

24
ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

Л А Б С К И Р
Владимир Михайлович

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ МЕТОДИКИ КОМПЛЕКСНОЙ
ОЦЕНКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ОСНОВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ЭТАПОВ МНОГОЛЕТНЕЙ ТРЕНИРОВКИ БНЫХ БЕХТОВАЛЬЩИКОВ

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки
/включая методику лечебной физкультуры/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва 1977

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научные руководители:

старший научный сотрудник, кандидат педагогических наук ГОМБЕРАДЗЕ К.Г.,
профессор, кандидат педагогических наук
ВАРАКИН А.П.

Официальные оппоненты:

профессор, доктор педагогических наук
ОЗОЛИН Н.Г.,
доцент, кандидат педагогических наук
ДИЗЕНДОРФ А.А.

Ведущее предприятие:

Государственный институт
физической культуры.

от 1978 г. в 14 часов
по приказу К 046.04.01 по при-
казу Всесоюзного научно-ис-
следовательского института
физической культуры, Москва, ул. Ка-

в библиотеке института.

15 января 1978 г.

Член
научного совета
по физическим
наукам

СМИРНОВ Д.И.

Целенаправленная подготовка высококвалифицированных спортсменов, начатая с детского и юношеского возраста, позволяет использовать общие и специальные закономерности многолетнего становления мастерства. Одним из способов изучения этих закономерностей является анализ оценок подготовленности спортсменов.

Актуальность работы. Для фехтования использование таких оценок имеет важное значение, так как уровень мастерства в этом виде спорта определяется широким кругом требований к проявлению физических, психологических и специальных качеств /В.А. Аркадьев, Л.В. Сайчук, Д.А. Тышкер/.

Введение оценок различных сторон подготовленности позволило изучить в ряде видов спорта широкий круг вопросов планирования и управления учебно-тренировочным процессом /Н.Ж. Булгакова, М.В. Гришина, Г.С. Туманян, В.П. Филин/.

Вместе с тем использование оценок в практике детского и юношеского спорта имеет свои особенности, вытекающие из психологического влияния оценки на процесс обучения.

Многочисленными исследованиями показано, что для успеха во всех видах деятельности необходимы постоянные положительные подкрепления, учет фактора переживания учащимся собственных успехов и т.п. /Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский/.

Анализ специальной литературы и практики фехтовального спорта свидетельствует о том, что имеется очень мало теоретических и экспериментальных исследований по проблеме обоснования оценок подготовленности на отдельных этапах становления мастерства юных фехтовальщиков.

В методической литературе рассматриваются лишь отдельные вопросы общей и специальной подготовленности фехтовальщиков,

затронутые главным образом в плане обобщения практического опыта /В.С.Келлер, Л.В.Сайчук, А.М.Пономарева, А.В.Родмонов и др./.

Цель работы. Разработать систему комплексной оценки подготовленности юных фехтовальщиков, с помощью которой можно было бы определить уровни знаний, умений и развития качеств на основных этапах многолетней тренировки, а также определить педагогическую направленность обучения на каждом из этих этапов.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, 5 глав и выводов. В ней имеется 15 рисунков, 20 таблиц. Список использованной литературы содержит 156 названий, в том числе 27 источников зарубежных авторов.

Практическая значимость и новизна результатов исследования. В диссертации впервые предложен метод комплексной педагогической оценки мастерства фехтовальщиков. Показана возможность его практического использования для управления учебно-тренировочным процессом в различных видах спорта.

Разработаны педагогические оценки показателей физической и специальной подготовленности юных фехтовальщиков.

Обоснована систематизация этапов многолетней тренировки юных фехтовальщиков. Для каждого из этапов даны рекомендации, определяющие оптимальные темпы роста спортивного мастерства.

Даны методические рекомендации по повышению эффективности процесса спортивной ориентации и учебно-тренировочного процесса юных фехтовальщиков за счет использования средств педагогического воздействия.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В работе были поставлены следующие задачи: 1/ исследовать динамику физического развития и физической подготовленности по мере роста спортивного мастерства юных фехтовальщиков; 2/ обосновать методику оценки уровня подготовленности юных фехтовальщиков в процессе многолетней тренировки; 3/ обосновать направленность тренировочного процесса на отдельных этапах многолетней тренировки; 4/ исследовать направленность и содержание учебно-тренировочного процесса юных фехтовальщиков на этапах начальной специализации.

Для решения этих задач применялись следующие основные методы исследования: анализ научно-методической литературы; обобщение практического опыта; анкетный опрос; педагогические наблюдения; лабораторные исследования; педагогический эксперимент; контрольные испытания; реакциометрия; психологическое тестирование; комплексное педагогическое оценивание; врачебный контроль, включающий антрометрические измерения; математическая обработка.

В процессе работы изучалась литература по психологии личности, тестированию, профессиональному отбору и профессиональной ориентации, квалиметрии, физиологии и психологии спортивного обучения и спортивной деятельности, педагогике, а также по методам исследования и математического описания результатов в указанных дисциплинах и в смежных науках.

Для обобщения практического опыта была изучена работа более 70 тренеров, среди которых 18 заслуженных тренеров СССР, союзных республик, а также представители 24 фехтовальных центров страны.

