

510.71

415

Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного
Знамени государственный университет им. А. А. Жданова

На правах рукописи

ТИМОФЕЕВ Юрий Тимофеевич

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИ-
ЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Специальность 19.00.05
социальная психология

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Л е н и н г р а д , 1 9 7 6

Работа выполнена на кафедре социальной психологии факультета психологии Ленинградского ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени Государственного университета имени А.А.Жданова.

Научные руководители:

-доктор психологических наук, профессор Е.С.КУЗЬМИН
-кандидат психологических наук, доцент И.П.ВОЛКОВ

Официальные оппоненты:

-доктор педагогических наук, профессор Н.И.ПОНОМАРЁВ
-кандидат психологических наук В.И.РУМЯНЦЕВА

Ведущее учреждение - Ленинградский научно-исследовательский институт финической культуры.

Автореферат разослан " 24 " сентября 1976 г.

Защита состоится " 27 " октября 1976 г.

в 17⁰⁰ часов на заседании специализированного совета Д 063 5724 при Ленинградском ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени университете имени А.А.Жданова (Ленинград, наб. Макарова, д.6)

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета (Университетская наб., 7/9)

Ученый секретарь Совета,
кандидат психологических наук,
доцент

(М.А.ДМИТРИЕВА)

Как отмечалось на XXIУ и XXV съездах КПСС, в процессе перехода от социализма к коммунизму все более возрастает значение научно-обоснованного управления всеми сферами общественного развития. Одной из таких важнейших сфер в жизнедеятельности личности и общества является физическая культура и спорт как сложные общественные явления, роль и значение которых по мере научно-технического прогресса возрастает. В постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта" (1966) отмечено, что внедрение физической культуры в быт и деятельность советских людей является важнейшей государственной задачей - неотъемлемой частью мероприятий по повышению производительности труда, развитию личности, профилактики заболеваний, созданию благоприятных условий для проведения досуга и отдыха трудящихся.

В век научно-технической революции физическая культура и спорт выступают, с одной стороны, в качестве противовесов тем отрицательным влияниям, которые несет НТР, а с другой - могучим средством дальнейшего всестороннего развития личности. Сформулированная в Программе КПСС задача дальнейшего развития физической культуры и спорта предполагает решение ряда научно-исследовательских вопросов, среди которых влияние физической культуры и спорта на личность и коллектив занимает ведущее положение.

Активная научная разработка социально-психологических аспектов спортивной деятельности началась сравнительно недавно, лишь после 1 международного конгресса по психологии спорта (Рим, 1965) и международного симпозиума по исследованиям малых групп в спорте (Кельн, 1966). В нашей стране систематическое изучение социально-психологических проблем в спорте проводится с конца 60-х годов (Волков, 1967; Ханин, 1970; Богданова, 1970;

Мутафова, 1971; Румянцева, 1975).

Особое значение эти вопросы приобретают для производственной деятельности, ибо эффективность труда находится в прямой зависимости не только от физического развития и уровня здоровья людей, но и от их социальной активности, интересов и отношений к работе, взаимоотношений и сплоченности в коллективе. В современных условиях физическая культура и спорт выступают для предприятия не только способом укрепления здоровья трудящихся, но и средством ускорения социального развития личности, трудового коллектива, совершенствования "психологического климата". Новизна проблемы состоит в ее неизученности, отсутствии аналогичных исследований за рубежом. Актуальность же ее очевидна, так как социальное развитие любого коллектива прежде всего задается особенностями совместной деятельности ее участников, непременным условием успешности которой является уровень физического и духовного развития индивидов, особенности их взаимоотношений. Физическая культура и спорт формируют в личности все необходимое для успешного коллективного труда социально-психологические качества, среди которых коллективизм в труде и во взаимоотношениях является специфическим признаком социалистического воспитания и образа жизни.

