

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4511. 148  
С 247

На правах рукописи

**СВИРИДОВА**  
Адель Яковлевна

**РОЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ  
7—13 лет**

(Специальность № 130004. Теория и методика  
физического воспитания  
и спортивной тренировки)

**А В Т О Р Е Ф Е Р А Т**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**К И Е В**  
-1974-

Работа выполнена на кафедре организации и управления  
физкультурным движением и истории физической культуры  
(зав.кафедрой – доцент Ю.Н.ТЕШЕР) Киевского государственного  
института физической культуры (ректор – профессор В.А.ПАРБЕЖОВ).

Научные руководители:

кандидат педагогических наук, доцент  
Ю.Н.ТЕШЕР

кандидат педагогических наук, доцент  
Е.М.ЧЕРНОВА

Официальные оппоненты:

кандидат педагогических наук, профессор  
И.М.ОНИЩЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент  
А.В.ИЛЬИН

Ведущее учреждение – Научно-исследовательский  
институт педагогики Украинской ССР.

Автореферат разослан "26" декабря 1974 г.

Защита диссертации состоится "29" января 1975 г.  
на заседании Ученого совета Киевского государственного инсти-  
тута физической культуры (г.Киев, ул.Физкультурная, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

УЧЕНЫМ СЕКРЕТАРЬ СОВЕТА

Профессор

П.З.ГУДЗЬ

Научно-технический и социальный прогресс развитого социалистического общества неразрывно связан с улучшением школьной системы воспитания и образования в целом и совершенствованием форм и методов физического воспитания в частности.

Без высокого уровня организации физического воспитания в школе нельзя полноценно решить задачу оздоровления всего населения, подготовки подрастающего поколения к высокопроизводительному труду, обеспечить дальнейшее расширение масштабов спортивно-массовой работы в стране. Важное значение физической культуры в жизни общества, в борьбе за создание материально-технической базы коммунизма, формировании новых общественных отношений, воспитания всесторонне и гармонически развитых граждан определяет необходимость повышения роли семьи в организации физического воспитания молодежи.

Практическая деятельность партийных, советских и общественных организаций, направленность всей системы образования в СССР свидетельствуют о стремлении советского народа воплотить в жизнь указание XXIV съезда КПСС о том, что "великое дело строительства коммунизма невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека".\*/

Требования развитого социалистического общества обуславливают необходимость органического соединения воспитания детей в семье с их общественным воспитанием.

Единство действий школы и семьи составляет характерную особенность обучения и воспитания детей в нашей стране. Оно

\*/ Материалы XXIV съезда КПСС. Отчетный доклад ЦК КПСС XXIV съезду КПСС. Политиздат, М., 1971, стр.83

обусловлено общими целями подготовки коммунистически сознательных и высокообразованных людей, способных к плодотворному умственному и физическому труду.

Совершенствование системы народного образования, вызванное насущными требованиями коммунистического строительства, необходимостью активизации и интенсификации обучения в условиях сокращения сроков начального обучения и повышения роли самостоятельной работы учащихся, предопределяет более широкое внедрение физической культуры в режим школьника, в процесс нравственного и трудового воспитания.

В связи с этим необходимо в полной мере использовать все факторы, содействующие дальнейшему совершенствованию советской системы физического воспитания и ее важнейшего звена - школьного воспитания.

Практика показывает, что физическое воспитание школьников невозможно улучшить лишь путем дальнейшего совершенствования школьных программ, повышения качества учебной работы, укрепления материальной базы школ. Необходимо воздействие единой системы физического воспитания, включающей учебную и внеклассную работу. Развитие и укрепление такого рода системы невозможно без помощи семьи, без содействия школе со стороны широкой общественности.

Важность этого вопроса и обусловила направление диссертационного исследования по пути определения некоторых факторов повышения эффективности физического воспитания учащихся методами полноценного и целенаправленного использования объединенных усилий школы и семьи.

И. Состояние вопроса, определение проблемы,  
цель, задачи, методика исследования,

В первой главе диссертации рассматривается состояние исследуемой темы в философской, психолого-педагогической и научно-методической литературе. Подчеркивается, что главным научно-теоретическим базисом исследования является учение К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина о необходимости тесного сочетания общественного и семейного воспитания.

В постановлениях ЦК КПСС и Советского правительства о дальнейшем развитии физической культуры, Основах советского законодательства о браке и семье, о народном образовании отмечается актуальность усиления совместной деятельности школы и семьи, направленной на повышение эффективности физического воспитания учащихся.

В диссертации широко освещается теоретическая концепция органической связи школы и семьи в воспитании и обучении детей, выдвинутая и разработанная выдающимся советским педагогом Н.К.Крупской и А.С.Макаренко.

Вопросы деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению детей, организации их совместной работы исследовались представителями советской педагогики Н.И.Болдыревым, В.Н.Колбановским, В.А.Сухомлинским, А.О.Плятом, И.А.Печерниковой, Е.А.Аркиным, Д.М.Перфильевской, Е.И.Волковой, А.Н.Волковским, П.Н.Калечиц, С.М.Коссой и др.

