

4517.165

• M748

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

МОИСЕЕВ Александр Борисович

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ ТРЕНЕРА ПО ФЕХТОВАНИЮ
НА ШПАГАХ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В СИСТЕМЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

13.00.04. - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1993

Работа выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук им. Т.Н.Кары-Широзова.

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор ТЫШЕР Д.А.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,
профессор МЕЛЬНИКОВ В.М.
кандидат педагогических наук,
доцент ХАРХАЛУП В.С.

Ведущая организация - Центральный научно-исследовательский институт спорта

Защита диссертации состоится "1" 06 1995 г. в 13.30 час. на заседании специализированного совета К.046.01.02. Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан 26 04 1995 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук
доцент

ЧЕБОТАРЕВА И.В.



3320/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Существенные особенности соревновательной деятельности, присущие современным спортивным упражнениям, в том числе и видам фехтования, определяют необходимость уточнения содержания профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, а также основ методики технико-тактического совершенствования, используемых в системе обучения и повышения квалификации тренеров.

Особое значение в педагогической деятельности тренера по фехтованию имеет уровень овладения специализированными двигательными действиями, предназначенными для использования в процессе индивидуальных уроков (В. Аркадьев, Д. Хозиков, 1962) и, прежде всего, состав движений оружием и передвижений (Г. Абдурасулова, 1967), количественные соотношения между упражнениями, направленными на техническую подготовку спортсменов в ситуациях, приближенных к условиям единоборства (В. Келлер, Д. Тышлер, 1972). При этом необходимо учитывать различия в характеристиках двигательных действий тренеров от действий спортсменов.

Вместе с тем, особенности действий тренеров в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах, а также особенности применения упражнений на специализирование реагирования, описаны до настоящего времени лишь на основе обобщения опыта, что определяет необходимость проведения целенаправленных исследований для научного обоснования, позволяющих обеспечить получение объективных данных о специализированной деятельности тренера по фехтованию на шпагах и разработать методику ее совершенствования.

Научная новизна. Впервые определен типовой состав двигательной деятельности тренера оружием способов передвижения, количественные соотношения между упражнениями, используемыми для

специализирования реагирований спортсменов в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах. Разработана методика повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренера по фехтованию на шпагах, для чего установлены:

- показатели применения специализированных положений и движений тренера оружием и приемов передвижений;
- исходные дистанции, используемые тренерами для тренировки нападений спортсменов в различные сектора;
- объем применения разновидностей движений оружием приемов передвижений, создаваемых тренером ситуаций при специализировании реагирований спортсменов;
- индивидуальные количественные характеристики применения разновидности атак, противодействий атакам и ответам, подготавливающих и запаздывающих действий, приемов передвижений, упражнений на специализирование реагирований спортсменов;
- уровни взаимосвязи между двигательными компонентами деятельности тренеров в индивидуальном уроке фехтования на шпагах.

Теоретическая и практическая значимость. Полученные в ходе исследований данные конкретизируют положения теории и методики фехтования по проблеме систематизации специализированных операций тренеров, создания ситуаций и применение упражнений для специализирования реагирований спортсменов в индивидуальном уроке фехтования на шпагах. Разработана методика повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренеров по фехтованию на шпагах, позволяющая также усовершенствовать содержание курса обучения специалистов данного профиля в институтах физической культуры.

Основные положения, выносимые на защиту:

- I. Типовые характеристики взаимодействия тренера со спортсменом в индивидуальном уроке фехтования на шпагах.

2. Объемы применения разновидностей подготовливающих действий, атак, противодействий атакам и ответам, запаздывающих действий тренеров в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах.

3. Количественные соотношения между ситуациями и упражнениями, создаваемыми тренерами для формирования разновидности умений у спортсменов, основанных на специализированности реагирования.

4. Индивидуальные показатели тренеров по применению двигательных действий, а также и упражнений, направленных на специализирование реагирования спортсменов.