Диссертация посвящена изучению социально-психологических аспектов влияния физической культуры и спорта на некоторые характеристики и отношения личности, значимые с точки зрения способов ее общения и совместной деятельности. В нашем исследовании мы исходили из опыта социологического анализа физической культуры и спорта (Пономарев, 1965;

Агеевец, 1974; Вишневский, 1975 и др.), роли физической культуры как средства социального развития коллективов (Агеевец, Гордин, Волков, 1971), а также из разработки социально-психологических аспектов планов социального развития трудовых коллективов на промышленных предприятиях (Кузьмин, Волков, Свенцицкий, Русалинова, 1971; Подмарков, 1973 и др.). В теоретическом аспекте мы использовали литературу и результаты исследований советских и зарубежных психологов по вопросам социальной психологии физической культуры и спорта.

Отмечая актуальность социологического подхода к физической культуре и спорту, мы делаем акцент преимущественно на социально-психологической стороне этого вопроса применительно к условиям труда на производстве. Такая постановка вопроса диктовалась всей логикой развития и влияния физической культуры и спорта на личность и группу. При этом социально-психологический подход к физической культуре с позиций теории и практики социального планирования, по-нашему мнению, призван заполнить существующий пробел между медико-педагогическим и экономическим подходами к физкультуре на предприятии. Важным основанием для изучения физической культуры и спорта как особых социально-психологических явлений, влияющих на трудовую деятельность, выступают их основные средства - физические упражнения и движения, активная игровая деятельность, обучение, преимущественно соотносительный, совместный характер спорта. Спорт возник в обществе как форма коллективной деятельности и получил свою реализацию через разнообразные формы человеческого общения и взаимодействия. Среди последних сотрудничество и соперничество составляют две основные диалектически противоречивые и жизненно необходимые стороны коллективистских взаимоотношений людей,

ведущая роль которых в условиях производства подтверждается всем ходом исторического развития общества.

Учитывая социально-психологическую сторону влияния физической культуры и спорта на личность и группу, мы поставили следующие задачи в нашем исследовании:

1) Дать анализ физической культуры и спорта как социально-психологических явлений; 2) Изучить влияние физической культуры и спорта на социально-психологические характеристики личности, общения в группах; 3) Осуществить конкретное социально-психологическое исследование отмеченного влияния на личность трудящихся, особенности их взаимоотношений в производственных коллективах.

Содержание диссертации по главам:

Глава 1. Социально-психологические исследования физической культуры и спорта. В главе дается обзор отечественной и зарубежной литературы по социально-психологическим исследованиям физической культуры. В анализе литературы показано, что социологическое понимание спорта, развиваемое польскими (Знанецки, 1940; Воль, 1962) и советскими социологами (Пономарев, 1965; Кукушкин, 1966; Агеевец, 1970; Вишневский, 1975 и др.), предполагает, что, во-первых, физическая культура и спорт как вид человеческой деятельности существенно отличается от труда, а во-вторых, от развлечений и от отдыха в их обычном понимании. Хотя между спортом и развлечением нет четких границ, тем не менее считается установленной его целевая функция - физическое и духовное совершенствование личности, удовлетворение потребностей в самоутверждении. Отсюда возникает одна из важнейших социально-психологических задач физической культуры и спорта - воспитание в человеке качеств как субъекта общения в таких формах совместной групповой

деятельности как сотрудничество - соперничества. В методологическом плане физическая культура и спорт - важнейшие способы формирования, выражения, накопления и передачи человеческой активности через общение, через три основные вида совместной деятельности - игру, учение, труд (Ананьев, 1968). Наиболее явными для социально-психологических характеристик спорта особенностями обладает игра. Поэтому неслучаен тот факт, что ранние исследователи останавливали свое внимание на игре и ее влиянии на личность. С.Л.Рубинштейн отмечал, что игре чужда корыстная казуистика, в процессе игры совершаются коллективные действия, цели которых значимы для индивидов по их внутреннему содержанию. Как показала в своем исследовании Г.И.Якушева, в игре находят развитие и тренинг наиболее базисные свойства личности как субъекта и объекта социальной организации - организаторские возможности и способности, без которых невозможны создание и развитие группы, формирование коллектива и успешное управление им (Якушева, 1975; Мангутов, Лманский, 1975). В процессе совместных, групповых физических упражнений и игр у личности вырабатывается адекватная и дифференциальная самооценка собственных возможностей, ибо опыт побед и поражений в соперничестве формирует доступный для личности уровень притязаний и самоуважения (Кон, 1967), адекватное самоотношение (Соковкин, 1974; Шмельянов, 1975). Исследования психологов и психиатров показали, что среди невротиков, как правило, реже встречаются лица, любящие спорт и систематически занимающиеся каким-либо его видом. В исследовании Г.М.Мануйлова, проведенном на лыжниках, отмечена лучшая социально-психологическая адаптация опытных спортсменов к условиям общения в коллективе по сравнению с менее опытными и более тревожными индивидами (Мануй-

