

511.145
п278

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
И ОРДЕНА КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ имени П. Ф. ЛЕСГАФТА

На правах рукописи

ПЕРФИЛЬЕВ
Леонид Геннадьевич

**АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ВУЗА
И ОРИЕНТАЦИЯ ИХ НА БУДУЩУЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

13.00.04 — Теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ленинград
1978

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики физического воспитания (заведующий кафедрой — кандидат педагогических наук, доцент *В. М. ВЫДРИН*) Государственного ордена Ленина и ордена Красного Знамени института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта (ректор — кандидат философских наук, доцент *В. У. АГЕЕВЕЦ*).

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент *В. М. ВЫДРИН*.

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук, профессор *В. В. БЕЛОРУСОВА*;
кандидат педагогических наук, доцент *О. А. КАМИНСКИЙ*.

Ведущее научное учреждение — Научно-исследовательский институт конкретных социологических исследований при Ленинградском Университете имени А. А. Жданова.

Автореферат разослан « *22* » . *сентября* 1978 г.

кафедра 1978 г.
Совета К 046.03.01.
Красного Знамени института
Ленинград, 190121, ул. Де-

альном зале института.

доцент *Г. И. ЧЕРНЯЕВ*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность выбора темы обусловлена необходимостью внедрения решений партии и правительства о высшей школе (постановление пленума ЦК КПСС 1966 г., по Московскому высшему техническому училищу имени Н. Э. Баумана и Саратовского Государственного университета имени Н. Г. Чернышевского), а также необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, сочетающих в себе уровень образованности и уровень нравственной воспитанности. Выбор темы обусловлен многосторонностью влияния общественных и социальных факторов на подготовку и совершенствование специалистов высокой квалификации, недостаточной степенью исследовательности проблемы отсева студентов из вуза.

7382
Процесс перехода от школьных форм обучения к вузовским — сложный, иногда даже болезненный. Процесс адаптации и организационно-дидактические мероприятия не могут быть универсальными, применение их предполагает учет специфики обучения в каждом конкретном вузе.

Уровень науки и потребности практики обуславливают необходимость проведения подобных исследований на основе комплексного подхода к решению этих проблем.

Научная новизна. В результате выполненного исследования установлена социальная структура и социально-демографические характеристики студентов института физической культуры. Установлена степень влияния мотивов поступления в вуз на овладение профессией и ориентацию на будущую профессиональную деятельность. Получены новые данные, характеризующие мотивацию выбора профессии и учения, профессиональную ориентацию студентов и фактическое распределение выпускников института. Установлена идентичность структур мотивов поступления в институт физической культуры им. П. Ф. Лесгафта и в Великолукский филиал.

Выявлены трудности, с которыми сталкиваются студенты и абитуриенты в процессе обучения в вузе. Эти трудности

объединены в три группы: дидактические, социально-психологические, профессиональные.

Установлено, что на основе жизненных ориентаций, характера установок на ценность образования, характера направленности и уровень адаптации к условиям вуза у разных студентов складываются по-разному.

Кроме того, уточнен бюджет времени студентов института физической культуры. По отношению студентов к вузу выделено восемь типологических групп.

Гипотеза. В качестве рабочей гипотезы было принято предположение, что процесс адаптации студентов первого курса к условиям вуза носит комплексный характер и зависит как от особенностей вуза, так и от субъективных особенностей студентов.

Практическая значимость. Полученные данные позволили выяснить продолжительность адаптации к условиям вуза, ее динамику. Все это поможет более полно, с научной обоснованностью осуществлять решение вопросов управления адаптацией студентов, что является важным шагом на пути совершенствования вузовского педагогического процесса. Результаты исследования нашли применение при чтении курса «Введение в специальность», в работе по профессиональной ориентации студентов, а также при планировании работы по коммунистическому воспитанию студентов (общественно-политическая практика).

Объем работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, выводов, практических рекомендаций, библиографии и приложения. Объем диссертации 161 страница машинописного текста, 18 таблиц, 10 рисунков. Библиографический указатель содержит 261 название.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В результате анализа литературы было установлено, что стремление к высшему образованию характерно для всех социальных групп молодежи. Большинство проведенных в нашей стране социологических исследований свидетельствует о том, что современное поколение молодежи имеет устойчивое стремление к продолжению образования и профессиональной специализации (Л. А. Ефимова, В. В. Водзинская, М. Х. Титма и др.).

По мнению авторов, приобщение бывших школьников к условиям вуза сложный процесс. Сложность его состоит

в том, что новые условия предъявляют к студенту иные требования, связанные с ломкой выработанных годами привычек, установок и формированием новых. В то же время многие школьники оказываются социально и психологически не подготовленными к самостоятельной жизни и учебной деятельности в вузе. Проблемы первокурсников рассматриваются в работах В. С. Рахманина, М. С. Дмитриевой, В. П. Каминской, Д. А. Андреевой, В. С. Крамора, Л. И. Олексенка, Б. Камбарова, М. М. Кудабаевой, Л. А. Козловской, Ю. А. Румянцева, В. Л. Поплужного и др.).