Анкетный опрос был использован для определения педагогической направленности обучения на отдельных этапах многолетней

тренировки и "удельного веса" отдельных критериев подготовленности фехтовальщиков.

Исследование было проведено в два этапа. На первом /1971-1973 г.г./ была разработана и проверена эффективность методики комплексной оценки подготовленности фехтовальщиков различного уровня мастерства.

На втором этапе исследования был проведен годичный педагогический эксперимент /1973-1974 уч.год/. Цель этого педагогического эксперимента состояла в определении рационального сочетания средств и методов воспитания необходимых качеств на этапе начальной специализации. В эксперименте приняли участие 76 мальчиков 10-13 лет.

Изучение практики отбора и комплектования групп, привлечения учащихся к занятиям фехтованием, причин и сроков прекращения занятий фехтованием проводилось нами в 1969-1974 г.г. на материале обследования более 1200 школьников 36 школ г.Харькова.

Кроме них в исследованиях приняло участие 138 фехтовальщиков в возрасте от 10 до 28 лет от новичков до мастеров спорта СССР, членов сборных команд ЦС СДСО "Буревестник".

Комплексная педагогическая оценка V определялась по формуле:

$$V = \sum_{i=1}^N \gamma_i v_i = \gamma_1 v_1 + \gamma_2 v_2 + \gamma_3 v_3 + \dots + \gamma_N v_N \quad /1/$$

где γ_i - удельный вес /вклад/ i -го критерия;
 v_i - оценка в баллах по i -му критерию; N - число критериев.

Выбор критериев и шкал оценок по каждому из них производился на основе анализа литературных источников /В.А.Аркадьев,

В.С.Келлер, А.Н.Пономарев, Л.В.Сайчук, О.А.Сиротин и др./ при выполнении требований, обеспечивающих однозначность трактования и существенность указанных критериев /В.П.Беспалько, Н.Н.Цыбакин и др./.

Значения коэффициентов r определялись методом анкетного опроса большой группы высококвалифицированных специалистов, а для достижения объективности в самих оценках δ_i проводилось сравнение экспертных суждений с использованием методов статистической обработки данных.

В процессе исследования были использованы следующие методики получения количественных показателей: определение времени простой и сложной реакции /Е.И.Бойко/, исследование свойств внимания по тесту "сложение чисел с переключением" /К.К.Платонов и др./ и по корректурным таблицам /А.В.Родионов и др./, исследование особенностей темпа движения /В.И.Рождественская/, определение результатов в беге на 30 м со старта, прыжке в длину с места, становой силы, динамометрии /В.П.Филин/.

Педагогические оценки показателей физического развития, физической и специальной подготовленности фехтовальщиков вводились по методу Р.Мартина и методу перцентилей /Д.Сепетлиев/.

Сопоставление изучаемых показателей проводилось с помощью корреляционного анализа и вычислением статистической значимости различий по критериям Стьюдента и Фишера /Г.Ф.Лакин, Е.И.Пустельник/.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Показатели физического развития, физической и специальной подготовленности. Результаты антропометрических измерений, педагогических контрольных испытаний позволили разработать педагогические оценки указанных показателей для четырех возрастных

групп /табл. 1/.

Анализ полученных материалов позволяет выделить некоторые особенности физического развития фехтовальщиков.

Рост мастеров спорта по фехтованию и членов сборной юношеской команды ЦС СДСО "Буревестник" превышает на 3-7 см средний рост мужчин /С.М.Иванов/.

Таблица 1
Педагогические оценки показателей подготовленности юных фехтовальщиков

Возраст /лет/	П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Е О Ц Е Н К И			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	плохо
<u>Бег на 30 м со старта /сек./</u>				
10-11	менее 5,78	5,78-6,20	6,20-6,34	свыше 6,34
12-13	менее 5,25	5,25-5,67	5,67-5,81	свыше 5,81
14-15	менее 5,10	5,10-5,49	5,49-5,62	свыше 5,62
16-18	менее 4,69	4,69-5,47	5,47-5,53	свыше 5,53
<u>Частота движения кистью /уд. в сек./</u>				
10-11	более 4,12	3,34-4,12	3,04-3,34	менее 3,04
12-13	более 5,01	3,38-5,01	2,82-3,38	менее 2,83
14-15	более 5,61	3,50-5,61	2,97-3,50	менее 2,97
16-18	более 6,23	4,64-6,23	4,11-4,64	менее 4,11
<u>Простая реакция /мсек./</u>				
10-11	менее 207	207-257	257-277	более 277
12-13	менее 175	175-212	212-236	более 236
14-15	менее 167	167-197	197-214	более 214
16-18	менее 155	155-188	188-207	более 207
<u>Прыжок в длину с места /см/</u>				
10-11	более 169	147-169	140-147	менее 140
12-13	более 196	167-196	157-167	менее 157
14-15	более 222	188-222	177-188	менее 177
16-18	более 248	223-248	215-223	менее 215
<u>Сила правой кисти /кг/</u>				
10-11	более 30	19-30	16-19	менее 16
12-13	более 32	24-32	21-24	менее 21
14-15	более 51	36-51	31-36	менее 31
16-18	более 58	47-58	44-47	менее 44

Приспособление органов дыхания и энергообеспечения фехтовальщиков высших разрядов выявилось в низких значениях индекса Эрисмана /1,3-4,1 см/ при среднем уровне для тренированных спортсменов жизненной емкости легких /68,7-69,2 мл/кг/.