лов, 1976). В условиях коллективных занятий физической культурой и спортом происходит своеобразный "естественный отбор" тех качеств личности, которые помогают ей улучшать и удерживать свой статус в коллективе. Среди этих качеств ведущее значение приобретают морально-нравственные характеристики и направленность личности, стремление к коллективистическому самоопределению (Петровский, 1974). Для понимания социально-психологической природы спорта весьма важной является его этическая и эстетическая сторона.

Первая попытка изучения социально-психологического аспекта физической культуры и спорта принадлежит русскому врачу В.Ф.Чиху, который в 1911 г. опубликовал во "Врачебной газете" статью под названием "Психология спорта" (Чих, 1911). В.Ф.Чих отметил, что активность личности в занятиях спортом существенно зависит от ее социально-экономического статуса и уровня культурного развития общества. В работе В.Ф.Чиха впервые были поставлены следующие социально-психологические проблемы спорта: бескорыстность общения и взаимоотношений спортсменов, самоопределение в соперничестве, взаимодоверие и развитие личности, формирование общительного характера и нравственного облика человека. В 20-е годы появились работы, анализирующие влияние групповых и индивидуальных видов спорта на динамику психических функций и состояний личности, формирование волевых качеств и навыков общения в совместной деятельности (Николаев, 1925; Гербстман, 1925; Дьяков, Петровский, Рудик, 1926; Кудин, 1928; Нечаев, 1930 и др.). Анализ литературы этого периода показывает, что уже в 20-30-е годы отечественные психологи уделяли внимание социально-психологической специфике физического воспитания, отмечая, что выразительные движения и физические действия в спорте есть

средство и способ общения.

Начало экспериментальных социально-психологических исследований в спорте тесно связано с деятельностью кафедры психологии спорта в ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта (Пуни, 1969; Ханин, 1970; Мутафова, 1971; Богданова, 1970-1973; Прохорова, 1970-1973; Румянцева, 1975 и др.). Исследования, осуществленные социометрическим способом, показали возможности спорта в формировании и управлении структурой коллектива (Волков, 1967, 1969; Артёмьева, Волков, 1968; Мутафова, 1971; Коломейцев, 1974). Влияние спорта на формирование сплоченности и особенности лидерских процессов в спортивных группах было показано в исследованиях по групповой динамике (Ханин, 1970; Гончаров, 1971; Деревенский, Волков, 1973). В ряде современных работ ставится вопрос о психогигиенической роли спорта посредством специфических для него социально-психологических функций и форм общения (Гиссен, 1973; Тимофеев, 1971). Социально-психологические аспекты физической культуры и спорта применительно к производству отчасти рассматривались в исследованиях социологического и социально-экономического характера (Пономарев, 1965, 1968; Кукушкин, 1966; Вишневский, 1967; Агеевец, 1970 и др.).

Влияние спортивных занятий на динамику личных качеств и развитие способности регуляции социального поведения в группах изучалось также и зарубежными авторами (Cowell 1938; Biddulph, 1954; Harrison, David, 1968). В ряде аналогичных исследований были сделаны выводы о том, что лучшее положение "спортсменов" в структуре внутригрупповых отношений по сравнению с "неспортсменами" зависит от их способностей: а) поддерживать стремление к доминированию и

лидерству на высоком уровне; б) уметь пользоваться неявными каналами коммуникации; в) избегать неудач при одновременной способности идти на риск (*In, Sage*, 1970). В зарубежных, преимущественно американских исследованиях, доказан факт большей социальной зрелости лиц, жизненный путь которых связан со спортом. Спортсмены успешнее совершают деловую карьеру, они имеют больше друзей, более общительны, чаще выбирают партнерами в игре, в работе, в развлечениях и на отдыхе (*Diabich*, 1954; *In, Sage*, 1970). Мужчины более активны в спорте, чем женщины; люди умственного труда более ценят спорт, чем другие, активность в занятиях спортом зависит от статуса личности, размера семьи, возраста, профессии (*Келуон*, 1966).

