

А.03

М 99

ТАРТУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

Э.П. Мяэпалу

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩЕЙСЯ  
МОЛОДЕЖИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ШКОЛАХ ЭСТОНИИ В ГОДЫ  
СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (1940-1970 )**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

ТАРТУ 1975

Диссертационная работа выполнена на кафедре физиологии спорта Тартуского государственного университета

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент А.Ю.Эланго

Официальные оппоненты:

доктор исторических наук, профессор Х.Я.Моосберг  
кандидат педагогических наук, доцент Э.Х.Мытлик

Ведущее учреждение: Таллинский политехнический институт

Автореферат разослан: "27" . . октября . . . . 1975г.

Защита диссертации состоится "27" . . ноября . . 1975 г.  
в 14<sup>00</sup> часов на заседании Совета медицинского факультета Тартуского государственного университета по присуждению ученых степеней в области физической культуры и спорта (г.Тарту, ул. Кликкооли 18, главное здание университета).

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке Тартуского государственного университета.

Ученый секретарь ТГУ

*И. Маарос*  
(И.Маарос)

Советское государство уделяет неустанное внимание гармоническому воспитанию молодежи. В Программе КПСС сказано : "Партия считает одной из важнейших задач обеспечить воспитание, начиная с самого раннего детского возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил"<sup>1</sup>. В выполнении этой ответственной задачи большая роль отведена школе. Со временем советской школой накоплен богатый опыт в воспитании подрастающего поколения. Этот исторический опыт должен служить сегодняшнему дню. Для полного понимания роли школы в развитии общества следует изучать её историю. В.И. Ленин неоднократно подчеркивал необходимость соблюдения принципа историзма при исследовании общественных явлений. Особенно важное значение он придавал изучению местного опыта. Он считал, что, принимая во внимание опыт прошлых лет, мы можем избежать повторения в нашей деятельности в настоящий момент. "Нельзя научиться решать свои задачи новыми приемами сегодня, если нам вчерашний опыт не открыл глаза на неправильность старых приемов"<sup>2</sup>. Если мы способны видеть этапы развития теории воспитания и обучения в прошлом, то мы сможем понять основные проблемы, задачи и перспективы воспитания подрастающего поколения также в современных условиях.

Образование и школа являются неотъемлемой частью национальной культуры, они тесно связаны с историей народа. Каждой народности советского государства присущи свои особые черты, традиции, особенности в культурном и национальном развитии, в организации народного просвещения. Культура и школа эстонского народа также ведут свое начало из далекого прошлого. В последние годы научное исследование этого опыта активизировалось. Оно осуществляется в нескольких высших учебных заведениях и научно-исследовательских институтах республики. Кроме того, изучением вопросов истории школы и образования занимается ряд учителей. Эта работа ведется в основном в двух направлениях. С одной стороны, рассматриваются различные этапы развития образования и школы, с другой – содержание и методика преподавания учебных дисциплин. Так, например, изуча-

<sup>1</sup>Программа коммунистической партии Советского Союза. М., 1969, с. 96-97.

<sup>2</sup>В.И. Ленин. Полное собр. соч., т.44, с. 205.

лось развитие педагогического образования в XIX - XX веках<sup>3</sup>, история школы в XIX веке<sup>4</sup>, в начале XX века<sup>5</sup> и в советский период<sup>6</sup>. Из учебных дисциплин объектами исследования служили русский язык и литература<sup>7</sup>, история<sup>8</sup>, химия<sup>9</sup>, музыкальное воспитание<sup>10</sup> и физкультура<sup>11</sup>.

Как видно, при изучении истории эстонской школы уже рассматривались также вопросы физического воспитания. Учитывая влияние этой дисциплины на разностороннее развитие человека и вековые традиции нашего народа в выполнении физических упражнений, научно-исследовательская работа в этой области могла бы быть ещё более обширной. В настоящее время у нас вообще отсутствует обобщенное научное исследование по истории физкультуры и спорта в Эстонии. В отдельных исследова-

- <sup>3</sup>А.О.Пийт. Основные этапы истории педагогического образования в Эстонии в XIX-XX веках. Докторская диссертация. М. - Тарту, 1951.
- <sup>4</sup>Л. Andresen. Eesti rahvakoolid 19. sajandil kuni 1880 aastate koolireformini. Tallinn, 1974.
- <sup>5</sup>А.Иидим. Kool ja haridus Eestis 20. sajandi algul. Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1971.
- <sup>6</sup>Н.Курт. Nõukogude Eesti üldharidusliku kooli areng. Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1954.
- А.Кенник. Keak-erihariduse areng Nõukogude Eestis (1944-1961). Kandidaadidissertatsioon. Tallinn, 1972.
- <sup>7</sup>С.Г.Исаков. Русский язык и литература в учебных заведениях Эстонии XVIII - XIX столетий. I, II. Тарту, 1973-74.
- <sup>8</sup>К.Котсар. Ajaloo õpetamine eesti rahvakoolides (kuni 1917 a.). Kandidaadidissertatsioon, Tartu, 1962.
- <sup>9</sup>Н.Деемант. Keemia-alaste teadmiste õpetamine eesti üldhariduslikes koolides (kuni 1940.a.). Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1974.
- <sup>10</sup>Н.Раннап. Muusikaline kasvatus eesti rahvakoolis ja perekonnas. Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1969.
- <sup>11</sup>А.Тийк. Võimlemine Eesti koolides 19. sajandi teisel poolel. Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1959.

ниях рассматриваются проблемы развития некоторых видов спорта, подготовки кадров или деятельность лиц, имеющих заслуги перед спортом. Поскольку эстонский народ имеет значительные достижения в тяжелой атлетике, то эти вопросы, естественно, чаще рассматривались научными работниками. Так, например, дан обстоятельный обзор о возникновении и развитии поднятия тяжестей в Эстонии и показана взаимосвязь между методикой тренировки и спортивным результатом<sup>12</sup>. Интересные данные об истории эстонской тяжелой атлетики можно найти в материалах, опубликованных ветеранами спорта<sup>13</sup>. Объектами исследования были также жизнь, достижения и убеждения известного эстонского борца Г. Луриха<sup>14</sup>. Возникновение, развитие и достижения отдельных видов спорта нашли отражение в соответствующей серии книг (плавание, конькобежный спорт, футбол и т.д.). Вопросы подготовки и использования физкультурных кадров изучены за период 1802-1965г г. В работе анализируются также обеспечение общеобразовательных школ кадрами и качество работы преподавателей<sup>15</sup>.

В историческом плане физическое воспитание в эстонских школах изучено неравномерно. Более основательно рассмотрена вторая половина 19 века<sup>16</sup>. Состояние гимнастики в гимназиях, реальных училищах и народных школах свидетельствует о том, что в борьбе за власть здесь наблюдались те же противоречия, которые имели место между эстонцами и прибалтийскими немцами в сфере общественно-политической жизни. Хотя в 70-х годах прошлого столетия гимнастика была введена также в народные школы, вскоре ей был придан военный характер, что вызвало в большинстве отрицательное отношение к спорту вообще. Физическое воспитание в школах буржуазного периода изучено

<sup>12</sup> O. Kulderknup. Eesti NSV tõstesporti treeningumethodika arengu mõjust võistlustulemusele. Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1971.

<sup>13</sup> G. Kristjanson. Eesti raskejõustiku ajalooost. Tallinn, 1973.

<sup>14</sup> O. Langsepp. Georg Lurich. Tallinn, 1958.

<sup>15</sup> A. Jürisson. Kehakultuurikaadri ettevalmistamise ja kasutamise analüüs Eestis (1802-1965). Kandidaadidissertatsioon. Tartu, 1967.

мало. Опубликованы некоторые данные о состоянии физического воспитания в начальных школах, о материальном положении школ, о специальной подготовке учителей, о состоянии здоровья учащихся и т.д.<sup>16</sup>.

С установлением советской власти в Эстонии воспитанию молодежи придано новое содержание, соответствующее социалистическому обществу. Физическому воспитанию отводилась важная роль. Сначала проводилось ознакомление с организацией физического воспитания в братских республиках, обобщался опыт, накопленный в более ранние периоды. Были опубликованы методические материалы по проведению уроков физического воспитания, разучиванию упражнений и по вопросам внеклассной и внешкольной работы<sup>17</sup>. Исходя из практической необходимости, в конце 50-х годов приступили к научному исследованию проблем физического воспитания учащихся. Для этой цели, в частности, использовались данные проверки физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ республики. К этому времени заметно возросла также квалификация научных кадров в высших школах (ТГУ, ШПИ). Начались поиски возможностей для повышения эффективности физического воспитания в школах. Для этого изучалось влияние повседневного физического воспитания на физическое развитие учащихся<sup>18</sup>, на состояние их здоровья<sup>19</sup> и умственную работоспособность. Объектом исследования стали также деятельность внутренних органов и их возмож-

<sup>16</sup>Т. Pau.