С первого момента пребывания в вузе студенты встречаются с определенными трудностями: с отличающейся от школьной организацией учебного процесса, с новыми нормами поведения в студенческом коллективе, с большим объемом самостоятельной работы, с особенностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи (для иногородних), с необходимостью самостоятельного преодоления возможных материальных затруднений, с особенностями городской жизни, с отсутствием налаженных межличностных отношений и т. д. (Б. Г. Поганцена, Ф. Ф. Шахматова, Д. А. Андреева, П. Полухин, В. Роменид, В. М. Выдрин, В. Т. Лисовский, А. В. Дмитриев, В. Башкирова М. Вахрушев, В. С. Викторова и др.)

Различные аспекты проблемы адаптации человека в настоящее время привлекают внимание представителей разных наук. Общественные науки обратились к этому вопросу сравнительно недавно. Можно отметить, что отдельные аспекты адаптации в общественных науках начали рассматриваться в годы первой пятилетки (В. Е. Смирновым в 1924 году). Но только в 60-е годы в нашей стране вопросы адаптации выделились в самостоятельную проблему. К настоящему времени установлено, что процесс адаптации и организационно-дидактические мероприятия не могут быть универсальными, применение их предполагает учет специфики обучения в каждом конкретном вузе. В последнее время проблемы адаптации начинают привлекать внимание исследователей в связи с подготовкой студентов институтов физической культуры. В частности, с целью ускорения и активизации процесса адаптации студентов, воспитания готовности к овладению специальностью, в институтах физической культуры введена новая учебная дисциплина «Введение в специальность».

Анализ литературы, показал, что по исследованию вопросов адаптации студентов институтов физической культуры имелась только работа А. Г. Григорьевой и В. М. Гзовского. Вместе с тем, учебный процесс в институтах физической культуры в отличие от нефизкультурных вузов, имеет свою специфику.

В настоящее время, когда научно-техническая революция быстро увеличивает объем знаний, необходимых для специалиста высокой квалификации, всестороннее исследование проблемы адаптации студентов является важным моментом оптимизации учебного процесса в вузе.

Целью настоящего исследования являлось изучение процесса и особенностей адаптации студентов института физической культуры к условиям жизни и деятельности в высшей школе.

Задачи исследования:

1. Выявить мотивы поступления абитуриентов в институт физической культуры;
2. Исследовать динамику процесса адаптации студентов и их ориентации на будущую профессиональную деятельность в области физической культуры;
3. Разработать типологию студентов на основе их ценностных ориентаций и отношения к основным видам их деятельности в вузе.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Теоретический анализ и обобщение.
2. Наблюдения.
3. Опрос: а) беседы
б) анкетирование
в) интервьюирование.
4. Статистический анализ отчетной документации.
5. Методы математической обработки.

Подготовка и проведение исследования осуществлялась в течение 1970—1976 годов. Обследованым были охвачены студенты института физической культуры имени П. Ф. Лесгафта и Великолукского филиала.

Методом анкетирования охвачено 1706 студентов; проведено 521 интервью, бесед, наблюдений за жизнью и деятельностью студентов.

Непосредственной работе со студентами предшествовало изучение их социально-демографических данных.

Массовые педагогические наблюдения с использованием анкетирования, интервьюирования и бесед проводились на лекциях, практических и теоретических занятиях, занятиях по повышению спортивного мастерства, во время зачетов, экзаменов, на собраниях, в общежитиях.

Результаты исследований

В результате проведения исследования было установлено, что большинство молодых людей связывает свое представление о будущем с получением увлекательной и интересной, требующей глубокой профессиональной подготовки, работы. Продолжение образования для современной молодежи является социальной, моральной и психологической ценностью. Престиж той или иной профессии, того или иного вуза зависит не только от популярности в обществе, от системы ценностных ориентаций, установок, сложившихся в социальных и профессиональных группах, но и от возраста, социального происхождения, пола самого индивида.

Среди студентов ГДОИФК представлены все социальные группы нашего общества. Анализ данных с 1969 года по 1976 год позволяет утверждать, что наблюдается снижение численности и процента выходцев из рабочих (до 1973 года они составляли 59,2—62,5% от общего числа первокурсников, в 1974 году 55,8%, 1975 — 52,2%, 1976 — 46,7%). В то же время растет число выходцев из служащих (до 1973 года они составляли 34,6—38,2%, в 1974 году 43,3%, в 1975 — 42,6%, в 1976 — 52,3%). Численность колхозников и детей колхозников незначительна. Самое большое количество в 1975 году — 5,2%, остальные годы от 0,4 до 4,0%. Определено, что на формирование состава студенчества оказывает влияние место жительства до поступления. Среди первокурсников только треть — ленинградцы, а остальные иногородние. Процент иногородних студентов в институте физкультуры колеблется от 60,7 до 73,0%. Наблюдается довольно устойчивая тенденция приема в институт студентов мужчин, они составляют в среднем 65%.