5. Уровни взаимосвязей между разновидностями двигательных действий тренера в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах, а также между разновидностями нападений.

6. Методика повышения уровня овладения умениями тренера по фехтованию на шпагах в системе повышения квалификации кадров в области спорта высших достижений.

Структура диссертации. Основная часть изложена на 170 страницах машинописного текста и состоит из введения, пяти глав, выводов и практических рекомендаций, имеет 30 таблиц и 23 рисунка. Кроме того, приведен список литературы (163 отечественных и 12 зарубежных авторов) и приложения.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Целью настоящего исследования является объективизация положений, относящихся к оценке содержания деятельности тренера в индивидуальном уроке, а также разработка эффективных средств и методов повышения квалификации специалистов фехтования на шпагах.

Объектом исследований являются тренеры по фехтованию на шпагах и состав их специализированных действий в индивидуальном уроке.

Предмет исследования составляют процесс усовершенствования типового состава и соотношения между разновидностями двигательных операций тренера и применяемых упражнений для специализирования реакций спортсменов, направленный на повышение квалификации специалистов фехтования на шпагах.

Рабочая гипотеза исследования основывается на предположении о том, что двигательная деятельность тренера в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах имеет свои особенности, характерные для решения педагогических задач, соответствующих специфике соревновательной деятельности в избранном виде оружия. Поэтому определение типового состава движений тренера клинком и использование типового состава движений тренера клинком и использование приемов передвижений, объемов упражнений на специализирование реакций спортсменов, научное обоснование методики повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренеров по фехтованию на шпагах позволят усовершенствовать процесс обучения специалистов данного профиля в курсе повышения их квалификации.

Для достижения целей диссертационного исследования были поставлены следующие задачи:

I. Определить типовой состав двигательных действий в индивидуальном уроке у тренера по фехтованию на шпагах и, в частности:

- а) двигательные характеристики взаимодействия тренера со спортсменом;
- б) состав и количественные соотношения между применяемыми разновидностями движений оружием, приемов передвижений;
- в) состав и объемы применения нападений в различные сектора поражаемой поверхности;

г) соотношения между объемами разновидностей создаваемых тренером ситуаций при специализировании реакций спортсмена.

2. Установить индивидуальные особенности двигательной деятельности тренеров в индивидуальном уроке, в том числе:

а) оснащенность разновидностями типовых действий оружием, приемов передвижений на фехтовальной дорожке, направленность нападений по секторам поражаемой поверхности спортсменов, использование ситуаций при специализировании их реакций;

б) уровни взаимосвязей между показателями применения тренерами типовых специализированных движений.

3. Разработать и опробовать методику повышения уровня профессионально-педагогических навыков тренера по фехтованию на шпагах.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: анализ специальной литературы, теоретический анализ, обобщение опыта, педагогические наблюдения, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент и методы математической статистики.

Исследование проводилось с сентября 1989 года по декабрь 1991 года и включало в себя 2 этапа.

На первом этапе, с 1989 года по 1991 год, выполнялась нотационная регистрация двигательных действий тренеров в индивидуальных уроках по фехтованию на шпагах. Педагогические наблюдения проводились на тренировочных занятиях сборных команд Узбекистана, города Москвы и Московской области, ЦСКА, "Динамо", спортивного интерната № 9, а также на учебно-тренировочных сборах сильнейших фехтовальщиков СССР.

На втором этапе исследования проводился педагогический эксперимент, в котором приняли участие тренеры по фехтованию, проходившие курсы повышения квалификации при Узбекском Государ-

ственном институте физической культуры с 4 ноября по 5 декабря 1991 года. Общее число тренеров, участвующих в эксперименте, составило 13 человек. Эксперимент предусматривал апробацию разработанной методики повышения уровня специальных умений тренера по проведению индивидуального урока по фехтованию на шпагах и последующего количественного контроля за динамикой совершенствования состава профессионально-педагогических навыков новых его участников.