Kehalisest kasvatuses kodanliku Eesti maa-  
algkoolis.- II vabariiklik kehalise kasva-  
tuse õpetajate konverentsi teesid. Tln., 1974.  
lk. 7-8.

<sup>17</sup>ЦГАОР ЭССР, ф. R- I4, оп. I, ед.хр. 52.

<sup>18</sup>R. Silla.

Õpilaste igapäevase kehalise kasvatuses orga-  
niseerimise vajaduse põhjendamiseks. VI vaba-  
riikliku kehakultuuri-alase konverentsi mater-  
jalid. Tartu, 1963, lk. 121-123.

<sup>19</sup>E. Striž, J. Saidaseva.

Aktiivne puhkus suurel vahetunnil ja  
selle mõju õpilase organismile.- "Nõukogude  
Kool", 1968, nr. 11, lk. 830-833.

ности<sup>20</sup>. Затем были взяты под наблюдение взаимосвязь спорта и успеваемости<sup>21</sup>, спортивные интересы и ориентация учащихся, их психическое состояние и т.д. В меньшей мере исследованы физическое воспитание учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, вопросы истории школы и т.д. С 1957 года регулярно проводятся республиканские научно-методические конференции по физической культуре. Хотя их тематика связывалась в основном с проблемами высших школ и спортивных тренировок, на них рассматривались также вопросы физического воспитания в школах. В 1965 году физкультурным факультетом Тартуского университета была проведена конференция по физическому воспитанию в школах, на которой в основном анализировались вопросы физического развития физических способностей учащихся. На конференции "Проблемы физического воспитания и физического развития молодежи в связи с состоянием здоровья народа", проведенной в 1968 году в Кяэрику, проблемы физического воспитания молодежи рассматривались комплексно, исходя из биологического, медицинского и педагогического аспектов. Объектом внимания ученых послужили здесь физическое развитие молодежи и функциональные способности сердечно-сосудистой системы, спортивные интересы молодежи и их отношение к спорту. На конференции был поставлен вопрос об увеличении числа уроков физкультуры в школах и о продолжении научных исследований по вышеуказанным темам. В связи с повышением квалификации преподавателей физкультуры стали возможными организация и проведение подобных конференций силами самих учителей. Доклады на первой республиканской конференции преподавателей физкультуры, проведенной в 1971 году в Кяэрику, были посвящены методике проведения уроков и внеклассной работы по физическому воспитанию. На второй подобной конференции, состоявшейся в 1974г. в Пыльтсамаа, кроме указанной тематики, обсуждалась

<sup>20</sup> A. Viru. Eesti NSV keskkoolide lõpetanute funktsio - naalsetest võimetest. Eesti NSV kõrgemate koolide ja keskkoolide kehalise kasvatuse õpetajate konverentsi materjalid. Tartu, 1961 lk. 38-46.

<sup>21</sup> S. Oja, I. Rande. Faktid kummutavad eksiarvamusid. - Kehakultuur", 1962, nr. 15, lk. 474-475.

вопросы выполнения норм ГТО, руководства физическим воспитанием, истории школы и т.п. На обеих конференциях были организованы выставки изготовленных учителями учебных снарядов и предметов методической литературы. В результате активизировалось педагогическое мышление преподавателей на поиски новых, более совершенных форм работы. Чаще появляются в печати методические статьи преподавателей физкультуры. В школах нашли применение новые оригинальные снаряды для повышения нагрузки и уплотнения уроков физкультуры.

Как следует из вышеизложенного, в школах Советской Эстонии за 35-летнее их существование накоплены большой опыт и обширные данные по методике физического воспитания, относительно физических возможностей, состояния здоровья, интересов учащихся и т.д. Изучение, анализ и обобщение этого материала позволят оценить достижения прошедших лет и дать рекомендации проведению этой работы в настоящее время. Исторический опыт физического воспитания учащейся молодежи исследуется также в братских республиках и за рубежом. Так, например, становление и развитие физического воспитания изучались в школах Грузинской<sup>22</sup>, Армянской<sup>23</sup>, Белорусской<sup>24</sup>, и Литовской<sup>25</sup> ССР, физическое воспитание и спорт в школах Ру-

<sup>22</sup>З.В.Шеразашвили. Физическое воспитание в школах Грузии (1801-1917 гг.). Автореферат док.дис. Тбилиси, 1972.

<sup>23</sup>Г.Е.Парсаданян. Физическое воспитание в Армянской школе в XIX и в начале XX вв. Автореферат канд. дис. Ереван, 1956.

<sup>24</sup>Г.П.Коваленко. Становление и развитие физического воспитания в общеобразовательной школе Советской Белоруссии (1917-1941 гг.). Автореферат канд. дис. Минск, 1972.

<sup>25</sup>В.П.Стакионене. К истории физического воспитания в Литовской школе (1919-1955 гг.). Автореферат канд.дис. М., 1957.



мнии<sup>26</sup>, опыт внеклассной и внешкольной физкультурной работы – в Германской Демократической Республике<sup>27</sup> и т.д. По Советской Эстонии до сих пор отсутствует подобного рода исследование.

Исходя из вышеприведенного, целью нашей работы является исследование физического воспитания учащихся в общеобразовательных школах Советской Эстонии в период 1940–1970 гг. Этот период начинается после установления советской власти в Эстонии, которое повлекло за собой большие перемены как в общественно-политической и экономической жизни, так и в области культуры и просвещения. Эстонский народ вступил на путь развития социализма. При организации физического воспитания в условиях советской школы учитывались существующие традиции и общий уровень развития его. Подобное исследование может со своей стороны способствовать обобщению накопленного в советских школах опыта по физическому воспитанию в целом.

В задачи работы входит разъяснение: а) руководящей и направляющей роли коммунистической партии и советского правительства в создании системы физического воспитания республики в коммунистическом воспитании учащейся молодежи; б) деятельности органов просвещения и педагогического состава, а также комсомольских и физкультурных организаций в разрешении задач, поставленных перед физическим воспитанием учащихся; в) развития научно-методического мышления в области физического воспитания учащихся; г) педагогического и организационного опыта в проведении уроков физкультуры и внеклассной работы.

При этом основное внимание обращалось состоянию материальной базы школы, характеристике педагогического состава, учебным программам, организации учебной работы, результатам научно-методической работы, а также организационным

<sup>26</sup>И.К.Попеску. Физическое воспитание и спорт общеобразовательных школах и лицеях социалистической республики Румынии. Автореферат канд. дис. М., 1971.

<sup>27</sup>Р.П.Виркус. Внеклассная и внешкольная физическая работа в Германской Демократической Республике. Автореферат канд. дис. Вильнюс, 1974.

формам внеклассной и внешкольной работы.

При составлении работы использовались различные источники. Основными из них являлись:

- а) произведения классиков марксизма-ленинизма, Программа КПСС, Постановления КПСС и Советского правительства о физическом воспитании вообще и учащейся молодежи в особенности;
- б) решения, постановления и приказы Министерства просвещения ЭССР, Республиканского комитета по физической культуре и спорта и добровольных спортивных обществ;
- в) законы, планы учебных работ, программы, отчеты, директивы, переписка, отчеты инспектирования школ и т.д., находящиеся на хранении в центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства Эстонской ССР (ЦГАОР ЭССР), в архивной библиотеке Литературного музея им. Фр.Р.Крейцвальда АН ЭССР и в спецфонде библиотеки ТГУ;
- г) литературные публикации, касающиеся физического воспитания учащейся молодежи - книги, брошюры, материалы научных конференций, диссертаций и т.д.;
- д) статьи и заметки о физическом воспитании учащихся в педагогической и спортивной периодике.

Дополнительная информация подчеркнута из бесед с соответствующими людьми с целью разъяснения отдельных вопросов и существенных фактов из области физического воспитания учащихся.

При обработке, анализе и оценке материала исходным началом и методической основой послужили произведения В.И. Ленина и марксистская диалектика. При оценке отдельных вопросов исходили из статистических показателей республиканских годовых отчетов по физкультуре и спорту за период 1949-1970 гг. Рассмотрению возникших вопросов содействовал также близкий контакт составителя работы с общеобразовательной школой, давший ему многолетний опыт как руководителю педагогической практикой студентов, и деятельность в качестве члена комиссии физического воспитания Министерства просвещения ЭССР.