В интересующем нас аспекте важны исследования социально-психологических функций физической культуры и спорта, проведенных на ряде японских промышленных предприятий (*Ниwa*, 1973), а также в ГДР и Польше (*Трогич*, 1964; *Buggel*, 1965). В этих исследованиях показано, что в современном индустриальном обществе спорт на производстве выполняет функции социального развития, формирования и активизации трудовых потенций человека, вырабатывает необходимые для коллективного труда навыки общения и совместной деятельности.

Изучение отечественной и зарубежной литературы привело нас к выводу, что, во-первых, существует явный разрыв и диспропорция между социально-психологическими исследованиями физической культуры и спорта в экспериментальном и прикладном аспектах, во-вторых, что для ликвидации этой диспропорции требуется перемещение акцента внимания на прикладной аспект спорта в рамках различных видов трудовой деятельности.

Основанием такого "перемещения" акцента внимания может явиться разработка вопросов спортивно-игрового общения и поведения как интегральных выражений целостного влияния физической культуры и спорта на личность. На основании работ А.А.Бодалева, А.Ц.Пуни, Н.И.Пономарева, Д.Я.Богдановой, И.П.Волкова, А.Л.Ханина, М.В.Прохоровой, В.И.Румянцевой и др. можно сделать вывод о существовании специфического типа спортивного общения, который характеризуется как контактный, эмоциональный, динамический, преимущественно невербальный (жестовой), паритетный, эмпатический, оптимистический. Использование этого типа общения в условиях коллективной трудовой деятельности повышает ее эффективность, способствует более гармоничному социальному развитию коллектива и формированию благоприятного "психологического климата", снижает и разрешает конфликты. Выдвинутая концепция спортивно-игрового типа общения в коллективе излагается автором в заключительном параграфе первой главы. Смысл ее состоит в показе переноса и положительного воздействия навыков спортивного общения на деловые и межличностные взаимоотношения в трудовом коллективе, в частности, в рабочих бригадах.

Глава 2. Влияние физической культуры и спорта на социальную активность личности и развитие трудового коллектива.

В главе развиваются идеи, сформулированные ранее, о социально-психологической специфике физической культуры и спорта, но уже применительно к условиям современного промышленного предприятия, теории и практики социального планирования.

Планирование социального развития трудовых коллективов является эффективным инструментом "социальной инженерии" (Емельянов, 1969; Ельмеев, Полозов, Рященко, 1969, Подмарков, 1976), с помощью которого можно улучшить организацию

физической культуры на предприятии. Однако для этого необходимо учитывать сложившиеся социально-психологические особенности данной организации, характер отношения работников к занятиям физической культурой и спортом, типы, виды их установок, состояние здоровья, потребности и интересы, взаимоотношения в коллективе и т.д. В нашем исследовании отмечено, что в тех трудовых коллективах, где преобладают спортсмены, формируется специфический "психологический климат", ведущим признаком которого являются позитивные взаимоотношения, сплоченность, спортивно-игровой тип общения, демократический стиль руководства, высокая продуктивность трудового взаимодействия. Учет этих факторов позволяет рассматривать физическую культуру и спорт с более широких позиций теории социального развития, чем это делалось раньше. Особое внимание при разработке мероприятий планов социального развития на предприятиях следует уделять дифференциальному анализу досуга трудящихся разных поло-возрастных и профессиональных групп, структуры их свободного времени, социально-психологических условий его использования. Включение гимнастических упражнений и ряд других видов физкультуры в режим рабочего дня будет эффективным лишь при учете не только функциональной структуры труда, но и уровня развития трудового коллектива, "доминирующей психологической атмосферы" и настроения, потребностей трудящихся в активном отдыхе и корректирующей двигательной активности. Мероприятия по социальному развитию физической культуры и спорта на предприятиях должны быть согласованы, с одной стороны, с мероприятиями по повышению социальной активности и формированию у трудящихся духовных потребностей, а с другой, с оздоровительными