Определенное освещение получили проблема связи школы и семьи, вопросы содержания работы школы с родителями в учебниках и учебных пособиях по курсу педагогики (Н.И.Болдырев,

Е.Я.Голант, Н.К.Гончаров, Б.П.Есипов, Л.В.Занков, С.Ф.Зван-  
дучо, Т.А.Ильина, И.А.Каиров, Ф.Ф.Королев, И.Т.Огородников,  
К.Д.Рафина, Г.И.Шукина), однако в большинстве из них теория  
и практика совместной деятельности педагогов и родителей в  
области физического воспитания не нашла освещения.

В специальной учебно-методической литературе по физи-  
ческому воспитанию учащихся (А.Д.Новиков, Л.П.Матвеев, Н.Д.  
Куприянов, В.М.Качашкин, Н.А.Уоикова), в работах А.А.Гужалов-  
ского, А.А.Дедок, Е.Д.Дидро, Г.М.Краковяка, Н.А.Семашко, Р.И.  
Тамуриди, М.А.Черевкова, Б.П.Шахия, В.К.Шурухиной, В.Г.Яков-  
лева, Е.И.Янкевич) дана характеристика основных средств фи-  
зического воспитания в семье, подчеркивается необходимость  
связи семейного и школьного физического воспитания, определя-  
ются виды помощи школе со стороны родителей. Однако в большин-  
стве работ не выделяется направляющая роль школы в организа-  
ции физического воспитания детей во внеучебное время, в семье,  
не показывается эффективность совместной деятельности семьи  
и школы в этом направлении.

В диссертации дается обзор основных работ по избранно-  
му направлению, опубликованных в журналах "Семья и школа",  
"Советская педагогика", "Народное образование", "Начальная  
школа", "Воспитание школьников", "Радянська школа" и "Почат-  
кова школа". В сравнительно немногих статьях, посвященных  
тематике исследования, лишь констатируется пробел в органи-  
зации совместной работы школы и семьи по физическому воспи-  
танию учащихся и даются рекомендации самого общего характе-  
ра. Заслуживает большего внимания и освещение этих вопросов  
на страницах специальных журналов: "Физическая культура в

школе" и "Теория и практика физической культуры".

В главе подчеркивается, что результаты проведенных конкретных социологических исследований (Г.И.Кукушкин, И.И.Пономарев, В.Г.Яковлев, В.И.Жолдак, О.А.Мяльштейн, В.П.Стакионене, В.Г.Кузовлев, Г.Г.Водолажский, К.Ф.Бакуниене, Х.А.Фаткуллин, М.Д.Рипа, М.Г.Богданова, Н.Х.Жукова, А.П.Скородумова и др.), позволили определить важность усиления работы по использованию всех форм физического воспитания подрастающего поколения, а в ряде диссертационных работ (А.Г.Демине, Ф.Т.Бондарь, С.М.Кюсяя, Д.И.Перфильевская, Т.Муминджанов, А.Т.Фонотова, Р.А.Мавлянова) наблюдается явное увеличение внимания к проблеме взаимосвязи школьного и семейного воспитания.

Определенный интерес представляет поиск рациональных форм, средств и методов физкультурной работы среди школьников, проведенный зарубежными исследователями (М.Невядомский, Р.Тцесъневский, Р.Шевенда - ПНР, Х.Гертнер, Г.Бескау, П.Шмидт - ГДР, Г.Якимов и С.Ганев - НРБ, Я.Козлик, И.Киттлер, К.Шабат, Я.Бердихова - ЧССР).

На основе обзора литературы сделан вывод о том, что на фоне значительных исследований в области физического воспитания школьников, проблемы связи школы и семьи в целом, изучение эффективности организационных форм их совместной деятельности по физическому воспитанию учащихся заслуживает большей полноты и целенаправленности.

Изучение официальных документов, литературных источников, опыта организации работы по физическому воспитанию школьников и материалы предварительных исследований в ряде школ

УССР позволили определить проблему диссертационного исследования.

Сущность ее сводится к тому, что в современной системе взаимосвязанных форм организации физического воспитания школьников (уроки физической культуры, внеклассная спортивно-массовая работа, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме школьного дня, внешкольная спортивно-массовая работа) отсутствует один из важных научно обоснованных компонентов учебно-воспитательной работы - взаимодействие школы и семьи. Это существенно снижает эффективность процесса физического развития детей и освоения ими школьной программы, возможность реализации поставленной перед целостной системой физического воспитания в школе цели - "всестороннего развития физических и духовных сил школьников, их подготовки к жизни, труду и защите Родины". \* /

Возникает необходимость создания дополнительной системы средств и методов, направленной на повышение эффективности физического воспитания учащихся в рамках существующей школьной программы, не увеличивая при этом ресурсов на его организацию.

Научно-теоретические предпосылки и анализ практического опыта позволили, приступая к выполнению настоящего исследования, руководствоваться следующей гипотезой: внедрение научно-обоснованного целенаправленного комплекса мероприятий по организации совместной деятельности школы и семьи в осуществлении физического воспитания младших школьников существенно

\* Положение о физическом воспитании учащихся общеобразовательных школ. Сб. законодательных, руководящих и инструктивных материалов, Изд. "Педагогика", М., 1973, стр. 218.

