

4517.175

4-18

Государственный центральный ордена Ленина
институт физической культуры

На правах рукописи

ЧАН ВАН ТХАНЬ
(Вьетнам)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ПЛАВАНИЯ ВО ВЬЕТНАМЕ

13.00.04. — Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1992

4517.175
4-18

Работа выполнена в Государственном центральном ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, профессор И.И.Переверзин

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Р.А.Пилоян
кандидат педагогических наук, доцент В.В.Афанасьев

Ведущая организация - Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры

Защита состоится " 2 " 6 1992 г. в 13.30
час. на заседании специализированного Совета К 146.01.02 Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (105483 г.Москва, Сиреневый бульвар, 4).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ЦОЛИФК.

Автореферат разослан " 15 " 5 1992 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета -
кандидат педагогических наук,
доцент

И.В.Чеботарева

БИБЛИОТЕКА
Института физической культуры
и спорта

3166/1

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность работы. Плавание во Вьетнаме является видом спорта первостепенной жизненной важности, так как это государство расположено в Юго-Восточной Азии на полуострове Индокитай.

Во Вьетнаме, как и в других странах бывшего социалистического лагеря, идет активный процесс демократизации и развития рыночных отношений, который получил специфическое название - обновление. В последние два-три года здесь приняты законы о земельной реформе, предусматривающей передачу земли крестьянам, о реформе в промышленности. Принятием законов о частном предпринимательстве во Вьетнаме практически завершилось создание правовой основы для рыночных отношений.

Процесс обновления во Вьетнаме охватывает наряду с экономикой и социально-культурную сферу, включая физическую культуру и спорт. Во Вьетнаме пока не сложилась законченная научно обоснованная система физического воспитания, а развитие физической культуры и спорта находится на низком уровне и происходит в значительной мере полустихийно. Пока не создано системы целенаправленного управления развитием общедоступных и жизненно важных видов спорта, таких, в частности, как плавание, восточные виды олимпийских единоборств и др. Поэтому весьма актуальной проблемой в системе физического воспитания Вьетнама является разработка технологии организации работы по целенаправленному развитию отдельных жизненно важных и общедоступных видов спорта, в частности такого из них, как плавание, используя для этого позитивный опыт СССР.

Между советскими и вьетнамскими спортивными организациями сложилось многогранное и взаимовыгодное сотрудничество, охваты-

вающее подготовку тренерских и научно-педагогических кадров, совместную подготовку сборных команд, направление во Вьетнам советских специалистов, оказание организационно-методической помощи Вьетнаму в совершенствовании управления физической культурой и спортом. В СССР по некоторым вопросам управления физической культурой и спортом во Вьетнаме выполнен ряд диссертационных исследований (Та Ван Винь, 1981; Ву Дык Тху, 1988).

Все рассмотренные обстоятельства обусловили цель диссертационного исследования - разработать организационно-педагогические формы управления развитием во Вьетнаме плавания как одного из жизненно важных для вьетнамского народа видов спорта.

Объектом исследования является развитие во Вьетнаме плавания как жизненно важного для вьетнамского населения вида спорта.

Предмет исследования - организационно-педагогические формы управления развитием во Вьетнаме плавания как вида спорта.

Гипотеза исследования базируется на следующем предположении: поскольку спортивные интересы и мотивы являются базовыми личностными факторами физкультурно-спортивной активности населения (Арвисто М.А., Борисов Ю.В., Кутепов М.Е., Матвеев Л.П., Перверзин И.И., Пилюн Р.А. и др.), можно ожидать, учитывая полуостровное положение Вьетнама, что значительная часть вьетнамского населения, особенно молодежи, проявляет интерес к занятиям плаванием и имеет соответствующую мотивацию занятий плаванием. Можно предположить также, что если интерес вьетнамского населения к занятиям плаванием является базовым личностным целевым фактором развития плавания, то дидактически обосновано рассматривать целевую комплексную программу как наиболее эффективное средство комплексного обновления организационно-педагогических

форм управления развитием плавания.

Задачи диссертационного исследования:

1. Выявить интерес и мотивы занятий плаванием вьетнамской молодежи как базовые личностные факторы ее спортивной активности.

2. Изучить историческую эволюцию совершенствования организационно-педагогических форм управления плаванием во Вьетнаме.