и психопрофилактическими мероприятиями. В главе показывается, что основными социально-психологическими проблемами влияния физической культуры и спорта на личность трудящихся и характеристики производственного коллектива являются: 1) отношение работников предприятия к физической культуре, зависимость этого отношения от содержания труда, состава коллектива, "психологической атмосферы" и др. 2) уровень развития потребностей и интересов в занятиях физической культурой и спортом у различных групп трудящихся; 3) социально-психологические условия внедрения физической культуры и спорта в режим труда и организованного силами предприятия отдыха трудящихся; 4) зависимость трудовой дисциплины, производительности труда, качества продукции от степени активности и интересов трудящихся в занятиях физической культурой и спортом; 5) эффект агитационного и пропагандистского воздействия и управления трудовыми коллективами через средства и методы спортивной информации.

Результаты прикладных исследований показывают, что вовлечение трудящихся в физкультурное движение зависит от сознательного представления каждым работником роли физической культуры в поддержании его здоровья и социальной активности как члена коллектива. Существенное значение при этом имеют групповые нормы и традиции коллективных взаимоотношений.

Трудовые коллективы, имеющие собственные спортивные традиции, как правило, характеризуются высокой сознательной активностью, инициативным поведением руководителей и лидеров, выступающих как пример для подражания в занятиях и отношении к физической культуре и спорту.

В настоящее время дифференциацию трудящегося населения для социально-контролируемых и массовых занятий физической

культурой осуществлена в новом Всесоюзном комплексе "Готов к труду и обороне СССР" по следующим ступеням: 1) юноши и девушки 16-18 лет - ступень "Сила и мужество"; 2) 19-34 года женщины и 19-39 лет мужчины - ступень "Физической совершенство"; 3) 35-44 лет женщины и 40-59 лет мужчины - ступень "Гордость и здоровье". Однако наше исследование не позволяет считать такую классификацию завершенной, так как в ней не учтены социально-психологические условия и особенности занятий физкультурой и спортом в связи с разными возрастными-половыми, демографическими и профессиональными факторами. Социально-психологические исследования физической культуры и спорта на предприятиях должны учитывать существующую классификацию с целью ее усовершенствования. Немаловажным также является необходимость учета социально-психологических аспектов физической культуры на предприятии с вопросами рационального питания трудящихся и мероприятиями по профессиональной психогигиене труда, профотбору и профориентации.

Многие спортивные соревнования в производственных коллективах проводятся формально и не вызывают отклика у трудящихся. Это происходит из-за игнорирования или недоучета социально-психологических факторов. Исследования в этом аспекте должны связать ныне разорванные области: организацию спортивного соревнования в спортивном коллективе и социалистического соревнования в трудовом коллективе. С социально-психологической точки зрения их объединяет дух сотрудничества и соперничества-состязательности, формируемый прежде всего спортивными средствами. Эта общность и является основой для переноса навыков общения из спорта в производственные условия.

Основным выводом второй главы является положение о том, что социальное развитие трудового коллектива теснейшим образом связано с уровнем социального и физического развития его членов, что в свою очередь обусловлено объективными экономическими и социально-психологическими факторами. Первичный коллектив физкультуры на предприятии в силу своего автономного правового и экономического положения не может эффективно решать стоящие перед ним задачи физического воспитания трудящихся без опоры на первичный трудовой коллектив, членство в котором для работников является основным. Поэтому и необходимы прикладные социально-психологические исследования физкультуры на предприятии в опоре на социально-психологические факторы для изучения и выявления возможностей связи труда и спорта.

Глава 3. Исследование социально-психологических различий занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.