Анализ образовательного уровня студентов-первокурсников показал, что в институт поступает большинство студентов, оканчивающих среднюю школу, причем больше 50% поступили в институт в год окончания средней школы. Увели-

чивается количество студентов оканчивающих средне-специальное учебное заведение с 2,6% в 1969 году до 13,4% в 1975 году, причем большинство из них окончили физкультурные учебные заведения. Уменьшается количество первокурсников после окончания вечерней средней школы (начиная с 1974 года их число не превышает 2%). Это говорит о том, что студенческий состав по образовательному уровню становится более однородным, что несомненно облегчит работу с первокурсниками по их адаптации к условиям вуза.

В последние годы заметилась тенденция «омоложения» состава студентов. Средний возраст (табл. 1) из года в год уменьшается, причем среди женщин возраст первокурсников меньше, чем среди мужчин, так как большинство женщин поступает в год окончания средней школы.

Таблица 1

Возраст студентов ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта (\bar{X} — лет)

	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
Все студенты	18,32	18,28	18,14	18,22	18,12	17,86	17,82	17,80
Мужчины	18,52	18,42	18,34	18,42	18,56	18,02	18,02	18,00
Женщины	17,92	17,88	17,80	17,86	17,74	17,62	17,58	17,42

Следует отметить, что в данном вузе за последние восемь лет отмечается не такое резкое уменьшение возраста студентов, как в других вузах страны. Доля производителей со стажем два года и более не велика (около 20%) см. табл. 2.

Таблица 2

Опыт практической работы студентов ГДОИФК до поступления в институт (в %)

	1969	1970	1971	1972	1973	1974	1975	1976
Имеют стаж	23,4	41,9	26,0	27,4	30,7	26,1	25,1	22,7
из них 2 года и более	16,0	22,5	18,3	17,4	16,3	14,3	20,9	23,4
по специальности	—	—	—	—	7,3	6,3	5,4	6,4

До поступления в институт имела стаж работы третья часть студентов. За последние три года наметилась тенденция уменьшения количества первокурсников, имеющих опыт работы (1973 г.— 39,7%, 1976 г.— 22,7%). Незначителен средний процент работающих до поступления в институт по специальности (около 7%). Это можно объяснить тем, что возраст студентов снизился и большинство поступает в год окончания школы. Кроме того, условия приема на педагогическую и тренерскую работу не позволяют всем желающим включиться в эту деятельность после окончания школы.

Предпосылкой всякой деятельности (а выбор вуза и профессии, поступление и есть вид деятельности) является та или иная потребность. Такой потребностью у молодежи является потребность в высшем физкультурном образовании. Анализ мотивов деятельности студента на пути его формирования как специалиста, а в дальнейшем и для исследования процесса адаптации его к условиям вуза представляется возможным начать с первого акта в деятельности молодого специалиста — это выбора вуза, побуждений, которые привели его к этому решению. Наибольший вес (по трехбалльной системе оценок) получили следующие мотивы: интерес к данной профессиональной деятельности (профессиональные стремления) — 2,28 балла студенты ГДОИФК, 2,44 балла — филиала; уверенность в своих способностях к данной профессии (профессиональное стремление) — 1,04 балла — ГДОИФК, 0,94 балла — филиал.

У студентов ГДОИФК и филиала при выборе вуза преобладают группы мотивов «профессиональной деятельности» и всю деятельность в вузе они связывают с приобретением профессии и подготовкой себя к будущей профессиональной деятельности. Представляет интерес выбор института физической культуры в связи с социальными и территориальными передвижениями и связями между данными передвижениями и мотивами выбора вуза (табл. 3).

На первом месте находится мотив «любовь к спорту». Второе место занял мотив «желание стать тренером», третье и четвертое соответственно «совет тренера» и «желание получить высшее образование», пятое — «любовь к детям», шестое — «желание стать педагогом». Такой важный мотив как «желание стать учителем» занимает десятое место. А мотивы «совет товарища» и «пример родственников» занимают восьмое и девятое место. Не нашел должного отражения в отве-

Таблица 3

Иерархия мотивов поступления в институт физической культуры

№ № п/п	Мотивы	ГДОИФК	Спорт. фак.	Пед. фак.	Филиал	ХГИФК*
1	Любовь к спорту	60,4	58,6	62,5	57,3	47,7
2	Желание стать тренером	59,0	64,9	52,4	49,1	49,1
3	Совет тренера	24,3	25,7	22,7	15,0	14,9
4	Желание получить высшее образование	18,6	18,7	18,5	12,4	18,1
5	Любовь к детям	16,6	15,9	17,4	18,7	18,1
6	Желание стать педагогом	11,1	7,6	15,1	11,2	3,7
7	Нежелание служить в Армии	5,6	5,2	6,0	1,1	5,1
8	Пример родственников	4,8	3,8	6,0	3,0	0,5
9	Совет товарища	3,4	2,6	4,4	4,9	3,2
10	Желание стать учителем	2,9	2,0	3,9	5,2	3,7
11	Совет учителя	2,8	2,0	3,7	3,4	5,1
12	Неуверенность в возможности поступить в другой Вуз	2,8	2,8	2,8	3,4	—**
13	Материальная заинтересованность	1,1	1,6	0,5	1,9	0,9

тах респондентов мотив «совет учителя школы» — одиннадцатое место.