3. Разработать технологию обновления организационно-педагогических форм управления плаванием во Вьетнаме на основе целевой комплексной программы.

Методы исследования. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: 1) анализ и теоретическое обобщение данных специальной литературы; 2) изучение официальных документов; 3) педагогическое наблюдение; 4) анкетирование; 5) программно-целевой метод планирования; 6) педагогическое моделирование; 7) математико-статистические методы.

Фактологическая база и организация исследования. Основу информационной фактологической базы исследования составили данные опроса с помощью специально разработанной целевой анкеты: а) 800 учащихся четырех базовых школ Вьетнама (Фу Динь, Фу Лам, Ха Зуи Тан и Лэ Ван Там), б) 320 учащихся трех средних общеобразовательных школ Вьетнама (Нгуен Чай, Чи Ланг и Лэ Куи Дон). В качестве фактологической базы использованы также официальные документы, регламентирующие работу по физической культуре и спорту (законы, постановления, приказы, уставы, положения о спортивных организациях и т.д.) и статистические отчетные данные.

Применен также вторичный анализ данных социолого-педагогических исследований различных вьетнамских специалистов по таким контингентам населения, как школьники, студенты, сельские жители

и др.

Исследование проводилось в СССР и во Вьетнаме в течение трех лет и включало ряд последовательных этапов.

На первом этапе (1988-1989 годы) осуществлялись теоретический анализ проблемы и разработка программы и инструментария сбора первичной информации (определение объекта и предмета, формулировка гипотезы и задач исследования, выработка организационно-технического плана, разработка анкеты и т.д.).

На втором этапе (1989-1990 годы) проводился сбор и обработка фактологических данных анкетного опроса.

На третьем, завершающем этапе (1990-1991 годы) проводился анализ и обобщение данных, педагогическое моделирование.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что впервые предпринята попытка системного подхода к изучению управления развитием плавания как вида спорта во Вьетнаме. В исследовании получены новые данные о спортивных интересах и мотивах занятий плаванием вьетнамских школьников, выявлены причины, сдерживающие развитие плавания среди вьетнамского населения. В диссертации разработана дидактически обоснованная технология обновления организационно-педагогических форм управления плаванием на основе целевой комплексной программы и календарного плана спортивных соревнований.

Практическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в том, что: а) разработана целевая комплексная программа социального развития плавания как вида спорта в условиях перехода Вьетнама к рынку; б) выявлена сравнительная роль в обучении плаванию различных педагогических сил - тренеров-педагогов, родителей, сверстников; в) разработаны рекомендации по

планированию массовых спортивных соревнований по плаванию среди различных категорий населения Вьетнама.

Основные положения, выносимые на защиту:

- интересы и мотивы занятий плаванием вьетнамской молодежи как базовые личностные факторы ее спортивной активности;
- историческая эволюция развития и совершенствования организационно-педагогических форм управления плаванием во Вьетнаме;
- научно-методические рекомендации по обновлению организационно-педагогических форм управления развитием плавания на основе целевой комплексной программы в условиях перехода Вьетнама к рыночным отношениям.

Объем и структура диссертации. Диссертация изложена на 157 страницах машинописного текста и состоит из введения, четырех тематических глав, выводов и приложения. Список литературы содержит 169 источников, из которых 5 на иностранных языках. В работе имеется 20 таблиц и 13 рисунков, а также приложение на 2 страницах.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Вид спорта в теории физической культуры и спорта рассматривается как вид соревновательной деятельности, характеризующийся определенным предметом состязания, обусловленным составом действий и способов ведения спортивной борьбы, регламентом состязаний и критерием достижений (Л.П.Матвеев). В целях управления в понятие "вид спорта" включают также учебно-тренировочную базу, тренерские и судейские кадры, а также специализированные спортивные организации (В.В.Кузнецов, В.А.Орлов, И.И.Переверзин, Ю.М.Портнов, А.А.Тер-Ованесян и др.).

Заметный вклад в разработку актуальных проблем развития плавания как одного из массовых видов спорта вносят Афанасьев В.В., Булгакова Н.Ж., Вайцеховский С.М., Васильев В.С., Лопухин В.Я., Макаренко Л.П., Платонов В.Н., Фирсов Э.П. и др.