В задачу исследования входило сравнительное изучение трудящихся, в разной мере занимающихся или вовсе не занимающихся физической культурой и спортом. Исследование было проведено на выборке 405 работников в возрасте 21-45 лет однопрофильных цехов ЛНПО "Позитрон" (г. Ленинград) и 368 работников в возрасте 18-50 лет ПТО "Монолит" (г. Витебск). Соотношение мужчин и женщин было выравнено. Сравнительный анализ данных проводился по двум схемам. В одном случае выделялись три группы испытуемых: 1) "активно участвующие" в занятиях физической культурой и спортом (имеющие спортивные разряды, занимающиеся регулярно в секциях, выступающие на соревнованиях); 2) "пассивно занимающиеся" (занимавшиеся и имевшие спортивный разряд ранее, эпизодически

выступающие на соревнованиях, занимающиеся самостоятельно в оздоровительных целях); 5) "неучаствующие". В другом случае для половозрастного сопоставления испытуемые были разделены на "спортсменов (нок)" и "неспортсменов (нок)" до 30 лет и старше 30 лет. По этим группам сопоставлялись полученные данные, проводился сравнительный анализ. Были использованы такие (данные) методы исследования как наблюдение, анализ документации, опрос по стандартной анкете, нестандартизированное интервью (Свенцицкий, 1967), экспертный анализ как разновидность "контент-анализа" (Семенов, 1975). количественная обработка данных произведена в рамках статистических средних по схеме двумерных распределений. Гипотезы предполагали выявление значимых социально-психологических различий занимающихся и незанимающихся физической культурой и спортом, обнаружение преимуществ тех коллективов, в которых занимающиеся преобладают.

В исследованиях в ЛНПО "Позитрон" группа неучаствующих составила 58%, активно участвующих - 19,6%, пассивно участвующих - 22,4%. Среди активно участвующих мужчин в два раза больше, чем женщин. Среди неучаствующих преимущественно женщины. Обнаружены значимые зависимости активности участия в занятиях от возраста, профессии, образования, трудового стажа. Среди неучаствующих женщин в 2,5 раза больше лиц, чем в группе участвующих женщин, ощущающих к концу рабочего дня утомление. Обнаружены значимые различия между группами по характеру и уровню самооценки своего здоровья. Группа активно участвующих имеет более адекватную самооценку здоровья и показала наибольшую социально-трудовую активность, положительное отношение к труду,

безконфликтные взаимоотношения в коллективе, более содержательные и разнообразные формы проведения досуга.

В исследованиях в ПТО "Монблит" выявлено, что "спортсменки" ("спортсмены") лучше адаптированы к социально-психологическим и производственным условиям труда и общения в коллективе. Разность средних достоверна при $p \leq 0.001$. Работники, занимающиеся физической культурой, при перемене места работы быстрее входят в новый коллектив, период социально-психологической адаптации у них короче. У "спортсменов" до 30 лет интерес к работе существенно зависит от участия в занятиях физической культурой и спортом ($p \leq 0.05$). Удовлетворенность заработком также выше у "спортсменов". По мотивам потенциальной текучести значимых различий между "спортсменами (ками)" и "неспортсменками (нами)" не обнаружено.

У молодых "спортсменов (нок)" отмечена более ранняя профессионализация, устойчивое положительное отношение к труду, наличие спортивно-игрового типа общения в межличностной сфере, коллективистическая направленность, безконфликтность во взаимоотношениях с руководителями, лучшие индивидуальные показатели в работе. Лица, отнесенные к "спортсменам (кам)" старше 30 лет, более активны в общественной работе, более толерантны к недостаткам других, склонны позитивно оценивать авторитет руководителя, более удовлетворены работой.

Сравнение трудовых коллективов, значимо различающихся по составу "спортсменов (нок)" и "неспортсменов (нок)", позволило сделать вывод о более высоком социальном развитии первых по отношению ко вторым ($p \leq 0.05$). Трудовые коллективы, включающие в свой состав "спортсменов (нок)",

