

66.15

P-865

ЛЬВОВСКИЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИВАНА ФРАНКО

На правах рукописи

ГУМЯНЦЕВ

Юрий Афанасьевич

ФИЛОСОФСКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ТРУДОВЫХ
КОЛЛЕКТИВАХ

09.00.01 - диалектический и исторический
материализм

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Львов - 1977

Работа выполнена в отделе философии
Института общественных наук АН УССР.

Научный руководитель - доктор философских наук,
профессор Дьячкова Н.Н.

Официальные оппоненты:

доктор философских наук, профессор Гурьянов С.Т. /г.Москва/
кандидат философских наук Франко В.Г. /г.Львов/

Ведущее предприятие - Институт повышения квалификации при
Восточном госуниверситете

Защита состоится ¹¹ - ~~сентября~~ ¹⁹⁷⁷ г. в ¹⁵ часов на
заседании специализированного совета /К-068.26.07/ по философ-
ским наукам во Львовском ордена Ленина государственном универ-
ситете им.Ив.Франко /290000, Львов-центр, ул. Университетская, 1/.
С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке универ-
ситета, ул. Драгоманова, 5.

Автореферат разослан ⁴ ~~июня~~ ¹⁹⁷⁷ г.

Ученый секретарь специализированного совета
доцент В е р е м е е в а Е. П.

*Дорогим родителям
с благодарностью за
воспитание и образование.
5/18-77г.
[Подпись]*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Читальна зала
ЛДЮФК

Актуальность и обоснованность проблемы.

В решении важных социальных проблем, возникающих в ходе экономического, социально-политического и духовного развития зрелого социалистического общества, перерастании его в коммунистическое КПСС и Советское правительство огромную роль отводят марксистско-ленинской теории. "Дело коммунистического воспитания, как и всю свою революционно-преобразующую деятельность, КПСС строит на прочном фундаменте марксистско-ленинской теории. Марксизм-ленинизм - это единственная надёжная основа для разработки правильной стратегии и тактики. Он даёт нам понимание исторической перспективы, помогает определить направление социально-экономического и политического развития на долгие годы вперед".^{1/}

Одной из таких актуальных как в теоретическом, так и в практическом отношении проблем является проблема социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах. Ежегодно 3,5 млн. юношей и девушек нашей страны вступают в состав рабочего класса, колхозного крестьянства и народной интеллигенции, вливаются в социалистические трудовые коллективы.^{2/} От того, как будет протекать процесс вхождения молодых людей в трудовые коллективы, их социальная адаптация в этих коллективах во многом зависит успешное выполнение народнохозяйственных планов, сокращение текучести молодых работников, реализация

1/ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 72.

2/ XVII съезд Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи 23-27 апреля 1974 года. Стенографический отчет. Т. I, М., "Молодая гвардия", 1975, с. 82.

БІБЛІОТЕКА
Львівського державного
інституту фізичної
культури

жизненных планов молодёжи, формирование личности молодых строителей коммунистического общества.

Указывая на важность этой проблемы в речи на XVII съезде ВЛКСМ Л.И.Брежнев отметил: "...первые самостоятельные шаги в жизни человека имеют особое значение. Во внимательном отношении, поддержке и помощи нуждаются и вчерашние школьники, и питомцы училищ, и воспитанники техникумов и вузов".^{3/}

Молодёжь является специфической социальной группой, поэтому социальная адаптация молодёжи характеризуется особой сложностью, в силу того, что молодость - время решения важнейших жизненных проблем, физического и социального созревания, освоения социальных ценностей и норм, идеалов и принципов, интенсивного формирования потребностей, интересов и целей. Усложняет этот процесс также то, что наряду с положительными молодёжь обладает и отрицательными чертами, обусловленными возрастными и социально-психологическими особенностями этой социальной группы, отсутствием социального опыта, нечёткостью социальных позиций, недостаточно развитым чувством социальной ответственности. Это придаёт проблеме социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах особую актуальность и в теоретическом, и в практическом плане.

Степень разработанности проблемы. Теоретическая актуальность и практическая значимость вхождения молодёжи в трудовые коллективы, отмеченные в партийных, государственных и комсомольских документах, обусловили то, что в настоящее время советские ученые активно разрабатывают проблему социальной адаптации. За последнее время появился ряд интересных и содержательных работ, в которых данная проблема рас-

^{3/} Брежнев Л.И. Речь на XVII съезде Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодёжи 23 апреля 1974 года. М., Политиздат, 1974, с. 10.