повысит уровень их физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья и успеваемости, поможет воспитать положительное, серьезное отношение учащихся и родителей к физической культуре и спорту.

Цель исследования:

- путем углубленного изучения проблемы и проведения социально-педагогического эксперимента показать возможность повышения эффективности физического воспитания школьников посредством создания системы целенаправленной стабильной деятельности школы и семьи.

Достижения цели исследования предполагалось добиться решением следующих задач:

1. Изучить состояние физической культуры и спорта в семьях учащихся с учетом социального положения и уровня образования родителей, определить структуру спортивных интересов детей, установить причины, препятствующие учащимся и родителям заниматься физической культурой и спортом.

2. Определить наиболее эффективные пути, средства и методы совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся.

3. Выявить наиболее рациональные формы работы с родителями и учащимися по целенаправленному формированию у них правильных представлений о физической культуре и спорте, физкультурных интересов и спортивной ориентации детей.

4. Изучить и определить социальную сущность интегральных результатов воздействия школьного и семейного физического воспитания.

5. Разработать научно-обоснованные практические рекомендации по совершенствованию содержания и методов работы школы с родителями в области физического воспитания детей.

Методологической основой работы является учение классиков марксизма-ленинизма о коммунистическом воспитании и образовании подрастающего поколения.

Для решения намеченных задач использовались следующие методы исследования:

1. Изучение и теоретический анализ литературных источников: трудов классиков марксизма-ленинизма, выдающихся советских педагогов, общественно-политической, педагогической, физкультурной литературы по теме исследования.

2. Изучение и анализ официальных документов (Постановлений, Основ законодательства, программ, положений, учебной, медицинской и спортивной документации и др.).

3. Целенаправленное педагогическое наблюдение за работой школы с учащимися и их родителями и за воспитанием детей в семье, которое проводилось в двух направлениях:

а) изучались различные формы работы школы, учителей физкультуры и классоводов с детьми и родителями;

б) изучались условия жизни детей в семье, режим, организация досуга, виды физических упражнений, получившие распространение в семье.

Педагогические наблюдения были также направлены на исследование путей реализации предлагаемых средств и методов совместной работы школы и семьи по физическому воспитанию учащихся.

4. Веседы с учителями, родителями и школьниками в связи о различными аспектами исследования. (Данные бесед фиксировались в дневниковых записях).

5. Анкетный опрос учащихся и родителей, проведенный в начале и в конце исследования с целью определения развития физической культуры и спорта в семьях учащихся, а также сбор дополнительных данных в процессе исследования о материальном и культурном уровне исследуемых семей, мотивах и стимулах деятельности родителей по организации физического воспитания детей, учебном и бытовом режиме младших школьников.

6. Социально-педагогический эксперимент, направленный на организацию работы школы с учащимися и родителями, внедрение в практику работы школ мероприятий, обеспечивающих укрепление связи школы с семьей, пропаганду педагогических знаний в области физического воспитания учащихся.

7. Антропометрические и динамометрические исследования и контрольные испытания, направленные на определение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся.

Полученные данные обрабатывались методом вариационной статистики.

Исследования проводились в течение 1965-1971 гг. на базе 32-й, 35-й, 44-й, 79-й общеобразовательных школ г.Клева. В 122-й школе г.Киева, в 28-й и 74-й школах г.Запорожья, в 3-й и 5-й школах г.Северодонецка и в 20-й общеобразовательной школе г.Ворошилового была проведен дополнительный выборочный анкетный опрос, посвященный некоторым аспектам исследования.

В течение 1966/67 - 1969/70 учебных годов на базе восьми классов 32-й и 79-й школ г. Киева был осуществлен социально-педагогический эксперимент, направленный на организацию совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся. Опытная группа состояла из учащихся I-4 классов (298 учащихся, 141 мальчик и 157 девочек) и их родителей.

С целью проверки эффективности работы, проведенной с учащимися экспериментальных классов и их родителями, параллельно проводились исследования в контрольной группе, объединяющей учащихся аналогичных классов 35-й и 44-й школ г. Киева (285 учащихся, 145 мальчиков, 140 девочек).

Критерием эффективности эксперимента являлись:

1. Результаты наблюдений за изменением показателя физического развития учащихся опытных в контрольных классах по данным антропометрии, спирометрии и динамометрии.
2. Учет физической подготовленности учащихся по данным контрольных испытаний в беге, прыжках в длину и метании мяча.
3. Учет заболеваемости учащихся (по количеству учебных дней, пропущенных по болезни).
4. Учет успеваемости учащихся (по средним годовым оценкам по общеобразовательным предметам).
5. Результаты наблюдений за процессом работы по физическому воспитанию в школе и жизнью учащихся в семье.
6. Данные повторного опроса и интервьюирования учащихся и родителей.