Структура работы следующая:

Вступление.

Глава I. Переустройство физического воспитания в школах Эсто-

нии в период установления советской власти (1940 - 1941 гг.).

Глава II. Физическое воспитание в общеобразовательных школах в период Великой Отечественной войны.

Глава III. Физическое воспитание в общеобразовательных школах в 1944-1970 годах.

Глава IV. Внеклассная и внешкольная физкультурная работа учащейся молодежи.

#### I ПЕРЕУСТРОЙСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛАХ ЭСТОНИИ В ПЕРИОД УСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ (1940 - 1941 гг.)

21-го июня 1940 г. в Эстонии была установлена советская власть. Это событие, имевшее большое историческое значение, открыло путь к реализации требований трудящегося народа также в области просвещения. Коренным образом изменились идеалы образования, содержание учебной работы и её организация. Существенные изменения произошли и в области физкультуры и спорта. Начался переход к системе советского физического воспитания и был создан соответствующий государственный аппарат. При этом физическое воспитание учащейся молодежи образовало одно из существенных звеньев.

В буржуазной Эстонии школа находилась в услужении правящего класса. Если в первые годы существования буржуазного государства в области просвещения и были достигнуты некоторые успехи, то в связи с экономическими кризисами 1923-24 гг. и 1929-33 гг. и подавлением вооруженного восстания трудящихся в 1924 г. политика просвещения буржуазии стала более реакционной. Урезались средства на образование, увеличивалась плата за обучение, сужалась сеть школ. В государственном бюджете на нужды школ отводилось только 10%. Условия труда преподавателей начальных школ мало чем отличались от условий рабочих самых низких категорий. Правда, после кризиса условия для получения образования были несколько улучшены, однако требований народа они все же удовлетворить не могли. Эти проблемы могла разрешить только социалистическая революция. В физическом воспитании учащихся отражались черты, характерные образованию того периода. Поскольку материальная база школ была очень слабой, то гимнастических залов, особенно в

начальных школах, было мало и они не отвечали основным требованиям физического воспитания. Так, например, в 47% начальных школ отсутствовали условия для проведения физкультурной работы, около 100000 учащихся были лишены регулярного физического воспитания. Квалифицированные учителя использовались нецелесообразно. Общество учителей гимнастики Эстонии добивалось увеличения числа уроков физического воспитания в школах, составления более совершенных учебных программ, улучшения материальной базы и т.д. Однако в большинстве эти требования оставались невыполненными. Хотя внешне в буржуазной Эстонии физическому воспитанию молодежи и уделялось некоторое внимание, однако из-за плохого материального положения и безразличия органов просвещения эти возможности не могли быть в нужной степени использованы.

Установление в 1940 году советской власти в Эстонии повлекло за собой большие социальные переустройства по улучшению жизни трудового народа. На нужды народного образования было выделено 168 млн. рублей, что в 8 раз превышало суммы последних лет буржуазной республики. Была поставлена цель: "... обеспечить возможность получения начального образования всей молодежи и создать такие условия, чтобы рабочая молодежь могла также получить среднее и высшее образование"<sup>28</sup>.

В связи с возрастанием угрозы войны в программу физического воспитания школ были включены военное начальное обучение и допризывная подготовка.

С расширением сети школ дали о себе знать ограниченность базы, нехватка кадров и недостаточное знание особенностей советской школы. Эти трудности не в состоянии были сразу преодолеть и советская система. Для проведения уроков физкультуры частично использовались залы народных домов. Ощущался недостаток в спортивном инвентаре, лыжами смогли снабдить лишь половину учащихся. Зато больше закладывалось катков и катальных горок. IV съезд КП(б)Э в 1941 г. поставил задачу — обеспечить школы квалифицированными кадрами. Имевшееся количество учителей физической культуры (60 человек) необходимо было удвоить. Продолжалась подготовка учителей физкультуры.

<sup>28</sup> Ulevaade Eestimaale Kommunistliku Partei ajaloost. 2. osa, Tln. 1963, lk. 371.

туры с высшим образованием в Тартуском государственном университете. Основное внимание обращалось все же на целесообразное использование имеющихся кадров и повышение их квалификации. Работа учителей в школах в основном удовлетворяла. Некоторые недостатки наблюдались в методическом построении урока и в обучении строевых элементов Красной Армии. Встречались также некоторые отрицательные оценки. Например, преподавателя из средней школы г. Вийке-Маарья характеризовали следующим образом: "Дисциплина на уроке удовлетворительная. Политически развивается очень медленно"<sup>29</sup>.

Отдел военной выучки и физического воспитания Народного Комиссариата просвещения организовал физическое воспитание в школах, составлял соответствующие программы обучения и налаживал подготовку кадров. Ему помогал также Комитет физкультуры и спорта. С целью приобретения опыта и навыков в физическом воспитании учащихся специалисты направлялись в командировки в братские республики, для ознакомления с проводимой там работой.

Физическому воспитанию придавалось теперь такое же значение, как и другим предметам. В буржуазной же Эстонии его относили к наименее важным предметам. Однако, несмотря на это среди учащихся оно было очень популярным, о чем свидетельствуют данные опроса, приведенные в таблице I.

ТАБЛИЦА I

Оценка учащихся физическому воспитанию  
(число ответов)

Оценка учащихся	К л а с с ы						Среднее
	I	II	III	IV	V	VI	
Нравится	47	105	39	47	34	20	49
Не нравится	12	19	40	30	17	19	23

Результаты опроса ясно показали, что для большинства учащихся физическое воспитание было приятным предметом. В Советских школах физическое воспитание было официально объявленной обязательной дисциплиной и не подлежало изменению. Но поскольку в сознании людей пережитки прошлого еще некоторое время сохраняются, то, естественно, случаи недооценки физического

<sup>29</sup> ЦГАОР ЭССР, ф. R-14, оп. I, ед. хр. 54, с. 127.

воспитания встречались и в советской школе. Местами уроки физкультуры заменялись другими уроками либо вообще отменялись. Наблюдалась также вульгаризация отдельных положений. Исходя из принципа равноправия женщин и мужчин в советском обществе, не учитывалось половое различие при выполнении некоторых физических упражнений (прикладная гимнастика, тяжелая атлетика). Во избежание подобных явлений приходилось проводить разъяснительную работу среди соответствующих лиц. В помощь преподавателям издавались методические материалы, составлялись конспекты показательных уроков проводимых на свежем воздухе, на лоне природы. В связи с началом учебного года не успели разработать новые программы по физическому воспитанию. Использовались программы буржуазных школ, в которые были внесены необходимые поправки. Предмет "гимнастика" был переименован в "физическое воспитание". Кроме уроков, внимание обращалось также выполнению требований гигиены, пребыванию учащихся на свежем воздухе, вопросам питания, работе в школьном саду и т.п. В этом выражалось стремление советской школы сделать физическое воспитание повседневной привычкой для школьника и тем самым помочь решению проблем воспитания. Программа буржуазной школы была поверхностной, с ориентацией на гимнастику. Отсутствовали всякие требования и нормы для оценки физических способностей учащихся. Преподаватели могли проводить учебные занятия по своему усмотрению. Было даже сказано, что программа является лишь формальной схемой, а выполнение ее зависит от творческой работы учителя<sup>30</sup>.

Внеклассную и внешкольную физкультурную работу помогали проводить партийные и комсомольские организации, комитет физкультуры и спорта, военный комиссариат и другие организации. В школах были созданы коллективы физкультуры, которые стали впоследствии организациями внеклассной работы, охватывающими наибольшее число учащихся. Численность и состав этих организаций по городам и уездам отображены в таблице 2. Массовое участие в них учащихся можно объяснить наличием государственной системы физического воспитания и необходимостью вовлечь учащихся в сферу воспитательной работы.

<sup>30</sup> Keskkooli ja gümnaasiumi 1938.a. õppekavade seletuskirjad. Tallinn, 1940.

ТАБЛИЦА 2  
Число коллективов физкультуры и их членов в школах

Уезд/город	Коллектив	Членов
Харькмаа	75	2680
Ярвамаа	30	850
Ляэнемаа	92	3200
г. Нарва	II	х
Петсеримаа	6	180
г. Пярну	9	х
Пярнумаа	52	х
Сааремаа	12	680
г. Таллин	14	2505
г. Тарту	23	2617
Тартумаа	35	850
Валгамаа	30	х
Вильяндимаа	63	4000
Вирумаа	44	х
Вырумаа	78	2730

х - данные отсутствуют.