отличаются большей инициативностью, мажорным психологическим климатом, устойчивой структурой взаимоотношений, развитием лидерских процессов, личной авторитетностью руководителя, нормами коллективистских взаимоотношений, более высокой производительностью и сплоченностью. Особое значение в этих коллективах имеет авторитет руководителя как спортсмена, "одного из нас", "лучшего из нас". Наблюдение показывает, что мастера производства, ранее занимавшиеся или занимающиеся спортом, успешно справляются с функциями руководителя, выполняя в коллективе роль лидера. Наоборот, в коллективах, составленных из лиц, негативно или безразлично относящихся к физической культуре и спорту, наблюдается более низкая производительность, нестабильность структуры, наличие межличностных конфликтов, индивидуализм во взаимоотношениях. В исследованиях были также обнаружены различия в отношении к физической культуре по факторам пола, возраста, стажа участников. Отмечено, что "спортсмены" склонны воспринимать коллектив как нечто целое, в то время как "неспортсмены" воспринимают лишь часть своего ближайшего окружения. Молодые женщины-"спортсменки" более стабильны в выборе форм общения, более уравновешены, исполнительны и позитивны в отношениях с непосредственными начальниками, чем "неспортсменки". Сравнение коллективов участков цехов, отнесенных к передовым и к отстающим (ПГО "Монолит" г. Витебска) подтверждает положительное влияние физической культуры и спорта на производительность труда, дисциплину и удовлетворенность взаимоотношениями в коллективе.

Корреляционный анализ выявил, что потребность в производственной гимнастике у работников предприятия

оказалась не связанной ни с одним из других показателей в отношении к физической культуре. У "спортсменов" зафиксированы более сопряженные связи различных показателей, характеризующих их отношение к труду и к физической культуре, по сравнению с "неспорсменами" ($p \leq 0,05$). Это говорит о более гармоничной социально-психологической структуре личности "спортсменов". Обнаружено, что интерес к работе положительно коррелирует с выносливостью к работе, которая в свою очередь зависит от степени активности в занятиях физической культурой и спортом и от состояния здоровья работников. Состояние здоровья, физическая утомляемость и ощущение психического напряжения в процессе работы отрицательно влияют на сплоченность и взаимоотношение в коллективе. Противовесом этих отрицательных явлений выступает физическая культура и спорт, вырабатывающая у личности активное отношение к совместной деятельности. Имеются существенные различия в отношении участия и оценках работы спорткомитетов у групп "спортсменов (нок)" и "неспортсменов (нок)". Последние ожидают и требуют от спорткомитетов мероприятий не спортивных, а развлекательно-оздоровительных, что чаще всего игнорируется. Проводимые же спортивные мероприятия оказываются неадекватными уровню притязаний и ожиданиям основной массы трудящихся. Это снижает влияние физической культуры на трудовой коллектив. В то же время отмечается, что активное участие в общественной работе тесно коррелирует с положительной оценкой работы спорткомитетов. Сама же общественная активность существенно зависит от степени спортивности личности.

Изучение структуры трудовых коллективов показало, что если "спортсмены (нки)" не представляют в коллективе

большинство, то их влияние на коллектив минимизируется, если же "спортсмены (нки)" представляют собой актив коллектива, включая и руководителя, то их влияние распространяется на все сферы общественно-трудовой деятельности коллектива и межличностных взаимоотношений, в коллективе формируется специфический тип "психологической атмосферы", ценностями которой выступают такие групповые нормы как взаимопомощь и сплоченность, здоровый дух соперничества, сознательная дисциплина, добросовестность, честность, взаимоуважение, терпимое отношение к человеческим недостаткам.

Отмечено, что у "незанимающихся" физической культурой и спортом наблюдается более выраженная амбивалентность их психических реакций на стресс, более повышенная комфортность на групповое давление, зависимость от мнения руководства, стремление к самоизоляции при неудачах в общении с более активными партнерами. Важным является психотерапевтический эффект влияния "спортсменов (нок)" на взаимоотношения в коллективе. Своим поведением и более динамичным стилем общения "спортсмены (нки)" лучше способствуют разрядке возникающих напряжений и конфликтов в межличностной сфере. В то же время и между "спортсменами (ками)" отмечены конфликтные отношения, которые, однако, не носили фиксированного и затяжного характера.

Заболеваемость у занимающихся физической культурой и спортом в нашем исследовании оказалась в три раза ниже, чем у незанимающихся. Количество продукции, недоданной в связи с потерями из-за простудных заболеваний в пять раз выше в группе "неспортсменок" (ПТО "Монолит").