П. Исследование развития физической культуры и спорта среди учащихся 7-13 лет, общеобразовательных школ г.г.Киева, Северодонецка, Запорожья, Ворошилограда.

---

В главе приводятся данные исследования отдельных социальных факторов, влияющих на физическое воспитание учащихся, — материальное положение, жилищные и бытовые условия, социальное положение и культурный уровень родителей, развитие физической культуры и спорта в семье, — которые позволили сделать вывод о достаточной материальной основе и благоприятных условиях исследованных семей для обеспечения нормального физического развития ребенка.

Успешная реализация мероприятий Коммунистической партии и Советского правительства, направленных на дальнейшее оздоровление условий жизни и рост благосостояния советской семьи, повышение ее образовательного и культурного уровня, создают объективные предпосылки для дальнейшего улучшения физического развития и здоровья подрастающего поколения, позволяют семье уделить больше внимания воспитанию детей.

Определение места физической культуры и спорта в жизни учащихся (десять общеобразовательных школ 4-х городов УССР) позволяет сделать вывод о том, что физическая культура и спорт получили значительное распространение среди обследуемых школьников.

Из 998 опрошенных учащихся 7-13 лет 27,8 % занимаются в спортивных секциях школ, ДЮСШ, ДСО, группах общей физической подготовки и ЛФК, 34,6 % учащихся участвуют в соревнованиях,

17,5 % имеют юношеские спортивные разряды.

В семьях учащихся получили развитие самостоятельные формы занятий физическими упражнениями: 64,7 % учащихся занимаются утренней гигиенической гимнастикой, 64,2 % - спортивными играми, 65,1 % - ходят на лыжах, 58,7 % - катаются на коньках, около 70 % учащихся увлекаются ездой на велосипеде.

В то же время данные, приведенные в главе, свидетельствуют о слабом охвате занятиями в спортивных секциях учащихся 7-9 лет.

По данным исследования, в ДЮСШ занимаются лишь 11,9 % учащихся 7-9 лет, в спортивных секциях ДОО - 7,7%, в группах ОФП и ЛФК - 7,9 %. При этом учащиеся 7-9 лет вовсе не привлекаются к занятиям в школьных спортивных секциях. Анализ причин, препятствующих занятиям спортом показал, что значительная часть учащихся 7-9 лет не вовлечена в спортивную деятельность в связи с отсутствием секций по любимым видам спорта (33,2 %), удаленностью спортивных баз и недостатком времени на выполнение домашних заданий (25,1 %), отсутствием желания, интереса (17,5 %).

Недостаточно используются элементы физической культуры и спорта в режиме дня младших школьников. Даже такими доступными видами физических упражнений как утренняя гимнастика, лыжи, коньки, спортивные игры занимаются менее половины опрошенных учащихся 7-9 лет, лишь 27,8 % младших школьников выполняют закаливающие процедуры.

Для многих учащихся занятия физической культурой и

спортом в быту являются эпизодическими, стихийными, осуществляются без надлежащего контроля со стороны школы и родителей.

Материалы исследования подтверждают необходимость серьезного внимания школы и родителей обучению детей плаванию. Лишь 57,9 % опрошенных учащихся 7-13 лет умеют держаться на воде и плавать.

В главе приведены результаты исследования отношения к физической культуре и спорту в семьях. Подчеркивается, что активное воздействие на организацию физического воспитания учащихся в семье может быть обеспечено на основе достоверной информации о ценностном отношении родителей к физической культуре и спорту, сведений о распространенности занятий физическими упражнениями в быту семьи, причинах, мешающих самим родителям заниматься физической культурой и спортом.

Проводя исследование развития физической культуры и спорта в семьях учащихся, мы поставили задачу определить влияние ряда социальных компонентов (общественное положение, образование родителей) на отношение к физической культуре и спорту в семье.

Полученные данные показали, что значительная часть родителей занимается физическими упражнениями как в рабочее, так и в свободное от работы время: 41 % опрошенных занимается производственной гимнастикой; 49,6 % - утренней гимнастикой, 21,1 % - охотой и рыбной ловлей, 24,4 % - ходят на лыжах, 23 % - катаются на коньках. Если социальное положение родителей существенного влияния на отношение к физической культуре и спорту не оказывает, то уровень образования играет

значительную роль в формировании правильных представлений о физической культуре и спорте как родителей, так и их детей и в развитии физической культуры в быту семьи.

В главе сделаны выводы о том, что школа и родители недостаточно обеспечивают формирование у учащихся целенаправленного интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также спортивную ориентацию детей в целях организации их физического совершенствования и дальнейшего развития советского спорта.

Используемые обычно формы и методы работы по организации физического воспитания в школе и семье, не создают оптимальных условий для привлечения всех учащихся младшего возраста к систематическим занятиям физической культурой.

### III. Организация совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся 7-13 лет:

Глава посвящена описанию опытно-педагогического эксперимента, проведенного на базе восьми начальных классов 32-й и 79-й школ г.Киева в течение 1966/67-1969/70 уч.гг.