Занятия в спортивных секциях проводились 2-3 раза в неделю. В руководстве работой секций учителям помогали и сами ученики. Вначале продолжили выполнение норм спортивного значка буржуазной Эстонии. С этой целью 15-22 сентября проводилась республиканская неделя пропаганды спортивного значка. 15 января 1941 г. в Эстонской ССР был введен комплекс ГТО. Проводились различные физкультурные мероприятия массового характера. Местами они стали проводиться компаниями и даже в учебное время. В некоторых школах понизился уровень успеваемости. Народный комиссариат просвещения был вынужден запретить излишества в организации спортивных соревнований. В результате в некоторых местах успеваемость повысилась до 15%.

Большой вклад в организацию внеклассной и внешкольной физкультурной работы внес коммунистический союз молодежи. На IV съезде КП(б)Э в качестве одной из основных задач коммунистической молодежи было провозглашено развитие физкуль-

турного движения. Комсомол помогал создавать в школах коллективы физкультуры, строить спортивные площадки, выполнять нормы ГТО, умело используя спортивные мероприятия в целях военно-патриотического воспитания. С приближением угрозы войны физическое воспитание все больше исходило из задач подготовки к государственной обороне. Следили за тем, чтобы путем проведения физкультурной работы в школах готовить способных юношей для Красной Армии. Были взяты обязательства выполнять нормы ГТО при уходе в армию на 100%. Одним из важнейших массовых мероприятий, организованных комсомолом, следует считать всесоюзный лыжный кросс, посвященный 23-й годовщине Красной Армии, в котором приняло участие 12 000 юношей. В соревнованиях по гимнастике приняло участие 29913 комсомольцев, из которых 29494 выполнили норму ГТО по гимнастике. На третьих военно-физкультурных соревнованиях пионеров и учащихся были выявлены лучшие пионерские отряды и школы. Были составлены планы спортивной деятельности также на период летних каникул. Центральное место в них занимали игры военного характера, упражнения на местности, плавание и другие виды спорта. В пионерских лагерях намечалось охватить спортивной работой до 10000 детей. В связи с нападением фашистской Германии на Советский Союз эти планы остались неосуществленными. Приобретенные военно-спортивные навыки пришлось молодежи применить уже в действительной военной обстановке.

В заключение можно сказать, что в первый год советской власти физическое воспитание во многом способствовало решению задач, стоящих перед учебной и воспитательной работой школ. Внеклассная и внешкольная физкультурная работа была тесно связана с идейно-политической воспитательной работой молодежи и решением практических задач, стоящих перед государством.

## II. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Период Великой Отечественной войны был временем тяжелых испытаний для советских школ. В оккупированной Эстонии в сущности были восстановлены буржуазные школьные порядки.



Число школ было уменьшено, учащиеся направлялись больше в профессиональные училища. В 1942-43 учебном году они составляли 65% из общего числа учащихся. Положение школ было трудным. В некоторых местах работали в четыре смены, укорачивали уроки, урезали школьную программу, уменьшали число уроков, учебную работу проводили через день, ограничивали время учебной работы и т.д. Значительная часть школ была занята войсками. Так, например, в 1941 году в Таллине из 51 школы в 15 располагались войска, в Тарту из 22 школ - в 11, в Нарве из 10 школ - в 9 и т.д. В 1943/44 учебном году в Ярвамаа все городские школы работали в частных домах. Даже органы просвещения вынуждены были признать, что положение школ в отношении помещений, несмотря на предпринятые меры, является критическим. Учебная работа сокращалась в первую очередь за счет уроков физкультуры, рисования и пения. Поэтому учебная программа по этим предметам проходила не полностью. Вследствие занятости спортивных помещений в программах опускались в основном гимнастика и игры в мяч. В 11 гимназии г. Тарту из-за недостатка помещений уроки физкультуры были вообще отменены. Школы плохо снабжались спортивным инвентарем, его приходилось изготавливать на месте. Из 102 преподавателей физкультуры школ высшей категории только 47 имели высшее специальное образование. В 125 наиболее крупных начальных школах не было ни одного специалиста с физкультурным образованием. Летом 1942 года были организованы курсы усовершенствования для 57 преподавателей физкультуры, не имевших специального образования. Однако в последние годы физическое воспитание было вовсе исключено из программы курсов усовершенствования. Нагрузка преподавателей была большой. Ввиду 28-часовой еженедельной нагрузки и летней принудительной трудовой повинности преподаватели не могли даже помышлять о повышении квалификации.

В связи с агрессивной захватнической политикой фашистская Германия обращала внешне некоторое внимание на физическое воспитание молодежи. В учебных программах физическому воспитанию отводилось 3 часа в неделю. В младших классах физическими упражнениями рекомендовалось заниматься ежедневно по 15-20 минут. Учебные программы существенно не от-

личались от программы буржуазных школ. Они так же были поверхностными. Проверка учебной работы показала, что ученики плохо усваивали предусмотренный программой материал. Недостаточная нагрузка уроков была обусловлена плохой организацией учебной работы и недостатком учебных пособий. Спортивный инвентарь требовал ремонта. В ограниченном объеме проводились уроки ортопедической гимнастики в гг.Таллине и Тарту. В Таллине из 332 желающих в школу было принято лишь 74 ученика, однако вследствие отсутствия помещений учебная работа была вскоре прекращена.

Внеклассная и внешкольная спортивная работа учащихся проводилась под строгим политическим надзором органов просвещения и фашистских молодежных организаций. Наряду с организацией физического воспитания одной из основных задач организации "Молодежь Эстонии" являлось разжигание в молодежи чувства национализма. Внеклассная спортивная работа велась оживленно там, где в ее организации помогали спортивные общества.

Из-за острого недостатка рабочей силы учащиеся должны были во время летних каникул в принудительном порядке оказывать помощь в восстановлении сельского хозяйства и промышленности. Свободное от работы время заполняли физическими упражнениями. Занимались гимнастикой, играми, плаванием, строевыми и порядковыми упражнениями и т.п. Для повышения специальной квалификации преподавателей физкультуры публиковались некоторые статьи, выходили издания методического характера. Это были главным образом материалы лекций, прочитанных на курсах усовершенствования учителей.

В результате военных действий часть населения эвакуировалась с оккупированной фашистами территории вглубь страны. Из Эстонии было эвакуировано около 25000 жителей, в том числе много молодежи. ЦККП(б) Эстонии и правительство республики уделяли большое внимание созданию возможностей для учебы этой молодежи. Уже в 1942/43 учебном году на территории РСФСР работало 44 Эстонских школ или классов. Основные трудности в организации учебной работы были вызваны тем, что преподавательский состав не имел достаточного опыта, не хватало учебной литературы на эстонском языке, дети были

рассеяны на большой территории. В организации учебной и воспитательной работы примером служили программы и методическая документация школ РСФСР. Физическому воспитанию в учебном плане уделялось немного часов (таблица 3).

ТАБЛИЦА 3  
Физическое воспитание в учебном плане эстонских школ в советском тылу

Классы							Всего уроков
I	II	III	IV	V	VI	VII	
I	I	I	I	I	I	I	7

В начальных классах (I-4 классы) использовались учебные программы эстонских школ, а в старших классах обучение велось по программам русских школ. Обзор о проведении физического воспитания учащихся в тылу, в условиях эвакуации, дает отчет об учебно воспитательной работе в Верхнеуральской неполной средней школы (таблица 4).

ТАБЛИЦА 4  
Отчет об учебно-воспитательной работе в Верхнеуральской неполной ср. школе за 1942/43 уч.г. (выписка)

Предмет	Число учащихся	Оценки					Число уроков по плану	Дано уроков	% успеваемости	Четверть
		"5"	"4"	"3"	"2"	"1"				
Физическое воспитание	44	25	12	7	-	51	51	100	I	
	60	39	16	5	-	48	48	100	II	
	72	61	7	4	-	68	70	100	III	
	70	58	9	3	-	44	42	100	IV	

Из отчета следует, что план учебной работы выполнялся и успеваемость учащихся была хорошей. Учащиеся того периода вспоминают, что специальных помещений для уроков физкультуры не было. Занятия проводились на улице: катались на лыжах, бегали, прыгали или выполняли другие упражнения. Нередко учащиеся привлекались к физической работе в школьных подсобных хозяйствах. Несколько были лучше возможности для физического воспитания детей в детских домах. Работа и учеба проводились здесь по установленному расписанию. Внеклассная

физкультурная работа осуществлялась в основном комсомольскими и пионерскими организациями. Организовывались лыжные соревнования, гонки, строевые занятия, занимались гимнастическими упражнениями. Основная цель заключалась в укреплении и закалке детского организма. Эстонская молодежь принимала активное участие в художественной самодеятельности и в спортивных мероприятиях.