Интерес и мотивы занятий плаванием вьетнамской молодежи как базовые личностные факторы ее спортивной активности. Исследованиями установлено, что физкультурные интересы являются основными педагогическими факторами спортивной активности (Борисов Ю.В., Кутепов М.Е. и др.), а мотивация спортивной деятельности является тем резервом, за счет которого можно оделать качественный скачок в развитии различных видов спорта (Пилоян Р.А.). Физкультурные и спортивные интересы следует рассматривать как осознанную форму потребности в занятиях видом спорта, в данном случае плаванием.

Данные диссертационного исследования показывают, что 72,3% учащихся базовых школ в целом положительно относятся к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Наиболее популярным у школьников и студентов является плавание (табл. 1), заниматься которым проявили желание 53,1% опрошенных учащихся базовых школ, 74,4% учащихся средних общеобразовательных школ и 45,4% студентов. Причем высокий уровень интереса к занятиям плаванием характерен для школьников всех возрастов и студентов и не зависит от пола.

Высокий уровень интереса школьников к плаванию еще не означает, что все проявляющие интерес к этому виду спорта умеют плавать (табл. 2). Из данных таблицы видно, что умение плавать в большей мере свойственно мальчикам. Среди учащихся средних общеобразовательных школ неумеющие плавать составляют 37,2% опрошен-

Таблица I

Сравнительный анализ физкультурных и спортивных интересов учащихся школ и студентов вузов Бьетнама (% к числу опрошенных)

Наиболее популярны виды спорта	Учащиеся базовых школ			Учащиеся о шеобра-зовательных школ			Студенты вузов (дан-ны: Бу Дак Тху)		
	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе	в том числе
	всего	учащи-еся 4 :клас-:сов	учащи-еся 7 :клас-:сов	всего	учащи-еся I :клас-:сов	учащи-еся II :клас-:сов	всего	студен-ты I-III-IV курсов	студен-ты V-VI курсов
Плавание	53,1	51,5	54,8	74,4	84,1	69,5	45,4	46,4	44,3
Бадминтон	32,0	15,0	49,0	37,8	36,4	38,5	48,7	47,6	49,7
Футбол	21,8	21,3	22,3	23,8	13,1	29,1	60,0	59,6	60,4
Легкая атлетика	9,8	3,0	16,5	21,6	17,8	23,5	25,0	29,4	20,5
Национальные виды спорта	8,5	6,5	10,5	19,1	15,9	20,7	17,5	20,8	14,2

Таблица 2

Современное состояние развития плавания среди учащихся базовых школ (% к числу опрошенных)

Базовые школы	Умеют плавать		Не умеют плавать	
	В том числе	Всего	В том числе	Всего
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
Фу Цинь	58,0	41,7	16,3	42,0
Фу Лань	63,2	46,1	17,1	36,8
Уа Зун Тан	55,2	31,0	24,2	44,8
Ла Ван Там	53,3	29,4	23,9	46,7
	56,8	36,5	20,3	43,2
			17,2	26,0

них, в том числе 9,7% юношей и 27,5% девушек.

Данные исследования показали, что учащиеся школ используют различные организационные формы занятий, ратифицированный ряд к.т.о. рых среди учащихся базовых школ выглядят следующим образом:

- 1) спортивная секция школы (43,9% опрошенных);
- 2) спортивная школа (40,3%);
- 3) секция спортивного общества (9,3%);
- 4) секция по комплексу "Нормы закаливания организма" (8,4%).

Особенно существенное педагогическое значение представляет выявление мотивации выбора школьниками плавания для регулярных занятий (табл. 3). Результаты исследования показывают, что основным мотивом занятий плаванием является качественные характеристики плавания как вида спорта. Названный мотив, как видно из таблицы, не зависит в целом от пола учащихся базовых школ, но несколько видоизменяется в зависимости от возраста школьников.