Исследования показали, что по абсолютным темпам прироста можно выделить две группы показателей. Первая группа /вес, жизненная емкость легких, скорость обработки информации/ характеризуется большими значениями абсолютного прироста от новичка до мастера спорта по фехтованию. Они составляют 103-132% от уровня показателей для детей 10-11 лет.

Во второй группе /рост, окружность грудной клетки, время реакции, бег на 30 м, частота движений кистью, прыжок в длину с места, число ошибок испытаний/ указанный прирост составляет 17-52%.

Наблюдается положительная взаимосвязь между уровнями спортивного мастерства и результатами в беге на 30 м, прыжке в длину с места, частотой движений кистью, временем реакции выбора из двух альтернатив для детей и юношей одинакового возраста. Так, указанные показатели у членов юношеской сборной ЦС СДЮСШ "Буревестник" были на 15-25% выше, чем у других фехтовальщиков того же возраста.

Показатели времени простой реакции, числа ошибок в испытании, скорости обработки информации по тесту "сложение чисел с переключением" стабилизируются после двух-трех лет занятий фехтованием на индивидуальном для каждого спортсмена уровне, который зависит от свойств нервной системы /А.В.Родионов/.

Отличие этих показателей от своих средних значений, как показывают исследования, связано с уровнем тренированности или готовности к соревнованиям у обследуемого спортсмена.

Комплексные оценки подготовленности. Они определялись по

№ пп	Наименование критериев	№ /баллы/	Содержание критериев
1	ЗНАНИЕ ТАКТИЧЕСКОЙ СУЩНОСТИ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ $/\bar{r}_1 = 0,91/$	1. 2. 3. 4. 5.	Знание основного назначения приема и условий его применения. Умение правильно /адекватно/ взаимодействовать с партнером в учебных упражнениях. Умение разбираться в действиях противника по ходу боя. Умение осуществить в бою предварительно выбранный тактический замысел. Умение изменить тактический замысел при изменении боевой ситуации.
II	ЗНАНИЕ ОСНОВ ТЕОРИИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ $/\bar{r}_2 = 0,46/$	1. 2. 3. 4.	Знание основных методических приемов обучения техника. Знание задач, общего плана и структуры построения учебно-тренировочного занятия по фехтованию. Знание основных средств /упражнений/ общей и специальной подготовки фехтовальщиков. Умение составлять индивидуальный план тренировки.
III	УМЕНИЕ МАНЕВРИРОВАТЬ $/\bar{r}_3 = 0,80/$	1. 2. 3. 4. 5.	Умение выполнять основные приемы передвижения по заданию. Умение сохранять дистанцию в учебных упражнениях. Умение сохранять и поддерживать дистанцию, необходимую для успешного применения приема. Умение выбирать дистанцию для успешного применения приема. Умение активно обманывать противника в дистанции.
IV	УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ПРОСТЫЕ БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ $/\bar{r}_4 = 0,82/$	1. 2. 3. 4.	Умение технически правильно выполнить основные приемы и действия по заданию. Умение выполнить действие с различной скоростью и амплитудой в учебных упражнениях. Умение сохранить основные показатели техники приемов в боевых условиях. Умение вариативно выполнять приемы и действия в боевых условиях.
V	УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ СЛОЖНЫЕ БОЕВЫЕ ДЕЙСТВИЯ $/\bar{r}_5 = 0,68/$	1. 2. 3. 4. 5.	Умение технически правильно выполнять двух-трех-темповое действие по заданию. Умение выполнить 2-3-темповое действие в учебных упражнениях. Умение выполнить 2-3-темповое действие в боевых условиях. Умение вариативно выполнять сложные действия в боевых условиях. Умение многократно выполнять сочетания простых и сложных действий в боевых условиях с необходимыми изменениями скорости

Таблица 2

Содержание критериев деятельности фехтовальщиков

№ п/п	Наименование критериев	В: /баллы/	Содержание критериев		
			Динамометрия правой руки /кг/	Становая сила /кг/	Бег 30 м /сек./
У1	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СИЛ / \mathcal{I}_6 = 0,54/		1. 20-35 2. 36-50	40-80 81-120	5,9-6,5 5,3-5,8
УП	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ БЫСТРОТЫ / \mathcal{I}_7 = 0,74/		3. 51-60 4. 61-70 5. Более 70	121-160 161-190 Более 190	4,9-5,2 4,6-4,8 Менее 4,6
УП	УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ФЕХТОВАЛЬЩИКА, ОСНОВАННЫХ НА ПРИМЕНЕНИИ ДВИГАТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ / \mathcal{I}_8 = 0,86/		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение выполнять простые приемы по заданию с соблюдением пространственных и временных параметров движений. 2. Умение выполнять основные приемы в учебных упражнениях с партнером с соблюдением пространственных и временных параметров движений. 3. Умение сохранять точность нанесения уколов в боевых условиях. 4. Умение правильно выбрать момент и дистанцию для выполнения боевых действий. 5. Умение предвосхищать момент, направление, глубину боевых действий противника. 		
1X	УМЕНИЕ ВЕСТИ БОИ В СОРЕВНОВАНИЯХ / \mathcal{I}_9 = 0,86/		<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение атаковать и защищаться ва счет простых рефлекторных действий. 2. Умение различать действия противника в боевых условиях. 3. Умение подготавливать ситуации для применения любимых приемов. 4. Умение вести бои с противниками разного стиля. 5. Наличие автоматизированной ориентировки в сложных многотемповых ситуациях. 		
X	УРОВЕНЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ / \mathcal{I}_{10} = 0,92/		<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное снижение эффективности боевых действий в условиях соревнований. 2. Заметное снижение уровня мастерства и технических навыков в соревновательных условиях. 3. Сохранение уровня мастерства и боевых навыков в условиях соревнований. 4. Умение повышать эффективность боевых действий в условиях соревнований. 5. Умение мобилизовать все возможности для достижения успеха в соревнованиях. 		