смаатривается в различных аспектах.^{4/}

Исследования по этой проблеме ведутся как в теоретико-методологическом плане /процесс взаимодействия личности и социальной среды анализируется в работах Л.П.Будевой, А.Г.Мысливченко, А.В.Мялкина, И.Ф.Надольного, Х.Ф.Сабырова, Л.В.Сохань, С.Г.Спасибенко, Т.М.Ярошевского и др./; так и на эмпирическом уровне /конкретно-социологические исследования адаптационных процессов проводятся Д.А.Андреевой, С.Д.Артёмовым, С.Г.Вершловским, С.Т.Гурьяновым, Л.Н.Коганом, М.И.Скубием, М.А.Славиной, Г.А.Слесаревым, Л.Т.Шпак и др./.^{5/}

В настоящее время ученые-обществоведы активно исследуют социальную адаптацию молодежи в различных социалистических коллективах: молодых рабочих в коллективах промышленных предприятий /С.Д.Артёмов, А.Н.Розенберг, С.Г.Вершловский/; молодых специалистов производственных и научных коллективах /М.А.Славина, В.Б.Гасилов, С.А.Кугель, О.М.Никандров/; студентов вузов в вузовских коллективах /Д.А.Андреева, М.С.Дмитриева, О.Л.Репина/; молодых учителей в учебных коллективах /М.И.Скубий, М.С.Степашов, М.Л.Растова и др./.

4/ Будева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968; Васина Э.Л. Социализм и воспитание масс. М., 1973; Каган М.С. Человеческая деятельность. М., 1974; "Личность, группа, общество". Пермь, 1971; "Личность и проблемы коммунистического воспитания". Воронеж, 1973; Маркьян Е.С. Вопросы системного исследования общества. М., 1972; Момов В. Человек. Мораль. Воспитание. М., 1975; Мысливченко А.Г. Человек как предмет философского познания. М., 1972; Мялкин А.В. Личность и строительство коммунизма. Сущность процесса формирования всесторонне развитой личности. Ростов н/Дону, 1971; Сабыров Х.Ф. Человек как социологическая проблема. Казань, 1972; Смирнов Л.Г. Советский человек. /Формирование социалистического типа личности/. М., 1971; "Философские проблемы теории адаптации". М., 1975; "Формирование личности в производственном коллективе". М., 1968; Фролов И.Т. Прогресс науки и будущее человека. М., 1975; Щепанский Ян. Элементарные понятия социологии. М., 1969; Ярошевский Т. Личность и общество. М., 1973 и др.

5/ Следует отметить, что конкретно-социологическое изучение проблемы привлекает более широкое внимание ученых, чем разработка её теоретического аспекта. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации не только в научной печати, но и в газетной публицистике /см. "Правда" 21 января 1977г., "Известия" 29 января 1977г./

Но некоторые аспекты проблемы сегодня исследованы недостаточно. Так, в философском плане социальная адаптация молодежи в трудовых коллективах до сих пор остается малоизученной, а между тем, в различных областях общественного знания накоплен разнообразный эмпирический материал по этой проблеме, который нуждается в философском анализе. На основе философского анализа имеющихся в частных общественных науках данных возможно решить важные теоретические вопросы изучаемой проблемы. Их решение является необходимым, так как "на нынешнем этапе развития страны потребность в дальнейшей творческой разработке теории не уменьшается, а, наоборот, становится ещё большей".^{6/}

Необходимость выяснения теоретико-методологических вопросов социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах очевидна, так как социологи-марксисты, проводящие конкретно-социологические исследования по данной проблеме, должны опираться на четкие методологические решения. Поэтому в настоящее время внимание ученых обращено на решение этих вопросов. Например, в кандидатской диссертации Хайруллина Ф.Х. затрагиваются теоретические вопросы социальной адаптации молодежи в учебных коллективах,^{7/} а Н.А.Ермоленко целью своей диссертации ставит "теоретический анализ проблемы социальной адаптации молодых советских рабочих в производственном коллективе промышленного предприятия".^{8/}

Указанные авторы пытаются решить теоретические вопросы соци-

6/ Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 72.

7/ См. Хайруллин Ф.Х. Некоторые социальные проблемы формирования студенчества и адаптации студентов к вузу. Автореферат канд. дис., Саратов, 1972, с. 5-6.

8/ Ермоленко Н.А. Социальная адаптация молодых советских рабочих в социалистическом производственном коллективе. Автореферат канд. дис., Ростов н/д, 1975, с. 6.

альной адаптации студенческой молодёжи в вузовских коллективах и рабочей молодёжи в производственных коллективах. Отдавая должное этим исследованиям, мы считаем, что задачи, которые ставят перед собой эти исследователи, трудно полностью решить пока не выявлены общие закономерности социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах - основных ячейках развитого социалистического общества. Для успешного решения теоретических вопросов и эффективного конкретно-социологического изучения реальных процессов социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах необходимо выявить общие закономерности её социальной адаптации в них. Этот важный аспект проблемы пока ещё не стал предметом специального исследования.

Цель и основные задачи исследования. Согласно принципам марксистской методологии исследование социальных процессов должно идти от изучения общих закономерностей развития человеческого общества к анализу частных социальных явлений, происходящих в том или ином конкретном обществе. Поэтому целью своего философско-социологического анализа мы ставим - выявление общих закономерностей социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах.