С целью подготовки кадров по физическому воспитанию и спорту для освобожденной Эстонии осенью 1942г на учебу в Московский институт физкультуры было направлено 53 спортсмена. Многие из них позднее работали шефами в общеобразовательных школах, организуя внеклассную спортивную работу.

Деятельность эстонских школ в Советском тылу еще раз показывает, что советские учителя смогли найти пути и средства для физического воспитания молодежи даже в самых трудных условиях. Накопленный опыт может быть полезен и в настоящее время, когда школы работают в несравненно лучших условиях.

### III ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В 1944-1970 гг.

Сразу же после освобождения Эстонии от немецко-фашистской оккупации началось восстановление разрушенного народного хозяйства и налаживание культурной жизни, КП(б)Э и правительство республики поставили задачу, в кратчайший срок ликвидировать последствия войны и наряду с этим преобразовать учебную работу на принципах советской школы. Во многих школах республики занятия начались уже 1 октября 1944 г. Этому способствовала предварительная подготовка кадров в советском тылу. Успешно стали развиваться также физическая культура и спорт. Если в буржуазной Эстонии в 1939 году было всего лишь 9 тыс. спортсменов, то в 1953 г. число их достигало более 108 тыс.

На XXII съезде КПСС была поставлена задача воспитания гармонически развитого человека. В достижении этой цели одним из важных компонентов является внедрение физкультуры и спорта в повседневную жизнь человека. В Эстонской ССР число физкультурников возросло по отношению к общему числу населения республики от 9,7% в 1953г. до 20,2% в 1966г., что на 2,7% выше соответствующего всесоюзного показателя. Укрепле-

ние связи школы с жизнью в конце пятидесятых годов еще теснее соединило физическое воспитание и учебно-воспитательную работу в школах. КПСС и Советское правительство наметили ряд мероприятий, направленных на улучшение физического воспитания в общеобразовательных школах.

В первые послевоенные годы вследствие плохого состояния материальной базы физическое воспитание в школах было затруднено. Многие школы были полностью или частично разрушены. Гимнастические залы не располагали, например: 42 школы в Ляэнемаа, 122 - в Харьюмаа, 94 школы в Вирумаа, 415 школ Вильяндимаского, Валгамаского и Тартумаского уездов не имели спортивных площадок. Школы остальных уездов были ни в лучшем положении. В связи с этим ЦККП(б)Э и правительство республики вынесли 12 января 1945 года постановление о выделении соответствующих земельных участков для закладки спортивных площадок при школах. Для проведения физкультурных занятий школам было выделено 8000 пар спортивных тапок, 1000 тренировочных костюмов и 15000 маек. К концу 40-х годов земельные участки были выделены, но строительство спортивных площадок длилось еще годами. Школы были не в состоянии своими силами выполнить все работы, что и являлось серьезной помехой в учебной и внеклассной работе по физическому воспитанию. Решением от 23 февраля 1949г. бюро ЦККП(б)Э обязало Министерство просвещения Эстонской ССР радикально улучшить положение в деле строительства спортивных баз. На помощь школам были мобилизованы комсомольцы, учителя и родители. Их общими усилиями были дополнительно достигнуты значительные успехи. В короткий срок построили 378 спортивных площадок; к 1955 году их имели 36% школ (таблица 5).

ТАБЛИЦА 5

Обеспеченность школ спортивными площадками

Тип школы	Число		Обеспеченность %
	школ	спорт. пл.	
Средняя школа	104	45	48
7-лет. школы	458	234	49
Нач. школы	541	124	23

Если в отношении спортивных площадок можно говорить о некотором положительном сдвиге, то по-прежнему не хватало гимнастических залов и спортивного инвентаря. Так, например, ни одного гимнастического зала не было в ихвискском, Тартуском и Кохтла-Ярвеском районах. Их число удовлетворяло потребность школ лишь на 26%. Во многих школах занятия по физическому воспитанию проводились в классах или в других не приспособленных для этого помещениях.

В Эстонской ССР в мероприятиях по улучшению материального положения школ предусматривались в первую очередь помощь колхозов, совхозов, учреждений и предприятий. Да и школы сами должны были проявлять инициативу и лучше использовать имеющиеся возможности. Для занятий по физическому воспитанию приспособлялись актовые залы, строились навесы и асфальтированные спортивные площадки, более простой спортивный инвентарь готовили в школьных мастерских и т.д. В 1958 году были выработаны новые школьные типовые проекты, однако нужды физического воспитания в них учитывались мало. Среди учителей они одобрения не получили. В пятидесятых годах стала успешно развиваться сеть летских и юношеских спортивных школ. Они стали основной формой внешкольной спортивной работы в системе образования. Но не наблюдалось соответствующего роста материальной базы, вследствие чего ограниченные возможности физкультурной и спортивной работы в общеобразовательных школах ещё более сузились.

Перелом в развитии материальной базы школ внесло постановление ЦК КПСС и Советского правительства в августе 1966г. "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта." Это постановление обязало соответствующие организации определить необходимые базы для физкультурной и спортивной работы в школах и обеспечить их выстройку в течение ближайших 2-3 лет. С целью ускоренного строительства спортивных баз организовывались республиканские конкурсы и социалистическое соревнование. Эти мероприятия проводились в честь 50-й годовщины Великой Октябрьской социалистической революции и столетия со дня рождения В.И.Ленина. В 1970г. состоялся республиканский конкурс учебных пособий по физическому воспитанию. Это активизировало учителей в изыскании способов

разнообразивания занятий по физическому воспитанию и повышения их эффективности. Однако далеко не всегда причиной недостатков в физическом воспитании служила лишь слабая материальная база. Зачастую ею пользовались нерационально и не по-хозяйски. Поэтому Министерство просвещения республики обращало большое внимание на максимальное и эффективное использование всех возможностей в школах (актовые залы, асфальтированные спортивные площадки, навесы). Обеспеченность школ гимнастическими залами в 1966-1969 гг. отражена в таблице 6.

ТАБЛИЦА 6

Гимнастические залы в 1966-1969 гг.

Уч.годы	Нач. Гим.			8-лет Гимн.			Средн. Гим.		
	школы	залы	%	школы	залы	%	школы	залы	%
1966/67	400	32	7,7	361	136	37,6	121	94	77,6
1967/68	397	38	9,5	356	139	39,0	134	101	75,3
1968/69	368	35	9,5	345	130	37,6	127	104	81,8

Учителей физического воспитания для школ республики готовили Тартуский государственный университет, Таллинский педагогический институт и Пярнуский филиал Тартуской педагогической школы, ЦККП(С)Э в своих решениях 1949 и 1952 годов обязал Министерство просвещения укреплять школы квалифицированными кадрами и неустанно повышать их квалификацию по специальности. В 1961-1965 гг. на курсы усовершенствования было направлено 375 учителей физического воспитания. В настоящее время они занимаются в единой системе повышения квалификации учителей республики. Недостаток в учителях с высшим образованием продолжительное время затруднял работу по физическому воспитанию. В 1954 году специальное образование имело только 28% учителей. Особенно трудным было положение в маленьких периферийных центрах и сельских 8-летних школах. Например, в Локсаском и Калластеском районах не было ни одного учителя физкультуры со специальным образованием. В Вастсе-лийнаоком и Пыльваском районах их было 1-2 человека. Причиной тому служило то обстоятельство, что молодые специалисты, направленные в сельские районы позже переходили на работу в Таллин, Тарту или в другие более крупные центры. До 1965 го-

да из Тартуского государственного университета в школы был направлен 251 учитель физического воспитания, из Таллинского педагогического института - 124 учителя. На местах по направлению осталось только 68,4% выпускников ТТУ и 39,5% - ШедИ. С целью повышения учебного уровня физического воспитания использовались многие мероприятия. Занятия по физическому воспитанию в начальных классах отчасти предоставлялись учителям-специалистам, поощрялась научно-методическая исследовательская работа учителей, включались в работу методические комиссии и предметные секции, организовывались открытые уроки. От учителей физкультуры стали требовать знаний специальной литературы, достаточного запаса упражнений и т.д. С 1967 года приступили к подготовке учителей физического воспитания для сельских 8-летних школ. С 1969 г. можно было констатировать, что учителя физического воспитания преподавали с полной ставкой уже в 34 таких школах. Количество учителей физического воспитания с высшим образованием в послевоенные годы непрерывно возрастает, однако из числа всех учителей соответствующей специальности оно лишь немногим превышало за половину (см.рис.1).