формуле /1/. Было выбрано 10 критериев деятельности для фехтования /таб. 2/. Высокие значения удельных весов большинства критериев свидетельствуют о важности разносторонней подготовки юного фехтовальщика.

Полученные за три года наблюдений значения комплексной педагогической оценки В 48 спортсменов были разделены на три группы по наличию "зон уверенной оценки" /В.П.Беспалько/. По величинам средних значений оценок отдельных критериев определены требования к уровням проявления необходимых качеств в каждой группе. Сравнение полученных результатов с данными научно-методической литературы /И.В. Исаков, А.Н. Пономарев/ позволило найти аналогию с общепринятой систематизацией этапов многолетней тренировки в юношеском спорте / В.П.Филин/.

В обобщенном виде поэтапные требования могут быть представлены следующим образом: а/ на этапе начальной специализации - освоение основных положений, передвижений, простых атакующих и защитных действий и выполнение их в учебных упражнениях; б/ на этапе углубленной тренировки - освоение атак с финтами, с действием на оружие, контратак, сложных защит и выполнение этих приемов в учебных и соревновательных боях; в/ на этапе спортивного совершенствования - совершенствование широкого комплекса атак и защитных действий, умение использовать приемы в меняющихся ситуациях, развитие боевых качеств на основе широкого, но равномерно спланированного участия в соревнованиях.

Статистически достоверные различия в средних значениях оценок /уровень значимости $p \leq 0,05$ / на указанных этапах /рис. 1/ позволяют сделать вывод о том, что для достижения более высокого уровня мастерства необходимо освоение и более широкого круга умений, навыков, знаний по всем критериям деятельности.

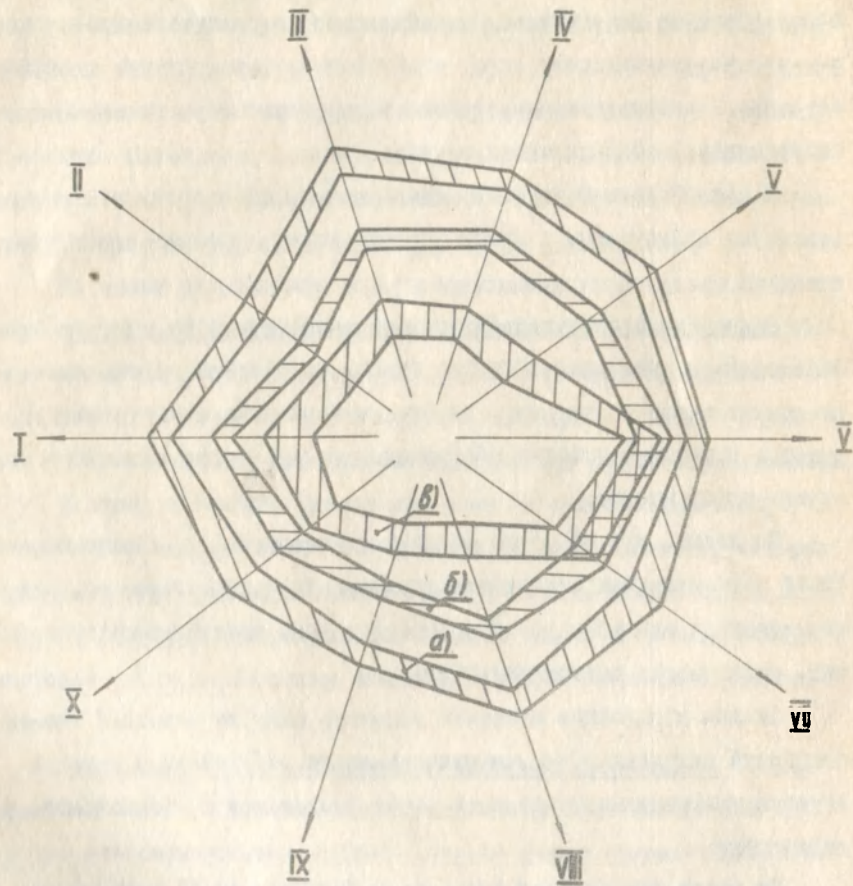


Рис. 1. Профили оценок деятельности фехтовальщиков на трех этапах многолетней тренировки /1 - X - критерии деятельности/.
а/ - этап спортивного совершенствования;
б/ - этап углубленной тренировки;
в/ - этап начальной специализации.