Материалы опроса показывают, что имеется значимая связь ($r=0,896$) между мотивами поступления в институт у студентов спортивного, педагогического факультетов и Велико-Лукского филиала. Между студентами спортивного и педагогического факультетов при $P=0,01$ $r=0,965$, педагогического факультета и филиала $r=0,814$, спортивного факультета и филиала $r=0,804$. Полученные данные говорят о том, что получена довольно схожая структура мотивов поступления в данный вуз и мотивов поступления в институт. Эти группы мотивов являются определяющими в выборе молодыми людьми института физической культуры. Такое

* Исследования проведены Е. Н. Каргополовым в Хабаровском ИФК.

** Нет данных.

устойчивое стремление молодежи учиться в институте физической культуры можно объяснить не просто желанием учиться дальше по инерции, а тем, что их личные планы обусловлены специальными причинами.

Успешность занятий в институте в значительной степени определяется тем, насколько дорога студенту выбранная специальность, насколько он знает характер, содержание и условия труда по своей профессии. Кроме того, определенное значение имеет информированность будущего студента о специфике, структуре данного вуза. Данные опроса студентов об их представлении характера труда по специальности показали, что наибольшее число положительных ответов дали студенты филиала — 97,2%, далее — педагогического 95,6% и спортивного — 95,2%. Студенты получили знания из непосредственного «контакта» с данной профессией: от тренера — спортивный факультет — 81,1%, педагогический факультет 72,3%, значительно меньше 62,2% — филиал. От учителя физкультуры студенты филиала 22,5%, педагогического факультета 17,4%, спортивного — 14,0%. От студентов института физкультуры — студенты спортивного факультета 24,5%, педагогического — 20,6%, филиала — 16,1%. Из личного опыта (3,7—8,9%), из наблюдений (2,6—3,2%).

До поступления в институт респонденты знали: кого готовит институт — 93,6%, дисциплины, которые изучаются в институте — 31,4%, задачи, которые стоят перед институтом — 18,6%, характер деятельности студентов — 15,5%, историю института, его традиции — 11,0%, структуру института — 4,8%, общественные организации — 4,4%. Анализ полученных данных позволяет утверждать, что студенты института физической культуры имеют четкое представление о характере труда по своей специальности (96,0%). Однако, студенты недостаточно ясно представляют себе задачи и структуру института, характер деятельности студентов, учебный план института. Не может удовлетворять и то, что только десятая часть студентов до поступления в институт знакома с историей и традициями вуза.

Установлено также, что нет достоверного расхождения мотивов поступления в институт у студентов спортивного, педагогического факультетов института и Великолукского филиала. В большинстве случаев факторы, влияющие на поступление в вуз не имеют существенных различий, хотя цели и задачи факультетов института и филиала различны. Студенты по окончании института получают различные специ-

альности и готовятся в стенах института по различным учебным планам. Все это говорит о том, что начиная с первых дней пребывания студентов в институте необходимо проводить планомерную профессиональную ориентацию с учетом индивидуальных особенностей, интересов и способностей студентов.

При постановке вопроса о процессе учения важным является как развиваются мотивы, какова динамика этого процесса. Мотивация учения (мотивы) являются не только результатом специфики проявляющихся знаний, но также и результатом широкой социальной сферы. Для того, чтобы система физкультурного образования отвечала требованиям, предъявляемым к высшей школе в подготовке высококвалифицированных специалистов, нужно, чтобы задачи, которые ставятся в учебно-воспитательной работе и в других видах деятельности студентов были ими не только поняты, но и внутренне приняты (и это самое главное), т. е. эти задачи должны приобрести значимость (вес) для студента. Наиболее сильное влияние на процесс учения первокурсников института физической культуры оказывают мотивы: «стремление освоить и глубже познать данную профессию» (студенты ГДОИФК — 89,8%, филиала — 87,2%) и «желание проверить свои силы и возможности» соответственно 37,2% и 33,3% (табл. 4).

Наблюдается определенная взаимосвязь между мотивами поступления в институт и мотивами учения. Повидимому, отмеченная особенность объясняется тем, что поступающие в вуз представляют характер труда, и проявляют интерес к данной профессиональной деятельности. «Сознательный» выбор профессии предполагает не только известный интерес к профессии, но и знание особенностей характера и условий труда данной профессиональной деятельности.

