

517.785
-527

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ОКУНЬКОВ
Юрий Владимирович

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ КАК ФАКТОР
ВСЕСТОРОННЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА
(на примере технических вузов)

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания и
спортивной тренировки (включая методику
лечебной физкультуры)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1976

Работа выполнена во Всесоюзном
научно-исследовательском институте физической культуры

Научный руководитель – старший науч-
ный сотрудник, кандидат педагогичес-
ких наук ЖОЛДАК В.И.

Официальные оппоненты – профессор, доктор педагоги-
ческих наук БЕЛОРУСОВА В.В.;
доцент, кандидат педагоги-
ческих наук ВИЛЕНСКИЙ М.Я.

Ведущее предприятие – Малаховский филиал
Смоленского института физической культуры

Защита состоится "20" апреля 197 7 г.
в 14 часов на заседании специализированного совета КО46.04.01
по присуждению ученой степени кандидата наук Всесоюзного научно-
исследовательского института физической культуры (Москва, ул.Ка-
закова, 18).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзно-
го научно-исследовательского института физической культуры.

Автореферат разослан "15" апреля 197 7 г.

Ученый секретарь специализированного
совета, старший научный сотрудник,
кандидат педагогических наук

Смирнов Д.И.

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЛДУФК

Актуальность. На современном этапе развития нашего общества всестороннее развитие личности, опирающееся на программное положение КПСС о воспитании нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство, имеет не только теоретическое, но и практическое значение.

Социальные последствия изменения характера и содержания труда, углубление профессиональной специализации актуализируют предпроизводственную подготовку высококвалифицированных специалистов через систему высшего образования. Наиболее быстрыми темпами развивается инженерно-техническое образование.

На осуществление дальнейшего развития системы народного образования в соответствии с требованиями научно-технического прогресса ориентирует XXV съезд КПСС. Важнейшей задачей высших учебных заведений съезд постановил считать повышение уровня подготовки и идейно-политического воспитания специалистов.

В этих условиях как вся система высшей школы, так и каждое ее подразделение оцениваются по влиянию, оказываемому на всестороннюю подготовку молодого поколения к выполнению производственных и социальных функций (В. Г. Афанасьев, А. И. Берг, В. Т. Лясовский, В. Н. Столетов, В. Н. Турченко и др.).

Существенной и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в высшей школе является физическое воспитание, которое к настоящему времени укрепилось в двух основных направлениях: обязательные и самодеятельные занятия физической культурой и спортом, проводимые соответственно в учебное и свободное время.

В последнее время выполнен ряд работ, посвященных раскрытию функций физического воспитания в вузе относительно главного социального детерминанта, определяющего место и роль физического воспитания в институте, — труда, его характера и содержания (Бобы-

В. Г. АФАНАСЬЕВ
Институт физического воспитания
Институт физического воспитания

лев Ю.П., Варваница В.Н., Раевский Р.Г., Ильинич В.И. и др.).

Однако, если раскрытию специфических функций физического воспитания (физическое развитие и оздоровление студентов), включая связь с будущей профессиональной деятельностью, отводится значительное место в исследованиях, то влияние физической культуры и спорта на другие стороны развития личности – духовную, нравственную – осталось недостаточно освещенным. Так, только две из 85 диссертаций, посвященных физическому воспитанию в высшей школе, связаны с решением вопросов воспитания, но и в этих работах не ставилось специальных задач по раскрытию связи физическое воспитание с другими сторонами коммунистического воспитания. Имеющиеся публикации (В.У.Агеев, И.Р.Гудзенко, В.М.Выдрин, Н.Ф.Машковский и др.), как правило, посвящены лишь некоторым сторонам и аспектам проблемы и построены не на массовых данных, а на примерах жизнедеятельности отдельных людей.

В целом, проблема влияния физического воспитания на духовное и нравственное развитие личности остается малоизученной, что подчеркивают многие авторы (В.У.Агеев, В.В.Белорусова, И.Н.Решетень, М.Н.Сараф, А.А.Френкин, В.И.Элашвили и др.).

Рассмотрению состояния вопроса и обоснования выбора темы посвящена первая глава диссертации.

Методология и процедура исследования излагаются во второй главе диссертации.

Цель работы – исследование функционирования сложившейся системы физического воспитания в высшей школе как фактора всесторонней подготовки специалиста, духовного и нравственного развития его личности.

Задачи исследования: 1. Изучение субъективных аспектов участия студентов в спортивной деятельности. 2. Исследование

влияния занятий по физическому воспитанию на развитие духовного богатства личности выпускника. 3. Исследование влияния занятий по физическому воспитанию на нравственное развитие личности выпускника.

В качестве объекта исследования избраны абитуранты, занимающиеся и не занимающиеся спортивной деятельностью в условиях вуза во время досуга студенты и выпускники - дипломники, аспиранты и молодые инженеры (имевшие производственный стаж не более трех лет).

Предмет изучения - качества и свойства личности, характеризующие духовное и нравственное развитие, а также отношения, установки и ценностные ориентации относительно спортивной деятельности.

"Духовное богатство" рассматривалось через качества личности, проявляемые как в самой профессиональной (у студентов - в учебной) деятельности, так и в ориентации на творческую профессиональную деятельность, а "нравственное развитие", которое является важнейшей и относительно самостоятельной стороной духовного развития, - как реально проявляемые моральные качества в поведении личности.

Спортивную деятельность мы понимали как вид социальной деятельности, направленной на достижение определенных результатов в физической культуре и спорте, о неслучайном систематическом участии в тренировках и соревнованиях, и осуществляемой через организованные занятия в рамках институтской жизнедеятельности.