Программа педагогического эксперимента предусматривала проведение двух лекций, двух семинарских и девяти методических занятий.

ПОКАЗАТЕЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРА В ИНДИВИДУАЛЬНОМ УРОКЕ ФЕХТОВАНИЯ НА ШПАГАХ

Профессионально-педагогическая деятельность тренера по фехтованию включает использование специализированных двигательных навыков проведения индивидуального урока, в процессе которого осуществляется важнейшая часть обучения и совершенствования действий спортсменов. При этом своеобразии условий, необходимых для решения педагогических задач, характерных для соревновательной деятельности фехтовальщиков в отдельных видах оружия, обуславливает пространственные характеристики исходных положений частей тела и оружия тренеров. Так, исследованиями установлено, что у тренеров по фехтованию на шпагах туловище в индивидуальном уроке расположено преимущественно полупрофильно (85,8%) и вертикально (77,3%). В то же время, среди типовых положений вооруженной руки, в большинстве случаев (80,8%) тренеры предпочитают держать ее существенно выдвинутой в сторону спортсмена, при удаленности локтя от туловища более чем на ладонь. Однако, следует отметить, что почти 1/5 часть опрошенных специалистов (19,2%) предпочитают держать локоть непосредствен-

но около туловища.

Положение кисти в основном соответствует уровню локтя по горизонтали (78,3%) или слегка опущено (17,4%). В исходных положениях клинка острие чаще всего направлено в верхнюю часть туловища спортсмена (69,3%), или в его вооруженную руку (26,9%).

Действия тренера оружием несколько отличаются от действий спортсмена в бою. В частности, при выполнении защит и ответов отмечено более высокое положение острия оружия по отношению к гарде (32,6%) и меньшая глубина и быстрота выполнения уколов (30,2%). В свою очередь, в двухтемповых атаках тренеров, нередко возникают паузы между компонентами действий (48,3%), а также и уменьшение их двигательных параметров в сравнении с характерными для спортсменов (44,8%).

Выполняя различные атаки основная часть тренеров предпочитает выпрямлять вооруженную руку в их финальной фазе (55,6%). Вместе с этим у остальных тренеров мнения разделились, отдавая предпочтение выпрямлению руки в начальной фазе атаки (22,2%), или в ее средней фазе (22,2%).

При сопоставлении объемов специализированных движений тренеров становится очевидным существенное разнообразие подготавливаемых действий оружием (рис. 1), среди которых, прежде всего, попытки войти в соединение (42,3%) и перемены позиций (31,3%). Существенно уступают им в объемах игровые движения оружием (7,1%), открытие сектора (6,0%) и показы укола (6,9%), при лишь эпизодическом применении имитаций защит (1,8%) и контратак (1,6%), подготавливающих захватов (батманов) (1,8%), перемен соединений (1,2%). Анализ приведенных данных позволяет заключить, что в составе подготавливаемых действий оружием более 2/3 их количества занимают выполняемые тренером без контактно

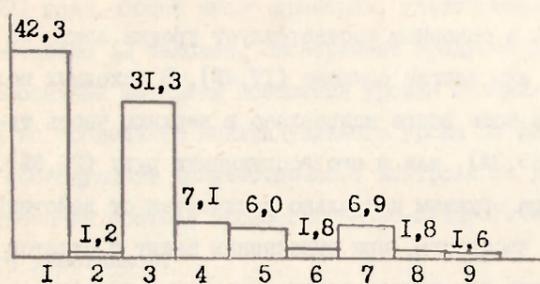


Рис. 1 Объемы применения разновидностей подготавливающих действий у тренера в индивидуальном уроке фехтования на шпагах (%)

Условные обозначения: 1 - попытки войти в соединение, 2 - перемены соединений, 3 - перемены позиций, 4 - игровые движения оружием, 5 - открытие сектора, 6 - подготавливающий захват (батман), 7 - показы укола, 8 - имитации защит, 9 - имитации контратак

с клинком спортсмена (перемена позиций и попытки войти в соединение), а также на большом удалении от его вооруженной руки. На этом фоне применение более характерных для единоборства на шпагах средств (показы укола, открытие сектора, игровые движения оружием) представляется явно недостаточным. Тем более данное положение относится к оценке крайне малых количественных показателей, определяющих возможности спортсмена к единоборству в часто возникающих условиях применения противниками ложных контратак, защит, батманов (захватов), перемен соединений.

