

514  
51  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

*На правах рукописи*

**КЛУБКОВ Леонид Михайлович**

**ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ В ВУЗАХ  
СССР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**(№ 130004 — Теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки)**

**Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

’

**Москва — 1975 год**

Диссертация выполнена на кафедре организации, управления и истории Физической культуры и спорта Государственного Центрального ордена Ленина института Физической культуры (ректор института доцент В. И. Маслов)

Научные руководители:

Кандидат педагогических наук, доцент **В. В. СТОЛБОВ**,

Кандидат педагогических наук **Ю. И. ФИЛАТОВ**

Официальные оппоненты:

Доктор исторических наук **Н. П. ПОПОВ**,

Кандидат педагогических наук, доцент **Т. Н. КОВАЛЬ-ПЕТРЕНКО**

Ведущее учреждение — дважды Краснознаменный военный Институт физической культуры (г. Ленинград)

Автореферат разослан « 22 » . 04 . . . 1977 г. года.

Защита диссертации состоится « 30 » . 05 . . 1977 г.

в . . . . . часов на заседании совета Государственного Центрального ордена Ленина института физической культуры по адресу: г. Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Ученый секретарь Совета **В. В. СТОЛБОВ**

## 1. Обоснование темы. Задачи исследования.

### Характеристика источников

Коммунистическое воспитание молодежи на патриотических традициях, на беспримерных подвигах советских людей и их борьбе за свободу и независимость Родины предполагает широкое использование исторического опыта, в том числе, накопленного высшей школой по патриотическому воспитанию студенчества. XXIV съезд КПСС и XVII съезд ВЛКСМ особое внимание уделили теме военно-патриотического воспитания Советского Народа и подрастающего поколения.

Однако, несмотря на актуальность указанной проблемы, многие ее стороны, отражающие деятельность вузовских коллективов физической культуры, работу кафедр физического воспитания, а также участие студентов-спортсменов и физкультурников в боях за Родину, изучены недостаточно.

До настоящего времени ни в специальной, ни в общей литературе по высшей школе нет обобщающих работ по этому разделу. В ряде книг и статей освещены лишь отдельные стороны деятельности высшей школы и вопросы участия студентов в боях за Родину<sup>1</sup>. В диссертационных же работах упомянутая тема анализируется недостаточно глубоко, поскольку она затрагивается лишь в логической связи с основными вопросами исследования<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Р. Т. Аблова. Это было в Белоруссии, М., Мол. гв., 1957; Г. С. Артозеев. Партизанская быль, М., Воениздат, 1956; Л. Н. Бычков. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.), М., Мысль, 1965; В. М. Выдрин. Героизм советских физкультурников в битвах за Родину, Л., 1967; Н. И. Красовский. Высшая школа советской Белоруссии, Минск, 1963. Подробный список дан в библиографии.

<sup>2</sup> Ю. Н. Теппер. Развитие физкультурного движения в Украинской ССР 1917—1952 гг., М., 1965, М. П. Рохмистров. Физическая культура и спорт в Западной Сибири (1920—1958 гг.), М., 1964; Р. Г. Гутнев. Развитие физической культуры и спорта в Хабаровском крае (1938—1967 гг.), М., 1969; И. В. Саланин. Развитие физической культуры и спорта в Приморье за 50 лет Советской власти, М., 1970; Ю. И. Филатов. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) М., 1973; М. Р. Круглянский. Высшая школа СССР в годы Великой Отечественной войны, М., 1969 г.

Детальное изучение указанных трудов дает основание утверждать, что вопросы физического воспитания студентов в них рассматриваются лишь в общем плане. Это не дает возможности составить полное представление о постановке, формах и методах работы по физическому воспитанию студентов и развитию спорта в вузах в исследуемый период. Анализ опубликованных работ свидетельствует о том, что проблема физического воспитания и спорта в вузах накануне и в годы Великой Отечественной войны изучена недостаточно. Это и побудило нас избрать данную тему диссертации.

Перед исследованием поставлены следующие задачи:

1. Показать становление и развитие курса физического воспитания в вузах в предвоенные годы.

2. Исследовать формы и содержание физического воспитания и спорта в вузах по военно-физической подготовке и военно-патриотическому воспитанию студентов в годы Великой Отечественной войны.

3. Выявить истоки боевых подвигов студентов-спортсменов в боях за Родину.

4. Выработать рекомендации по использованию лучших форм и методов военно-патриотического воспитания студентов средствами физической культуры и спорта.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: 1. Изучение архивных материалов и литературных источников. 2. Анализ периодической печати. 3. Беседы с организаторами военных формирований, с участниками войны из числа студентов-спортсменов. 4. Ознакомление с материалами музеев Великой Отечественной войны г.г. Москвы, Ленинграда, Севастополя, Киева и др.