Основная гипотеза состоит в том, что обогащение духовного и нравственного мира личности зависит от богатства ее действительных отношений не только в трудовой (учебной), но и в сфере

спортивной деятельности, функции которых проявляются в реализованной интеграции социально значимых черт.

Методы исследования: изучение документальных данных, опрос, метод экспертных оценок, метод тестов (проективный ситуативный тест и корректурные пробы), статистическая обработка, теоретический анализ, обобщение.

Сбор информации производился в Москве, Ленинграде, Гомеле, Днепропетровске, Ростове-на-Дону, Ташкенте, Хабаровске. Всего обследовано около 8 тыс. человек. Выборки произведены с достаточной степенью репрезентативности.

Степень новизны и значимости результатов исследования.
Итоговые данные работы, проведенной за период 1967-75 годов с использованием разных методик и на примере обследования молодежи из семи различных городов СССР, позволяют сделать надежные обобщения.

В работе раскрыто отношение к занятиям по физическому воспитанию различных групп студентов, которое проявляется в социальной установке на спорт как на ценность и на ценности в спорте. Показано, что отношение к занятиям физической культурой и спортом связано с социальной ориентацией студенческой молодежи. Для спортсменов спортивная деятельность становится основной, мотивированной (по А.Н.Леонтьеву) деятельностью в досуге, а значит и практически важным средством формирования личности студента.

Впервые влияние спортивной деятельности на духовное и нравственное развитие личности студента изучалось на основе массового обследования и на примере широкого спектра качеств, а основным критерием для оценки духовного и нравственного развития были приняты требования социальной практики. Следует подчеркнуть, что результаты влияния занятий спортом рассматривались главным обра-

лом на стыке вуз—производство. С этой целью были разработаны и использованы соответствующие методики.

Исследования показали положительное проявление спортивной деятельности в отношении духовного и нравственного развития выпускников, однако это влияние не имеет равномерного характера на все рассмотренные качества.

Полученные данные дополнили и расширили имеющиеся представления о функционировании сложившейся к настоящему времени системы физического воспитания в высшей школе в отношении подготовки высококвалифицированных специалистов. Исследования позволяют отметить перспективы дальнейших научных разработок по данной проблеме и некоторые подходы к определению и совершенствованию содержания и организации занятий по физическому воспитанию для улучшения целенаправленного, с учетом требований современного производства, воспитания студенческой молодежи посредством спортивной деятельности.

Апробация. О результатах исследования докладывалось на итоговых конференциях ВНИИФК (1970, 1971, 1973, 1975 гг.), на итоговых конференциях кафедры физического воспитания МИИТа (1971, 1972, 1973, 1975 гг.), на конференциях ГУУЗа МПС (1972, 1974 гг.), на республиканской конференции вузов Министерства бытового обслуживания (1975 г.), на всесоюзной конференции "Физическая культура и спорт в жизни советской женщины" (1975 г.), на всероссийской научно-методической конференции "Проблемы управления и развития физической культуры и спорта в РСФСР" (1976 г.), на всесоюзной научной конференции по проблемам физического воспитания студентов в свете решений XXV съезда КПСС (1976 г.).

Разработке задач исследования посвящены третья, четвертая и пятая главы диссертации.

Исследование субъективных аспектов участия
в спортивной деятельности

Ориентация на занятия спортом определялась как предпочтительные спортивные занятия среди других сфер деятельности в дооуге и рассматривалась как поведенческий компонент социальной установки.

Изменения в динамике ориентации на виды деятельности в дооуге связаны с учебным процессом и происходят приблизительно одинаково, за исключением ориентации на занятия спортом, у всех студентов, независимо от форм занятий физическим воспитанием и пола опрошенных. В трех видах деятельности - спортивной, любительском труде и общественной работе - наблюдается усиление ориентации во втором полугодии.

У не посещавших спортивные секции студентов идет усиление ориентации на занятия физической культурой и спортом до максимума в начале второго полугодия, а затем наблюдается явное ее снижение. В иерархии ценностных ориентаций спортивные занятия у них находятся на третьем месте (I-е полугодие - 4,20; 2-е - 3,92), а у спортсменов - на первом (соответственно - 1,92 и 1,75), причем имеется усиление предпочтения спортивных занятий внутри каждого полугодия.

Ориентация на спортивную деятельность у спортсменов более всего взаимосвязана со спортивным разрядом, у неспортсменов - с оценкой конкретных занятий по физическому воспитанию.

Спортсмены студенты и выпускники - молодые инженеры больше, чем незанимающиеся спортом, ориентируются на спортивную деятельность как на средства - цели, в то время как последние больше ориентируются на эту деятельность как на средства (Табл. I).

Степень и характер участия в спортивной деятельности во многом определяется ее ценностями, что рассматривалось в работе как установка на ценности-цели спортивной деятельности (Табл.2). В ориентациях на ценности в занятиях физической культурой и спортом имеются для всех студентов общие, совпадающие ценности-цели, связанные со специфическими функциями физического воспитания. В то же время имеется различие: у спортсменов наблюдается ориентация на самоактуализацию, у незанимающихся - на желание снять усталость, активизировать умственную деятельность.