На основе изучения официальных документов о работе общеобразовательной школы и физической культуре, материалов научных конференций и симпозиумов, педагогической и периодической литературы, многолетних наблюдений автора (1955-1972гг.), анализа и обобщения работы ряда школ УССР дана характеристика существующих форм совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся. Сделан вывод о том, что в

большинстве школ работа по привлечению родителей к физическому воспитанию учащихся организована еще неудовлетворительно, не используются многообразные формы совместной деятельности школы и семьи в этом направлении.

В связи с этим, было признано целесообразным на базе экспериментальных школ проверить эффективность применяемых форм и методов связи школы с родителями, выделить наиболее рациональные из них для широкого использования в организации работы школы с родителями по физическому воспитанию детей. Необходимость решения этих задач и определила главную цель эксперимента: совместными усилиями школы и семьи создать оптимальные условия физического воспитания учащихся, представляющие систему целенаправленного активного воздействия на физическое развитие ребенка, укрепление его здоровья, повышение работоспособности и функциональных возможностей.

В главе освещается деятельность, проведенная в двух основных направлениях:

а) Систематическая педагогическая работа с родителями, позволяющая установить надежный контакт и согласованность в совместной работе по физическому воспитанию детей и, таким образом, непосредственно воздействовать на семью;

б) Усиление влияния на семью посредством целенаправленной учебно-воспитательной работы с учащимися в школе.

Результаты деятельности в указанных направлениях, широкое привлечение родителей к работе школы по физическому воспитанию учащихся, постоянная опора на актив родителей, распространение среди них педагогических знаний в области физической культуры позволили добиться успешного проведения

планируемого эксперимента.

В глаза освещается методика организации и руководства физическим воспитанием в семье посредством целенаправленной учебно-воспитательной работы с учениками, разработанная на основе исследования недельного бюджета времени учащихся I-4 классов. При этом успешно использовались принципы стимулирования интереса учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

На конкретных примерах показано значение основных факторов, способствующих формированию и развитию интересов учащихся и родителей к физической культуре и спорту: роль личности учителя физкультуры; методика и культура проведения уроков; систематическое освещение перед учащимися и родителями роста показателей физического развития и умений по физической культуре; беседы учителей, врачей, известных спортсменов, тренеров; привлечение детей и родителей к участию в различных внеклассных мероприятиях; широкое использование наглядной пропаганды.

Результаты исследования наиболее эффективных путей, средств и методов деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся и определение наиболее рациональных форм работы школы с родителями и учащимися по целенаправленному формированию ценностных представлений о физической культуре и спорте и физкультурных интересов детей позволили сделать следующие основные выводы:

Управление школой процессом физического воспитания учащихся в семье проходит по двум основным путям: в процессе работы с родителями и в процессе работы с учащимися.

Воздействие школы на детей, не подкрепленное поддержкой со стороны родителей, как и организация физического воспитания учащихся в семье лишь путем влияния родителей, могут оказаться безрезультатными в силу отсутствия согласованности и единой направленности воздействия на учащихся. Физическое воспитание детей дает положительные результаты, если школа добивается полного контакта с семьей, а в семье созданы необходимые условия и сформировано правильное отношение к физическому воспитанию.

В организации совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся наибольшего эффекта достигают целенаправленная просветительная и организаторская деятельность учителя физкультуры, систематическое рассмотрение вопросов физического воспитания на родительских собраниях, регулярное информирование родителей о динамике физического развития и физической подготовленности детей. Особую важность имеет осуществление системы мероприятий, направленных на физкультурное образование родителей, привлечение их к практической работе школы по организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работе с учащимися.

При организации физического воспитания учащихся в семье решающее значение имеет определение мотивов, обуславливающих деятельность родителей в этом направлении. Формирование мотивов базируется на ценностных представлениях родителей, координирующих их субъективное отношение к физической культуре и спорту, направляющих и стимулирующих деятельность семьи в осуществлении физического воспитания детей.

Ценностные представления родителей и учащихся о физи-

ческой культуре и спорте формируются под влиянием системы целенаправленных мероприятий образовательного, воспитательного и пропагандистского характера, организуемых школой и внешкольными государственными и общественными учреждениями.

Недооценка физического воспитания детей, имеющая место в некоторых семьях, может быть преодолена разъяснительной работой с родителями и учащимися.

Качество и эффективность физического воспитания учащихся в семье в значительной мере зависит от сформированных школой индивидуальных ценностных представлений и физкультурных интересов, а также от качества обучения в школе основным навыкам, умениям, самостоятельному выполнению упражнений.

При систематическом воспитании у учащихся интереса к физической культуре и спорту, ответственного отношения к выполнению требований школы в области физического воспитания, в процессе развития детей возрастает возможность опосредованного (через них) влияния на семью, организацию жизни и физическое воспитание учащихся вне школы.

Достижение необходимого эффекта использования связи школы и семьи в организации физического воспитания учащихся может быть получено не коренной перестройкой, а упорядочением процесса, его целенаправленностью, укреплением и расширением связей между родителями и педагогическим коллективом в результате применения передовых форм и методов практики школы как организующего центра, управляющего всеми звеньями воспитательного воздействия на подрастающее поколение.

