки. И в спорте увеличилось число африканских сборных команд с 5 до 12, спортсмены континента достигли весьма значительных результатов.

В главе представлены материалы об успехах африканских спортсменов на 18, 19 и 20-х олимпийских играх. Автор обращает особое внимание на успехи африканских спортсменов в Мехико на 19-х олимпийских играх в 1968 году. Эти успехи имели важное значение для истории олимпийских игр, впервые спортсмены Африки завоевали 16 медалей (5 золотых, 7 серебряных и 4 бронзовых). Особенно отличились спортсмены Кении.

Победа кенийских спортсменов в Мехико была для многих неожиданной. Буржуазные эксперты объясняли успех кенийских спортсменов благоприятными географическими условиями и антропологическими особенностями.

Нельзя отрицать роль географических и биологических факторов в развитии физкультуры и спорта, но эти факторы не являются главными. Прогресс в области физкультуры и спорта зависит от общественных настроений, от социально-культурных условий жизни народов.

Подъем африканского спорта непосредственно связан с достижениями национально-освободительной революции, с восстановлением достоинства народов, прежде подвергавшихся гонениям. Патриотическое воспитание в освободившихся странах Африки будет и впредь способствовать росту массовой популярности спорта и физической культуры.

х х
х

В Ы В О Д Ы

I. Состояние физической культуры и спорта в Африке в период колониального гнета вплоть до второй половины 20 столетия характеризовалось следующими чертами, типичными для подавляющего большинства стран континента:

A. Чрезвычайно низким уровнем развития физической культуры и спорта среди населения. Люди труда, как правило, были отчуждены от физического воспитания, равно как и от других достижений человеческой культуры.

Б. Элементарное физическое воспитание имело незначительное место исключительно только в сфере учебных заведений и в армии. Причем посещали учебные заведения в основном представители имущих слоев населения. Дети трудящихся и здесь были лишены возможности обучения, а следовательно и физического воспитания.

В. Существующие формы и содержание физического воспитания в своей основе были привнесены из стран — метрополии, вследствие чего они теряли популярность у африканского населения, ибо не отражали национальных традиций и особенностей в области физической культуры и спорта. Как по содержанию так и по форме физическое воспитание имело военную направленность, воспитывало подрастающее поколение в духе слепого подражания и беспрекословного повиновения колонизаторам.

2. Определяющей причиной крайне слабого развития физической культуры и спорта в Африке в колониальный период явилось политическое, экономическое, культурное и духовное закабаление народов. Оно было выражено настолько ярко, что массовое приобщение населения к физической культуре и спорту было невозможно.

С политической точки зрения африканскому населению были запрещены всякие объединения и союзы, в том числе и спортивные. Население было лишено элементарных политических свобод и прав.

Экономическая отсталость проявилась и в том, что тяжелые условия жизни и, прежде всего, изнурительный труд настолько из-

матывал силы человека, что он не в состоянии был заниматься физическими упражнениями. К этому прибавлялось постоянное недоедание и голод большинства населения. По калорийности питания Африка находилась на последнем месте среди остальных континентов мира.

Культурное и духовное закабаление народов Африки также явилось одним из существенных факторов, тормозивших приобщение людей к физической культуре. Отсутствовали национальные системы образования, население было почти поголовно неграмотно, отсутствовало медицинское обеспечение и как следствие – самая низкая в мире продолжительность жизни, равная 30 годам.

3. Завоевание политической независимости большинства стран Африки в конце 50-х начале 60-х годов явилось решающим фактором развития физической культуры и спорта на континенте.

С этого момента более значительное развитие стало получать физическое воспитание в сфере учебных заведений, в армии и в быту трудящихся. Причем появляется тенденция осуществлять физическое воспитание с учетом национально-традиционных форм и методов.

4. Объективными факторами, способствующими оживлению физкультурной и спортивной жизни в Африке, наступившей после ликвидации колониальной системы на континенте, следует признать:

а) Улучшение экономических условий жизни населения создало некоторые возможности для осуществления физического воспитания в быту трудящихся.

б) Завоевание политической независимости значительно пробудило народы Африки к активности во многих сферах жизни, в том числе и в области физической культуры и спорта.

5. После получения политической независимости в большинстве стран Африки правительства осуществили ряд мероприятий по улучшению системы общего образования, что закономерно создало возможности для улучшения развития физической культуры и спорта. В частности, организационные построения физкультурного движения стали в большей мере развиваться в соответствии с практикой национального строительства. Правительства начали проявлять определенную заботу о финансировании физкультурного движения, о подготовке специалистов в области физической культуры и спорта, о строительстве спортивных сооружений, об организации спортивных соревнований и праздников.

6. Физическая культура и спорт во многих странах Африки даже после завоевания независимости не имеет постоянной прогрессивной тенденции в своем развитии. Значительные положительные изменения в области физического воспитания и спорта чередуются с резкими спадами, иногда с полной ликвидацией, достигнутых успехов в сфере спорта.

Данный факт исключительно и полностью обусловлен частыми реакционными военными переворотами. В таких случаях вновь пришедшие к власти военные правительства по своему существу продолжают политику неокOLONиализма. Как было показано на примере Ганы, после реакционного военного переворота в сфере физичес-

кой культуры и спорта проводилось столько организационных перестроек, что это в конечном счете нанесло вред не только массовости спорта, но и ганскому спорту высоких достижений.

Подобная ситуация, связанная с неравномерностью развития физической культуры и спорта подтверждает марксистско-ленинское положение о зависимости многих общественных явлений не только от социально-экономических условий жизни населения, но и от политики правительств.

7. Некоторые успехи африканского спорта на международной арене, в частности на Олимпийских играх, не свидетельствуют о массовом развитии физической культуры и спорта в Африке.

Физическая культура и спорт находятся пока на низком уровне.

Достижения африканских спортсменов на международной арене являются скорее продуктом забот государств и правительств, обусловленных чаще всего престижными соображениями.

Тираж 200 экз. Зак. № 132.

Офсетное пр-во ГЦОЛИФКа