Таблица I

Анализ выбора аспектов ориентации на спортивную деятельность студентами и инженерами (количество ответов дается в процентах)

Аспекты ориентации	Контингент	Студенты		Инженеры	
		!мужчи! !ны	!женщи- !ны	!мужчи- !ны	!женщи- !ны
1. Посещая занятия, хотелось добиться определенных успехов в этом виде деятельности		<u>41,4</u> 13,4	<u>37,0</u> 4,7	<u>36,7</u> 11,7	<u>23,3</u> 4,1
2. К занятиям отношусь как к полезному к нужному делу		<u>50,8</u> 69,0	<u>58,3</u> 65,9	<u>59,2</u> 66,6	<u>73,3</u> 68,4
3. Занимаюсь только по необходимости, например, для получения зачета, по совету врача или когда кто-нибудь "вытаскивает" меня		<u>2,2</u> 9,3	<u>1,8</u> 23,5	<u>0,0</u> 6,7	<u>0,0</u> 18,4
4. Затрудняюсь ответить		<u>0,9</u> 8,3	<u>2,7</u> 5,5	<u>4,1</u> 15,0	<u>3,3</u> 9,2

Примечание: В числителе приведены ответы занимающихся спортом, в знаменателе - незанимающихся.

Таблица 2.

Ценностные ориентации студентов в спортивной
деятельности
(по силе ориентации)

Ценности-цели	! Мужчины		! Женщины	
	! С	! Н/С	! С	! Н/С
1. Гармоническое физическое развитие	3,6	3,4	3,5	3,1
2. Совершенствование физических способностей	3,8	3,4	3,6	2,9
3. Улучшение настроения, самочувствия	3,7	3,4	3,8	3,3
4. Укрепление здоровья	3,9	3,7	3,8	3,6
5. Общение - иметь друзей, быть среди других	3,2	2,7	3,3	2,7
6. Желание испытать свои силы, проверить себя	3,6	3,0	3,4	2,6
7. Получить знания и навыки по физической культуре	3,3	2,9	3,2	2,6
8. Воспитать волевые качества	3,7	3,1	3,2	2,5
9. Добиться признания окружающих, поднять авторитет	2,8	2,1	2,1	1,9
10. Нравиться, быть привлекательным для другого пола	2,6	2,4	2,3	2,3
11. Снять усталость, активизировать умственную деятельность	3,4	3,3	3,3	3,1
12. Улучшить режим, самоорганизацию	2,9	2,8	2,9	2,6
13. Сдать нормы комплекса ГТО	2,1	2,0	2,2	2,1
14. Иметь всевозможные льготы, включая материальные ценности	1,8	1,4	1,6	1,5
15. Воспитать эстетически прекрасные вкусы, поведение, культуру движений	2,8	2,5	3,2	3,0
16. Воспитать трудолюбие	3,1	2,7	2,9	2,6
17. Достигнуть высокий спортивный результат	3,3	2,1	3,1	1,8

Обозначение: С - занимающиеся спортом; Н/С - не занимающиеся.

Примечание: Оценка ценностной ориентации находится в пределах от 1 (нет желания) до 5 (очень сильное желание).

Эмоциональный компонент социальной установки, как мера вовлеченности в ситуацию и сделанного в ней выбора, в ориентации на ценности-цели спортивной деятельности у спортсменов достоверно выражен сильнее.

По результатам определения значимости отдельных мотивов отношения к содержанию занятий по физическому воспитанию, несмотря на имеющиеся различия, в числе ведущих элементов можно назвать и общие для всех опрошенных студентов, а именно: желание рационально использовать отводимое на занятия время, исключить все ненужные затраты, видеть больше четкости и разнообразия и встречать понимание и поддержку основного действующего лица - преподавателя.

В этой общей тенденции у спортсменов дополнительно имеется усиление значимости элементов, связанных с увеличением физических нагрузок и возможностью индивидуализации тренировочного процесса, что является существенным моментом для повышения педагогического влияния, ибо "социальные схемы становятся активным мотивирующим фактором деятельности только тогда, когда она индивидуализируется в индивидуальных мотивах деятельности" (В.С.Черлин, 1970).

При определении факторов, влияющих на отношение к физическому воспитанию (Табл.3), наиболее высокие оценки получили факторы, связанные с самими занятиями физической культурой и спортом (состояние здоровья, преподавательский состав, примеры занимающихся, тренировочный коллектив, содержание занятий); привлекательность, престижность физического воспитания для студентов зависят прежде всего от содержания и характера самих занятий, их организации.

Таблица 3.

Оценка факторов, влияющих на отношение студентов к занятиям по физическому воспитанию

Ф а к т о р ы	! Мужчины		! Женщины	
	! С	! Н/С	! С	! Н/С
1. Содержание занятий	0,80	0,64	0,81	0,63
2. Организация занятий	0,64	0,59	0,73	0,48
3. Преподавательский состав	0,96	0,92	0,62	0,81
4. Проведение соревнований	0,86	0,24	0,56	0,00
5. Тренировочный коллектив	0,92	0,51	1,01	0,43
6. Состояние здоровья	1,03	0,73	1,03	0,55
7. Разрядные нормативы.	0,69	0,22	0,65	0,09
8. Тренировочные базы	0,62	0,51	0,74	0,44
9. Мнение близкого человека	0,58	0,40	0,53	0,43
10. Мнение друзей	0,59	0,43	0,59	0,45
11. Мнение родителей	0,38	0,29	0,57	0,45
12. Мнение администрации	0,24	0,17	0,28	0,37
13. Средства массовой информации	0,66	0,50	0,68	0,67
14. Примеры занимающихся	0,90	0,66	0,94	0,65
15. Материальные условия жизни	0,29	0,08	0,28	0,24
16. Бытовые условия жизни	0,29	0,12	0,30	0,19
17. Наличие свободного времени	0,42	0,07	0,52	0,23

Обозначение: С - занимающиеся спортом; Н/С - незанимающиеся.