Равное соотношение числа учителей женского и мужского пола обеспечивает нормальную организацию учебной работы. За последнее время выросло много способных учителей - воспитателей. Восемь из них присвоено звание "Заслуженный учитель Эстонской ССР". Учитывая специфику физического воспитания, признание работы учителей могло бы быть более высоким.

✓ С 1 сентября 1946 г. физическое воспитание отделили от военного обучения и оно стало самостоятельным предметом в школе. Ввели также новые учебные программы. В младших классах стали обращать больше внимания подвижным играм и гимнастике, а в старших классах - в основном легкой атлетике. Урок состоял из четырех частей. В связи с углублением политехнического направления в учебе были выработаны новые учебные планы и программы. В Эстонской ССР их ввели с 1954/55 учебного года. В первых двух классах количество занятий по физическому воспитанию было увеличено с одного часа до двух. Гимнастика и легкая атлетика в программе были разделены на два самостоятельных предмета. Основной материал подлежал ос-



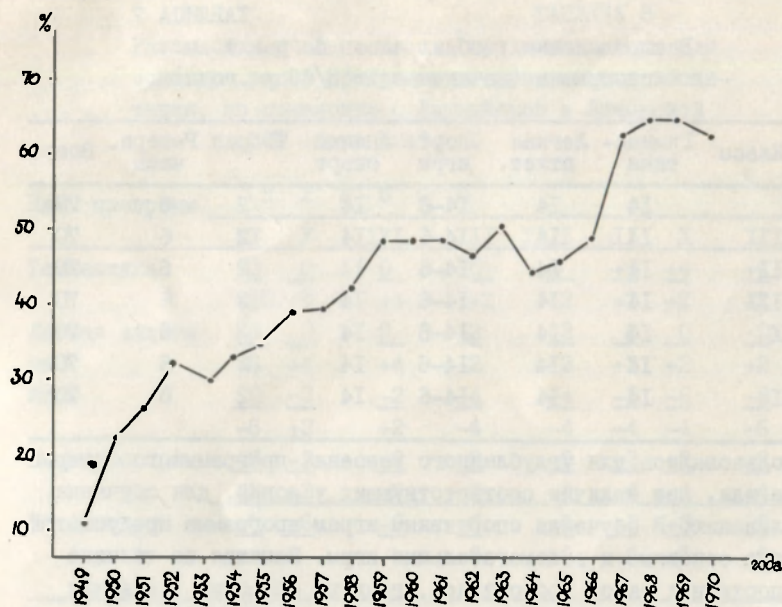


Рис. I. Учителя физического воспитания с высшим специальным образованием (в % от учительского контингента).

воению полностью, а упражнения дополнительного раздела с учетом географических и климатических условий школы. В новой программе по сравнению с предыдущими было слишком сокращено число занятий по играм. С 1957/58 учебного года занятия проводились по новым программам, приспособленным к школьным условиям республики. В них учитывались материальные возможности, уровень физического развития учащихся и квалификация учителей. Дополнительно в программу были включены упражнения по художественной гимнастике, плаванию, спасания утопающих, а также вопросы по теории физического воспитания. Основными видами считались гимнастика, легкая атлетика и спортивные игры, ибо для занятий этими видами в школах имелись наиболее нормальные условия. С 1968/69 учебного года занятия физического воспитания проводились по опытной программе в республике. Распределение учебных часов по обучаемым видам в этой программе приведено в таблице 7. Резервные учебные часы ис-

ТАБЛИЦА 7  
 Распределение учебных часов по разделам  
 программы (начиная с 1968/69 уч.года)

Класс	Гимнас- тика	Легкая атлет.	Спорт. игры	Лыжный спорт	Теория	Резерв. часы	Всего
У	14	14	14-6	14	2	6	70
УІ	14	14	14-6	14	2	6	70
УІІ	14	14	14-6	14	2	6	70
УІІІ	14	14	14-6	14	2	6	70
ІХ	14	14	14-6	14	2	6	70
Х	14	14	14-6	14	2	6	70
ХІ	14	14	14-6	14	2	6	70

пользовались для углубленного усвоения программного материала или, при наличии соответствующих условий, для обучения плаванию. В обучении спортивным играм программа предусматривала основные и вспомогательные игры. Занятия по технике спортивных видов проводились, главным образом, в младших классах, в то время как в старших основное внимание уделялось развитию физических способностей учеников и тренировкам. При сравнении предназначенных основных видов программы учебных часов с соответствующими данными программ школ Латвийской и Литовской ССР, можно отметить некоторые различия (см. таблицу 8). В соседних республиках большое внимание уделяется гимнастике, легкой атлетике и спортивным играм, меньше лыжному спорту. Количество учебных часов для мальчиков и девочек у них также более дифференцирован, чем в программе ЭССР. При составлении программы основной проблемой является изыскание наиболее эффективных средств и методов физического воспитания, а также определение взаимоотношения обучения и упражнений.

В послевоенные годы в организации физического воспитания имелись существенные недостатки, вследствие чего физическая подготовка школьников и их спортивные результаты были низкими. Например, в 1951 г. 22,7% из поступающих в высшие учебные заведения не смогли выполнить нормы ГТО по плаванию. ЦК КПЭ, правительство республики и органы просвещения наме-

ТАБЛИЦА 8  
Различия в учебных часах, предназначенных для  
основных видов программы по физическому воспи-  
танию, по сравнению с Латвийской и Литовской  
ССР (мальчики)

Виды программ	К Л А С С Ы							
	IУ	У	IУI	УII	УIII	IX	X	XI
Гимнастика	+3	0	0	0	0	+4	+4	+4
	+10	+4	+4	+2	+2	+2	+2	+2
Легкая атлети- ка	0	0	0	+2	+2	0	0	0
	+6	+4	+4	+2	+2	+2	+2	+2
Игры	0	-2	-2	-4	-4	-8	-8	-8
	-6	+2	+2	-4	-4	-4	-4	-6
Лыжный спорт	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2	-2
	-2	-2	-2	-4	-4	-4	-4	-4
По выбору	$\sum$	+6	+6	+6	+6	+8	+8	+8
	x	x	x	+6	+6	+6	+6	+6

Латвийская ССР  $\times^2$  учебные часы не предусмотрены  
Литовская ССР

тели ряд мероприятий по улучшению физической подготовки уча-  
щихся. Министерство просвещения и центральные органы усилили  
надзор над физическим воспитанием в школах, в работу были  
включены предметные секции, с 1957/58 учебного года в свиде-  
тельство об окончании VII и X классов стали вносить оценку  
по физическому воспитанию, улучшился врачебный контроль. В  
1960 году была проведена контрольная проверка состояния здо-  
ровья и физического развития учащихся, результаты которой  
широко обсуждались в республиканской прессе. В 1959 году с  
целью лучшей организации физического воспитания в школах при  
Министерстве просвещения была создана предметная комиссия по  
физическому воспитанию.

В начале шестидесятых годов в порядке опыта в некото-  
рых школах были введены ежедневные занятия физическим воспи-  
танием. Целью этого эксперимента заключалось в выявлении  
влияния большей физической нагрузки на здоровье и умственную

работоспособность учеников. Исходя из положительных результатов этого опыта, преждевременно было выдвинуто требование, ввести 6-часовые занятия по физическому воспитанию во все школы, в то время как при двух занятиях максимально использовались далеко не все возможности. Неудовлетворительно выполнялось, например, требование Министерства просвещения выпускать учеников на переменах во двор, на свежий воздух. (Рис.2)

Постановление ЦК КПЭ и Совета Министров ЭССР 1962 года о развитии физкультуры и спорта в республике потребовало также улучшения физического воспитания в школах, укрепления кадров и решительного развития материальной базы. Широкие меры по усовершенствованию системы народного образования и всестороннего развития личности были приняты на XXIV съезде КПСС. "Большое дело - строительство коммунизма, - говорил Генеральный секретарь ЦК КПСС Л.И. Брежнев в отчетном докладе ЦК КПСС XXIV съезду партии, - невозможно двигать вперед без всестороннего развития самого человека".<sup>31</sup> Физическое воспитание в школах призвано всесторонне содействовать этому благородному делу. Некоторые успехи достигнуты в научно-методической работе по физическому воспитанию учащейся молодежи. В этом деле учителями руководят и направляют их деятельность предметная комиссия по физическому воспитанию при Министерстве просвещения и Республиканский институт усовершенствования учителей. Республиканские конференции учителей физического воспитания в 1971 и 1974 гг. значительно активизировали их творческие поиски. В центре внимания методической работы стоит вопрос о повышении и эффективности физического воспитания. Путем правильного подбора упражнений, подготовки места занятий и методических приемов добиваются 35-40 минутной активности учеников на занятиях. Применение "кругового метода" спортивной тренировки содействовало физическому развитию и повышению активности учеников, заданные на дом физические упражнения компенсировали недостаточность двигательного режима и нивелировали влияние умственной нагрузки. Но далеко не все передовые методические приемы внедрены в практику. Физическая нагрузка на занятиях ещё слишком мала. По данным М. Теосте (1971г.), лишь 55% всех наблюдаемых занятий проводилось с физической нагрузкой, обеспечивающей

<sup>31</sup> Материалы XXIV съезда КПСС. М., 1971, с. 83.