IV. Значение совместной деятельности школы и семьи  
в повышении эффективности физического воспита-  
ния учащихся 7-13 лет.

---

В IV главе материал исследования подкрепляется анали-  
зом полученных результатов.

Освещая показатели развития физической культуры и  
спорта в режиме обучения и в быту учащихся, следует отметить,  
что в экспериментальных классах за период исследования  
(1966/67 - 1969/70 уч.гг.) посещаемость уроков физкультуры  
повысилась на 3,1 %, в то время, как в контрольных - снизи-  
лась на 5,1 %. Количество учащихся, освобожденных от занятий  
физкультурой, снизилось соответственно на 4,4 % и 1,9 %. В  
течение опытного периода в экспериментальных классах было  
вовлечено в занятия спортом 62,5 % учащихся, в группы общей  
физической подготовки и лечебной физкультуры - 13,8 %. По  
контрольным классам эти данные составили соответственно  
27,2 % и 0,4 %. Естественно, эти показатели отразились на  
росте количества участников спортивных соревнований (56,4 %  
в опытных и 37,1 % - в контрольных классах).

Не менее информативными являются результаты работы по  
внедрению физической культуры в быт учащихся. В эксперимен-  
тальной группе по сравнению с контрольной значительно воз-  
росло количество учащихся, выполняющих утреннюю гигиениче-  
скую гимнастику и закаливающие процедуры (81,9 % и 50,8 % -  
в экспериментальной, 52,7 и 35,6 % в контрольной группе),  
обученных плаванию (соответственно, 82,6 % и 67,8 % учащих-

ся), участвующих в туристских походах и прогулках с родителями (70,2 % и 41,3 % учащихся), а также занимающихся ходьбой на лыжах, катанием на коньках, рыбной ловлей, спортивными играми и др. Свободное время, затрачиваемое на занятия физической культурой и спортом составило в среднем 21,3 % у учащихся опытных классов и 15,6 % - у учащихся контрольных классов.

Приведенные в главе данные свидетельствуют о значительном эффекте эксперимента, нашедшем выражение в сдвигах показателей роста и веса, окружности грудной клетки, показателей жизненной емкости легких, роста силы кистей, становой силы у мальчиков и девочек экспериментальной группы по сравнению с контрольной. Например, мальчики-школьники экспериментальных классов IV возрастной группы (10-и лет) за три года выросли на 18,3 см, контрольных - на 15,7 см; окружность грудной клетки увеличилась у них на 12,7 см, в контрольных классах - на 8,5 см; жизненная емкость легких возросла на 1186 см<sup>3</sup>, сила правой и левой кистей, соответственно, увеличилась на 13,9 кг и 12,5 кг у школьников экспериментальных классов и на 9,3 кг и 8,4 кг в контрольных классах. Аналогичные данные характерны для девочек и мальчиков других возрастных групп.

Анализ динамики физического развития школьников свидетельствует, что для показателей в основном функциональных - жизненная емкость легких, мышечная сила, - характерен значительный прирост уже за первый год эксперимента. По морфологическим показателям (рост, вес, окружность грудной клетки, ширина плеч и т.д.) более отчетливо наблюдается прирост на втором-третьем годах эксперимента.

Данные исследования физической подготовленности учащихся по результатам контрольных испытаний свидетельствуют, что при относительно одинаковых исходных показателях физической подготовленности учащихся опытных и контрольных классов, результаты в беге, прыжках в длину и метании, показанные учащимися опытных классов в конце исследования, оказались значительно выше, чем у учащихся контрольных классов.

В главе приводятся объективные показатели эффективности эксперимента, нашедшие выражение в снижении заболеваемости учащихся опытных классов и повышении их успеваемости. Показатель заболеваемости учащихся в течение экспериментального периода составил в среднем 5,7 % учебного времени в опытных классах и 7,1 % - в контрольных.

Количество отличных и хороших сенок по общеобразовательным предметам (по данным третьего года эксперимента) в опытных классах составило 71,3 %, в контрольных - 57,5 %, соответственно, удовлетворительных - 28,7 % и 41,9 %, неудовлетворительных - 0 % и 0,6 %.

Результаты просветительной работы школы по формированию ценностного отношения родителей к физическому воспитанию детей, полученные на основе итоговых конкретных социологических исследований, показывают, что вследствие работы, проведенной с родителями учащихся опытных классов, удалось достичь определенного эффекта в формировании правильных взглядов на значение физической культуры и спорта. Изменилось и отношение родителей к требованиям школы по организации физического воспитания детей, перестройке форм и методов семейного воспитания.

Анализ результатов проведенного исследования позволил сделать следующие выводы:

Совместная деятельность школы и семьи в направлении активного влияния на организацию физического воспитания учащихся способствует вовлечению в систематические занятия физической культурой основной массы школьников младших классов, является одним из эффективных путей решения задач, определенных Программой КПСС, постановлениями партии и правительства о превращении советского физкультурного движения в общенародное, внедрении физической культуры и спорта в быт каждой семьи.