Примечание: Оценка факторов находится в пределах от -2 (крайне отрицательная) до +2 (очень положительная)

Вместе с тем, сложившаяся система физического воспитания в вузах создает условия для занятий в первую очередь студентам, имеющим не только желание заниматься спортом, но и определенные способности и подготовку.

Многие студенты прекращают занятия по физическому воспитанию после получения всех зачетов к концу второго курса. Этим студентам был задан вопрос: продолжали бы они занятия физической культурой и спортом, если все независимые от них причины были устранены? При этом фиксировалась степень уверенности в ответах. Положительные ответы с уверенностью на 90 и 100%, что продолжали

бы занятия, если исключить все мешающие причины, дали менее половины опрошенных студентов.

Эти результаты объясняются через понятие "социальная ориентация" и особенно через ее перспективную сторону, когда ориентация на определенную социальную позицию приобретает направленность на те виды деятельности, которые позволяют ее достичь. И в этой иерархии ценностных ориентаций спортивная деятельность, в ее сложившемся виде в условиях вуза, далеко не всегда занимает высокое место среди других сфер деятельности, что и является, на наш взгляд, первопричиной прекращения занятий по физической культуре и спорту.

Высокие оценки занятиям по физическому воспитанию в системе обучения: добровольный выбор спортивной деятельности; сохранение высокой степени ориентации на занятия спортом; отношение к физической культуре и спорту как к средству-цели; ориентация в самой спортивной деятельности на самоактуализацию и общественно значимые цели; индивидуализация тренировочного процесса студентов спортсменов позволяет сказать о большом значении спортивной деятельности, "...которая производит действительно материальные и духовные ценности, которая создает новые обстоятельства жизни человека и тем самым открывает перспективы дальнейшего развития..." (Б.Г.Ананьев, 1959).

Влияние занятий по физическому воспитанию на развитие профессиональных качеств личности выпускника

Субъективные оценки занимающихся спортом студентов и инженеров о влиянии спортивной деятельности на рассматриваемые качества (Табл.4) более высокие, у них наблюдается смещение в сторону позитивных взглядов, по сравнению с незанимающимися.

И вместе с тем, оценки влияния занятий по физическому воспитанию на выработку профессиональных качеств хотя в основном и положительны, но не всегда равнозначны.

Фиксируя факт негативной оценки влияния физического воспитания на творческий подход к делу и получение знаний, нужно отметить, что эти оценки даны именно тем качествам, которые занимают ведущее место в профессиональной ориентации студентов (В. Т. Дивосовский, А. В. Дмитриев, 1974). Это, естественно, должно снижать ориентацию на занятия физической культурой и спортом и, в конечном счете, развивать и воспитывать личность студента посредством спортивной деятельности. При этом опрос показал, что понимание значения физического воспитания взаимосвязано у желающих заниматься спортом с увеличением занятий физическими упражнениями в виде утренней гимнастики и самостоятельных занятий. Кроме того, у них усиливается ориентация на физическое воспитание как на средства-цели, что увеличивает заинтересованность в занятиях физической культурой и спортом, а вместе с тем и их воспитательные возможности. У инженеров положительное отношение к роли спортивной деятельности в учебе и труде достоверно взаимосвязано с увеличением времени, отводимого на занятия по физической культуре и спорту.

Ориентация выпускников вуза на творческую профессиональную деятельность исследовалась на основе проективного ситуативного теста^I, как ориентация на самостоятельность, определяемой как творческое, нестандартное поведение в сфере профессиональной деятельности.

Компоненты, составляющие самостоятельность: инициативность, опытность, организованность, ответственность. Инициативность по-

I/ Тест разработан В. А. Ядовым.

Влияние занятий по физическому воспитанию на развитие профессиональных качеств личности выпускника