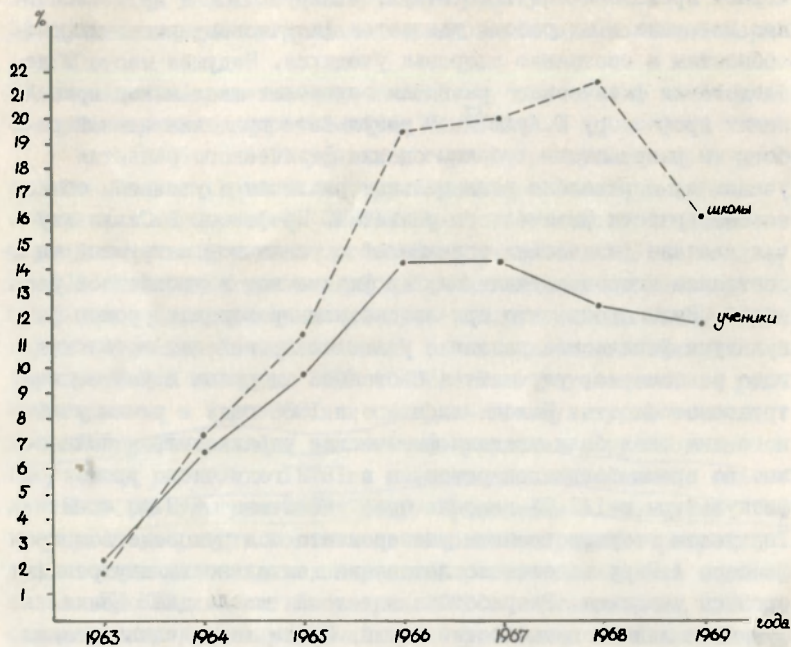


Рис. 2. Физические упражнения во время больших перемен (в %).

физическое развитие учеников. Обобщается опыт лучших школ по внеклассному и внешкольному физическому воспитанию. Хорошие достижения в организации спортивной работы по месту жительства учеников имеет Коэруская 8-летняя школа. В Косеской средней школе регулярно занимаются физической культурой 75% учащихся. Методику обучения во многом обогащают изготовленные самими учителями учебные пособия. С целью поощрения такого творческого отношения к своей работе в 1971 году проведен республиканский конкурс по изготовлению учебных пособий. Лучшие экспонаты демонстрировались на конференции учителей физического воспитания. В настоящее время учитель физического воспитания является творческой личностью, которая повседневно совершенствует учебный процесс и тем самым улучшает физическую подготовку учащихся.

В научно-исследовательской работе немаловажную роль

играют преподаватели ТГУ (Ю.Аул, А.Виру, С.Оя и др.). Основное внимание в их работе уделяется физическому развитию, способностям и состоянию здоровья учащихся. Ведущее место в исследовании физического развития эстонских школьников принадлежит профессору Ю.Аулю<sup>32</sup>. В результате продолжительной работы им разработаны таблицы оценки физического развития учащихся, определены региональные различия и уточнены общие закономерности физического развития. Профессор Р.Силла изучал влияние физических упражнений с различной нагрузкой на состояние здоровья учащихся, их физическое и умственное развитие. Выяснилось, что при ежедневном проведении уроков физкультуры физическое развитие учащихся происходит в течение года равномерно, улучшаются состояние здоровья и умственная трудоспособность. Исходя из этого в 1966 году в режим учебного дня школ были введены физические упражнения, выполняемые во время больших перемен, а в 1972 году число уроков физкультуры в III-IV классах было увеличено от 2 до 4. В Тартуском государственном университете под руководством профессора А.Виру ведется исследование деятельности внутренних органов учащихся. Разработана индексная шкала для оценки функциональных способностей детей. Путем определения темпа движений и эмоционального состояния учащихся, доцентом С.Оя была найдена оптимальная нагрузка и плотность уроков. Она же занимается вопросами спортивных интересов и ориентации учащихся. За последние годы в республике сформировались основные направления и проблемы научно-методической исследовательской работы по физкультуре. Научная обработка вопросов физического воспитания в школе возложена на Таллинский педагогический институт.

#### IV ВНЕКЛАССНАЯ И ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ МОЛОДЕЖИ

В послевоенные годы не было организации, которая проводила бы внешкольную спортивную работу с учащимися. В школы направлялись мастера спорта в качестве шефов над физкультурными коллективами. В их обязанности входило:

---

<sup>32</sup>J.Аул. Eesti kooliõpilaste füüsilise arengu hindetabelid. Tallinn, 1974.

- 1) вовлекать учащихся в спортивную работу;
- 2) организовывать спортивные соревнования и выполнение норм ГТО;
- 3) готовить сборные команды школы;
- 4) пропагировать здоровый образ жизни.

В 1946 г. в 12 уездах и городах республики на общественных началах работали территориальные Советы школьных спортивных мероприятий (СШСМ). Этим было положено начало формирования спортивной организации учащихся. В 1948 году из 103045 физкультурников республики половину составляли школьники. Для управления растущей спортивной работы в 1949 году был создан Республиканский Совет коллективов физкультуры учащейся молодежи ЭССР (СКУМ). Было установлено 54 республиканских и 5 всесоюзных рекордов. Физкультурой занималось 75% учащихся. Для дальнейшего укрепления руководства спортивной работой в 1955 г. было создано объединение коллективов физкультуры ЭССР "Ноорус" ("Юность"). В это время главную цель работы составляли высокие спортивные результаты, что искажало задачи спортивной работы в школьных коллективах. ЦК КПЭ и Совет Министров ЭССР в постановлении 1957 г. осудили такую практику и выдвинуло требование массовости для всех учащихся. В 1960 г. было создано спортивное общество школьников "Ноорус", задачей которого являлось развитие физкультуры и спорта как одного из средств массового коммунистического воспитания учащейся молодежи. Число членов этого общества стало быстро расти. Во многих районах оно охватывало до 90% учащихся. Сотрудничество с другими спортивными обществами оформлялось в виде договоров. Спортивному обществу, работавшему на общественных началах, было трудно руководить обширной физкультурной работой. Поэтому в 1965 г. были созданы финансируемые органы спортивного общества школьников. На постройку спортивных баз было выделено 45000 рублей. С 1968 г. проводятся спартакиады сельских восьмилетних школ. В целях улучшения подготовки молодых спортсменов в 1967 г. открыта Таллинская спортивная школа - интернат. В новом уставе спортивного общества зафиксирован порядок проведения внеклассной и внешкольной работы по физическому воспитанию учащейся молодежи. Таким образом, спортивная организация

школьников Эстонии прошла многоступенчатый путь развития – от шефства со стороны мастеров спорта до самостоятельного спортивного общества. Это – своеобразная и единственная в своем роде организация в СССР. Основные этапы её развития отражены в таблице 9.

ТАБЛИЦА 9  
Основные этапы развития спортивной организации школьников Эстонской ССР

Год	Организационная форма	Характер работы
1944	Шефство мастеров спорта над школьниками	общественный
1946	Советы школьных спортивных мероприятий (СШСМ)	общественный
1949	Республиканский Совет коллективов физкультуры учащейся молодежи (СКУМ)	общественный
1955	Объединение коллективов физкультуры школьников "Ноорус"	общественный
1960	Спортивное общество школьников "Ноорус"	общественный
1965	Финансируемые органы спортивного общества школьников "Ноорус"	оплачиваемый

Внеклассную физкультурную работу в школах можно характеризовать на основании разных показателей. В таблицах 10–12 приведены данные о количестве членов коллективов физкультуры, общественных спортивных кадров и спортсменов-разрядников.