Среди нападений у тренеров преобладают разновидности простых атак (88,0%). По мере увеличения продолжительности атакующих действий их объемы резко уменьшаются. В частности, у двухтемповых атак они более чем в 7-мь раз меньше (11,5%). Многотемповые же атаки (0,5%) можно рассматривать как практически не

II

используемые в составе операций тренеров.

Сопоставление объемов применения разновидностей противодействий атакам и противодействий ответам делает очевидным, что как и в фехтовании на рапирах (Г.Б.Абдурасулова, 1987), основу действий обороны у тренеров составляют противодействия атакам (93,4%), а не ответам (6,6%). Приведенные данные позволяют констатировать излишнее пристрастие тренеров к использованию одноактных схваток, несмотря на то, что фехтованию на шпагах характерно широкое применение ремизов, противодействовать которым необходимо обучать спортсменов.

В составе противодействий атакам наибольшие объемы у защит без ответов (60,5%) и контратак (25,6%), а объемы защит с ответом имеют наименьшие значения (7,3%). В свою очередь, противодействуя ответам тренеры используют с относительной сбалансированностью минимальные объемы контрзащит без контрответов (2,4%), и контрзащит с контрответами (2,9%), а также и ремизов (1,3%).

Особенностью деятельности тренера в индивидуальном уроке фехтования на шпагах, в сравнении с действиями спортсменов, является сознательное использование педагогом запаздывающих действий (11,4%), в большинстве случаев в виде защит (84,3%), контратак (11,5%) и запаздывающих контрзащит (4,2%) без контрответов.

В целях маневрирования по фехтовальной дорожке и выполнения нападений на спортсменов в индивидуальных уроках тренеры по фехтованию на шпагах используют в значительных количествах шаги вперед (36,0%) и шаги назад (35,0%). Среди других приемов тренеры отдают предпочтение скрестным шагам вперед (16,7%) и выпад (7,5%), а применение скрестных шагов назад (3,1%) и комбинаций — шаг (скачок) вперед и выпад (1,7%) имеет место как частный случай.

В ходе исследований типовых разновидностей нападений тренеров в различные сектора поражаемой поверхности спортсменов (рис. 2) выявлено, что наибольшие объемы относятся к внутреннему (33,4%) и наружному (32,8%) секторам руки. Значительно меньшие объемы приходятся на верхний-внутренний сектор туловища (8,5%) и сектора ноги (7,4%). Нападения же в остальные части тела спортсмена зарегистрированы в объемах менее 5%: верхний (4,6%) и нижний сектора руки (4,3%), верхний-наружный (4,6%) и нижний сектора туловища (3,4%) и маску (1,0%).

Приведенные данные можно проанализировать оценивая также и взаиморасположение клинков между тренером и спортсменом. Например, нападения тренеров во внутренние сектора (41,9%) преобладают над нападениями в наружные (37,4%), а нападения в верхние сектора (17,7%) преобладают над нападениями в нижние (15,1%).