Методологической основой исследования явились труды классиков марксизма-ленинизма, особенно те, в которых рассматриваются вопросы истории войн и военного искусства. Это прежде всего труды К. Маркса и Ф. Энгельса «Поражение пьемонтцев»<sup>3</sup>, «Уроки американской войны»<sup>4</sup>, «Борьба во Франции»<sup>5</sup>, «Эльберфельдские речи»<sup>6</sup> и др., а также произведения В. И. Ленина: «Партизанская война»<sup>7</sup>, «Речь на широкой рабоче-красноармейской конференции в Рогожско-Симоновском районе 13 мая 1920 г.»<sup>8</sup>, «Речь на соединенном заседании ВЦИК, Московского Совета, профессиональных союзов и фабрично-заводских комитетов 5 мая

<sup>3</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс изд. Пе, соч., т. 6, стр. 413—423.

<sup>4</sup> Там же, т. 15, стр. 410—414.

<sup>5</sup> Там же, т. 17, стр. 168—172.

<sup>6</sup> Там же, т. 2, стр. 532—554.

<sup>7</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 14, стр. 1—12.

<sup>8</sup> Там же, т. 41, стр. 120—121.

1920 г.»<sup>9</sup>, «О внутренней и внешней политике Республики». Отчет ВЦИК и СНК 23 декабря 1921 г.<sup>10</sup>, «Тяжелый, но необходимый урок»<sup>11</sup> и др. В указанных трудах всесторонне рассмотрены положения о принципиальных вопросах организации защиты Отечества, о войне, армии, военной науке и партизанской борьбе.

Изучение решений съездов КПСС, специальных постановлений партии и Советского правительства по вопросам истории Великой Отечественной войны, статей и речей деятелей Коммунистической партии и правительства имело большое значение при работе над диссертацией. В работе нашли отражение выступления видных советских государственных деятелей и военачальников по вопросам укрепления обороноспособности страны, военно-физической подготовки населения.

Значительную фактическую и документальную базу исследования составили архивные материалы.

В Центральном государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства СССР изучены материалы высшей школы СССР — фонд 8080, описи 1, 2. Они содержат обширные сведения о деятельности высшей школы накануне и в годы Великой Отечественной войны. В этом фонде хранятся данные о численности студентов, их военно-физической подготовке и многие другие материалы. В фонде 7576, описи 1, 2 изучены материалы, характеризующие многогранную работу Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта при СНК СССР.

В Центральном архиве ВЛКСМ изучены материалы, позволившие составить полное представление о деятельности комсомольских организаций страны по военно-физической подготовке молодежи и, в частности, студенчества накануне и в годы Великой Отечественной войны. В архиве находится богатый материал о деятельности комсомола и его роли в мобилизации молодежи при организации и ведении партизанской, а также подпольной работы в тылу врага. Архив располагает материалами о Героях Великой Отечественной войны. Фонд 1, описи 3, 7 содержат документы заседаний бюро ЦК ВЛКСМ, постановления бюро ЦК ВЛКСМ по военно-физкультурной работе и мн. др.; фонд 7, опись 2 хранит отчеты краевых, республиканских и областных комитетов ВЛКСМ, материалы о Героях Советского Союза.

В Московском партийном архиве Института истории партии при МК КПСС изучены материалы, отражающие многогранную организующую роль партии. Большую заботу и внимание Коммунистическая партия уделяла военно-физической подготовке населения. Все это отражено в документах фонда 4, описей 12, 13, 14,

<sup>9</sup> Там же, т. 41, стр. 112—118.

<sup>10</sup> В. И. Ленин. Полн. собр. соч., т. 44, стр. 292—329.

<sup>11</sup> Там же, т. 35, стр. 393—397.

17, где хранятся решения МК КПСС, а также стенаграфические отчеты заседаний и совещаний МК КПСС. Фонд 63, опись 18; фонд 69, опись 4; фонд 73, опись 1; фонд 88, опись 11 — содержат материалы деятельности райкомов партии. Фонд 379, опись 2; фонд 1070, описи 1, 2 содержат материалы партийных комитетов вузов г. Москвы, в которых отражена работа партийных организаций вузов накануне и в годы Великой Отечественной войны.

В Ленинградском партийном архиве Института истории Ленинградского комитета КПСС (фонды 24, 409, 0-116, 1431, 414) хранятся материалы по периоду блокады города. В них отражена мужественная борьба населения против гитлеровских войск, организаторская роль партии и боевые подвиги ленинградцев.

Важную группу источников по исследуемой проблеме составила периодическая печать и многотиражные газеты вузов.

Большое значение для исследования имело изучение трудов по истории Великой Отечественной войны, характеризующих авангардную роль Коммунистической партии при достижении всемирно-исторической победы над фашистской Германией.

В процессе исследования большое внимание было уделено изучению военно-мемуарной литературы<sup>12</sup>. Это позволило выявить и сопоставить ряд недостаточно изученных фактов участия студентов в боевых операциях и определить значение физической подготовки студентов при достижении победы над врагом. Работа над военно-мемуарной литературой во многом помогла более глубокому изучению форм и методов военно-патриотического воспитания студентов, применяемых в довоенные годы.

Полезные сведения по теме исследования получены в процессе бесед с ветеранами Великой Отечественной войны: Героем Советского Союза Е. И. Мирковским, генерал-майором В. В. Грядневым, участниками рейдов в тыл врага П. В. Маркиным, Б. И. Бутенко, Ю. В. Калашниковым, Г. Г. Мазуровым и мн. др.