Качества	Дипломники		Инженеры		Дипломники		Инженеры								
	С	Н/С	С	Н/С	С	Н/С	С	Н/С							
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины							
1. Самостоятельность	0,61	0,11	0,86	0,08	0,70	0,05	0,76	-0,18	5,7	5,4	5,6	5,1	5,2	5,2	4,3
2. Инициативность	0,75	0,30	0,72	0,32	0,58	0,23	0,76	0,05	4,9	4,0	5,0	4,1	5,2	5,0	4,5
3. Творческий подход к делу	0,32	-0,09	0,38	-0,15	0,08	-0,33	0,34	-0,52	4,9	4,7	4,7	4,2	5,6	5,4	4,6
4. Знания	0,13	-0,33	0,25	-0,35	-0,50	-0,87	-0,38	-0,88	4,9	4,8	4,8	4,6	5,7	5,6	5,0
5. Сперативность	0,90	0,60	0,89	0,56	0,69	0,91	0,90	0,69	5,0	4,7	5,3	4,3	5,3	5,0	5,1
6. Организзованность	1,11	0,77	1,24	0,83	1,06	1,02	1,48	1,06	5,2	4,6	5,1	4,8	5,4	5,0	5,1
7. Ответственность	0,84	0,24	1,00	0,23	0,60	0,18	0,69	-0,19	5,3	4,8	5,5	5,2	5,5	5,2	5,6
8. Настойчивость	1,28	0,94	1,22	0,84	1,27	1,08	1,14	0,84	5,4	5,0	5,6	5,5	5,8	5,5	5,6
9. Работоспособность	1,36	1,16	1,29	1,06	1,67	1,61	1,57	1,45	5,6	5,2	5,6	5,5	5,8	5,5	5,6
10. Аккуратность	0,60	0,32	0,78	0,27	0,29	0,12	0,52	0,03	5,0	4,8	5,7	5,7	5,1	5,4	5,7
11. Дисциплинированность	0,96	0,53	1,07	0,60	0,83	0,56	1,21	0,70	5,7	4,9	5,7	5,4	5,9	5,6	5,9
12. Тщательность	0,37	0,12	0,45	0,06	0,06	0,05	0,41	-0,18	5,0	4,7	5,5	4,9	5,1	5,3	5,4
13. Усидчивость	0,37	0,09	0,55	0,11	0,25	0,13	0,45	-0,16	5,2	4,9	4,9	5,1	5,3	5,5	5,5
14. Старательность	0,48	0,17	0,52	0,17	0,57	0,20	0,38	-0,16	5,3	4,8	5,2	5,3	5,4	5,4	5,7
15. Исполнительность	0,55	0,18	0,62	0,15	0,03	0,02	0,45	-0,18	5,5	5,1	5,8	5,3	6,0	5,5	5,8
16. Трудолюбие	1,01	0,62	0,95	0,58	0,86	0,70	0,65	0,34	5,5	5,0	5,7	5,2	5,8	5,6	6,0
17. Добросовестность	0,70	0,17	0,75	0,16	0,56	0,05	0,62	-0,19	5,6	5,2	5,9	5,2	5,8	5,9	6,0
18. Умение работать с людьми	0,65	0,24	0,82	0,28	0,42	0,25	0,53	0,00	4,7	4,2	5,2	3,3	5,0	5,0	4,7
19. Умение ориентироваться в сложных и непредвиденных ситуациях	1,12	0,72	1,03	0,59	1,00	0,90	0,69	0,33	5,2	4,9	5,6	4,3	5,3	5,0	4,8

Примечания: Субъективные оценки находятся в пределах от -2 (крайне отрицательная) до +2 (очень положительная); оценки экспертов - от 1 (не обладает данным качеством) до 7 (обладает данным качеством в полной мере).

Обозначения: С - занимающиеся в спортивных секциях; Н/С - занимающиеся спортом в досуге.

1/ Набор качеств определен по В.А. Ядову и Э.В. Беленку.

нималась как стремление к новому, как предпочтительнее решать задачи оригинальным путем; избегать нестандартных решений там, где это возможно. Опытность – как общая характеристика, включающая знания в профессиональной области и умение в руководстве людьми. Организованность – умение организовать себя и других, предлагать более рациональные способы постановки дела. Ответственность – как склонность принимать решения самому, когда возникает такая возможность или необходимость, и лично отвечать на выполнение принятых обязательств.

У занимающихся спортом и в большей степени у женщин ориентация на деятельность, характеризующуюся самостоятельностью и ее составляющими признаками статистически достоверно выражена сильнее (Табл.5).

Таблица 5.

Ориентация на творческую профессиональную деятельность

Качества	Дипломники		Инженеры	
	Мужчины	Женщины	Мужчины	Женщины
1. Самостоятельность	<u>100.0</u> 79,5	<u>85.9</u> 57,2	129.7 96,2	<u>81.8</u> 46,3
2. Инициативность	<u>87.0</u> 67,2	81.7 54,5	114.9 78,1	<u>60.5</u> 36,8
3. Опытность	<u>145.2</u> 122,6	<u>126.7</u> 106,6	<u>174.9</u> 139,6	<u>119.3</u> 83,4
4. Организованность	<u>168.2</u> 144,3	166.6 138,0	<u>192.2</u> 151,7	135.2 99,5
5. Ответственность	<u>177.3</u> 154,0	<u>167.8</u> 138,0	<u>192.1</u> 166,9	<u>150.5</u> 123,3

Примечание: В числителе приведены показатели занимающихся спортом, в знаменателе – незанимающихся, при этом за 100 принята ориентация на самостоятельность занимающихся спортом дипломников мужчин.

Сохраненке более высокой рассматриваемой ориентации у спортсменов после окончания вуза на производстве, по отношению к не занимающимся спортом, является важным показателем оптимального типа адаптации - аккомодации, как следствия духовного развития в виде внутренней склонности, готовности личности молодого инженера не только включаться в существующий производственный цикл и трудовой коллектив, но и сохранять возможность активно, творчески влиять на сложившиеся отношения на основе воззрения, усвоенных в вузе.

Оценки судей-экспертов (у дипломников в качестве судьи-эксперта выступал староста, комсорг или профорг учебной группы; у инженеров - непосредственный руководитель), как характеристика реального проявления качеств, являются основными в плане рассматриваемой главы (табл. 4).

Как видно, спортивная деятельность в рамках сложившейся системы физического воспитания в вузе является эффективным фактором, влияющим на выработку профессиональных качеств личности выпускника, но это воздействие, положительное в подавляющем большинстве случаев, не носит равномерного характера в отношении всех рассматриваемых качеств.

Относительно степени положительного влияния (от наибольшего до наименьшего) спортивной деятельности рассматриваемые качества располагаются в следующем порядке: качества, характеризующие активность личности, высокую и постоянную готовность к деятельности; далее находятся качества, которые можно охарактеризовать как организующие и дисциплинирующие; и, наконец, качества, характеризующие "содержательный уровень" (знания, творческий подход к делу) активности личности. В отношении выработки тщательности, усидчивости, старательности и аккуратности проявляется неко-

торые негативные моменты спортивной деятельности.