Поступив в вуз молодые люди вливаются в специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением, психологией, системой ценностных ориентаций. Подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным занятием. В то же время студенчество активно участвует в общественно-политической жизни своего коллектива и всей страны (трудовые дела в сельскохозяйственных и строительных отрядах, научно-исследовательская работа в студенческих кружках, лабораториях, конструкторских бюро и т. д.). Однако, студенты

Таблица 4

Мотивы учебы первокурсников ГДОИФК и филиала (в %)

Мотивы	Спорт. фак.	Педагогич. фак.	ГДОИФК все с-ты	Филнал
Стремление освоить профессию	52,6	48,5	50,7	50,9
Стремление глубже познать данную профессию	41,2	36,8	39,1	36,3
Желание проверить свои силы, возможности	41,6	32,3	37,2	33,3
Стремление закончить вуз	17,1	21,7	19,3	23,6
Общественная значимость профессии	15,1	20,1	17,5	18,1
Интерес к научным проблемам данной области	17,5	15,6	16,6	10,1
Интерес к процессу учения	14,9	17,2	15,9	12,0
Высокий престиж, традиции вуза	9,6	6,9	8,3	2,2
Пример друзей, знакомых	7,8	8,7	8,2	8,2
Влияние родителей, родственников	5,4	3,2	4,4	3,4

сталкиваются с новыми непривычными условиями жизнедеятельности. Это вызывает необходимость приспособливаться в социальном, поведенческом плане к новым для них вузовским условиям. Необходимость такого приобщения обуславливается такими факторами: новыми методами учебной работы; большим объемом самостоятельной учебной работы; нормами студенческого коллектива; особенностями самостоятельной жизни в отрыве от семьи; особенностями городской жизни; необходимостью самостоятельно преодолевать материальные трудности и т. д. Эти трудности переживаются молодыми людьми неодинаково, однако по истечении какого-то времени студент приспособляется к новым условиям. В зависимости от индивидуальных особенностей, способностей, ценностных ориентаций процесс адаптации протекает быстрее или медленнее, с большими или меньшими затратами сил.

С точки зрения наиболее правильного и целесообразного решения задач адаптации представляется целесообразным дифференциация процесса адаптации и выделение форм

адаптации. Процесс адаптации студентов к условиям вуза обусловлен, в первую очередь, характером социальной деятельности, которую студенты выполняют в вузе. Для удобства анализа процесса адаптации выделим причины, которые главным образом затрудняют процесс адаптации. Анализ доступной литературы, наблюдения, беседы, интервью, анкетирование, личный опыт работы позволяют выделить объективные и субъективные трудности, с которыми приходится сталкиваться абитуриентам при поступлении в вуз, а затем и студентам в течение обучения в данном вузе. Под объективными мы понимаем трудности, которые определяются внешней средой и условиями вуза и на которые студенты не могут оказывать непосредственного влияния. Субъективные трудности, которые присущи индивидуально каждому студенту и которые он может преодолеть сам, на основе своих ценностных ориентации, целевых установок и жизненного опыта. Трудности объединены в три группы: дидактические, социально-психологические, профессиональные.

Дидактические трудности, связанные с преодолением новизны в процессе обучения: новизна требований, которые будут предъявлены абитуриентам на вступительных экзаменах; новые методы и организация обучения; недостаточно развитые навыки самостоятельной работы; большой объем самостоятельной работы.

Социально-психологические трудности, связанные с вхождением индивида в новую среду: условия жизни; окружение людей; нормы поведения в студенческом коллективе; непривычный режим деятельности, отсутствие хорошо налаженных межличностных отношений в группе, на курсе, факультете, команде; новизна большого города (для приезжих); особенности самостоятельной жизни в отрыве от семьи (для приезжих); необходимость самостоятельного ведения бюджета и преодоление возможных материальных трудностей, необходимость самообслуживания, необходимость рационально использовать и распределять время.

Профессиональные трудности, связанные с приобретением профессии и специальности: неумение видеть педагогическую направленность самого процесса обучения; непонимание необходимости учиться работать с людьми; непонимание необходимости воспитывать в себе организаторские навыки; непонимание необходимости работать над развитием своих собственных способностей; непонимание необходимости совмещать учебную, спортивную, научно-исследовательскую и об-

ществленную деятельность; непонимание того, что процесс формирования будущего специалиста начинается с самого первого дня обучения в институте.

Большинство студентов считают главным в адаптации к условиям вуза привыкание к новой, в отличие от школы, организации обучения — 52,9% и большим объемом самостоятельной работы (43,9%). Сравнительно невелико число студентов, указавших на трудности привыкания к нормам студенческой жизни — 12,6%, к особенностям самостоятельной жизни в отрыве от семьи — 26,6%, особенностям городской жизни — 3,8%, столкнулись с материальными затруднениями — 21,5%. За время обучения происходит переориентация студентов к условиям вуза и уже те же причины приобретают не такое преобладающее значение как на первом курсе. Главными причинами, мешающими студентам более успешно учиться, являются: необходимость много времени уделять повышенно спортивного мастерства (19,3%), неумение организовать самостоятельную работу (16,1%), плохие жилищные условия (18,4%). Остальные причины хотя и имеют место, но на них указывает незначительное количество студентов.