Определение системы мотивов выбора для занятий такого вида

Таблица 3

Мотивы выбора плавания для регулярных занятий спортивной деятельностью учащимися базовых школ (% к числу опрошенных)

М о т и в ы	Всего	Из них							
		в том числе		учащиеся 4 классов		учащиеся 7 классов			
		маль- чики	девоч- ки	в том числе	всего	в том числе	всего		
Нравится именно этот вид спорта	53,6	28,1	25,5	33,9	19,9	14,0	19,8	8,3	11,5
Плавание эффективно способствует физическому развитию	26,5	15,4	11,1	4,9	3,3	1,6	21,6	12,1	9,5
Занятия плаванием - хороший вид отдыха	9,8	3,6	6,1	3,6	2,3	1,4	6,1	1,4	4,8
Желание быть похожим на лучших спортсменов страны, выступать в составе сборной команды	8,1	5,6	2,5	7,3	5,1	2,1	0,9	0,5	0,4
Умение плавать будет способствовать устройству на работу после окончания школы и хорошему выполнению этой работы	1,3	0,3	1,0	0,4	0,3	0,1	0,9	-	0,9

спорта как плавание и, в первую очередь, ядра мотивации можно уточнить и углубить за счет рассмотрения еще одного аспекта, детализирующего, на наш взгляд, целевую направленность проявления мотива "эффективное воздействие на физическое развитие". Имеется в виду определение действия этого мотива в плане стремления к всестороннему гармоничному физическому развитию с помощью плавания или в плане достижения высоких спортивных результатов. Дихотомическое проявление названного мотива говорит о том, что стремятся достичь высоких спортивных результатов в плавании в целом 59,5% учащихся базовых школ, в том числе 35,5% мальчиков и 24,0% девочек. У остальных школьников (40,5%) такого стремления не выявлено (18,4% мальчиков и 22,1% девочек).

Данные исследования в средних общеобразовательных классах свидетельствуют, что основными мотивами занятий плаванием среди старшеклассников являются два: высокая эффективность воздействия плавания на физическое развитие (53,4%) и качественные характеристики плавания (40,3%). Дихотомический анализ мотивов старшеклассников представлен на рис. 1.

Выявлено, что занятия плаванием благотворно влияют на учебу школьников (рис. 2) и студентов.

Установлено, что педагогические функции по обучению вьетнамской молодежи плаванию наряду с тренерами-преподавателями и учителями физической культуры школ выполняют также родители, старшие братья и сестры, ровесники (рис. 3).

Обобщая с педагогических позиций изложенное, следует подчеркнуть, что спортивные интересы к плаванию, являясь важным личностным свойством вьетнамской молодежи, выступают целевым системообразующим фактором организации работы по развитию плавания

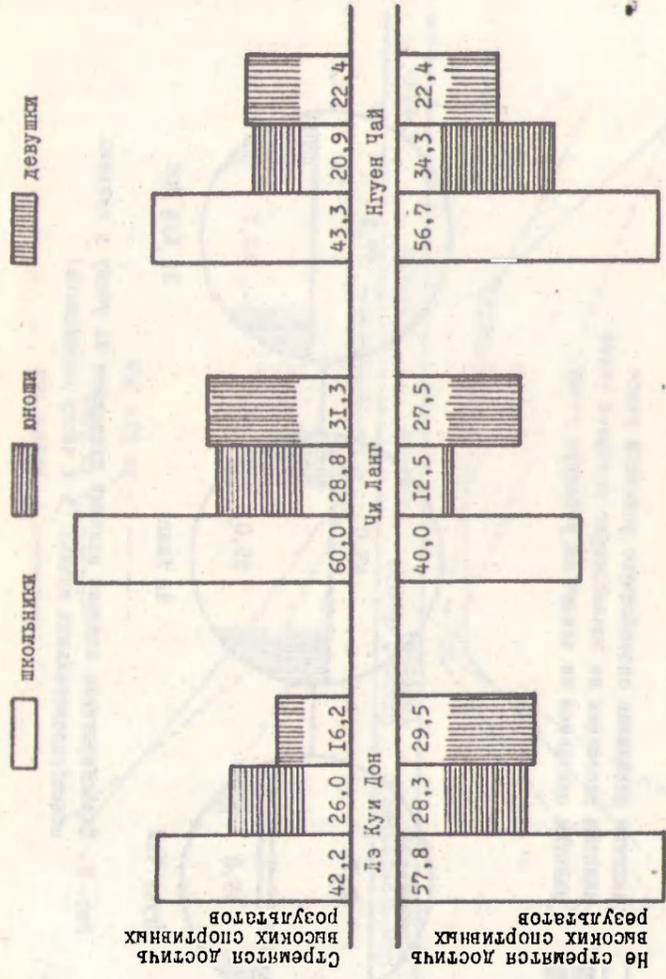


Рис. 1. Отношение учащихся средних общеобразовательных школ к достижению высоких спортивных результатов в плавании (% к числу опрошенных)