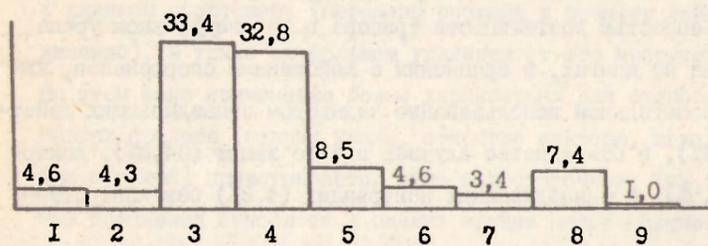


Рис. 2 Объемы применения нападений в различные сектора поражаемой поверхности у тренера в индивидуальном уроке фехтования на шпагах (%)

Условные обозначения: 1 - верхний сектор руки, 2 - нижний сектор руки, 3 - внутренний сектор руки, 4 - наружный сектор руки, 5 - верхний-внутренний сектор туловища, 6 - верхний-наружный сектор туловища, 7 - нижний сектор туловища, 8 - нога, 9 - маска

Результаты анализа соотношения между объемами применения разновидностей упражнений, направленных на специализирование тренером реакций спортсменов в индивидуальном уроке показывают, что наибольшее внимание уделяется выбору сектора нанесения уколов (23,2%). Также относительно большие объемы применения имеют переключения от нападения к защите (17,4%) и переключения от одного вида нападения к другому (17,0%). Значительное внимание тренеры уделяют упражнениям на совершенствование предвосхищений (31,1%), в том числе предвосхищению пространственно-временных характеристик единоборства клинками (12,0%), предвосхищению моментных параметров действий (11,8%), предвосхищению пространственных параметров действий (8,3%).

В незначительных количествах зафиксировано применение упражнений, направленных на совершенствование у спортсменов защит с выбором (5,0%), развитие способностей различать подготавливающие действия и атаки тренера и противодействовать им (1,8%), а также и переключаться от защиты к нападению (1,1%), различать простые и сложные атаки тренера и противодействовать им (1,0%), переключаться от одного сектора нападения к другому (0,7%), переключаться к повторной защите при неудачной первоначальной попытке защищаться (0,5%), сохранять устойчивость к рефлекторным помехам (0,2%). Оценивая приведенные данные можно утверждать о неоправданном пренебрежении со стороны тренеров, специализирующихся в фехтовании на шпагах именно к упражнениям, направленным на совершенствование обязательных компонентов высшего мастерства в избранном виде оружия.

Сопоставлению объемов разновидностей двигательных действий у исследованных тренеров позволяют создать представление об индивидуальных особенностях их применения, присущих фехтованию на

шпагах в индивидуальном уроке. Так, характерны для всех испытуемых явления: преобладание обидов применен ии подготовливающих действий по отношению к средствам нападения и защиты, преимущественное применение простых атак и, реже всего, уколком прямо, прешенные защиты без ответов в сравнении с количеством контратак. В свою очередь контратаки встречаются гораздо чаще остальных разновидностей противодействий атак и ответам (просто защита без ответов), а нападения в руку преобладают над нападениями в другие части тела.

Вместе с тем зарегистрированы значительные различия в объемах применения запаздывающих действий, защита с ответом, контратак уколком прямо и пероволом, нападения в верхний-наружный и нижний сектор туловища и ноги, а также по готовности к действиям — перемен позиций и показов уклада.

Следует также отметить действия, находящие применение чаще чем у половины исследованных тренеров, в частности, уколком в маску, круговая 1-я защита, ремизы, атаки двойным и удвоенными пероволом, консикиллы пимов передвигания — шаг (связок) вперед и назад, запаздывающие контратаки пероволом и запаздывающие круговые защиты, подготовливающие захваты (багманы), имитация защиты и контратак, перемены соединений.

Корреляционный анализ данных об использовании разновидностей действий и объемов нападения в различные сектора поражения — мой поверхности позволяют установить интересные тесные связи между атаками (ответами и контрответами) и нападениями в туловище, а также контратак (ремизов) и нападениями уколком в ногу.