Основным условием достижения единства школы и семьи в осуществлении физического воспитания детей является целенаправленное педагогическое проовешение родителей, ориентированное на формирование позитивного активного отношения к требованиям школы по организации физического воспитания детей, изменение характера семейного воспитания.

Предложенный комплекс мероприятий по рациональной организации режима учебы и отдыха учащихся, широкого внедрения в быт семьи различных форм оздоровительной и спортивной деятельности оказывает объективно подтверждаемый эффект в важнейших сферах обучения, воспитания и развития ребенка.

В результате эксперимента достигнуты статистически достоверные сдвиги в росте популярности занятий спортом, нашедшие выражение как в увеличении числа школьников, занимающихся в спортивных секциях, так и в росте количества выступлений и спортивных результатов, показанных на школьных со-

ревнозаниях.

Внедрение в жизнь школы и семьи предложенного комплекса мероприятий оказывает не временный эффект, а существенно влияет на дальнейшее физическое развитие и спортивное совершенствование школьников.

Комплекс мероприятий, проведенных в ходе эксперимента, позволил получить качественные сдвиги в формировании ценностного отношения родителей к физической культуре и методам физического воспитания детей в семье.

В заключении диссертационного исследования сделаны выводы общетеоретического и практического характера, позволяющие судить о степени решения поставленных задач, правильности выдвинутой в начале исследования гипотезы, целесообразности избранных методик. В этом же разделе дана характеристика ряда недостатков в организации физического воспитания младших школьников, которые отчетливо проявились в процессе проведенного эксперимента.

Результаты диссертационного исследования, итоги их обсуждения в ходе научно-теоретических конференций и педагогических чтений, опыт практического внедрения рекомендаций в деятельность отдельных педагогических коллективов позволяют сделать следующие практические предложения:

I. При определении путей повышения эффективности физического воспитания школьников младшего возраста особо важна организация целенаправленного управляемого процесса взаимодействия педагогического коллектива и родителей учащихся. В связи с этим, методы совместной деятельности школы и семьи

по физическому воспитанию учащихся должны получить широкое освещение в практике педагогических чтений, системе повышения квалификации преподавателей школ.

2. Важнейшей формой повышения физкультурного образования родителей является планомерное включение тематических лекций, бесед, встреч с активистами физкультурной и спортивной работы в содержание родительских собраний, а также в систему деятельности родительских комитетов. Практика эксперимента показала, что наиболее целесообразным является проведение с родителями учащихся не менее одной тематической лекции или беседы в месяц гигиенической и методической направленности.

3. С целью повышения эффективности взаимодействия школы и семьи в обеспечении физического воспитания учащихся желательно использовать более широкую целенаправленную систему физкультурного и медицинского просвещения родителей, в том числе координирование программ университетов для родителей, тематических телепередач общеобразовательной и физкультурно-оздоровительной направленности, освещение эффективных форм работы в популярной прессе и др. Полезно предусмотреть введение в программы теле- и радиопередач, в тематику специальных изданий периодической печати постоянной рубрики "В семье и в школе", посвященной основным вопросам физического воспитания, как одной из проблем совместной деятельности школы и семьи в воспитании и обучении детей.

4. Крайне необходимым является перспективное планирование работы школы с родителями по физическому воспитанию учащихся. Оно должно осуществляться педсоветом школы, клас-

совождения и классными руководителями при непосредственном участии учителей физической культуры в направлении, подтвержденном настоящим исследованием,

Учитывая специфику учебного процесса, требования школьных программ по физической культуре и возрастные особенности детей, целесообразно разработать и внедрить в практику планы работы с родителями по физическому воспитанию учащихся на периоды обучения в I-3, 4-5, 6-8, 9-10 классах.

5. В учебные пособия по педагогике, теории и методике физического воспитания, используемые в ходе подготовки учителей начальных классов и учителей физической культуры, необходимо включить материал о формах и значении совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся, методике работы с родителями по организации физического воспитания детей в семье. Значительный эффект в подготовке учителей физической культуры может принести систематический обмен опытом работы в этом направлении на плановых методических занятиях, организуемых институтами усовершенствования учителей. Особое внимание следует обратить на подготовку учителя как организатора работы с семьей.

6. Стремление родителей обеспечить нормальное развитие ребенка, особенно ярко проявляющееся в период обучения детей в младших классах, делает возможным значительную активизацию отношения самих родителей к физическому воспитанию. Вследствие этого нужно обратить большее внимание на такие формы организации досуга как физкультурная работа с детьми по месту жительства и отдыха трудящихся, систему массовых соревнований по комплексу ГТО и др. Следует предусмотреть

внедрение в практику массовых спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий с непосредственным участием родителей, типа: "Спортивная семья", "Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас", "День здоровья", физкультурные праздники, туристские походы и др., в процессе которых родители смогли бы наблюдать уровень физического развития и физической подготовленности своих детей. Практика исследования позволяет сделать вывод, что такие мероприятия можно проводить не реже 2-3 раза в учебном году.