Изучение комплексных оценок фехтовальщиков совместно с использованием педагогических наблюдений позволило выявить резервы повышения мастерства, определить индивидуальные задачи обучения, изучить динамику изменения подготовленности отдельных спортсменов и обследованных групп в целом.

Таким образом применение комплексных педагогических оценок оказалось эффективным в учебно-тренировочном процессе юных фехтовальщиков.

Направленность отдельных этапов многолетней тренировки.

Обоснованная выше классификация этапов многолетней тренировки позволила изучить структуру необходимых качеств в разные возрастные периоды с помощью обобщения и ранжирования экспертных оценок специалистов.

Показано, что на этапе начальной специализации /возраст 12-14 лет/ ведущими качествами являются быстрота, ловкость, стремление к единоборству и к победе в нем, устойчивость к неудачам, техническая подготовленность.

Анализ материалов позволил выделить одну из основных особенностей методики обучения фехтованию на этом этапе - широкую игровую направленность во всех видах физической и специальной подготовки.

На этапе углубленной тренировки /возраст 14-17 лет/ на первое место выдвигается технико-тактическая подготовленность. Необходимым условием ее формирования является воспитание трудолюбия в сочетании с воспитанием специальной выносливости, так называемой выносливости к скоростно-силовой работе, проявляющейся в сочетании быстроты, ловкости и выносливости. Психологическая устойчивость определяется степенью проявления указанных качеств в условиях соревнований /В.С.Келлер, Л.В.Сайчук, Д.А.Тышлер/.

Исследование показало, что психологические перегрузки на ранних этапах приводят к последующим нестабильным выступлениям, потере у спортсменов уверенности в своих возможностях, занижению темпов роста мастерства на этапе спортивного совершенствования. Указанные перегрузки состоят чаще всего в завышении объема ответственных соревнований, нацеливании на слишком высокий результат в отрыве от уровня технической подготовленности.

На этапе спортивного совершенствования /возраст свыше 17 лет/ важнейшими для успеха становятся специальные качества фехтовальщика /чувство боя, чувство дистанции, чувство оружия и т.п./, психологическая устойчивость. Она состоит теперь в умении выступать ровно, без срывов от начала до конца соревнований.

К числу важнейших физических качеств этого этапа следует отнести специальную скоростно-силовую подготовленность, которая проявляется в умении выполнить прием в нужный момент боя с необходимой амплитудой и скоростью. Следует отметить и специальную выносливость к длительному поединку и к многочасовым соревнованиям.

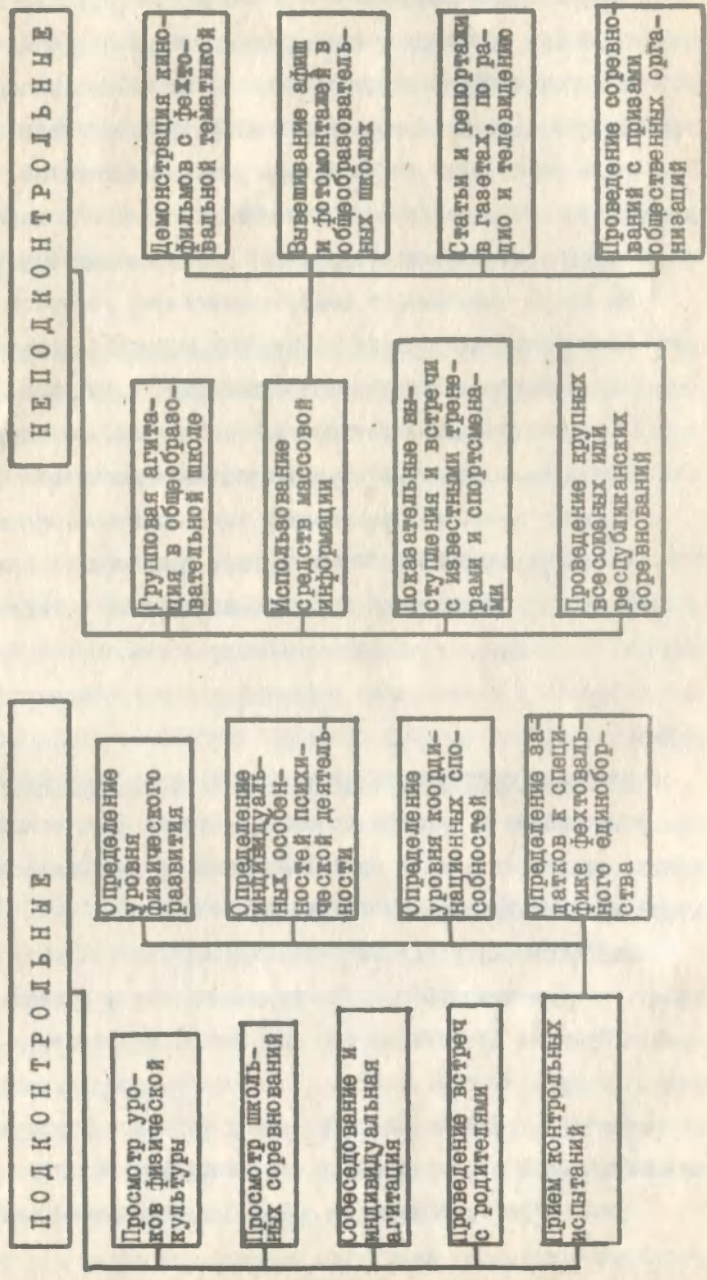
Изучение процесса начальной спортивной ориентации. Анализ практики набора и комплектования отделений фехтования ДЮСШ позволил классифицировать организационные формы привлечения школьников к занятиям спортом /табл. 3/.