## 2. План диссертации и краткое содержание глав

Первая глава — «Становление и развитие физического воспитания и спорта в вузах в предвоенные годы и в годы Великой Отечественной войны» — открывается кратким историческим обзором по развитию и становлению курса физического воспитания в вузах с первых лет Советской власти до принятия Президиумом ЦИК СССР постановления от 3 апреля 1930 г. о введении физического воспитания в высших учебных заведениях СССР как обязательного предмета. Далее рассматриваются вопросы, связанные

<sup>12</sup> Подробный перечень книг приводится в библиографии.

со становлением обязательного курса физического воспитания в вузах. Детально анализируются программы высшей школы по физическому воспитанию, вопросы становления и развития спорта, а также по комплексу ГТО в вузах и система студенческих соревнований в предвоенные годы.

В этом разделе рассмотрены вопросы организации военно-патриотического воспитания студентов.

Оборонно-массовой работой среди населения страны с 1927 г. руководило «Общество содействия обороне и авиационно-химическому строительству (ОСОАВИАХИМ)». Его деятельность в вузах тесно переплеталась со спортивной работой. В 1933 г. организуются первые парашютные кружки при вузах (ГЦИФК), а несколько позже создаются аэроклубы при институтах (МАИ и др.). Всего к 1936 г. в стране функционировало 144 аэроклуба, 20 парашютных школ и 1 725 планерных кружков<sup>13</sup>.

В предвоенные годы значительное место занимала подготовка молодежи к сдаче норм по оборонным комплексам, таким как ПВХО, «Ворошиловский стрелок», «Ворошиловский всадник», ГСО и др. Для повышения готовности молодежи к обороне Родины X съезд ВЛКСМ (1936 г.) нацелил комсомольские организации на усиление оборонной работы. В 1939—1940 гг. в вузах страны были проведены соревнования по оборонным видам спорта, в которых приняли участие студенты 142 вузов.

Серьезной проверкой результатов военно-физкультурной работы и патриотического воспитания молодежи явились события 1938—1939 гг. на Дальнем Востоке и 1939—1940 гг. — на советско-финляндской границе. В это время в высшей школе зародилась новая форма военно-патриотического воспитания студентов — добровольные военные формирования. В них проводились учения и тренировки по оборонным видам спорта и военным специальностям.

В специальном разделе диссертации рассматриваются формы и содержание работы по физическому воспитанию и спорту в вузах в период Великой Отечественной войны. Анализ многочисленных материалов показывает, что в годы войны была проделана огромная работа по военно-физической подготовке студентов. С сентября 1941 г. программы по физическому воспитанию в вузах были перестроены в соответствии с условиями военного времени. Одновременно с обязательным курсом по физическому воспитанию предусматривалось проведение работы со студентами по программе Всевобуча.

Для решения этих задач в течение 1941/42 учебного года в вузах стали проводиться дни военно-физкультурной работы, планируемые один раз в неделю. При этом в вузах создаются воинские

<sup>13</sup> ЦА ВЛКСМ, ф. 1, оп. 3, д. 169, л. 105.

подразделения, объединяемые в батальоны и полки. В 1942/43 учебном году подобная организация занятий стала повсеместной. Партийные организации вузов в этих условиях провели большую работу, направленную на подготовку студентов к обороне Родины.

Постановлением СНК СССР от 13 апреля 1944 г. «О военной и военно-морской подготовке студентов высших учебных заведений»<sup>14</sup> была введена новая программа по физическому воспитанию студентов, в задачу которой входило воспитание преданного, дисциплинированного, физически крепкого и выносливого, овладевшего военным делом, офицерского и сержантского состава запаса Красной Армии.

Огромное значение в деле подготовки защитников Родины имела спортивно-массовая работа. Массовые лыжные и легкоатлетические кроссы, соревнования по преодолению препятствий, метанию гранаты на дальность и в цель, штыковой бой были характерны для спортивной работы в годы Великой Отечественной войны. Так, в 1943 г. в соревнованиях, посвященных 25-летию Красной Армии, приняло участие свыше 27 тысяч студентов из 110 вузов. В летнем профсоюзно-комсомольском кроссе от 98 вузов участвовало более 30 тыс. человек<sup>15</sup>.

Одновременно в вузах совершенствовалась организационная структура спорта. Ее новой формой явились спортивные клубы, впервые созданные в апреле 1945 г. в крупнейших московских вузах — МАИ, МВТУ им. Баумана, МГУ и др.

Огромное значение в годы Великой Отечественной войны имела агитационно-пропагандистская работа, мобилизовавшая советский народ на борьбу с фашистскими захватчиками. Проведенные в 1942 г. в Москве антифашистские митинги советских спортсменов и студентов приобрели важное значение в мобилизации молодежи страны на борьбу с врагом. С целью пропаганды и активизации работы с молодежью страны по военно-прикладным видам спорта студенты в годы войны проводили специальные переходы, заплывы и др. военизированные соревнования.