Исходя из этого, диссертант ставит следующие задачи:

- раскрыть содержание понятия "социальная адаптация";
- определить понятие социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах;
- исследовать социальную адаптацию молодёжи в социалистических трудовых коллективах как единый диалектический процесс, вскрыть его противоречия и наметить пути их разрешения.

Научная новизна работы заключается в том, что автор впервые проводит философско-социологическое исследование проблемы социальной адаптации молодёжи в трудовых коллективах. Основываясь на ана-

лизе произведений классиков марксизма-ленинизма, основных методологических принципах, законах и категориях исторического материализма и обобщая накопленный в различных областях обществоведения эмпирический материал по данной проблеме, диссертант раскрывает содержание понятия социальной адаптации, акцентируя внимание на качественном различии между адаптацией человека и адаптацией других живых существ. На его основе автор определяет понятие социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах, подчеркивая, что социальная адаптация молодежи в трудовых коллективах представляет собой процесс, характеризующийся особой сложностью, в силу того, что молодежь является специфической общественной группой, которая находится в стадии социального становления. Диссертант анализирует социальную адаптацию молодежи в социалистических трудовых коллективах как единый диалектический процесс, совершающийся на основе взаимодействия объективных и субъективных факторов, вскрывает противоречия, возникающие в нем, и предлагает пути их разрешения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его результаты могут быть использованы :

- в дальнейших философских разработках социальной адаптации как категории исторического материализма /так как разработка философской категории является чрезвычайно тяжелой задачей, то автор предлагает свой вариант определения общего понятия социальной адаптации, уточнение и дополнение которого является делом дальнейших исследований/;
- в конкретно-социологических исследованиях социальной адаптации молодежи в различных социалистических коллективах /предложенное понятие социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах, выясненные сущность и особенности этого процесса, другие моменты теоретико-мето-

дологического характера имеют определенное значение при составлении программ и методов проведения конкретно-социологических исследований по анализируемой проблеме/;

- в деятельности государственных, советских, партийных и комсомольских органов, решающих проблемы подготовки молодежи к труду и вопросы её коммунистического воспитания /в работе высказаны предложения по совершенствованию системы профориентации молодежи, её идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию в соответствии с указаниями XXV съезда КПСС о необходимости комплексного подхода к постановке дела воспитания с учетом особенностей различных социальных групп советского общества/9/;

- в работе руководителей, наставников, а также партийных, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций трудовых коллективов при проведении идейно-воспитательной работы с молодежью /в диссертации обобщен передовой опыт воспитательной работы с молодежью, имеющийся в лучших трудовых коллективах нашей страны, который, по мнению диссертанта, заслуживает повсеместного распространения/.

Методологической и теоретической основой диссертации являются труды К.Маркса, Ф.Энгельса, В.И.Ленина, Программа КПСС, материалы съездов и решений Коммунистической партии и Советского правительства, партийные, государственные и комсомольские документы. Анализ поставленной проблемы проведен на основе марксистской теории общественного развития - исторического материализма с использованием положений социологии молодежи и социологии труда, разработанных советскими обществоведами. В диссертации широко использованы научные труды советских философов, социологов, экономистов, психологов, педагогов и других ученых, а также работы зарубежных ученых-марксистов.

9/ См.: Материалы XXV съезда КПСС. М., 1976, с. 74.

Апробация исследования и публикации. Материалы диссертации докладывались автором на Республиканском симпозиуме "Социально-психологические проблемы управления производственными коллективами" /Рига, 1973/, на Всесоюзном симпозиуме "Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами" /Рига, 1974/, на Львовской областной конференции молодых ученых по общественным наукам /Львов, 1974/, на конференции Московского отделения ФФ СССР "Актуальные проблемы диалектики общественного развития и социального познания" /Москва, 1975/, на заседании Львовской городской секции социологов /Львов, 1976/.

Диссертация обсуждалась в отделе философии Института общественных наук АН УССР и на кафедре философии Львовского госуниверситета. Основное содержание работы опубликовано в ряде статей.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав / I - "Методологические вопросы изучения социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах"; II - "Социальная адаптация молодежи в социалистических трудовых коллективах как процесс"/ и заключения, которые изложены на 172 стр. машинописного текста. В приложении дан список использованной отечественной и зарубежной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ.

Во "Введении" обосновывается выбор темы исследования, показывается её актуальность, научная и практическая значимость, рассматривается состояние разработанности проблемы советскими и зарубежными учеными-марксистами, формулируются основные положения, которые автор выносит на защиту, определяются методологические и методические принципы исследования.

В первой главе работы - "Методологические вопросы изучения со-

циальной адаптации молодежи в трудовых коллективах" - на основе анализа произведений классиков марксизма-ленинизма, исходя из основных методологических принципов, законов и категорий исторического материализма, автор раскрывает содержание понятия "социальная адаптация", рассматривает особенности социальной адаптации молодежи как социальной группы и трудового коллектива как важнейшего элемента социальной структуры общества, основной ячейки социальной адаптации молодежи.