Исследования показали различную аффективность распространенных в практике работы ДЮСШ форм спортивной ориентации. Поэтому целесообразным представляется использование комплексного подхода, который состоит в том, что одновременно или поочередно применяются различные формы с учетом конкретных условий и возможностей ДЮСШ и общеобразовательных школ.

Кроме того были изучены причины прекращения занятий фехтованием и время от начала до прекращения таких занятий. Как

Таблица 3

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДНХ ФЕХТОВАЛЬЩИКОВ



видно из рис. 2, наибольший отсев учащихся ДЮСШ наблюдается в первые два года занятий. Основными причинами указанного отсева являются отсутствие в этот период устойчивых мотивов занятий фехтованием, нерегулярное посещение тренировок, приводящее к отставанию в спортивных результатах.

На прекращение занятий через 2-4 года обучения фехтованию оказывают воздействие низкая самооценка успехов, перемены в характере учебы, недостаток времени для регулярных тренировок. Показана важность психологического влияния оценок на процесс спортивного обучения.

Анализ полученных в ходе исследования показателей физической подготовленности начинающих спортсменов позволяет рекомендовать повышение на 10-20% таких нормативных требований для поступающих на отделение фехтования, как бег на 30 м со старта, прыжок в длину с места, а также включение нормативов по временному реагированию и скорости обработки информации.

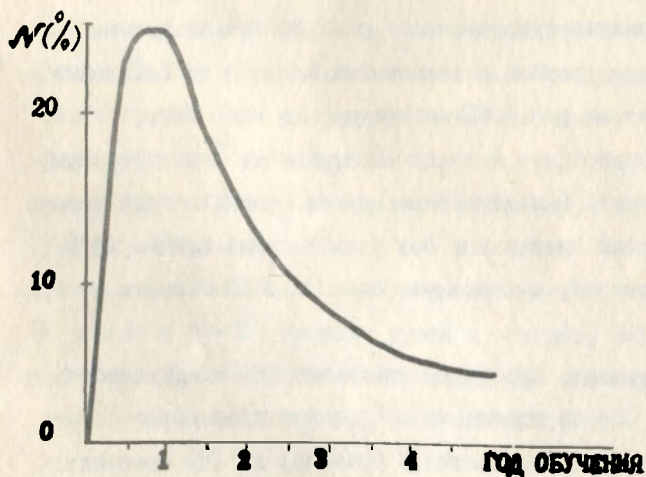


Рис. 2. Зависимость между числом учащихся и сроком прекращения занятий фехтованием по годам обучения

Педагогический эксперимент. Он преследовал цель сравнить различные методические подходы к учебно-тренировочному процессу на этапе начальной специализации в фехтовании. В ходе эксперимента решались следующие задачи: 1/ обоснование педагогических методов формирования устойчивых мотивов занятий фехтованием на начальном этапе обучения; 2/ сравнение эффективности различной направленности тренировочного процесса на данном этапе.

Эффективность педагогических методов формирования устойчивых мотивов занятий исследовалась во всех экспериментальных группах с помощью следующего комплекса приемов и способов воздействия: укрепление коллектива юных спортсменов совместными играми, культпоходами, общественными мероприятиями, введение элемента игры во все стороны тренировочного процесса; постановка учащимся достижимых и близких целей; введение элементов самоконтроля за процессом обучения; привлечение родителей к контролю над занятиями спортом их детей.

Применение единых для трех групп методов формирования устойчивых мотивов позволило существенно / $p \leq 0,05$ / увеличить к концу эксперимента уровень посещаемости занятий по сравнению со средними величинами для ДЮСШ за предыдущие пять лет.

Кроме того, изменилась к концу эксперимента структура причин пропусков занятий. В частности в начале учебного года самыми частыми были пропуски тренировок без уважительных причин /27% общего числа пропусков/, в конце учебного года они заняли последнее место / 10,8%/.

Данные эксперимента позволяют рекомендовать следующие ориентировочные уровни оценок посещаемости для учащихся первого года обучения: до 15% пропусков занятий - отлично; до 25% пропусков - удовлетворительно.

При решении второй задачи педэксперимента нами на основании выявленных в ходе исследования различий в педагогической направленности учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации были спланированы занятия, включавшие как единые для трех групп разделы согласно программе для ДЮСШ, так и некоторые отличия, описанные ниже.

В группе "А" обращалось внимание на тщательное овладение техникой изучаемых приемов при помощи основных и подводящих упражнений, выполняемых в стандартных положениях. Изучение последующих приемов начиналось после твердого усвоения техники по предыдущим приемам. На изучение техники и тактики фехтования отводилось 60-65% времени урока в основной период тренировочного цикла.

В группе "Б" изучению техники и тактики фехтования отводилось 50-60% указанного времени, причем перед изучением 10-15% времени уделялось выполнению комплексов подготовительных специальных упражнений, близких по структуре к разучиваемому материалу /К.Т.Булочко, Л.Г.Лейтман, А.М.Пономарева/. Более широко, чем в группе "А" использовались игровые и соревновательные формы обучения во всех частях урока. Переход к следующему материалу осуществлялся после выполнения разучиваемых приемов без грубых ошибок.