С первых дней формирования народного ополчения студенты-спортсмены приняли активное участие в подготовке ополченцев к боевым действиям. Инициаторами ее были студенты и преподаватели института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта, подготовившие в первый год войны свыше 100.000 бойцов, в совершенстве овладевших приемами рукопашного боя, гранатометания и техникой передвижения на лыжах<sup>16</sup>. Студенты и сотрудники ГЦОЛИФК только на Урале подготовили 219.000 бойцов и коман-

<sup>14</sup> ЦГАОР СССР, ф. 8080, оп. 1, д. 90, л. 96.

<sup>15</sup> ЦГАОР СССР, ф. 8080, оп. 1, д. 62, л. 152—154.

<sup>16</sup> ЦГАОР СССР, ф. 7576, оп. 1, д. 422, лл. 416, 5—17, л. 4; «Красный спорт» 4 августа 1942 г.

диров<sup>17</sup>. Большую работу проводили студенты других вузов страны, за что приказом ВКФК и С при СНК СССР тридцать наиболее отличившихся студентов-спортсменов технических и гуманитарных вузов были награждены грамотами<sup>18</sup>.

Глава вторая — «Участие студентов-спортсменов в боях за Родину на фронтах войны» — начинается разделом, посвященным боевым действиям студентов-спортсменов в регулярных частях Красной Армии и Флота. За первые два года войны из высшей школы в ряды армии ушло более 500 тыс. студентов. Наиболее подготовленные из них, в первую очередь — спортсмены, направлялись в лыжные батальоны, специальные подразделения, становились снайперами и пополняли партизанские отряды.

На многочисленных примерах в диссертации показаны героические подвиги студентов. Так, студент геофизического факультета Ленинградского горного института Владимир Пчелинцев стал одним из инициаторов снайперского движения под Ленинградом; студенты Ленинградского инженерно-строительного института Б. Норкин, И. Климов, Л. Вертоусов, Л. Обухов, студенты и преподаватели института физической культуры им. П. Ф. Лесгафта Л. Бармина, В. Грицук, Д. Косицын и мн. др. проявили героизм на фронтах войны и в партизанских отрядах<sup>19</sup>.

Изученные материалы свидетельствуют о большом вкладе в общее дело победы над врагом, внесенном студентами нашей столицы.

До войны в Москве было 64 вуза. Каждый из них после нападения фашистов включился во всемирную борьбу. В столице было сформировано 12 дивизий народного ополчения (ДНО) общей численностью свыше 87 тыс. добровольцев<sup>20</sup>. В предвоенные годы многие московские студенты получили хорошую спортивную подготовку, которая помогла им быстро, без специальной подготовки, встать в ряды подразделений пулеметчиков, связистов, снайперов, разведчиков и т. д.

В сложившихся условиях физическая подготовленность бойца ДНО приобрела особую ценность, т. к., ведя оборонительные бои с противником, можно было достигнуть успеха только при точном гранатометании, прицельном огне по живой силе противника, глубоком окапывании, контратаках с рукопашными схватками. Все это требовало физической силы, выносливости, ловкости, выдержки и смелости. Студенты-спортсмены в этих условиях оказывались лучшими бойцами своих подразделений.

<sup>17</sup> ЦГАОР СССР, ф. 8080, оп. 1, д. 62, л. 32.

<sup>18</sup> ЦГАОР СССР, ф. 7576, оп. 1, д. 444, л. 18.

<sup>19</sup> ЛПА, ф. 409, оп. 3, д. 1885, л. 2.

<sup>20</sup> «Москва—фронту», 1941—45 гг., сборник документов и материалов МПА, М., 1966 г., стр. 120—123.

Показательны действия студентов в составе отдельной мото-стрелковой бригады особого назначения (ОМСБОН). В бригаду вошло много спортсменов Москвы, в том числе 150 студентов ГЦОЛИФК, 30 студентов Московского института философии, литературы, истории (МИФЛИ), большая группа студентов из Московского государственного университета (МГУ), Станкостроительного института (СТАНКИН), Московского высшего технического училища им. Баумана (МВТУ), медицинского, кожевенного, пищевого и др. вузов Москвы. Для укрепления обороны Москвы бригадой было установлено 12.000 противотанковых и более 7.000 противопехотных мин, 169 фугасов, подготовлено к взрыву 20 мостов и десятки километров шоссе. В период боев под Москвой в ноябре 1941 г. бригадой было еще установлено 16.000 мин, 500 заградительных фугасов, заминировано и устроено 150 лесных завалов и т. д.<sup>21</sup>.

Личный состав бригады, совершая 20—25 км марши-броски в непосредственном соприкосновении с врагом, заминировал и взорвал более шестидесяти километров шоссе на участке Новоселки-Хабарово и Федорово-Ольгово. Выполнить эту работу, проведенную в тяжелых условиях осени 1941 г., бойцам бригады помогла их физическая тренированность<sup>22</sup>.

Рабочие батальоны Москвы, в которые входило много студентов, сыграли существенную роль в ее обороне. Они прикрыли ближние подступы к столице и этим облегчили маневрирование частей и соединений Красной Армии для сосредоточения их на решающих участках фронта при организации контрнаступления. В наступательных операциях под Москвой студенты также проявили исключительное мужество и выносливость.