Обращаясь к анализу имеющихся в буржуазной философии и социологии определений социальной адаптации автор отмечает, что буржуазные философы и социологи не проводят существенного различия между биологическим и социальным приспособлением. Критикуя их концепции, диссертант обращает внимание на то, что марксизм не отрицает наличия природных, биологических факторов в человеке. Но биологическое находится в нем в снятом виде и не определяет его социальной сущности. Человек не пассивно приспосабливается к окружающей среде, а преобразовывает объективную реальность в результате целенаправленной деятельности. Анализ наиболее распространенных в буржуазной философии и социологии концепций социальной адаптации позволяет автору сделать вывод о том, что в них это сложное общественное явление рассматривается с идеалистических и метафизических позиций. Поэтому несмотря на множество концепций социальной адаптации, имеющихся в буржуазной философии и социологии, ни одна из них не является научно обоснованной.

Проводя обзор определений социальной адаптации, наиболее часто употребляющихся в марксистской литературе, автор отмечает, что исследователи-марксисты указывают на качественное различие между биологической и социальной адаптацией, на то, что в процессе адаптации человека на первый план выступают социальные факторы. Но поскольку

эта проблема сравнительно новая и сложная, к её исследованию имеются различные подходы. Прежде всего это касается определения социальной адаптации, её сущности и специфики. Например, Л.П.Буева совершенно справедливо, на наш взгляд, считает, что "приспособление индивида к существующим объективным условиям деятельности общества, её формам и т.п. есть существенный момент его деятельности, и он отнюдь не исключает необходимость творческого преобразования действительности".^{10/} В то же время встречаются совершенно противоположные мнения. Так, А.С.Чилингарян, рассматривая социальную адаптацию, считает, что "социальная среда не может сколько-нибудь значительно измениться под влиянием индивидуума".^{11/}

По мнению диссертанта, такие различия в определениях социальной адаптации во многом объясняются недостаточной разработанностью этого понятия в философской науке. Его определению в философской литературе уделено явно недостаточное внимание, а те немногие определения, которые имеются, на наш взгляд, требуют уточнения и дальнейшего развития. В "Философской энциклопедии" говорится, что "содержание социального приспособления составляет ассимиляция личностью или группой основных специфических признаков и характеристик социальной среды".^{12/}

На наш взгляд, такое определение не раскрывает полностью сущность и специфику этого сложного социального явления, потому что личность, социальная группа не только ассимилируют, осваивают социальную среду, но и активно изменяют её. К.Маркс отмечал: "...Как само общество

10/ Буева Л.П. Личность и её социальная деятельность. - "Очерки методологии познания социальных явлений". М., 1970, с.183.

11/ Чилингарян А.С. Социальная среда и формирование человеческого индивидуума. Ереван, 1969, с.28.

12/ "Философская энциклопедия". Т. IV, М., 1967, с.369.

производит человека как человека, так и он производит общество".^{13/} Социальный индивид, общественная группа являются как объектом, так и субъектом общественных отношений. В результате социальной деятельности они не пассивно осваивают общественные отношения, нормы и ценности социальной среды, а активно преобразовывают их в соответствии со своими мировоззренческими взглядами, политическими принципами, моральными нормами. Поэтому социальная адаптация, по нашему мнению, органически связана с деятельностью человека, так как понятие "деятельность" наиболее адекватно выражает его активность.

Раскрывая содержание понятия социальной адаптации автор исходит из ранее сделанного советскими философами И.Б.Новиков, Э.С. Маркарян и др. вывода. Они утверждают, что трактовка адаптации как приспособительной деятельности, имеющая место в биологической литературе, является односторонней и требует своего уточнения при использовании данного понятия в социальных науках, объект исследования которых - человеческое общество - обладает способностью к саморазвитию, благодаря продуктивной и преобразовательной деятельности людей.

Рассматривая общественную деятельность как основу социальной адаптации, диссертант определяет понятие социальной адаптации следующим образом. Социальная адаптация представляет собой процесс диалектического взаимодействия между социальным субъектом и окружающей его социальной средой, в ходе которого происходит не только ассимиляция субъектом специфических признаков и характеристик социальной среды, ведущая к изменению субъекта, но и его активное воздействие на социальную среду, систему общественных отношений.

Анализируя особенности социальной адаптации молодежи как общественной группы, автор отмечает, что марксистско-ленинский подход к их изучению предполагает анализ этих особенностей в конкретно-ис-

^{13/} Маркс К. и Энгельс Ф. Из ранних произведений. М., 1956, с. 589.