Положительное влияние спортивной деятельности выражается также в том, что абитуриенты, имеющие спортивные разряды и хорошее состояние здоровья, лучше других выдерживают вступительные экзамены в институт. В аспирантуре обучаются 64,7% (общего количества аспирантов) занимавшихся спортом в институте, в то время как среди студенческой молодежи спортивные секции посещают почти в шесть раз меньше.

Активность занимающихся спортом, в частности в совершенствовании знаний, проявляется и в работе выпускников вуза на производстве. Так, 59,2% мужчин и 53,3% женщин молодых инженеров занимавшихся спортом систематически читают в досуге документальную и техническую литературу, а среди незанимавшихся эти показатели соответственно равны 46,8 и 34,0%.

Проявление спортивной деятельности в отношении выработки умения ориентироваться в сложных и непредвиденных обстоятельствах подтвердилось и в исследованиях о использовании метода корректурных проб, где в качестве сложных, эмоционально-напряженных условий, предъявляющих повышенные требования к личности студента, были приняты условия при сдаче экзаменов. Сравнивая скорость переработки информации зрительно-двигательным анализатором непосредственно перед началом экзаменов (оцениваемые студентами как "трудный" и "очень трудный") с показателями, собранными во время учебных занятий в различные дни, часы и на разных учебных дисциплинах, получили, что в среднем падение скорости переработки информации у спортсменов на 8,9 биты в минуту меньше ($p < 0,05$), чем у неспортсменов. Разница в падении скорости переработки информации проявляется сильнее в более сложных условиях деятельности (на "трудном" экзамене - 5,2; на "очень трудном" - 12,4).

Физическое воспитание и нравственное
развитие личности выпускника

Физическая культура и спорт в силу своей качественной специфики являются потенциально эффективным средством нравственного развития личности студента, превращения знаний в убеждения, в факт реального поведения, благодаря соответствию особенностям современных проблем воспитания студенческой молодежи, при которых возникает потребность в усилении эмоциональной окраски нравственной практики (Р.П.Косолапов, 1975) и увеличения разнообразия мотивов отношения к ней со стороны широкой массы учащейся молодежи.

Нерывная связь развития общества и развития личности на основе общественных отношений открывает благоприятные возможности для нравственного воспитания студентов посредством спорта.

Моральная регуляция поведения студента в спортивной деятельности осуществляется через систему нравственных норм и оценок, связанных с ее спецификой (через спортивную этику), которые ориентируют занимающихся спортом на определенные образцы поведения и в то же время ограничивают его определенными рамками.

Субъективные представления занимающихся спортом о влиянии спортивной деятельности на выработку нравственных качеств положительны и значительно выше, по сравнению с оценками незанимающихся, по всем рассматриваемым качествам (Табл.6).

В свою очередь дипломники, которые не занимались спортом, также положительно оценивают влияние физического воспитания на формирование нравственных качеств, но на более низком уровне. Наиболее низко оценивают возможности физического воспитания в отношении формирования нравственных качеств инженеры, не посещавшие в

Таблица 6.

Влияние занятий по физическому воспитанию на нравственное развитие личности выпускника Л/

	Дипломники		Инженеры		Дипломники		Инженеры												
	Мужчины Н/С	Женщины Н/С	Мужчины Н/С	Женщины Н/С	Мужчины Н/С	Женщины Н/С	Мужчины Н/С	Женщины Н/С											
К а ч е с т в а																			
1. Умение прислушиваться к критике, быть самокритичным	0,72	0,20	0,71	0,12	0,33	0,20	0,57	-0,14	4,9	4,5	5,0	4,2	5,1	5,0	4,8	5,1			
2. Способность подчинять личные интересы интересам коллектива	0,90	0,40	0,99	0,27	0,77	0,62	0,90	0,19	5,0	4,5	4,9	4,4	5,5	5,0	5,3	5,2			
3. Честность и добросовестность	0,80	0,21	0,77	0,12	0,54	0,20	0,93	-0,12	5,7	5,3	5,6	5,4	6,1	5,9	6,1	6,1			
4. Принципиальность	0,65	0,18	0,78	0,17	0,33	0,15	0,79	-0,13	5,4	4,9	5,5	4,9	5,8	5,4	5,5	5,1			
5. Чуткое и внимательное отношение к людям	0,70	0,10	0,77	0,15	0,23	-0,13	0,55	-0,14	5,0	4,7	5,6	4,9	5,5	5,3	5,7	5,3			
6. Активное отношение к общественной работе	0,26	0,00	0,39	0,26	0,35	-0,11	0,59	0,25	4,7	4,0	4,4	3,3	5,7	5,2	5,5	5,1			
7. Чувство личной ответственности за порученное дело	0,87	0,33	0,84	0,25	0,71	0,15	0,93	0,08	5,5	5,0	5,5	4,9	5,8	5,4	5,9	5,7			
8. Морально-политическая ответственность	0,40	0,03	0,30	-0,09	0,27	-0,10	0,55	-0,37	6,3	5,8	6,2	5,7	6,3	6,0	6,2	6,2			
9. Идеологическая подготовка	-	-	-	-	-	-	-	-	6,2	5,7	6,1	5,7	6,2	5,7	6,2	6,0			
10. Способность воспитывать людей в духе марксизма-ленинизма	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,9	4,8	5,3	4,8

Примечание: Субъективные оценки находятся в пределах от -2 (крайне отрицательные) до +2 (крайне положительные); оценки экспертов - от 1 (не обладает данным качеством) до 7 (обладает данным качеством в полной мере). Проверка означает, что сбор данных не производился.

Обозначения: С - занимаемая в спортивных секциях; Н/С - не занимающиеся спортом в досуге.