Среди взаимосвязей между объемами приемов передвижения и действительных действий тренера оружием наиболее значительны выявляются выделение у атак и шагов вперед, как и у скрестных шагов

Таблица I

Корреляция объемов применения разновидностей противодействий атакам и ответам и подготовливающих действий у тренера в индивидуальном уроке фехтования на шпагах

№ п/п	Противодействия атакам и ответам	Разновидности подготовливающих действий					
		1	2	3	4	5	6
1.	Защита (контр-защита)	0,153	0,174	-0,682	0,123	0,836	0,824
2.	Защита (контр-защита) и ответ (контрответ)	-0,323	0,841	0,645	-0,776	-0,687	-0,943
3.	Контратака (ремиз)	0,621	-0,368	0,463	-0,122	0,891	0,001

Условные обозначения: 1 — подготовливающие взаимодействия с оружием ученика, 2 — угрожающие действия оружием, 3 — перемены позиций, 4 — попытки войти в соединение, 5 — игровые движения оружием, 6 — открытие сектора

вперед. Кроме того, противодействия тренера атакам и ответам спортсмена тесно связаны с передвижениями шагами назад. В свою очередь запаздывающие действия взаимосвязаны с шагом назад и выпадом.

Разновидности подготавливающих действий тренера взаимосвязаны с противодействиями атакам и ответам. Например, подготавливающие взаимодействия тренеров оружием с оружием спортсменов связаны с контратаками и ремизами, угрожающие движения оружием и перемены позиций положительно коррелируют с защитами (контрзащитами), ответами и контрответами, открытия сектора с защитами (контрзащитами).

Таким образом, результаты исследований позволяют определить и систематизировать типовой состав двигательных действий тренеров, отражающий специфику фехтования на шпагах, учет которых позволяет оптимизировать процесс повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков и их индивидуализации у специалистов данного вида спорта в системе повышения квалификации.

Экспериментальная проверка эффективности методики повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренера по фехтованию на шпагах свидетельствует о том, что испытуемые значительно расширили состав двигательных операций при проведении индивидуального урока (таблица 2).

По окончании эксперимента достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами тренеров были обнаружены в составах типовых подготавливающих действий при совершенствовании у спортсмена атак уколом в руку. Состав подготавливающих действий расширился преимущественно за счет применения перемен соединения из 6-го в 4-е, перемен позиций из 6-й в 4-ю (8-ю) и из

8-й в 6-ю (4-ю), открытия наружного (внутреннего) и верхнего (нижнего) секторов руки, подготавливающих батманов (захватов) в 6-е (4-е, 2-е) соединение.

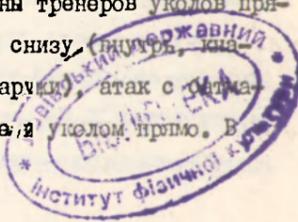
Таблица 2

Показатели тестирования уровня специальных умений тренера, необходимых для проведения индивидуального урока по фехтованию на шпагах у контрольной и экспериментальной групп тренеров на этапах педагогического эксперимента (сумма баллов)

№ п/п	Т е с т ы	Начало эксперимента		Конец эксперимента	
		контр. группа	эксп. группа	контр. группа	эксп. группа
1.	Разновидности подготавливающих действий	1114	1271	1238 ^x	1588 ^x
2.	Разновидности атак	948	1113	1087 ^x	1377 ^x
3.	Разновидности упражнений используемых тренером для специализирования реактивных спортсмена при совершенствовании атак	512	617	618 ^x	787 ^x
4.	Разновидности упражнений используемых тренером для специализирования реактивных спортсмена при совершенствовании защит с ответом и контратак	733	852	829 ^x	1077 ^x

^xРазличия достоверны при $P < 0,05$

Расширение состава атакующих действий тренеров при совершенствовании контратак спортсменов уколом в руку осуществлено за счет более частого применения со стороны тренеров уколов прямо в нижний сектор, уколов с углом в руку снизу (наружу, атака с батманом (захватом) в 4-е (6-е, 2-е) соединения), уколов захлестом в руку внутрь (кнаружи), атак с батманом (захватом) в 4-е (6-е, 2-е) соединения, уколом прямо в руку.