торическом плане, в неразрывной связи с развитием общественно-экономических формаций, социальной структуры определенного общества, существующих общественных отношений. Основываясь на наследии классиков марксизма-ленинизма, диссертант подчеркивает, что при изучении особенностей социальной адаптации молодежи на первый план должны выдвигаться её социальные характеристики. Кроме них, при определении специфики социальной адаптации молодежи необходимо учитывать положительные и отрицательные черты, обусловленные спецификой молодежного возраста. Но наличие этих черт нельзя абсолютизировать.

В.И. Ленин отмечал, что если абсолютизировать возрастные черты молодежи, то это значит смотреть на неё "с идеалистической точки зрения буржуазного демократа, а не с материалистической — социал-демократа".^{14/} Он считал, что одним из самых существенных признаков молодежи является её социально-классовая принадлежность.

Исходя из этого указания В.И. Ленина, диссертант подвергает критике концепции буржуазных социологов /"возрастного класса", "молодежного общества", "конфликта поколений" и др./, которые построены на преувеличении, абсолютизации возрастных особенностей молодежи.

Основываясь на методологическом положении исторического материализма о том, что личность, социальная группа являются одновременно субъектом и объектом общественных отношений, мы пришли к выводу, что молодежь есть субъект общественного развития и объект воспитательного воздействия общества, поэтому социальная адаптация молодежи органически связана с процессом её воспитания. Так как социальная адаптация совершается на основе социальной деятельности, то молодежь как субъект адаптации не только осваивает социальные ценности, нормы, идеалы, традиции общества, но и развивает, совершенствует их.

^{14/} Ленин В.И. Полн. собр. соч. Т.7, с.353.

В то же время как специфическая общественная группа, которая находится в стадии социального созревания, молодёжь, выступая объектом адаптации, испытывает усиленное воспитательное воздействие общества. Назначение воспитания как одного из видов общественных отношений, состоит в том, чтобы включить молодёжь в существующую в обществе систему всех социальных связей и зависимостей.^{15/}

В процессе социальной адаптации молодёжи общество влияет на неё соответственно целям и задачам системы общественного воспитания. Молодёжь в капиталистических странах испытывает идеологическое влияние господствующего класса, так как "класс, который представляет собой господствующую материальную силу общества, есть в то же время и его господствующая духовная сила".^{16/} Усилия господствующего класса направлены на то, чтобы отвлечь молодёжь от борьбы за социальное переустройство общества и приспособить её к существующим капиталистическим общественным отношениям. Но наличие антагонистических противоречий в буржуазном обществе делает процесс социальной адаптации молодёжи антагонистически противоречивым.

Основная цель коммунистического воспитания молодёжи в социалистическом обществе - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому освоению и развитию существующих общественных отношений. Поэтому необходимо "воспитывать нашу молодёжь на славных революционных, трудовых и боевых традициях КПСС, рабочего класса, всего советского народа".^{17/} Названное социалистичес-

^{15/} См. Лихачев Б. Т. Теория коммунистического воспитания. / Опыт методологического исследования. / М., 1975, с. 121.

^{16/} Маркс К. и Энгельс Ф. Соч., Т. 3, с. 45-46.

^{17/} О 60-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Постановление ЦК КПСС от 31 января 1977 г. Политиздат, 1977, с. 28.

кое общество - "общество, в котором созданы могущественные производительные силы, передовая наука и культура, в котором постоянно растет благосостояние народа, складываются все более благоприятные условия для всестороннего развития личности"^{18/} - воспитывает молодёжь в соответствии с идеалами коммунизма, создаёт объективную основу для её социальной адаптации.

В процессе социальной адаптации советская молодёжь не только осваивает общественные ценности, нормы, правила, но и совершенствует, развивает их в соответствии с коммунистическими идеалами. В то же время сам характер общественных отношений зрелого социализма способствует тому, чтобы воспитательная деятельность государственных органов, партийных, комсомольских, профсоюзных и других общественных организаций и социальных институтов была направлена на успешное включение молодёжи в систему социалистических общественных отношений, освоение её социальных ценностей развитого социалистического общества.

Первая глава работы завершается философско-социологическим рассмотрением трудового коллектива как важнейшего элемента социальной структуры общества и основной ячейки социальной адаптации молодёжи. Диссертант подчеркивает, что трудовой коллектив является социальной общностью людей, сущность которой определяется общественной собственностью на средства производства, единством интересов и целей, составляющих её индивидов. По нашему мнению, такая общность возможна только в условиях неантагонистического общества. В тех об-

18/ Проект Конституции Союза Советских Социалистических Республик, представленный конституционной комиссией и одобренный Президиумом Верховного Совета СССР для вынесения на всенародное обсуждение. М., 1977, с. 4.

