

ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ АБИТУРІЄНТІВ
ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ
І–ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

**Олег НЕБОЖУК, Андрій ПЕТРУК,
Ігор ЛОТОЦЬКИЙ, Василь ДЗЯМА**

*Військовий коледж сержантського складу Національної академії
сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного м. Львів*

Актуальність. В умовах сьогодення гостро постала проблема захисту територіальної цілісності нашої держави. Збільшилась чисельність армії, кількість підрозділів Збройних Сил України (ЗСУ), як наслідок – зростає кількість місць для абітурієнтів вищих військових навчальних закладів (ВВНЗ) І–ІІ рівня акредитації.

Фізична підготовка виступає не лише важливим фактором, від якого залежить професійна реалізація військовослужбовця, а й безпосередньо впливає на виконання бойових завдань [1, 2, 3, 4]. Досвід проведення антитерористичної операції показує, що незалежно від того, яку посаду займає військовослужбовець і в якому підрозділі він проходить службу, важливу роль успішного виконання завдання, має високий рівень фізичної підготовленості.

Згідно керівних документів та вимог до абітурієнтів ВВНЗ І–ІІ рівня акредитації, вони повинні мати певний рівень фізичної підготовленості, який зможе забезпечити їх швидку адаптацію до служби в ЗСУ швидше оволодіти військово-прикладними навичками. Попередні дослідження (А. М. Одеров 2014, С. В. Романчук 2013, та ін.) довели, що рівень фізичної підготовленості абітурієнтів не забезпечує їх готовність до виконання завдань навчально-виховного процесу. Крім того збільшились категорії осіб, які вступають у ВВНЗ І–ІІ рівня акредитації. Тому актуальністю питання, є дослідження фізичної підготовленості різних категорій абітурієнтів з метою удосконалення змісту програми навчальної дисципліни та робочої програми навчальної дисципліни з фізичного виховання, спеціальної фізичної підготовки і спорту.

Мета та методи дослідження. Метою дослідження є аналіз фізичної підготовленості абітурієнтів різних категорій ВВНЗ І–ІІ рівня акредитації. Методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення науково-методичної літератури, констатуючий педагогічний експеримент (тестування рівня фізичної підготовленості), методи математичної статистики.

Результати дослідження та їх обговорення. За результатами вступної компанії у Військовий коледж сержантського складу Національної академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного у 2014–2015 рр. прослідковується низький рівень фізичної підготовленості абітурієнтів.

Зважаючи на те, що бажання навчатись у Військовому коледжі виявили учні військових ліцеїв, військовослужбовці за контрактом, випускники цивільних коледжів і технікумів, та учні загальноосвітніх шкіл, ми розділили їх по категоріям. Дослідження результатів фізичної підготовленості вступної компанії 2014 року з бігу на 100 м, підтягування на перекладині, та бігу на 3000 м, показали, що достовірної різниці між результатами випускників загальноосвітніх шкіл, військовослужбовцями за контрактом та учнів військових ліцеїв, немає ($p > 0,05$).

Наші дослідження по тестуванню абітурієнтів у 2015 році показали, що з бігу на 100 м, достовірної різниці між всіма трьома категоріями вступників немає, та довели, що з підтягування на перекладені військовослужбовці за контрактом показали достовірно нижчий результат від випускників загальноосвітніх шкіл ($t = 2,516$; $p < 0,05$). Крайній результат у вправі на силу показали випускники військових ліцеїв, їх результат на 2,1 рази більший ніж учнів загальноосвітніх шкіл ($t = 2,516$; $p < 0,05$). З бігу на 3000 м достовірної різниці між учнями шкіл та військових ліцеїв немає, а результат військовослужбовців за контрактом є найнижчий ($t = 3,324$; $p < 0,01$).

Аналіз вступних компаній показав, що у 2015 році результат військовослужбовців за контрактом з бігу на 3000 м, погіршився на 38 с ($t = 2,515$; $p < 0,05$), а підтягування на перекладині учні військових ліцеїв, покращили на 4 рази ($t = 3,922$; $p < 0,001$).

Таблиця 1

Результат вступних випробувань абітурієнтів за категоріями

Категорії	2014 р.			2015 р.		
	100 м	3000 м	підтягування на перекладині	100 м	3000 м	підтягування на перекладині
учні загальноосвітніх шкіл і т. п.	15,0	13,38	9,4	15,0	13,58	9,6
учні військових ліцеїв	14,9	13,51	8,7	14,7	13,26	12,7
військовослужбовці за контрактом	15,0	14,03	8,6	15,1	14,41	7,8

Висновок

Підтверджено важливість фізичної підготовленості у становленні професійного військовослужбовця. В перспективі подальші дослідження передбачають проведення анкетного опитування вище згаданих категорій вступників, щодо їх бачення причин низького рівня фізичної підготовленості та шляхи вирішення цих проблем.

Список літератури

1. Магльований А. Фізична підготовка в системі формування військових фахівців провідних іноземних армій [Електронний ресурс] / А. Магльований, А. Петрук, О. Лесько, Н. Кожух // Спортивна наука України. – 2015 – № 5 – С. 16–20. Режим доступу: <http://sportscience.ldufk.edu.ua/index.php/snu/article/view/349/338>
2. Ольховий О. М. Модульно-рейтингова система підготовки офіцерів-керівників занять з фізичної підготовки : автореф. дис. на здобуття ступеня канд. наук з фіз. вих. і спорту : спец. 24.00.02 «Фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. М. Ольховий. – Львів, 2005. – 20 с.
3. Романчук С. В. Підготовка керівників фізичної підготовки під час навчання у військових навчальних закладах / Романчук С., Романчук В., Боярчук О., Гусак О. // Молода спортивна наука України : зб. наук. праць з галузі фізичної культури та спорту – Вип. 13: у 4-х т. – Львів, 2011. – Т. 4. – С. 126–130.
4. Шлямар І. Л. Методична підготовленість командира – основа фізичної підготовки підрозділу / Шлямар І. Л. // Фізична підготовка особового складу Збройних сил, інших військових формувань та правоохоронних органів України: досвід, сучасність, проблеми та перспективи розвитку : матеріали наук.-метод. конф. 26–28 листопада 2014 р. – Київ : МОУ, 2014. – С. 358–363.

УДК796.433.7

МОДЕЛЮВАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТЕХНІКИ МЕТАННЯ ГРАНАТИ

Ігор ЛОТОЦЬКИЙ, Олег НЕБОЖУК, Василь ДЗЯМА, Ігор РОМАНІВ

*Національна академія сухопутних військ
імені гетьмана Петра Сагайдачного*

Вступ. Метання гранати як вид метання на сьогодні набирає дедалі більше актуальності. Особливе місце при навчанні техніки метання повинні займати спеціальні вправи з допоміжними снарядами. Це допоможе початківцям уникнути багатьох помилок, які виникають при навчанні [1, 2, 3, 4 тощо].

Мета – удосконалити моделювання методики навчання техніки метання гранати.

Результати досліджень. Послідовність завдань і доцільність вправ обумовлюються характером виду метань, що включає як окремі вправи, так і групу подібних вправ, що мають найтісніший структурний зв'язок з основною руховою дією.