В группе "В" на изучение техники и тактики фехтования отводилось 40-50% времени урока в основной период годового цикла, а 20-30% времени использовалось для спортивных игр, близких к фехтованию по способам взаимодействия и по тактическим решениям.

Содержание, объем разучиваемого материала, а также объем и интенсивность нагрузок соответствовали программе и были при-

мерно одинаковыми во всех трех группах.

При всех вариантах построения учебно-тренировочного процесса по фехтованию имело место повышение уровня исследуемых показателей. В качестве последних были использованы те контрольные испытания /тесты/, для которых нами ранее на основании изучения многолетней динамики были предложены педагогические оценки / табл. 1/.

Успешность обучения спортсменов трех групп мы сравнивали, кроме того, в ходе контрольных испытаний по темам: основные положения, передвижения, выпады защиты, выполнение заданного приема в учебных упражнениях.

По использованным показателям подготовленности несколько более значительные сдвиги наблюдались в группе "Б". Уровень развития быстроты за время эксперимента у занимающихся этой группы повысился по результату в беге на 60 м со старта на 8,2%, по времени простой двигательной реакции на 13,4%; за тот же период указанные показатели улучшились в группах "А" и "В" по скорости на 4,8% и 6,6%, по времени двигательной реакции на 6,4% и 10,5%.

Скоростно-силовая подготовленность фехтовальщиков / по результату в прыжке в длину с места/ улучшилась в группе "Б" на 18,6% больше, чем в группе "А" и на 8,2%, чем в группе "В".

Как отмечалось ранее, положительная взаимосвязь наблюдалась между уровнем спортивного мастерства и такими показателями, как теппинг-тест, время реакции выбора. Более значительное увеличение этих показателей наблюдалось в группе "Б". Так, прирост их составил 20,5% и 9,7%, а в группах "А" и "В" 24,3% и 20,8% по теппинг-тесту и 8,4% и 7,1% по времени реакции выбо-

ра. Указанные отличия носят статистически достоверный характер.

Комплексные педагогические оценки подготовленности, основанные на программе первого года обучения, показали, что во всех группах произошло увеличение их среднего значения, которое составило для группы "Б" 22,7 балла, а для групп "А" и "В" - 22,4 и 22,2 балла соответственно.

Результаты годичного педагогического эксперимента подтвердили эффективность использования широкого круга педагогических методов для создания устойчивых мотивов занятий спортом. Целесообразно также применение комплексов специальных подготовительных упражнений, близких разучиваемым приемам. Внедрение специальных упражнений в учебно-тренировочный процесс по фехтованию на этапе начальной специализации оказывает сопряженный эффект /В.М.Дьячков/, способствуя одновременно развитию физических качеств и овладению спортивной техникой.

В В О Д Ы

1. Изучение и анализ литературных источников выявили, что оценочные воздействия в педагогике позволяют стимулировать процесс обучения за счет формирования у учащихся заинтересованности в достижении успехов, устойчивых мотивов занятий, объективной самооценки и уровня притязаний. Вместе с тем педагогические методы оценивания процесса обучения зачастую интуитивны, не всегда теоретически обоснованны.

2. Исследования показали, что использование количественных педагогических оценок открывает возможности более эффективного управления процессом обучения фехтовальщиков, позволяет опреде-

лить структуру необходимых качеств на отдельных этапах многолетней тренировки.

3. Комплексные аналитические методы, имеющие широкое применение в социометрии, эргономике, прогнозировании и других отраслях науки могут быть использованы для оценки уровня спортивной подготовленности юных фехтовальщиков. Одним из вариантов такого метода является дифференцированный учет с помощью весовых коэффициентов вклада отдельных показателей. Нами обоснован алгоритм /последовательность операций/ нахождения комплексной педагогической оценки. Он опирается на нормативные требования и общие положения советской системы физического воспитания, на принятую терминологию и систематику приемов, боевых действий и необходимых качеств фехтовальщиков.

4. Исследования показали, что значения весовых коэффициентов, найденные по экспертным оценкам, позволяют судить о соотношении различных сторон подготовленности на отдельных этапах многолетней тренировки юных фехтовальщиков.

5. Результаты педагогических экспериментов позволили получить дополнительные количественные и качественные характеристики по отдельным показателям и комплексной педагогической оценке, которые могут быть обобщены в виде следующих требований к проявлению необходимых качеств:

а/ на этапе начальной специализации - освоение основных передвижений, простых атакующих и защитных действий и выполнение их в учебных упражнениях;

б/ на этапе углубленной тренировки - освоение атак с финтами, с действием на оружие, контратак, сложных защит и выполнение этих приемов в учебных и соревновательных боях;

в/ на этапе спортивного совершенствования - совершенствование широкого комплекса атак, защитных действий, умение исполь-

зовать приемы в меняющихся ситуациях, развитие боевых качеств за счет частого, но разумно спланированного участия в соревнованиях.