7. Необходимо использовать формы взаимодействия школьного коллектива и родителей для проведения систематической целенаправленной работы по формированию физкультурных интересов и спортивной ориентации детей с учетом социально-психологических особенностей, возможностей современных средств информации, в соответствии с принципами и требованиями советской системы физического воспитания.

8. При нацеливании родителей на использование комплекса физических упражнений в процессе организации досуга школьников является важным и возможным ориентирование детей на занятия элементарными упражнениями олимпийских видов спорта, а также воспитание устойчивого интереса к перспективному физическому совершенствованию на основе комплекса ГТО.

9. В организации работы общеобразовательных школ, ДЮСШ, ДСС необходимо уделить больше внимания привлечению учащихся младшего школьного возраста (начиная с первого класса) к занятиям в секциях по доступным видам спорта, с целью обеспечения начальной общафизической подготовки, необходимой для достижения в дальнейшем высоких спортивных результатов.

10. Следует внедрить постоянную практику информирования учителей физической культуры, родителей и учащихся о ежегодных изменениях физического развития школьников с целью учета этих данных в педагогической деятельности и активизации занятий физическими упражнениями в семье.

В диссертации отмечается важность проведения дальнейшего исследования значения совместной деятельности школы и семьи в повышении эффективности физического воспитания учащихся. При этом следует обратить внимание на изучение особенностей возрастной психологии школьника, формирование установок родителей к занятиям физическим воспитанием детей под влиянием важных факторов научно-технической революции, а также растущего социального запроса к системе образования и всестороннего развития советского народа.

---

Основные работы, опубликованные по теме диссертации:

1. Значение связи между школой и семьей в осуществлении задач физического воспитания подрастающего поколения. Сборник материалов I Всесоюзной конференции по социологическим проблемам физической культуры и спорта. Издание Центрального совета Союза спортивных обществ и организаций СССР, Ленинград, 1966.

2. Физическая культура в режиме дня учащихся младших классов. "Вопросы физического воспитания и спорта", издание научно-методического совета Союза спортивных обществ и организаций УССР, Киев, 1967.

3. К вопросу об объеме умственной и физической деятельности в режиме дня учащихся младших классов. Материалы научной конференции, посвященной итогам научно-исследовательской работы за 1967 г. Издание Киевского государственного института физической культуры, Киев, 1968.

4. Некоторые данные конкретного социологического исследования о состоянии физического воспитания младших школьников в семье. Материалы IV научной конференции по физическому воспитанию детей и подростков. Издание научно-исследовательского института возрастной физиологии и физического воспитания Академии педагогических наук СССР, М., 1968.

5. Организация внеклассной работы по физической культуре для учащихся младших классов. Там же.

6. Укреплять связь школы в семье. В книге "Физическое воспитание в школе". "Радянська школа", К., 1968.

7. Некоторые результаты анализа учебного и бытового режима учащихся младших классов. Сборник материалов научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта. Издание Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров Узбекской ССР, Ташкент-Самарканд, 1969.

8. Опыт использования методов конкретной социологии для изучения физического воспитания школьников. Сборник тезисов конференции по психологии и социологии спорта. Издательство Тартуского государственного университета, Тарту, 1969.

9. Место физической культуры в свободном времени учащихся I-4 классов. Там же.

10. Роль школы и семьи в формировании спортивных интересов детей. Сборник материалов научной конференции по итогам научно-исследовательской работы за 1968 г. Издание Киевского государственного института физкультуры, Киев, 1969.

11. Организация совместной деятельности школы и семьи по физическому воспитанию учащихся. Сборник "История, орга-

визация и социология физической культуры и спорта". Издание Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров БССР, Минск, 1971.

12. Роль пропаганды физической культуры в организации работы школы по физическому воспитанию учащихся. Сборник "История и организация физической культуры". Издание Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров Армянской ССР, Ереван, 1971.

13. Опыт исследования отношения родителей учащихся школ к физической культуре и спорту. Сборник материалов межреспубликанской научной конференции по истории, организации и социологии физической культуры. Издательство "Медицина" Узбекской ССР, Ташкент, 1973.

14. Исследование мотивов и стимулов деятельности родителей по организации физического воспитания детей. Сборник материалов II Всесоюзной конференции по социологическим проблемам физической культуры и спорта. Издание Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, М., 1974.

---

Материалы исследования докладывались и обсуждались:

1. На ежегодных (1966-1974) конференциях по итогам научно-исследовательской работы Киевского государственного института физической культуры.

2. На родительских собраниях в школах № 32 и 79 г. Киева (1967-1971 гг.).

3. На республиканской научно-методической конференции молодых ученых по теме: "Вопросы физического воспитания и спорта" (Киев, 1967).

4. На республиканских научно-методических конференциях по истории, организации и социологии физической культуры (Ереван, 1971 г., Ташкент, 1973 г.).

5. На I и II Всесоюзных конференциях по социологическим проблемам физической культуры и спорта (Ленинград, 1966 г., Уфа, 1974 г.).

6. На Всесоюзной конференции по истории, организации и социологии физической культуры и спорта (Минск, 1971 г.).