-  - занятия плаванием способствуют успешной учебе
-  - занятия плаванием не способствуют успешной учебе
-  - занятия плаванием не влияют на успешную учебу

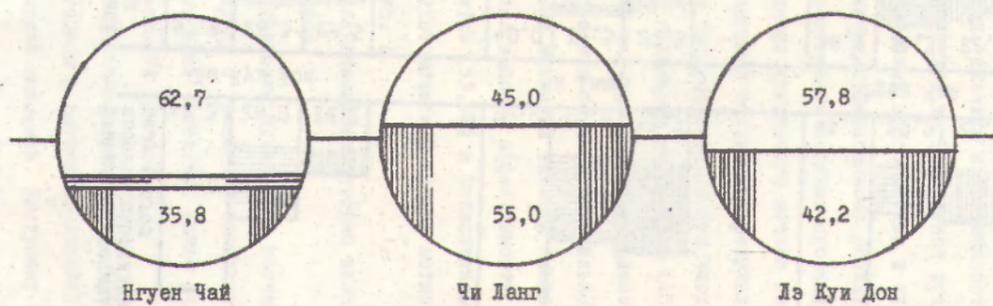


Рис. 2. Характеристика влияния занятий плаванием на учебу в средних общеобразовательных школах (% к числу опрошенных)

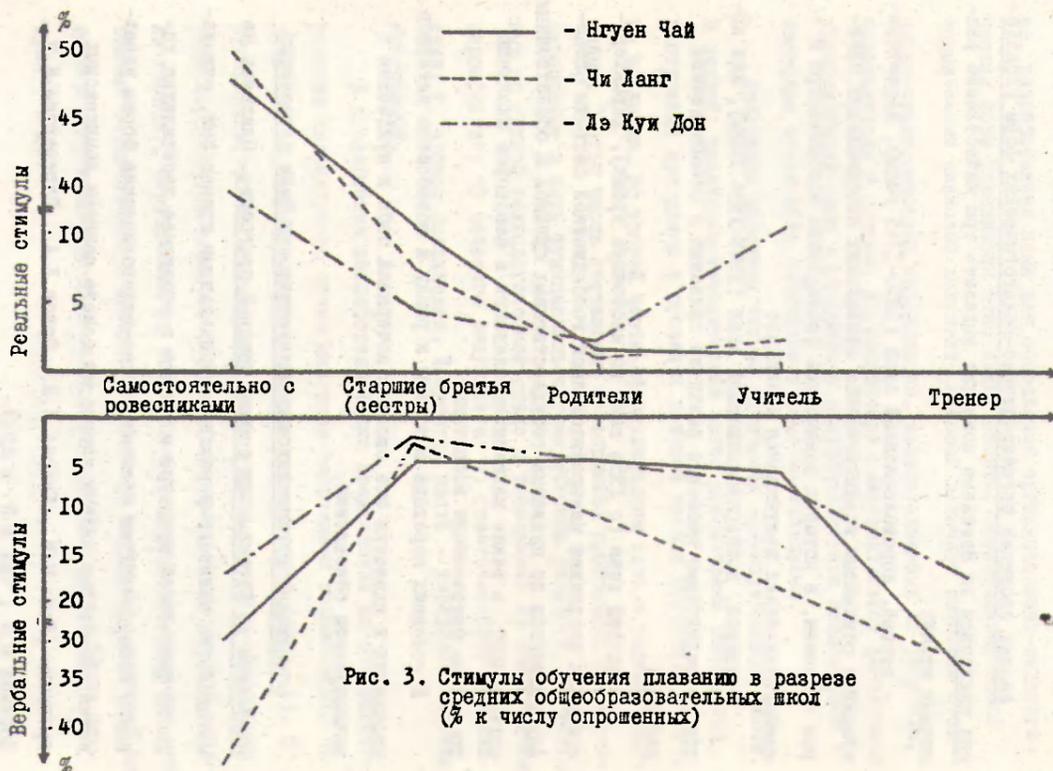


Рис. 3. Стимулы обучения плаванию в разрезе средних общеобразовательных школ (% к числу опрошенных)

как вида спорта.