6. Изучение показателей физического развития по мере роста спортивного мастерства фехтовальщиков показало следующий характер их изменения:

а/ длина тела увеличивается от новичка /возраст 10-11 лет/ до мастера спорта СССР /возраст свыше 18 лет/ на 24,5% по отношению к уровню новичков; вес тела - на 103,8%; окружность грудной клетки - на 37,3%; жизненная емкость легких - на 116,5%; динамометрия рук - на 125%; становая сила - на 132,5%;

б/ наблюдается неодновременность /гетерохронием/ в максимальных темпах прироста от новичка до мастера спорта СССР. Эти темпы составляют для длины тела в 13-15 лет 4,1% в год; для веса тела в 11-15 лет - 1,2%; для окружности грудной клетки в 11-13 лет - 5,6%; для жизненной емкости легких в 15-17 лет - 14,3%; для динамометрии рук в 13-15 лет - 28,2%; для становой силы в 10-15 лет - 15,5%;

в/ длина тела мастеров спорта по фехтованию составляет 175-179 см и превышает на 3-7 см средний показатель для мужчин;

г/ к 18-летнему возрасту показатели физического развития достигают у юных фехтовальщиков 90-100% уровня взрослых спортсменов.

7. Изучение показателей развития физических и психологических качеств юных фехтовальщиков по мере роста спортивного мастерства показало, что средние значения абсолютного прироста от новичка до мастера спорта СССР составляют в беге на 30 м со старта 17% по отношению к уровню новичков; в частоте движений кистью /теппинг-тесте/ - 42,4%; в прыжке в длину с места - 51,8%; в

в показателях времени реакции - 25%; в скорости обработки неспецифической информации - 131%; в уменьшении числа ошибок реакции выбора - 40,5%; в уменьшении числа ошибок обработки информации - 50%. Гетерохронием максимальных темпов прироста указанных качеств состоит в том, что для бега на 30 м, времени простой двигательной реакции и скорости обработки неспецифической информации прирост максимален в возрасте 10-13 лет, а для остальных показателей - в возрасте 12-15 лет.

8. Исследования показали, что на этапе начальной специализации важнейшими качествами юных фехтовальщиков являются следующие: ловкость, быстрота, психологическая устойчивость, техническая подготовленность; на этапе углубленной тренировки - технико-тактическая подготовленность, психологическая устойчивость, специальная выносливость, ловкость, быстрота; на этапе спортивного совершенствования - психологическая устойчивость, специальная выносливость, ловкость, быстрота; на этапе спортивного совершенствования - психологическая устойчивость, специальная выносливость, специальные умения, технико-тактическая подготовленность.

9. Использование комплекса педагогических воздействий позволило повысить посещаемость на 9%, снизить на 59% пропуски тренировок бее уважительных причин, обосновать уровни посещаемости тренировок. К числу эффективных педагогических средств формирования устойчивых мотивов занятий спортом у детей 10-13 лет относятся создание крепкого коллектива занимающихся юных спортсменов, самоконтроль и взаимоконтроль в занятиях, формирование правильной самооценки достижений учащихся, постановка выполнимых задач подготовки.

10. Сравнение трех вариантов направленности тренировочного процесса, проведенное в ходе годичного педагогического эксперимента с начинающими спортсменами, показало, что наиболее аффек-

тивными методами проведения занятий на этапе начальной специализации юных фехтовальщиков являются использование спортивных игр, специальных подготовительных упражнений /преимущественно в игровой форме/, а также комплексов специально подобранных упражнений, направленных на развитие физических и специальных качеств - ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, психологической устойчивости, внимания, наблюдательности.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

1. Значение социально-психологических факторов в эргономической оценке предприятий. Сб. "Эргономика на службе производства", Киев, 1973. В соавторстве с А.Ф.Алексеевым.
2. О возможности применения аналитических оценок при проведении профотбора. Тезисы докладов 1 Всесоюзного симпозиума "Психофизиологические основы профессионального отбора", Киев, 1973.
3. Об аналитической оценке спортивной деятельности /на примере фехтования/. "Теория и практика физической культуры", 1975, № 7. В соавторстве с Д.М.Мадиевским.
4. Качества, необходимые в деятельности фехтовальщиков. "Теория и практика физической культуры", 1976, № 4.
5. Особенности специальной физической подготовки юных спортсменов на начальном этапе спортивной специализации. Сб. "Материалы итоговой научной конференции ВНИИФК за 1974 г.", М., 1976. В соавторстве с К.Г.Гомбергадзе, С.Б.Мельниковым, И.С.Ильиным.
6. О взаимосвязи показателей психической деятельности с уровнем спортивного мастерства фехтовальщиков. В сб. "Тезисы докладов на VIII Всесоюзной конференции по психологии спорта", М., 1976. В соавторстве с М.И.Цаховым.

Основные положения диссертационной работы докладывались и обсуждались на:

1. Межобластной конференции преподавателей вузов по физическому воспитанию. Харьков, 1973.
2. Методическом совете по фехтованию ЦС СДЮ "Буревестник". Харьков, 1975.
3. Всесоюзной научно-методической конференции "Структура и динамика тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов высших разрядов", М., 1975.
4. Всесоюзной конференции тренеров по фехтованию. Киев, 1976.

Отпечатано в Харьковской городской тип. № 16

Формат 60 x 84 1/16, Объем 1 п.л.

Тир. 200 , Зак. Р-377