На основе жизненных ориентаций, характера установок на ценность образования, характер направленности и уровень адаптации к условиям вуза у разных студентов складывается по разному. Большинство студентов в течение трех месяцев адаптируются к социальным и социально-психологическим формам адаптации (к условиям жизни — 77,0%), к коллективу группы, курса — 73,5%, к преподавателям, тренеру — 71,0%), в то же время за этот же срок к дидактической форме (методике преподавания — 69,7%, научиться распределять время — 53,1%, научиться самостоятельно работать — 47,3%). За шесть месяцев к социальной и социально-психологической формам адаптируются соответственно: 91,6%, 79,2%, 75,9%. Установлено, что быстрее всего адаптируются студенты к условиям жизни (средневзвешенная оценка $\bar{X}=3,95$), к коллективу группы, курса ($\bar{X}=3,88$), к преподавателям, тренеру ($\bar{X}=3,87$), к методике преподавания ($\bar{X}=3,83$), распределять время ($\bar{X}=3,51$), научиться самостоятельно работать ($\bar{X}=3,35$). К четырем из шести видов студенты адаптируются немногим больше трех месяцев,

а для того, чтобы научиться самостоятельно работать и распределять время необходимо около шести месяцев ($X=3,51$, $X=3,35$). Необходимо отметить, что различий в оценке адаптации студентами спортивного и педагогического факультетов как в процентном отношении, так и в средневзвешенной оценке «временной» характеристики не обнаружено.

В процессе исследования выяснялись профессиональные планы студентов и фактическая их реализация. Установлено, что 83,4% первокурсников привлекает тренерская деятельность, интерес к остальным видам деятельности у студентов сравнительно низкий. Студенты четвертого курса также наибольший интерес проявляют к тренерской деятельности, хотя количество студентов, ориентирующихся на тренерскую работу, снижается до 76,8%. Наряду с этим у этих студентов повышается интерес к преподавательской работе в вузе, и также к другим видам деятельности по сравнению с первокурсниками, что можно объяснить общей направленностью учебного процесса института, участием в педагогической практике и расширением кругозора студентов старших курсов. Полученные данные свидетельствуют о том, что структура профессиональных интересов студентов за время учебы становится более разнообразной. Анализ личных планов и фактического распределения молодых специалистов позволяет говорить о том, что тренерская работа занимает ведущее место как в личных планах, так и в фактическом распределении. Следует отметить, что немногим больше половины студентов (67,2%) получают направление для работы тренером. Так из 84,6% студентов выпускников спортивного факультета, ориентирующихся на работу тренера, фактически получили это назначение — 66,2%. В то же время у студентов педагогического факультета личные планы старших курсников практически совпадают с фактическим распределением (соответственно 66,7% и 68,5%). Таким образом на тренерскую работу фактически получают направление одинаковое количество студентов спортивного и педагогического факультетов. В то же время известно, что готовят на этих факультетах специалистов по различным учебным планам и студенты получают отличные друг от друга специальности. Такое несоответствие в конечном счете может привести к переориентации выпускников на другие виды деятельности, и что еще хуже, появится неудовлетворенность своей профессиональной деятельностью. Специалистам по физической

культуре и спорту после окончания вуза приходится работать не только тренерами, преподавателями, но и на организационной работе, однако, не только первокурсники (13,6%), но и студенты старших курсов (14,9%) недостаточно проявляют интереса к этому виду деятельности. Однако, распределение на эту работу получают 19,5% студентов выпускников. Желание поступить в аспирантуру после окончания института высказали 19,4% первокурсников, 13,3% — старшекурсников. Однако в год окончания вуза только 0,7% выпускников данного года имеют возможность поступить в аспирантуру.

Следует отметить, что нет существенных различий личных планов как первокурсников, так и старшекурсников спортивного и педагогического факультетов. Корреляционный анализ определил тесную связь между планами первокурсников спортивного и педагогического факультетов ($r=0,934$ при $P=0,01$), а также между старшекурсниками ($r=0,93$). Также тесная связь обнаружена между планами первокурсников и старшекурсников ($r=0,959$), между планами первокурсников и старшекурсников спортивного факультета ($r=0,967$) педагогического ($r=0,88$) факультетов. Выявлена тесная связь между распределением студентов спортивного и педагогического факультетов ($r=0,899$). Это позволяет говорить о том, что на спортивном и педагогическом факультетах необходимо проводить разную профессиональную ориентацию студентов с учетом задач, стоящих перед факультетами и личными планами студентов. Необходимо более целенаправленно проводить работу по ориентации студентов на все виды деятельности специалиста физической культуры и спорта. Не обнаружено значительных различий как в личных планах, так и в фактическом распределении между студентами спортивного и педагогического факультета на остальные виды деятельности, кроме тренерской.

Эффективность работы вуза оценивается по качеству подготовки специалистов, а также по тому влиянию, которое оказывают все его подразделения на личность студента. Комплексное воспитание дает возможность последовательно от курса к курсу развивать личность студента. Постепенное усложнение задач воспитания вырабатывает у студентов самостоятельность, активность во всех видах деятельности. Проведенные исследования позволили выработать типологию студентов института физической культуры. За основу были взяты критерии: отношение к профессии и будущей профес-

сиональной деятельности; учебной, научно-исследовательской, спортивной, общественной деятельности; ценностные ориентации и интересы. На основании полученных материалов выделено восемь типов студентов института физической культуры.