Активно действовали с февраля 1942 года отряды ОМСБОН. В конце зимы и ранней весной 1942 г. (за три месяца) из ОМСБОН через линию фронта было переброшено более двадцати отрядов лыжников<sup>23</sup>. В каждом отряде находились студенты-спортсмены. В 1942 г. отряды ОМСБОН провели огромное количество диверсий в Белоруссии и на Смоленщине па железных дорогах и Минском шоссе, нарушая снабжение немецких войск боевой техникой и боеприпасами. Одновременно они проводили агитационную работу среди местного населения, помогая ему в организации партизанских отрядов. На большом материале в диссертации показаны действия студентов-спортсменов, когда их физическая подготовленность помогла выполнять боевую задачу отрядов.

<sup>21</sup> «Фронт без линии фронта», сборник, М., 1970 г., стр. 30—42.

<sup>22</sup> И. Ю. Давыдов. «Юность уходит в бой», М., 1965 г., стр. 118—120.

<sup>23</sup> «Фронт без линии фронта», сборник, М., 1970 г., стр. 56.

Все отряды ОМСБОН мужественно переносили трудности партизанского быта, и ни в одном из отрядов, направленных из бригады во вражеский тыл, не было претензий к спортсменам, которых в бригаде было большинство.

Студенты-спортсмены Украины, Белоруссии и других союзных республик также приняли участие в формировании отрядов народного ополчения, ставших на пути движения вражеских частей и соединений. Среди них необходимо отметить действия воспитанников украинских вузов Л. Павлюченко, Г. М. Паламарчука, А. П. Волошина и мн. др.<sup>24</sup>.

В ходе Великой Отечественной войны сложность и непредвиденность боевой обстановки требовали от воина всесторонней физической подготовки.

В диссертации на большом фактическом материале показаны подвиги студентов при выполнении сложнейших боевых заданий. Яркой страницей в истории Великой Отечественной войны явилось партизанское движение, которое получило широкий размах и вылилось поистине во всенародное освободительное движение.

Во втором разделе главы рассматриваются боевые подвиги студентов в партизанских отрядах и частях особого назначения. «Народ, который хочет завоевать себе независимость, не должен ограничиваться обычными способами ведения войны. Массовое восстание, революционная война, партизанские отряды повсюду...»<sup>25</sup>.

Программой работы по созданию партизанских отрядов в тылу врага явились директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г.<sup>26</sup> и постановление ЦК ВКП(б) от 18 июля 1941 г.<sup>27</sup>.

Активное участие в партизанском движении принимали студенты вузов. Одними из инициаторов этого движения явились ленинградцы. Первые партизанские отряды для засылки их во вражеский тыл были созданы в Октябрьском районе Ленинграда, где под руководством райкома партии студенты и преподаватели института физкультуры им. П. Ф. Лесгафта с 24 по 28 июня 1941 г. сформировали тринадцать партизанских отрядов, 12 из которых в количестве 300 человек выехали к местам боевых действий в районы возможной оккупации врагом. Бесстрашно действовали отряды Е. В. Миронова, Ф. М. Ермолаева и др., по особой

<sup>24</sup> Подробный перечень дан в диссертации.

<sup>25</sup> К. Маркс и Ф. Энгельс, Соч. изд. II, т. 6, стр. 416.

<sup>26</sup> «Коммунистическая партия в Великой Отечественной войне» (июль 1941—1945 гг.), Сборник документальных материалов, М., изд. полит. литер., 1970, стр. 41—43.

<sup>27</sup> Там же, стр. 50.

дерзостью и смелостью отличался отряд под руководством Д. Ф. Косицина и комиссара И. М. Микова, которого после его гибели в январе 1942 года заменил В. Шапошников.

Отряд Д. Ф. Косицина в течение 1941—1942 гг. четыре раза ухаживал в глубокий тыл врага, выполняя ответственные задания Ленинградского штаба партизанского движения<sup>28</sup>.

По примеру студентов и сотрудников института физкультуры в Ленинграде создавались партизанские отряды во многих вузах. Так, в ЛГУ был создан отряд, командиром которого был студент исторического факультета В. Дорофеев. В период с 17 августа по 30 января 1942 года этот отряд совершил три глубоких рейда в тыл противника. Своими действиями в тылу врага студенты ЛГУ нанесли большой урон противнику. Подобные отряды были сформированы в 1941 году в Ленинградском технологическом институте, Ленинградской академии художеств, в Ленинградском институте железнодорожного транспорта, Ленинградском горном институте и мн. др. вузах. В партизанские отряды отбирали только хорошо физически подготовленных студентов, особенно спортсменов. Специальное и военное образование, отличная физическая подготовка способствовали быстрому овладению студентами-спортсменами основными навыками ведения партизанской борьбы.

Важную роль в разгроме немцев под Москвой сыграли партизанские отряды. Развитие партизанского движения в Подмосковье охватывает период с октября по конец декабря 1941 года. Большую работу в организации партизанских отрядов, действовавших под Москвой, проделали коммунисты и комсомольцы Москвы и области.

В зимних условиях 1941—42 г. большой урон врагу нанесли небольшие — по 4—5 человек — группы лыжников, действовавшие в Подмосковье. В суровые снежные ночи первой военной зимы там, где противник меньше всего ожидал появления партизан, лыжники, совершив 30—40 км переход, внезапно появившись, разрушали железнодорожные линии, взрывали мосты, выводили из строя воинские эшелоны.