Л/ Сбор качества определен по А.А. Голунову и Л.С. Бугину.

институте спортивные секции: высказались негативно о влиянии занятий по физической культуре и спорту на развитие нравственных качеств мужчины по трем качествам, женщины - по пяти.

Нравственные качества, реально проявляемые спортсменами студентами и инженерами, как высшая форма этического воспитания, оцениваются судьями экспертами выше, по сравнению с не занимающимися спортом (Табл.6).

В целом сущность спортивной деятельности относительно развития каждого из рассматриваемых качеств проявляет себя положительно и более равномерно по сравнению с влиянием на развитие профессиональных качеств.

Влияние спортивной деятельности на нравственное развитие личности подтверждается и более активным участием занимающихся спортом в общественной деятельности и прежде всего в выборной общественной работе (Табл.7).

Таблица 7.

Выполняемая общественная работа дипломниками и инженерами (ответы даются в процентах)

Форма работы	! Дипломники !		Инженеры	
	! Мужчины !	! Женщины !	! Мужчины !	! Женщины !
1. Находитесь (находились) на выборной общественной работе	<u>49,4</u> 42,8	<u>45,6</u> 36,0	<u>57,1</u> 41,9	<u>53,3</u> 34,6
2. Имеете (имели) постоянную общественную нагрузку	<u>26,0</u> 28,0	<u>30,7</u> 26,1	<u>40,8</u> 38,7	<u>23,3</u> 27,7
3. Выполняете (выполняли) временные поручения	<u>21,0</u> 22,3	<u>17,5</u> 32,0	<u>8,2</u> 14,5	<u>23,3</u> 27,0
4. Не принимаете (не принимали) участия в общественной работе	<u>3,7</u> 6,9	<u>6,1</u> 5,9	<u>4,1</u> 4,8	<u>0,0</u> 11,0

Примечания: 1. В числителе приведены результаты занимающихся спортом, в знаменателе - незанимающихся.

2. Участие в выборной и постоянной общественной работе учитывалось при условии, если деятельность продолжалась не менее года.

Корреляционный анализ реально проявляющихся нравственных качеств с таким мотивом участия в спортивной деятельности как желание достигнуть высокий спортивный результат показал, что в ряде случаев эти взаимосвязи носят отрицательный характер. Иначе говоря, направленность только на достижение высокого спортивного результата вне связи с социально-педагогической стороной спортивной деятельности может привести к появлению негативных последствий для нравственного развития личности спортсмена.

Происходящий на основе спортивной деятельности процесс нравственного воспитания личности студента, не обособляет студентов, а наоборот, способствует их сближению, социальному единству, предпосылкой которого служат совпадающие жизненные планы и идеалы, в том числе и нравственные. Более одной трети всех спортсменов ответили, что занятия по физическому воспитанию оказали влияние на выбор друзей.

ВЫВОДЫ

I. Физическая культура и спорт занимает у студентов высокое место в иерархии предпочтения видов деятельности в сфере досуга, при этом у занимающихся спортом спортивная деятельность является основной деятельностью в досуге.

В субъективных аспектах участия в спортивной деятельности наблюдаются как общие, совпадающие моменты у всех студентов, связанные прежде всего с ориентацией на специфические функции физической культуры и спорта, так и различия, основанные на том, что у спортсменов прослеживается ориентация на спортивную деятельность как на средства-цели, на достижение определенных результа-

тов в самой спортивной деятельности, а уже занимающихся спортом наблюдается ориентация на физическое воспитание как на средства, содействующие достижению успехов в первую очередь в учебной деятельности.

2. Для улучшения формирования субъективных представлений о ценности физической культуры и спорта, и в конечном счете для повышения воспитательных возможностей физического воспитания, нужно больше использовать имеющиеся в физической культуре и спорте стимулы для удовлетворения конкретных потребностей студентов, которые, как показали исследования, различаются у занимающихся и не занимающихся спортом, у мужчин и женщин, и учитывать, что особенно важно, связь спортивной ориентации с социальной ориентацией личности студента.

Высокие и устойчивые показатели социальной установки на спортивную деятельность являются существенной характеристикой субъективного мира студентов спортсменов и их можно рассматривать как потенциальную возможность для успешного духовного и нравственного развития будущих специалистов посредством спортивной деятельности.

3. Физическая культура и спорт в рамках сложившейся системы физического воспитания в вузах является эффективным фактором духовного развития личности студента. Но воздействие это не имеет равномерного характера в отношении всех рассматриваемых качеств:

а) Наиболее заметно сущность спортивной деятельности проявляется в выработке качеств, связанных со степенью активности личности, высокой и постоянной готовностью к деятельности (умение работать с людьми, инициативность, умение ориентироваться в сложных и непредвиденных ситуациях, оперативность, настойчивость, тру-

долюбе и др.); на относительно среднем уровне проявление спортивной деятельности наблюдается в качествах, которые можно охарактеризовать как организующие и дисциплинирующие (организованность, самостоятельность, дисциплинированность, ответственность и др.); слабее выражено влияние занятий спортом на выработку творческого подхода к делу и получение знаний;

б) Влияние спортивной деятельности на выработку умения ориентироваться в сложных и непредвиденных обстоятельствах отчетливо проявилось на примере эмоционально-напряженной ситуации экзамена. Исследования показали, что это влияние проявляется заметнее в более сложных условиях деятельности;

в) У занимающихся спортом дипломников и особенно женщин выше уровень ориентации на творческую профессиональную деятельность. Разница в уровне ориентации на творческую профессиональную деятельность между спортсменами и не занимающимися спортом сохраняется и даже увеличивается во время работы молодых инженеров на производстве;

г) В субъективных оценках студентов и инженеров в общем правильно отражается проявление сущности физического воспитания относительно выработки качеств для профессиональной деятельности, при этом оценки спортсменов во всех случаях выше. Вместе с тем, еще имеет место негативное отношение студентов и инженеров к возможностям занятий физической культурой и спортом для выработки творческого подхода к делу и получения знаний.