объемах данных действий зарегистрированы достоверные различия в составе действий тренеров контрольной и экспериментальной групп.

Тренеры экспериментальной группы успешно освоили типовой состав разновидностей упражнений, направленных на специализирование реагирования спортсменов, на что указывают достоверные различия между количеством используемых разновидностей по отношению к тренерам контрольной группы. При этом положительные сдвиги достигнуты преимущественно за счет освоения упражнений, направленных на совершенствование у спортсменов переключений от нападения к защите, переключений к повторной защите при неудачной первоначальной попытке защищаться, антиципаций пространственных параметров действий, а также на развитие способности различать простые и сложные атаки и противодействовать им, различать подготавливающие действия и атаки и противодействовать им.

Основываясь на результатах педагогических экспериментов, разработаны практические рекомендации, направленные на повышение уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренера по проведению индивидуального урока фехтования на шпагах.

ВЫВОДЫ

1. В индивидуальном уроке фехтования на шпагах среди специализированных навыков тренера преимущественное применение имеют полупрофильное (85,8%) и вертикальное (77,3%) положения туловища и существенно выдвинутая в сторону спортсмена вооруженная рука (80,8%), с кистью, главным образом на уровне локтя (78,3%).

Острие клинка перед началом схватки чаще всего направлено в верхнюю часть туловища спортсмена (69,3%) или его вооруженную руку (26,9%). Выявленные типовые данные отражают своеобразие условий решения педагогических задач в процессе технико-тактичес-

кой подготовки фехтовальщиков на шпагах.

2. Специализированные движения тренера при проведении индивидуального урока определенным образом отличаются от действий спортсмена и, прежде всего, более высоким положением острия оружия по отношению к гарде (32,6%), возникновением пауз между компонентами действий в двухтемповых атаках (48,3%), уменьшением двигательных параметров выполнения нападений (44,9%). Особенностью состава действий тренера в индивидуальном уроке фехтования на шпагах является также применение запаздывающих действий, преимущественно в виде защит (83,5%), контратак (10,5%) и контрзащит (4,2%).

Учет выявленных типовых положений и движений тренеров при проведении индивидуального урока позволяют систематизировать содержание обучения и повышения квалификации тренеров по фехтованию на шпагах.

3. В подготавливаемых действиях тренеров наибольшие количественные данные зарегистрированы у попыток войти в соединение (41,8%) и перемен позиций (30,8%), при сопоставлении их с объемами игровых движений оружием (7,1%), открытием сектора (6,0%) и показом укола (6,9%). При этом недостаточным является применение имитаций защит (1,8%) и контратак (1,6%), захватов (батманов) (1,8%), перемен соединений (1,2%), характерных для поединков спортсменов высшей квалификации.

4. В составе нападений тренеров преобладают разновидности простых атак (88,0%), при некотором сохранении количества двухтемповых нападений (11,5%).

Среди противодействий атакам преобладают защиты без ответов (60,5%), контратаки (25,6%) и защиты с ответом (7,3%), при минимальных объемах противодействий ответам в виде контрзащит без

контрответов (2,4%), контрзащит с контрответами (2,9%), а также и ремизов (1,3%). Сложившееся положение можно рассматривать в виде излишней приверженности тренеров к использованию одноактных схваток, что определяет необходимость оптимизации между разновидностями упражнений на совершенствование противодействий атакам и ответам.

5. Система передвижений тренеров по фехтовальной дорожке в наибольшей степени представлена шагами вперед (35,6%), шагами назад (34,4%), скрестными шагами вперед (16,1%) и выпадами (7,5%). Применение же скрестных шагов назад (3,1%) и комбинаций — шаг (скачок) вперед и выпад (1,7%) имеет место как частный случай. Выявленные количественные соотношения между разновидностями приемов передвижений отражают особенности специализации профессионально-педагогической деятельности тренеров в избранном виде фехтования, учет которых необходим при совершенствовании методики повышения их квалификации.