Особенно широкое распространение партизанское движение получило на Смоленщине и в Белоруссии.

По данным Белорусского штаба партизанского движения, в отрядах Белоруссии сражалось 151.899 молодых людей, составивших 54% строевого состава партизанских отрядов<sup>29</sup>.

Многие студенты белорусских вузов, оставшиеся в силу сложившихся обстоятельств на временно оккупированной территории, ушли в партизанские отряды или приняли активное участие в борьбе подпольных антифашистских организаций. Среди героев

<sup>28</sup> ЛПА, ф. 0-116, оп. 1, д. 923, д. 1219, д. 1007.

<sup>29</sup> ЦА ВЛКСМ, ф. 7, оп. 2, д. 10, л. 20.

белорусских партизан широко известны имена воспитанников белорусских вузов: командира бригады А. И. Шубы; партизана-подпольщика Д. С. Ридлевского; исполнительниц приговора народа над фашистским ставленником, руководителем генерального комиссариата Белоруссии, таулейтером В. Кубэ — Е. Г. Мазанник, М. Б. Осиповой, Н. В. Троян; бесстрашного партизана, путившего под откос 20 вражеских эшелонов, В. Парахневича; руководителя комсомольской подпольной организации «Юные мстители» на станции Оболь Витебской области Е. Зеньковой; комиссара бригады партизан Галины Меньшиковой; руководителя партизанского отряда, действовавшего в Добруджском районе, В. Вырвич; руководителя подполья Г. Сосина и мн. др.<sup>30</sup>

Вовлечение в ходе войны в партизанскую борьбу молодежи, которая не имела специальной военной подготовки, поставило перед командованием задачу: наладить боевую учебу в условиях партизанского быта. Студенты, прошедшие в предвоенные годы в вузах специальную военно-физическую подготовку, в этих условиях становились организаторами и инструкторами боевой подготовки молодых партизан, из которых в тылу врага они готовили диверсантов, разведчиков, пулеметчиков и медицинских сестер.

Молодежь Белоруссии, в том числе студенты белорусских вузов, внесли свой весомый вклад в дело борьбы народных мстителей, которые за три года боев в тылу врага на территории Белоруссии уничтожили 431 420 солдат и офицеров, 44 генерала, подорвали 10 239 воинских эшелонов, уничтожили много боевой техники противника<sup>31</sup>.

Огромный размах приняло партизанское движение на Украине, где для руководства подпольной и партизанской работой подбирались всесторонне подготовленные коммунисты и комсомольцы, создавались партизанские отряды. Так, Киевский обком комсомола в июле 1941 года организовал два партизанских отряда из студентов и рабочей молодежи.

Партийные, советские организации и органы НКВД при непосредственном и активном участии комсомольских организаций создали в период 1941—1944 гг. на временно оккупированной территории УССР 46 партизанских соединений. На Украине действовали 457 партизанских отрядов и групп, в которых насчитывалось 200 000 человек, из них 75 000 составляла молодежь. В этих отрядах было большое количество украинских студентов<sup>32</sup>.

С первых дней оккупации активную деятельность развернули партийные подпольные организации городов Киева, Харькова, Пол-

<sup>30</sup> Н. И. Красовский. «Высшая школа Советской Белоруссии», Минск, 1963 г., стр. 25, 139, 140—141 и др.

<sup>31</sup> ЦА ВЛКСМ, ф. 7, оп. 2, д. 10, л. 20.

<sup>32</sup> ЦА ВЛКСМ, ф. 7, оп. 2, д. 92, лл. 33—243.

тавы, Ровно и др. при непосредственном участии многих студентов. Такие студенты как Г. Пазон, Т. Новак, Н. Кузнецов, З. Почтарь, А. Подласов, Г. Синицин, Б. Орлов, А. Романчук, Ф. Резниченко, П. Колодин, А. Кривец и мн. др. возглавили подпольные группы в тылу противника, проявив при этом исключительное мужество и инициативу<sup>33</sup>.

За период Великой Отечественной войны в ходе боевых действий партизанскими отрядами были истреблены сотни тысяч солдат и офицеров противника, пущены под откос десятки тысяч воинских эшелонов, уничтожено много военного снаряжения и техники противника. Партизанскими соединениями и отдельными отрядами пройдены в рейдах по тылам врага сотни тысяч километров. Такая физическая нагрузка была под силу только хорошо тренированным людям. Поэтому студенты-спортсмены, находившиеся среди партизан, были лучшими бойцами в рядах народных мстителей.

### 3. Результаты исследования

Проведенное исследование позволяет сделать следующие основные выводы.

1. Становление и развитие курса физического воспитания в вузах СССР было обусловлено сложившимися в тридцатые годы внутренним положением в стране и международной обстановкой.

Проведение в жизнь решений XIV, XV, XVI съездов Коммунистической партии об индустриализации страны, коллективизации сельского хозяйства, а также мероприятия по расширению сети народного образования потребовали увеличения подготовки специалистов с высшим образованием. В эти годы в СССР резко возросло количество вузов и численность студентов.