Тип 1. Студенты этого типа характеризуются хорошо развитыми способностями, склонностями и интересами. Интерес к какому-нибудь виду деятельности у этих студентов не влечет за собой односторонности, потери интереса к другим видам деятельности. Эти студенты отлично учатся, умело сочетают научно-исследовательскую работу с общественной деятельностью и повышением спортивного мастерства. Профессиональные интересы этих студентов определились и охватывают широкую сферу будущей профессиональной деятельности.

Тип 2. Студенты этого типа отличаются четкой ориентацией на узкую профессиональную деятельность. Считают получение специальности единственной целью обучения в вузе. Деятельность этих студентов направлена и подчинена приобретению конкретной специальности. Все интересы ограничены рамками профессиональных задач. Они активны в общественной, научно-исследовательской и спортивной деятельности, хорошо успевают в учебе.

Тип 3. Студенты этого типа характеризуются ярко выраженным интересом к научной деятельности. Стараются по возможности избежать других видов деятельности, ибо убеждены, что это отвлекает их от избранного пути. Если же кто-то из этих студентов проявляет интерес к тем или иным видам деятельности, то делает это лишь в силу развитого чувства долга, не проявляя при этом активности и творчества в действиях.

Тип 4. Студенты этого типа характеризуются ярко выраженными спортивными интересами. Эта категория студентов рассматривает институт, как школу повышения спортивного мастерства, а не как высшее учебное заведение. Профессиональные интересы их еще не определились, круг интересов ограничивается узко спортивной деятельностью, часто в ущерб всем остальным видам деятельности студентов.

Тип 5. Студенты этого типа характеризуются ярко выраженной склонностью к общественной деятельности, которая преобладает над другими интересами. Они находятся обычно в первых рядах на любых участках общественно-полезного

труда, сами проявляют инициативу и активность во всех видах общественной деятельности. Хорошо успевающие в учебе, но иногда постепенно запускают учебу, так как много времени и энергии уделяют общественной работе. Круг их профессиональных интересов не ограничивается узкими профессиональными рамками, они проявляют склонности к организаторской деятельности.

Тип 6. Студенты этого типа проявляют одинаковый интерес ко всем видам деятельности. Они успевают по всем дисциплинам учебного плана, повышают спортивное мастерство, занимаются на среднем уровне. В общественной и научно-исследовательской деятельности участвуют не активно. Профессиональные интересы сформированы, но не четко определены к какой-либо сфере физической культуры и спорта.

Тип 7. Студенты этого типа проявляют интерес только к тем видам деятельности, которые им нравятся. Они иногда не плохо учатся, но выбирают из учебной программы только то, что им больше нравится. Занимаются избранным видом спорта, но не систематически, не проявляют интереса и энтузиазма. К общественной и научно-исследовательской деятельности относятся пассивно. Профессиональные интересы этих студентов не сформированы.

Тип 8. Студенты этого типа без каких-либо интересов к профилю института. Основная цель их — получение диплома о высшем образовании. Ко всем видам деятельности относятся скептически. Основными видами деятельности для них являются развлечения и отдых. Они как правило слабо учатся, учебные занятия посещают не регулярно.

ВЫВОДЫ

1. Среди абитуриентов и студентов Ленинградского института физической культуры представлены все социальные группы социалистического общества. Однако это представительство не отражает полностью структуру населения советского государства. Состав зачисленных в вуз по своей структуре в основном повторяет распределение социальных групп молодежи в составе абитуриентов. Однако, уже в составе абитуриентов наблюдается низкий процент молодежи из сельской местности. За последние годы снизился средний возраст поступивших в институт (в 1976 году $X=17,8$ лет). Основную массу составляют школьники, причем, больше 50%

окончивших школу в год поступления в вуз. Доля производственников со стажем два года и более невелика (около 20%), имеющих практический опыт работы по специальности около 7%. Как среди абитуриентов, так и среди зачисленных в институт преобладают иногородние.

2. В процессе исследования установлено, что при выборе вуза у студентов ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта и Великолукского филиала преобладают группы мотивов «профессиональной деятельности». Побудительными мотивами поступления в конкретный институт физической культуры, так же выступают мотивы «профессиональной деятельности». У большинства студентов (независимо от факультета) ведущим мотивом является желание в будущем стать тренером. Этот мотив у студентов формируется в основном под воздействием опосредованного «контакта» с профессиональной деятельностью (беседы, наблюдения, помощь тренеру, учителю и т. д.).

В ходе исследования обнаружено, что большинство студентов-первокурсников и старшекурсников ориентируется после окончания вуза на тренерскую работу. К остальным видам профессиональной деятельности специалиста физической культуры и спорта как первокурсники, так и старшекурсники проявляют недостаточный интерес. Установлена тесная связь между распределением на работу выпускников спортивного и педагогического факультетов. Больше половины выпускников получают распределение на тренерскую работу. Причем окончивающие педагогический факультет больше, чем спортивный (соответственно 64,6% и 61,5%). Меньше 40% направляются на педагогическую и организационную работу.