С повышением положительного представления о значении физического воспитания для профессиональной деятельности увеличивается время на самостоятельные занятия физическими упражнениями и усиливается ориентация на физическую культуру и спорт как на средства-цели.

4. Занятия физической культурой и спортом в вузе являются эффективным фактором нравственного развития студентов, способствуют превращению нравственных знаний в убеждения, в факт реального поведения;

а) В отношении нравственного развития личности студента сущность спортивной деятельности проявляется положительно и приблизительно одинаково по всему спектру рассматриваемых нравственных качеств: коммунистическая убежденность; способность воспитывать людей в духе марксизма-ленинизма; активное отношение к общественной работе; чувство личной ответственности за порученное дело; честность и добросовестность; способность подчинять личные интересы интересам коллектива; чуткое и внимательное отношение к людям; принципиальность; умение прислушиваться к критике, быть самокритичным; морально-политическая устойчивость;

б) В процессе спортивной деятельности вырабатывается не только сознательное и активное отношение к общественной работе, но и определенное умение, навыки к этой важнейшей форме деятельности, включающей в себя содержание основных принципов коммунистической морали. Спортсмены больше участвуют прежде всего в выбранной общественной деятельности;

в) Внимательный и индивидуальный педагогический подход необходим к студентам спортсменам, с явно выраженным стремлением к высокому спортивному показателю: ориентация только на высокий спортивный результат отрицательно взаимосвязана с отдельными реально проявляемыми нравственными качествами. Данному мотиву необходимо придавать гуманный характер;

г) Субъективные оценки студентов и инженеров, посещавших спортивные секции, о влиянии физического воспитания на развитие нравственных качеств во всех случаях положительны. В субъективных

представлениях не занимающихся спортом, особенно молодых инженеров, наблюдается недооценка возможностей физического воспитания для нравственного развития.

5. В процессе занятий физической культурой и спортом через усвоение социально-о опыта происходит преобразование, приобретение и приумножение качеств, характеризующих всестороннюю подготовку выпускников института к активному выполнению производственных и социальных функций.

Выработанные в процессе спортивной деятельности качества носят инвариантный характер и реально проявляются как в учебной (у дипломников), так и в профессиональной (у молодых инженеров) деятельности, способствуя улучшению профессионально-социальной адаптации выпускников института на производстве, воспитанию и реализации потребности к овладению и совершенствованию знаний в системе школа - вуз - аспирантура - производство.

Высокая общественно-трудовая активность личности студента и инженера занимающихся спортом, обнаруживающаяся как в субъективных отношениях, так и в богатстве реальных проявлений, положительно характеризует сущность спортивной деятельности в условиях вуза в отношении всестороннего развития выпускника, формирования главной потребности - активно трудиться.

6. В процедурах исследования подтвердилась возможность измерения проявления сущности спортивной деятельности в отношении всесторонней подготовки личности выпускника вуза к социально-профессиональной деятельности.

Дальнейшее изучение влияния занятий физической культурой и спортом на духовное и нравственное развитие личности студента можно вести с большей конкретизацией и глубиной.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Роль занятий физической культурой и спортом в системе обучения. Научные труды ВНИИФК за 1970 г., т. I, М., 1972.
2. Исследование влияния занятий физической культурой и спортом на самочувствие студентов технических вузов. Научные труды ВНИИФК за 1971 г., т. I, М., 1973 (в соавторстве).
3. Влияние занятий по физическому воспитанию на подготовку студентов к деятельности в сложных социально-экономических условиях. Физическая культура и свободное время трудящихся и учащейся молодежи, вып. 2, 3. М., 1973.
4. Спорт и свободное время современного общества. Тезисы всемирного научного конгресса "Спорт в современном обществе". Философия, история, социология. М., 1974 (в соавторстве).
5. О методах определения оценки влияния занятий по физическому воспитанию в техническом вузе на подготовку специалиста. Методология и методика исследований физической культуры на производстве. М., 1975.
6. Спорт в жизни студенток. Физическая культура и спорт в жизни советской женщины. Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной Международному году женщин. М., 1975.
7. Причины устойчивости отношения студенток к занятиям по физической культуре и спорту. Физическая культура и спорт в жизни советской женщины. Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции, посвященной Международному году женщин. М., 1975.
8. Влияние занятий по физическому воспитанию в вузе на развитие духовного богатства и нравственное развитие личности специалиста (на примере технических вузов СССР). Материалы научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов вузов Министерства бытового обслуживания населения РСФСР, Центральное бюро научно-технической информации. М., 1975.

9. Исследование субъективных аспектов участия студентов в спортивной деятельности. Физическая культура и свободное время трудящихся и учащейся молодежи, вып. 4, М., 1975.
10. Физическое воспитание в вузе как фактор всесторонней подготовки специалистов. Тезисы докладов Всесоюзной научной конференции по проблемам физического воспитания студентов. МГУ, 1976.
11. Физическое воспитание в вузе и некоторые вопросы всестороннего развития личности специалиста. Итоговый сборник молодых ученых ВНИИФК за 1974 г., М., 1976.