ществленных системах, где господствует частная собственность на средства производства и общество разделяется на антагонистические классы, существуют не трудовые коллективы, а просто трудовые объединения, характеризующиеся "мнимой коллективностью" /К.Маркс/. Поэтому мы не согласны с авторами, утверждающими, что в современном буржуазном обществе существует трудовой коллектив.^{19/}

Рассматривая социалистический трудовой коллектив, автор отмечает, что он выступает основным звеном во взаимоотношениях общества и молодежи, так как "именно здесь - из сердца в сердце - передаются молодежи коммунистическая идейность, верность делу партии, готовность быть всегда впереди, на самых трудных, на самых решающих участках".^{20/}

Трудовой коллектив зрелого социалистического общества является "стержнем" социалистических общественных отношений, основной социальной ячейкой развитого социализма, роль которой в формировании нового человека должна постоянно возрастать.^{21/} Он выступает частью социалистической социальной среды и обладает всеми её признаками и свойствами. В нем отражаются, своеобразно преломляются потребности, цели, интересы, нормы, традиции развитого социалистического общества, поэтому, осваивая общественные отношения в трудовом коллективе, его интересы и цели, нормы и традиции молодежь входит в систему социа-

19/ См. Марахов Е.М. О некоторых методологических вопросах теории коллектива. - "Диалектика социального развития". изд-во МГУ, 1974, с.164.

20/ Брежнев Л.И. Советские профсоюзы - влиятельная сила нашего общества. Речь на XVI съезде профессиональных союзов СССР 21 марта 1977 года. Политиздат, 1977, с.15.

21/ См.: О работе по подбору и воспитанию идеологических кадров в партийной организации Белоруссии. Постановление Центрального Комитета КПСС от 28 августа 1974 года. - "Об идеологической работе КПСС". Сборник документов. М., 1977, с.408, 410.

листических общественных отношений, осваивает социальные ценности развитого социалистического общества.

Исходя из того, что трудовой коллектив является не только местом где протекает трудовая деятельность молодежи, но и социально-культурной ассоциацией, в нем молодежь выступает субъектом общественной деятельности, реализует свои сущностные силы, проявляет политическую, нравственную, познавательную, культурную активность, всесторонне и гармонически развивается. Для вливающейся в социалистические трудовые коллективы молодежи они выступают основными социально-воспитательными ячейками. Если общественная среда в целом оказывает опосредованное влияние на формирование личности, а микросреда - непосредственное, то трудовой коллектив как самостоятельный уровень организации среды, сочетает обе данные формы воспитательного влияния на личность.^{22/}

По мнению диссертанта, специфика коммунистического воспитания молодежи в социалистических трудовых коллективах состоит в том, что оно не сводится к воздействию коллектива на молодежь, а основывается на их взаимодействии. Взаимовлияние коллектива и личности, в том случае, если это коллектив развивающийся, растущий, - а именно таким является любой передовой социалистический коллектив - и если это личность развивающаяся, растущая, а иным в условиях развитого социализма не может быть передовой член общества - есть закономерность развитого социализма.^{23/} Но определяющая роль в процессе этого взаимодействия принадлежит трудовому коллективу.

22/ См.: Ефимов В.Т. Формирование идейной убежденности и нравственное воспитание трудящихся. М., 1974, с.32.

23/ См.: Иванов В.Г. Коллективизм - норма жизни социалистического общества. М., 1976, с.32.

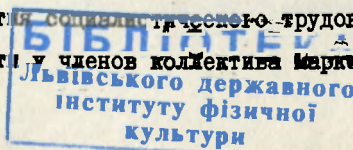
Во второй главе - "Социальная адаптация молодежи в социалистических трудовых коллективах как процесс" - адаптация анализируется как единый диалектический процесс, выявляются противоречия, возникающие в нем, и намечаются пути их разрешения.

1523
Суммируя основные выводы, сделанные при анализе понятия социальной адаптации, особенностей социальной адаптации молодежи как общественной группы, выступающей субъектом и объектом адаптации, специфики трудового коллектива как основной ячейки социальной адаптации молодежи, диссертант определяет понятие социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах. Социальная адаптация молодежи в социалистических трудовых коллективах, по мнению автора, представляет собой процесс активного, целенаправленного освоения ею социальных ценностей и норм, идеалов и принципов, традиций, обычаев и т.п. развитого социалистического общества, находящихся специфическое выражение в социалистических трудовых коллективах. Этот процесс характеризуется особой сложностью, в силу того, что молодежь является специфической социальной группой, которая находится в стадии социального становления.

Социальная адаптация молодежи в социалистических трудовых коллективах совершается на основе взаимодействия объективных и субъективных факторов. Диссертант выделяет следующие объективные факторы социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах:

1/ общие условия социалистического бытия /общественная собственность на средства производства; социально-экономические, общественно-политические и духовные отношения развитого социалистического общества; уровень его материально-технического развития; социалистический образ жизни и др./;

2// уровень социального развития социалистического трудового коллектива /степень сформированности у членов коллектива Марксистско-ленинских взглядов и др./;



нинского мировоззрения; их политические, моральные, интеллектуальные, культурные и другие качества; характер коллективных потребностей, интересов, целей, норм, традиций и т.п./;

3/ социально-психологические особенности конкретного трудового коллектива /социально-психологический климат, характер межличностных отношений, коллективное мнение, настроение и т.д./.