3. Материалы исследования свидетельствуют о том, что основными мотивами учебы у студентов института физической культуры является стремление освоить профессию, стремление глубже ее познать, желание проверить свои силы и возможности (группа профессиональных мотивов). Выявленные мотивы в дальнейшем при обучении в институте оказывают на студентов различное влияние и важно целенаправленно ими управлять и развивать.

4. Установлено, что работа с молодежью по ориентации на профессию специалиста физической культуры и спорта проводится слабо. Знают характер труда по специальности 73,9% студентов. Эти знания, так же, как и мотивы форми-

ровались под воздействием «контакта» с некоторыми видами деятельности специалиста физической культуры. Не велика роль учителя физической культуры школы (4,2%). Большинство студентов (93,6%) знают, кого готовит институт, остальные же разделы деятельности вуза абитуриенты представляют весьма посредственно.

5. В период обучения в институте физической культуры необходимо с первого курса проводить целенаправленную и планомерную работу по профессиональной ориентации. Формировать интерес ко всем видам специальностей по физической культуре и спорту.

В учебный план по «Введению в специальность» необходимо включить семинарские занятия, практические занятия и зачет.

6. Суммарный бюджет времени в учебной неделе студентов института физической культуры составляет у I курса — 11,2 часа в день, II курса — 10,7 часа, III курса — 10,4 часа, IV курса — 9,5 часа (включая обязательные учебные занятия, повышение спортивного мастерства, самостоятельную работу). Свободное время студенты института больше используют с целью повышения общей культуры (посещение театров, музеев, кино, чтение художественной литературы и т. д.).

7. В процессе обучения студенты института физической культуры проходят четыре формы адаптации (социальную, социально-психологическую, дидактическую, профессиональную). Больше половины студентов — 52,9% основным в процессе адаптации считают преодоление трудностей, связанных с приспособлением к новой организации обучения.

Проведенное исследование подтвердило правильность гипотезы о том, что основным в процессе адаптации является преодоление дидактического барьера и трудностей.

Установлено, что в течение трех месяцев в социально-психологическом плане адаптируются (71,0—77,0%), в дидактическом — 47,3—69,7% студентов.

8. Процесс обучения в институте физической культуры не может быть успешным без учета индивидуально-типологических характеристик будущих специалистов. Продуманная система учебно-воспитательной работы в плане профессиональной ориентации, высокое качество во всех видах деятельности, постоянная и целенаправленная работа с первокурсниками позволит обеспечить наиболее быструю адапта-

цию студентов к условиям вуза и ориентацию их на будущую профессиональную деятельность.

Социально-демографические характеристики студентов, их мотивы выбора и поступления в вуз, мотивы учения, интересы, отношения к профессии — явления динамичные. Поэтому при разработке перспективного планирования идейно-воспитательной работы необходимо проводить предварительное социологическое обследование для выяснения состояния интересующего вопроса, а также, мнений, желаний, предположений по дальнейшему совершенствованию подготовки специалистов. Это поможет управлять процессом адаптации студентов к обучению в вузе и правильной их ориентации на профессию.

9. Результаты полученных научных данных в большинстве своем отражают тенденции, которые характерны и другим высшим учебным заведениям, а потому могут быть экстраполированы и использованы в их практической работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Общественно полезный труд и профессиональная подготовка студентов. Сб. «Краткие тезисы докладов к VIII методической конференции» ГДОИФК, Л., 1972 (в соавт. Э. М. Смирнов).
2. Методические указания по организации общественно-политической практики и воспитательной работы со студентами. ГДОИФК, Л., 1973 (в соавт. К. В. Боршук, В. В. Белорусова, И. П. Гавриленко, В. Н. Молодкин, Э. М. Смирнов).
3. Социально-демографическая характеристика студентов I курса ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта «Материалы XXV научно-методической конференции по физическому воспитанию студентов Ленинграда». ЛГУ, Л., 1975 (в соавт. В. М. Выдрин).
4. Формирование социальной активности у студентов I курса. «Материалы X методической конференции преподавателей института». ГДОИФК, Л., 1975 (в соавт. В. М. Выдрин).
5. К вопросу о профессиональной ориентации студентов ГДОИФК. Сб. «Методы и средства тренировки квалифицированных спортсменов» ГДОИФК, Л., 1975.
6. Профессиональная ориентация студентов института физической культуры (на примере первокурсников). Сб. «Актуальные проблемы спортивной тренировки» ГДОИФК, Л., 1976.
7. Профессиональная ориентация студентов ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. Сб. «Совершенствование методов и средств физического воспитания и спортивной тренировки». ГДОИФК, Л., 1977.

По теме диссертации сделаны сообщения:

На научных конференциях по физическому воспитанию студентов высших учебных заведений Ленинграда. Ленинград, 1975, 1976.

На итоговых научных конференциях ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1972, 1973, 1975.

На конференциях молодых ученых ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1975, 1976, 1977.

Подписано к печати 19/1-1978 г. Формат бумаги 60×84¹/₁₆.
Объем 1¹/₄ печ. л. Зак. 72. Тираж 150 экз. Бесплатно.

Тип. 3 Ленуприздата, ф. 1. 190000, Ленинград, пер. Гривцова, 14.