Партия и правительство уделяли огромное внимание физическому воспитанию студентов, рассматривая его как одно из средств их оздоровления и подготовки к защите Родины. В 1929 г. физическое воспитание вводится как обязательный предмет в вузах РСФСР, а с 1930 г. оно становится обязательным для всех вузов страны.

Усиление агрессивных намерений империалистических сил (ярким выразителем которых явилась гитлеровская Германия), направленных на развязывание войны против Советского Союза, потребовало проведения в государстве мероприятий оборонного характера. В этой сложной международной обстановке партия и советское правительство уделяли особое внимание готовности на-

<sup>33</sup> ЦА ВЛКСМ, ф. 7, оп. 2, д. 92, лл. 23, 243, 337, 339, 341 и др.

селения к отражению возможной агрессии, рассматривая, среди ряда других мероприятий, развитие прикладных видов спорта, как один из методов подготовки народа к обороне Родины. Поэтому в основу курса физического воспитания вузов был положен единый Всесоюзный комплекс ГТО.

Физическое воспитание в высшей школе накануне Великой Отечественной войны было направлено на развитие таких видов, как лыжная подготовка, рукопашный бой, преодоление препятствий, гранатометание, гимнастика, плавание в одежде. Посещение занятий для всех категорий студентов было обязательным.

Важными формами физической подготовки студентов накануне войны явились:

— Обязательные занятия по физическому воспитанию и факультативная работа в спортивных секциях по избранному виду спорта.

— Тренировочная работа по подготовке и проведению массовых соревнований по программе ГТО.

— Комплексные спартакиады вузов, городов, наркоматов и первенств СССР среди студентов. Всесоюзные заочные соревнования по массовым видам спорта.

— Агитационно-спортивная работа (походы, длительные пробеги, переходы и т. д., посвященные политическим мероприятиям в стране, а также популяризация физкультуры и спорта среди населения).

— Матчевые встречи между родственными вузами и студенческими командами отдельных городов.

— Межвузовские смотры-конкурсы по физкультурной работе.

Формами военно-патриотического воспитания в вузах в довоенное время были:

— Работа по массовому выполнению нормативных требований на значок «Ворошиловский стрелок», «Ворошиловский всадник», ГСО, ПВХО и др.

— Работа в кружках ОСОАВИАХИМа, аэроклубах и парашютных школах.

— Всесоюзный военно-технический экзамен.

— Всесоюзные соревнования между вузами по оборонно-массовым видам спорта.

Названные формы работы и др. были направлены на решение главной задачи — воспитать в условиях вуза политически грамотного, физически подготовленного, морально устойчивого и преданного делу Коммунистической партии гражданина Советского Союза.

2. В годы Великой Отечественной войны курс физического воспитания был перестроен для решения задач сугубо военно-прикладного характера. Спортивно-массовая работа была полностью под-

чинена требованиям военного времени и приобрела военно-оборонную направленность.

В области военно-физической подготовки основными формами работы были:

— Обязательные занятия по физической подготовке и Всевобучу.

— Массовые заочные соревнования между вузами страны по прикладным видам спорта, а также соревнования в вузах и городах по оборонным видам спорта.

— Подготовка резервов фронту (обучение из числа призывников с силами студентов: лыжников, сан.инструкторов, «рукопашников», истребителей танков и т. д.).

— Агитационно-спортивные походы, переходы и т. д., популяризовавшие виды спорта Всевобуча.

— Спортивные клубы, зародившиеся в вузах в апреле 1945 года и получившие в дальнейшем широкое развитие в стране.

Формами военно-патриотического воспитания в годы войны явились:

— Добровольные студенческие военные формирования, возникшие в 1940 г. и получившие широкое развитие в суровые годы войны. В них проводились военные учения, изучалась тактика боя, действия студентов по регламенту «боевых тревог», совершались марши и т. д.

— День военно-физической подготовки.

— Антифашистские митинги студентов и спортсменов, на которых активное участие принимали воины-студенты.

— Открытая переписка со студентами-фронтовиками.

— Зачисление приказом по институту студентов, погибших на фронте, в постоянные списки вуза.

Вышеперечисленные формы, как и другие, помогли готовить в стенах вуза воина-студента, который по первому требованию мог встать в ряды защитников Родины и без специальной подготовки, не щадя своей жизни, умело действовать на поле боя, добиваясь победы над врагом.

3. С первого дня войны студенты, как и все советские люди, по призыву Коммунистической партии становились в ряды защитников Родины. 62,7% численности студентов вузов в 1941 году покинули учебные аудитории. Подавляющая часть из них ушла в ряды Красной Армии, на флот, а студенты, оказавшиеся в оккупации, пополнили отряды народных мстителей — партизан; в числе первых добровольцев, взявших в руки оружие, были студенты-спортсмены.

Основными источниками, вдохновлявшими студентов-спортсменов на ратные подвиги в боях за Родину, явились:

— Беспредельная преданность идеям марксизма-ленинизма, высокое чувство гражданственности и ответственности за судьбу Родины, воспитанию которых во многом способствовали занятия спортом, выступления за свои коллективы в спортивных соревнованиях.

— Высокий дух коллективизма, который вырабатывался у спортсменов в процессе проведения тренировок и соревнований и в боевых условиях приобретал особую ценность.