Наибольшее социально-психологическое значение занятия

физической культурой и спортом в условиях производства имеют для рабочих коллективов молодежи (в особенности допризывного возраста). Исследования выявили необходимость активизации спортивно-массовых занятий молодежи преимущественно в зимний период, поскольку в летний период резко усиливается текучесть кадров этой возрастной группы. Для взрослых и пожилых групп работников социально-психологическое влияние занятий физической культурой и спортом снижается, уступая место психогигиеническому влиянию, снятию чувства усталости.

В целом в исследовании подтвердились гипотезы о значимом влиянии занятий физической культурой и спортом на формирование и динамику социально-психологических характеристик личности и группы, важных с точки зрения эффективного функционирования трудового коллектива и его социального развития.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ:

1. Полученные в исследовании данные позволяют видеть в физической культуре и спорте мощное средство формирования и воспитания в личности социально-психологических качеств, которые благотворно воздействуют на повышение социальной активности, коллективное поведение и трудовую дееспособность человека.

2. Результаты исследований показывают, что у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, более развиты адаптационные механизмы в социальном общении, более активна и позитивна мотивация труда, сильнее развита групповая направленность, черты коллективизма, менее выражены эгоцентрические тенденции личности, обнаруживается спортивно-игровой тип общения в коллективе.

3. / физической культуры и спорта помимо ее педагогичес-

кого, экономического и медицинского аспектов, имеется собственный социально-психологический аспект. Его содержание состоит в тех особенностях коллективного поведения людей в процессе труда, которые повышают его продуктивность, способствуют социальной активности и психогигиене совместной деятельности.

4. В исследовании были обнаружены значимые социально-психологические различия в личностных характеристиках занимающихся и незанимающихся. Активное ощущение усталости отрицательно коррелирует с активным участием в занятиях физкультурой и спортом. Уровень активности участия в этих занятиях тесно связан с интересом к работе. Гипотеза о том, что ценность здоровья растет с возрастом, но значимо не связано со степенью активности в занятиях физической культурой и спортом, подтверждается лишь косвенно. Ощущение психического соответствия способностей характеру выполняемой работы отмечено в группе "занимающихся".

5. Мужчины более активны в занятиях физической культурой и спортом, чем женщины, и поэтому большинство полученных различий выражены у мужчин, чем у женщин. Преимущественная ориентация на семейную группу типична для женщин, что сдерживает их активность в занятиях физической культурой и спортом в рамках свободного времени.

6. Лица, отнесенные к категории "участвующих" и "спортсменов (нок)", оказались лучше адаптированы в трудовых коллективах, более удовлетворены взаимоотношениями и работой, более динамичны в общении и обладают лучшим здоровьем. Трудовой коллектив, имеющий в своем составе большее число лиц, занимающихся физической культурой и спортом, являются более активными в производственной и общественной деятельности.

7. Физическая культура и спорт вырабатывают у занимающихся черты лидерского поведения, что благотворно влияет на "психологический климат" в коллективе, способствует совершенствованию и взаимодополнению процессов лидерства и руководства. Поэтому занятия физической культурой и спортом необходимо рекомендовать как средство и сферу совершенствования управления трудовыми коллективами.

8. В планах социального развития на промышленных предприятиях необходимо рассматривать физическую культуру и спорт как средство и сферу формирования социально-трудовой активности и ускоренного сплочения и развития трудовых коллективов.

По диссертации опубликованы следующие работы:

1. К вопросу о социально-психологических исследованиях в спорте. В кн. "Материалы 1У Всесоюзного съезда психологов", Тбилиси, 1971.

2. Влияние неврогенных ситуаций общения на здоровье человека. В кн. "Общение как предмет теоретических и прикладных исследований". Материалы Всесоюзного симпозиума, Л., 1973.

3. Влияние лидерства и руководства на групповую динамику в условиях стресса. В кн. "Руководство и лидерство", Л., 1973 (в соавт. с И.П.Волковым и др.).

4. Формирование личности в процессе овладения физической культурой. ("Вестник ЛГУ", №11, вып. 2, 1976).