6. Объемы нападений в руку преобладают (73,1%) над нападениями в остальные части тела, а нападения в туловище (18,2%) над нападениями в ногу (7,1%). При этом, если объемы нападений в различные сектора руки относительно сбалансированы, то при сопоставлении объемов нападений в различные сектора туловища имеются значительные расхождения и, в частности, объемы нападений в верхние сектора (12,5%) преобладают над нападениями в нижние (3,4%), а применение нападений во внутренний сектор (8,2%) встречается чаще чем в наружный (4,3%). Представленная структура применения разновидностей нападений у тренеров может рассматриваться в качестве критериев при оценке специализированности их навыков при совершенствовании у спортсменов противодействий атакам и ответам.

7. Применение тренером упражнений, направленных на специализирование реагирований спортсменов в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах, имеет определенную структуру. Наибольшее внимание уделяется формированию способностей спортсменов наносить уколы в открывающийся сектор (23,2%), переключаться от нападения к защите (17,4%), переключаться от одного вида нападения к другому (17,0%), предвосхищать пространственно-временные параметры движений тренера оружием (12,0%), предвосхищать моментные (11,8%) и пространственные (8,3%) параметры действий тренера, различать направления нападений и парировать их (5,0%). Вместе с тем, установлено крайне малое использование упражнений (от 1% до 2%), являющихся важными компонентами системы подготовки спортсменов высшей квалификации, в частности, направленных на совершенствование устойчивости к помехам, специализирование реагирований спортсменов при противодействии нападениям тренеров.

8. В составе специализированных движений тренеров обнаружены индивидуальные особенности, например, в объемах применения защит с ответом, контратак уколом прямо и переводом, нападений в верхний-наружный и нижний сектора туловища и ногу, запаздывающих действий, а также подготавливающих действий - перемен позиций и показов укола. В то же время преимущественное применение атак уколом прямо, защит без ответов по отношению к контратакам являются характерным для всех испытуемых, отражающим особенности избранного вида фехтования.

9. Корреляционным анализом объемов применения разновидностей двигательных действий тренеров выявлены определенные положительные взаимосвязи и, в частности, атак и ответов (контротворов) с нападениями в туловище (соответственно, $r = 0,773$ и $r =$

=0,625) контратак (ремизов) с нападениями в ногу ($r = 0,711$), атак с передвижениями шагами вперед ($r = 0,592$) и скрестными шагами вперед ($r = 0,544$), противодействий атакам и ответам спортсмена с передвижениями тренеров шагами назад ($r = 0,691$), запаздывающих действий с передвижениями шагами назад ($r = 0,611$) и выпадами ($r = 0,572$), подготавливающих действий тренера оружием с контратаками (ремизами) ($r = 0,621$), угрожающих действий оружием и перемен позиций с защитами (контрзащитами) и ответом (соответственно, $r = 0,841$ и $r = 0,645$). Выявленные данные объективизируют представления о процессе индивидуализации состава специализированных навыков тренера по фехтованию на шпагах.

10. Педагогическим экспериментом подтверждена эффективность методики повышения уровня профессионально-педагогических умений и навыков тренера по фехтованию на шпагах, о чем свидетельствует значительное расширение испытуемыми состава подготавливаемых действий, используемых разновидностей атак и упражнений, направленных на специализирование реагирований спортсменов при проведении индивидуального урока.

Основные положения диссертации опубликованы в следующих изданиях:

1. Методика совершенствования профессиональных умений тренера по фехтованию на шпагах / Г.Б.Абдурасулова., М.И.Сидиков, А.Б.Моисеев, Д.А.Тышлер: Методические рекомендации. - Ташкент, 1992. - 16 с.

2. Методика специализирования реагирований спортсменов, используемая тренерами в индивидуальном уроке по фехтованию на шпагах / Г.Б.Абдурасулова, М.И.Сидиков, А.Б.Моисеев, Д.А.Тышлер: Методические рекомендации. - Ташкент, 1992. - 27 с.