— Уверенность в своих силах и убежденность воина в правоте и справедливости того дела, за которое он сражался.

— Отличная физическая подготовленность, а отсюда — умение преодолевать различные преграды, стойко переносить фронтовые лишения и быть готовым идти на самопожертвование во имя победы над врагом.

— Умение обращаться с оружием, владеть индивидуальными средствами передвижения, совершать прыжки с парашютом и мн. др., что приобретает спортсмен в ходе тренировок.

На фронтах Великой Отечественной войны, в жестоких боях за Родину слово «спортсмен» звучало как символ воинского умения и бесстрашия, как заверение в том, что для человека, носившего это имя, нет ничего невозможного. В ходе войны студенты-спортсмены оказались в числе передовых бойцов как на фронте, так и в партизанских отрядах, ибо качества, воспитанные спортом, положительно выделяли их среди других бойцов. Естественно, сказанное не означает, что только присутствие спортсменов в рядах Советской Армии обеспечило нам победу над Германией. В этой исключительно тяжелой войне под руководством Коммунистической партии победил Советский народ, Советские вооруженные силы, Советское общество, наш прогрессивный государственный строй, обеспечивший армию всем необходимым для разгрома врага, воспитавший новых людей, наделенных чувством высокого патриотизма и устойчивыми морально-политическими качествами, идеологической основой которых явилось марксистско-ленинское мировоззрение. Навыки же, воспитанные в людях спортом, обогатили воина, вооружили его бесстрашием, выносливостью и силой. Дух коллективизма и взаимовыручка, воспитанные спортом, явились теми качествами, которые оказались особенно ценными и необходимыми в воинском подразделении для успешного действия в бою. Поэтому подразделения, состоявшие из спортсменов, были всегда в частях лучшими. Опыт Великой Отечественной войны и, в частности, тот значительный вклад, который внесли студенты-спортсмены в дело победы над врагом, еще раз подтвердил справедливость этого вывода.

4. Проведенное исследование дает нам право рекомендовать несколько общих положений, которые, по нашему мнению, могут

способствовать совершенствованию работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию студенчества:

— Занятия по физическому воспитанию в системе подготовки студентов в вузах страны имеют важное оборонное значение. Это позволяет ставить вопрос о необходимости введения обязательного курса физического воспитания на всем протяжении обучения студентов в вузах. Более того, это способствовало бы улучшению здоровья молодого поколения интеллигенции, которое, в силу специфики умственного труда, в большей степени страдает от одного из явлений века научно-технической революции — гиподинамии. Это стало особенно важно в последние годы, так как в век автоматизации и механизации производства все большее значение приобретает функция управления производством. В условиях резкого ограничения физической нагрузки спорт и привычка заниматься им, воспитанные в вузе в течение 5—6 лет учебы, приобретает особое значение.

— С целью соблюдения преемственности в работе по физическому воспитанию, занятия с первокурсниками, возраст которых в основном до 19 лет, надлежит строить на материале программы требований нормативов ГТО-III ст. «Сила и мужество». На втором курсе в основу работы положить программу ГТО-IV ст. «Физическое совершенство», после освоения которой на последующих курсах продолжать совершенствоваться в избранном виде спорта. Для студентов, имеющих спортивные разряды, с первого курса организовывать занятия по совершенствованию в избранном виде спорта с параллельным освоением программы ГТО.

— Для воспитания чувства патриотизма целесообразно расширить формы военно-патриотической работы, сочетая ее со спортивной. Считать одной из важнейших форм военно-патриотического воспитания регулярное проведение традиционных спортивных соревнований, посвященных памяти погибших при исполнении служебных обязанностей Героев Советского Союза и ветеранов войны — воспитанников вуза. Одновременно шире практиковать зачисление в постоянные списки студентов — воспитанников вуза, погибших в годы Великой Отечественной войны. Имена Героев Советского Союза, питомцев вуза, присваивать факультетам и спортивным клубам.

— Комсомольским организациям совместно со спортивной общественностью регулярно проводить походы по местам боевой славы, используя их для проверки готовности студентов к коллективным действиям и сбора материала для вузовского музея.

**По теме диссертации опубликованы следующие работы:**

1. Физическое воспитание студентов накануне и в годы Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.) — «Научные основы физического воспитания», Казань, 1972 г.

2. Комсомол и военно-патриотическое воспитание молодежи накануне и в годы Великой Отечественной войны. «Сборник тезисов и материалов научно-практической конференции идейно-политического воспитания физкультурников и спортсменов», ч. II, М., 1975 г.

3. Студенты — спортсмены в партизанском движении в годы Великой Отечественной войны — журнал «Теория и практика физической культуры», № 5, М., 1975 г.

**Материалы диссертации докладывались и обсуждались:**

1. На научно-методических конференциях кафедры физ. воспитания МАИ, Москва, 1973 г., 1974 г.

2. На Всесоюзном пленуме научно-методического совета по физическому воспитанию студентов Минвуза СССР, Москва, январь 1974 г.

3. На итоговой научной конференции кафедры организации, управления и истории физической культуры и спорта Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры. Москва, апрель, 1975 г.