В пятидесятых годах число членов коллективов физкультуры составляло немногим более половины учащихся данного возраста. Это показывает, что главное внимание уделялось не массовой работе, а повышению спортивного мастерства (см. таблицу 10).

В шестидесятые годы, после того, как на этот недостаток было обращено внимание органов просвещения, число занимающихся физкультурой значительно возросло. Подготовка общественных инструкторов и спортивных судей была также недоста-



ТАБЛИЦА 10  
Число членов школьных коллективов  
физкультуры (отношение к числу учащихся У-ХІ кл.)

Год	%	Год	%	Год	%	Год	%
1949	70,8	1953	56,9	1957	60,5	1961	79,9
1950	67,9	1954	56,5	1958	62,6	1962	79,8
1951	61,7	1955	61,6	1959	63,8	1963	91,2
1952	55,8	1956	61,9	1960	77,7	1964	95,2

точной и они не оказывали преподавателям физического воспитания существенной помощи во внеклассной работе (см. таблицу II).

ТАБЛИЦА 11  
Число общественных инструкторов и спортивных  
судей на 10000 учеников

	Г		О		Д							
	1949	1951	1952	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1960	1961	1962
Общ. инстр.	10	11	15	12	31	15	14	13	15	19	17	67
Сп. судьи	7	3	17	15	35	17	15	29	30	32	34	84

В подготовке спортсменов-разрядников наблюдается тенденция развития по всем разрядам (см. таблицу 12).

ТАБЛИЦА 12  
Число спортсменов-разрядников на 10 000 учащихся

Годы	Спортивная классификация					
	МС	КМС	Ір	ІІр	ІІІр	Кн.р
1949-1952	0	-	2,1	25,7	157	317
1953-1956	0,06	-	1,9	26	119	208
1957-1960	0,01	-	5,1	47,8	177	263
1961-1964	0	-	7,9	64,0	229	1103
1965-1968	0	1,3	13,4	89,0	382	2510
В среднем	0,01	0,3	6,5	52,9	221	956

Наиболее быстро возрастало число спортсменов I и юношеского разрядов (соответственно в 6 и 7 раз), несколько медленнее - II и III разрядов (соответственно в 3,5 и 2 раза). На подго-

кой школы также в области физического воспитания. В то же время, несмотря на трудности, в советском тылу были найдены возможности для физического воспитания эвакуированных эстонских детей.

4. Первые послевоенные годы показали, что даже при слабой материальной базе можно проводить интересную и разностороннюю работу по физическому воспитанию в зависимости от находчивости и инициативы преподавателя. Этот опыт целесообразно учитывать в тех современных школах, в которых материальная база ещё неудовлетворительная.

5. Не всегда правильно оценивались значение и взаимные пропорции различных частей системы физического воспитания учащихся (программная учебная работа, внеклассная и внешкольная работа). Это выражалось:

- а) в слабом внедрении комплекса ГТО в практику физического воспитания;
- б) в несовершенстве системы оценок по физкультурно-спортивной работе;
- в) в дублировании внеклассной и внешкольной работы;
- г) в слабой связи внеклассной и внешкольной работы с программной учебной работой.

В комплексе ГТО основное внимание необходимо обращать на качества организации учебно-тренировочной работы, а не цифрам.

6. В последние годы оживилась научно-методическая работа в области физического воспитания в школе. Выявлено воздействие занятий с различными физическими упражнениями на развитие, здоровье и умственную работоспособность учеников. Исходя из этого найдены возможности для повышения двигательной активности учеников в школе. Конференции учителей физической культуры активизировали их методическую работу. В дальнейшем следует повышать уровень исследовательской работы и практической деятельности по совершенствованию системы физического воспитания учащейся молодежи.

7. Обширно использовалась инициатива учащихся в организации внеклассной и внешкольной работы. На основании этих организационных форм образовалось своеобразное в Советском Союзе спортивное общество школьников "Ноорус" ("Юность"). От-

товку более высоких разрядов положительное влияние оказали спортивные школы. Так, например, в 1968 г. в республике насчитывалось уже 21 школа СОШ "Ноорус", в которых занималось в общей сумме 9064 школьника. Юношеский спортивный разряд можно было выполнить также на базе общей физической подготовки. Количество III и II спортивных разрядов характеризуют в основном массовую спортивную работу в школьных коллективах физкультуры. Поскольку спортивные школы работали на базе общеобразовательных школ, то возможности для внеклассной работы оставались ограниченными.

Более разнообразными становились формы физкультурной деятельности в период летних каникул. В первые послевоенные годы летние физкультурные мероприятия для детей организовывала школа. В пятидесятых годах центр этой работы переместился на городские и районные базы. Увеличивалась роль внешкольных детских учреждений. С 1964 г. проводятся комплексные спортивные мероприятия под общим названием "Молодежное спортивное лето". В 1967 г. ими было охвачено 96185 детей. "Молодежное спортивное лето" предоставляет учащимся возможность заниматься физическими упражнениями на протяжении всего года, а также увязывать физкультуру и спорт с производственной работой.

#### ВЫВОДЫ

1. Коммунистическая партия Эстонии и правительство республики проявляют неустанную заботу о физическом воспитании учащейся молодежи, руководят и направляют деятельность органов народного образования, спортивных организаций и учителей. Физическое воспитание в школе имеет теперь равноценное значение с другими предметами.

2. В первый год Советской власти в Эстонии во внеклассной работе по физической культуре активное участие принимала комсомольская организация. Занятия по физкультуре умело использовались для военно-патриотического воспитания молодежи. Приобретенный опыт заслуживает популяризации, а хорошие традиции должны быть продолжены.

3. Немецко-фашистская оккупация прервала работу советс-

ношения всех спортивных обществ, принимающих участие в организации спортивной работы учащихся, следует по возможности уточнить.

Материалы, опубликованные по теме диссертации:

1. О выработке двигательных навыков при помощи специально - подготовительных упражнений на уроке физической культуры в школе. - Материалы VIII Республиканской научно-методической конференции по физической культуре. Таллин, 1965, с. 16-17 (на эстонском языке).

2. Вопросы оценки физической подготовленности школьников. - Материалы конференции по проблемам физического воспитания и физического развития молодежи в связи с состоянием здоровья населения. Тарту, 1968, с.46-48. (в соавторстве с Х.Унгер и Х.Вайксаар).

3. О спортивной активности школьников и о роли преподавателя физкультуры и тренера при возникновении интереса к спорту. - Материалы конференции по проблемам физического воспитания и физического развития молодежи в связи с состоянием здоровья населения. Тарту, 1968, с. 90-92. (в соавторстве с С.Оя, Э.Абел и др.).

4. О физической подготовленности школьников Эстонской ССР. - Материалы I Республиканской конференции преподавателей физического воспитания. Кяэрику, 1971, с.7-16. (на эстонском языке) (в соавторстве с Х.Унгер, Х.Вайксаар).

5. Направляющие приказы и постановления о физкультурной и спортивной работе общеобразовательных школ республики с 1966 по 1971 г. - Материалы XIV Республиканской научно-методической конференции по физическому воспитанию. Тарту, 1972, с. 6-7 (на эстонском языке).

6. О реформах по физическому воспитанию в школе Советской Эстонии в 1940-1941 г. - Тезисы XVI Республиканской научно-методической конференции Эстонской ССР по вопросам физкультуры. Таллин, 1974, с. 28-29 (на эстонском языке).

7. Физическое воспитание в общеобразовательной школе Советской Эстонии в 1940-1944 гг. - Тезисы II Республиканской конференции преподавателей физического воспитания. Таллин, 1974, с. 8-10 (на эстонском языке).

8. О научной мысли в физическом воспитании школы. "Кехакультуур", 1975, №13, с. 403-404. (на эстонском языке).

9. Общие вопросы /методики урока физ.воспитания/. -  
В кн.: Урок физического воспитания в школе и его методика.  
Учебное пособие для студентов ТГУ. Тарту, 1970, с.3-38.  
(на эстонском языке) (сост. Л.Уустал).

10. Педагогические и методические указания к проведе-  
нию урока физического воспитания. - В кн.: Физическое воспи-  
тание в IV-VIII классах. Руководство для учителя. Таллин,  
1973, с. 7-27 (на эстонском языке) (сост. В.А.Ленк).