Субъективными факторами этого процесса выступают деятельность молодых людей и деятельность трудовых коллективов, направленные на освоение молодёжью основных общественных ценностей, идеалов, принципов, норм, традиций развитого социалистического общества.

Критерием адаптированности, по нашему мнению, выступает успешное освоение и активное участие молодых людей в развитии социалистических общественных отношений. Чем более молодой человек осваивает общественные отношения, чем ближе приближается уровень социального развития молодого индивида к уровню социального развития социалистического общества, чем более совпадают его основные потребности, интересы, цели и нормы поведения с общественными и развиваются вместе с ними, тем более высокой будет степень его адаптированности в социалистическом трудовом коллективе и социалистическом обществе в целом.

В природе и обществе нет развивающегося объекта или процесса, в котором нельзя обнаружить противоречий. Они незаметны лишь тогда, когда объект исследования изолируется от других явлений и процессов объективного мира. Социальную адаптацию молодёжи в трудовых коллективах нельзя рассматривать изолированно от общего развития социалистического общества, поэтому автор вскрывает причины возникновения противоречий процесса социальной адаптации молодёжи в

социалистических трудовых коллективах и стремится разработать рекомендации, направленные на их устранение.

В диссертации отмечается, что противоречия, появляющиеся в процессе социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах, носят неантагонистический характер. Разрешение неантагонистических противоречий социалистического общества, в том числе противоречий социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах, совершается в форме организованной деятельности членов социалистического общества. Оно не ослабляет, а совершенствует социалистический строй, стимулирует переход социалистических общественных отношений в коммунистические. Поэтому разрешение этих противоречий не ведет к антагонизму между молодыми людьми и трудовыми коллективами, а способствует совершенствованию коллективных и общественных отношений, всестороннему развитию личности.

Исходя из уровня разработанности проблемы разрешения неантагонистических противоречий, возникающих в ходе развития социалистического общества, диссертант анализирует противоречия социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах и предлагает пути их устранения. По мнению автора, причинами появления этих противоречий являются: акселерация, необоснованно выбранная профессия, негативные возрастные и социально-психологические особенности молодежи и др. Противоречия также могут возникнуть и в результате существенных различий в потребностях, интересах, целях новичка и коллектива; уровне нравственного, интеллектуального, культурного развития молодого человека и членов трудового коллектива; неблагоприятного социально-психологического климата, низкого уровня руководства и т. п.

Особое внимание в работе обращается на анализ противоречий, связанных с выбором молодежью профессии. Диссертант отмечает, что мо-

лодёж развитого социалистического общества имеет "право на выбор профессии, рода занятий и работы в соответствии с призванием, способностями, профессиональной подготовкой, образованием и с учетом общественных потребностей".^{24/}

Но процесс профессионального самоопределения молодёжи сложен и противоречив. На основе анализа материалов конкретно-социологических исследований, проведенных в различных регионах нашей страны, в работе делается вывод, что в результате необоснованно выбранной молодыми людьми профессии возникают противоречия между потребностями народного хозяйства и желаниями молодых людей работать по определенной специальности; между социальным престижем профессии и её ценностью в глазах некоторой части молодёжи; между чрезмерно завышенными и далёкими от действительности жизненными ожиданиями молодёжи и реальной жизнью социалистического общества; установками многих молодых людей на высокотворческий труд и некоторыми несовершенными формами труда пока ещё существующими в социалистическом обществе.

Автор также акцентирует внимание и на тех противоречиях, которые возникают непосредственно в трудовых коллективах. На материалах конкретно-социологических исследований в диссертации анализируются противоречия, возникающие в результате завышенных профессиональных и социальных требований, предъявляемых трудовыми коллективами к молодёжи и нехваткой у неё профессионального и социального опыта для их выполнения; противоречия, вытекающие из недостаточной педагогической и психологической подготовки руководителей трудовых коллективов и наставников молодёжи; противоречия, появляющиеся в резуль-

24/ Проект Конституции Союза Советских Социалистических Республик, представленный конституционной комиссией и одобренный Президиумом Верховного Совета СССР для вынесения на всенародное обсуждение. М., 1977, с. 18.

тате низкого уровня межличностных отношений в трудовых коллективах и др. В диссертации подчеркивается, что для разрешения противоречий, возникающих в процессе социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах, надо обеспечить комплексный подход к постановке дела коммунистического воспитания молодежи с учетом её возрастных особенностей, так как "комплексный подход поднят сегодня на уровень общепартийной политики в идеологической области и выступает как способ оптимизации воспитания, наиболее отвечающий требованиям развитого социализма, как методологическая база деятельности по формированию всесторонне развитой личности."^{25/} Необходимо также совершенствовать систему социального управления этим сложным и противоречивым процессом.

В "ЗАКЛЮЧЕНИИ" диссертации делаются теоретические выводы, к которым автор пришел в результате реализации поставленных в работе задач, и даются практические предложения и рекомендации.

Таким образом, проведенный в первой главе работы философский анализ понятия социальной адаптации, основанный на произведениях классиков марксизма-ленинизма, методологических принципах, законах и категориях исторического материализма и накопленном в конкретных общественных науках эмпирическом материале по данной проблеме, позволил автору во второй главе диссертации определить понятие социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах. Выясненные в первой главе работы социальные, социально-психологические и возрастные особенности молодежи как социальной группы, выступающей субъектом и объектом адаптации, специфика трудового коллектива как основной ячейки социальной адаптации молодежи позволили диссертан-

^{25/} "Социологические исследования". 1977, №2, с. 188-189.

ту во второй главе раскрыть сущность и особенности социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах, проанализировать её как единый диалектический процесс и вскрыть его противоречия. Результаты конкретно-социологических исследований по изучению реальных процессов социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах, обобщение опыта идейно-воспитательной работы с молодежью в лучших трудовых коллективах нашей страны дали диссертанту возможность систематизировать методы и формы управления процессом социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах.

Философско-социологический анализ проблемы социальной адаптации молодежи в трудовых коллективах позволяет сделать некоторые практические предложения и рекомендации. По нашему мнению, для повышения эффективности научных исследований и практического решения конкретных социальных проблем молодежи, её социальной адаптации в социалистических трудовых коллективах целесообразно:

- наряду с Всесоюзным координационным центром по изучению социальных проблем молодежи создать Республиканские центры, объединяющие усилия специалистов-социологов, физиологов, философов, педагогов, психологов и других ученых, направленные на решение молодежных проблем;
- создать единую государственную систему профессиональной ориентации и профессионального отбора, которая должна оказывать помощь молодым людям в выборе профессии, с учетом их интересов, индивидуальных склонностей и потребностей народного хозяйства страны в тех или иных работниках;
- при областных, городских, районных Советах депутатов трудящихся создать комитеты по профессиональной ориентации и трудоустройству молодежи;

- на базе крупных предприятий образовать кабинеты профессиональной ориентации и профессионального отбора, а также учебные цеха для обучения рабочим профессиям школьников старших классов;
- для помощи молодежи в профессиональном самоопределении издать "Энциклопедию профессий", справочники и другие информативные пособия, в которых в популярной форме должны быть изложены сведения о существующих профессиях, о требованиях, предъявляемых к ним, и о том, где можно их получить;
- при областных, городских, районных Советах депутатов трудящихся образовать советы по коммунистическому воспитанию молодежи, основной задачей которых является приобщение её в различных формах к общественно-политической деятельности;
- вовлекать молодежь в работу Постоянно действующих производственных совещаний, Советов новаторов, Советов молодых рабочих и молодых специалистов, общественных конструкторских и экономических бюро, отрядов "Комсомольского прожектора", штабов и постов качества и т.п., так как участие молодежи в общественных организациях такого типа является эффективной формой её приобщения к управлению общественными процессами, способствует формированию социальной ответственности и активной жизненной позиции, развивает и стимулирует её социальную активность;
- наладить четкое планирование, регулирование и контроль процесса социальной адаптации молодежи в социалистических трудовых коллективах. Для этой цели можно использовать перспективное, текущее и оперативное планирование социальных процессов в трудовом коллективе, "Личный план новичка", "Социальную карту новичка", "Карту личной перспективы", "Творческий паспорт" и другой социологический инструментарий.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Р у м я н ц е в Ю.А. Воспитательное содержание процесса адаптации молодёжи в вузовских и производственных коллективах.
- "Научно-техническая революция и коммунистическое воспитание студенческой молодёжи" /на укр. языке/. Издательское объединение "Вища школа" изд-во при Львов. ун-те, 1976.
2. Р у м я н ц е в Ю.А. Наука и современная идеологическая борьба.
- "Некоторые вопросы марксистско-ленинской теории и практики коммунистического строительства" /на укр. языке/. Издательское объединение "Вища школа" изд-во при Львов. ун-те, 1975 /в соавторстве/.
3. Р у м я н ц е в Ю.А. Научно-техническая революция и студенческая молодёжь. - "Научно-техническая революция и коммунистическое воспитание студенческой молодёжи" /на укр. языке/. Издательское объединение "Вища школа" изд-во при Львов. ун-те, 1976 /в соавторстве/.
4. Р у м я н ц е в Ю.А. Об адаптации студентов к условиям ВУЗа.
- "Социально-психологические проблемы руководства и управления коллективами" /научные сообщения к симпозиуму, Рига, 19-21 декабря 1974г/ М., 1974.

Подписано к печати 27.06. 77г. Бесплатно
Зак. 499 тир. 160 формат 60x84 1/16 объем 1,75 п.л.

СМПП НЦ Облстатуправ Львов ул. 700-летия Львова, 4