Анализ эволюции организационно-педагогических форм управления плаванием во Вьетнаме позволил выделить три качественно различных этапа:

- первый, дореволюционный этап (1850-1945 годы), характеризующийся стихийным возникновением нескольких неформальных центров плавания, в которых занимались французские колонизаторы и немногочисленная вьетнамская молодежь;

- второй, послереволюционный этап (1945-1954 годы), для которого характерно массовое развитие плавания в освобожденных районах;

- третий этап (с 1954 года по настоящее время), характеризующийся созданием централизованной государственной системы специализированных по плаванию государственных органов и общественных организаций, а также включением плавания в некоторые школьные программы физического воспитания.

В условиях перехода Вьетнама к рынку и возросшего интереса населения к плаванию эта система исчерпала себя и нуждается в качественном обновлении.

Обновление организационно-педагогических форм управления плаванием во Вьетнаме на основе целевой программы. Опираясь на методологию целевого управления социальными процессами, специалисты физической культуры и спорта в последнее десятилетие успешно совершенствуют организационно-педагогические формы управления отдельными видами спорта на основе целевых комплексных программ (Бака М.М., Жмарев Н.В., Орлов В.А., Переверзин И.И., Портнов Ю.М., Сыч В.Л. и др.).

Целевая комплексная программа развития плавания во Вьетнаме, разработанная нами для обновления организационно-педагогических форм управления этим видом спорта, представляет собой нормативный плановый документ, который включает комплекс социально-педагогических мероприятий, взаимосвязанных по ресурсам, исполнителям и срокам. Их реализация предусматривает достижение установленной цели - обеспечить целенаправленное планомерное массовое вовлечение населения в занятия плаванием.

3166/1
Программа включает четыре логически взаимосвязанных части. В первой, аналитико-методической части рассмотрена технология построения программы и проведен целевой анализ состояния работы по плаванию. Во второй части сформулированы цель и задачи программы. Третью часть составляют мероприятия программы, типологизированные в пять функционально-тематических разделов, составленных по единой технологической схеме с указанием: а) наименования мероприятия; б) целевого результата; в) ответственного исполнителя; г) сроков исполнения. Четвертая часть - управление целевой программой.

В диссертации разработаны также предложения по совершенствованию календарного плана массовых спортивных соревнований по плаванию на основе типового перечня соревнований (табл. 4). С организационно-педагогической точки зрения раскрыто содержание ряда мероприятий типового перечня (например, Национальной недели пловца), мероприятий по подготовке и проведению массовых спортивных соревнований и праздников на воде (например, сценарий массового спортивно-оздоровительного праздника на воде "День Нептуна") и др.

Таблица 4

Типовой перечень
массовых спортивных соревнований по плаванию во
Вьетнаме

№ : пп :	Наименование соревнований и мероприятий	: :	Время проведения
I.	Соревнования по плаванию среди взросло-го населения "Весна Вьетнама"		Первая неделя мая
2.	Массовые детско-молодежные соревнования по плаванию на открытых водоемах		Вторая неделя мая
3.	Массовые соревнования по плаванию среди женщин "Руоалка"		Первая неделя июня
4.	Соревнования по плаванию учащейся молодежи, посвященные окончанию учебного года		Вторая неделя июня
5.	Соревнования по плаванию на первенство Вьетнама (открытые водоемы)		Третья неделя июня
6.	Соревнования по плаванию среди детей и подростков на призы газеты "Нян Зан"		Четвертая неделя июня
7.	Личные соревнования по плаванию на приз "Нептун"		Вторая неделя июля
8.	Национальная неделя пловца		Третья неделя июля
9.	Командное первенство по плаванию города (района)		Первая неделя августа
10.	Соревнования по плаванию на первенство Вьетнама (бассейн)		Третья неделя августа
II.	Соревнования по плаванию на приз "Семья умеет плавать"		Вторая неделя сентября
12.	Командное первенство по плаванию среди учебных заведений		Вторая неделя октября

ВЫВОДЫ

1. Плавание - вид спорта первостепенной жизненной важности для населения Вьетнама, что обусловлено климато-географическими особенностями этой страны, занимающей полуостровное положение в Юго-Восточной Азии. Установлено, что вьетнамская молодежь рассматривает плавание не только как средство формирования жизненно важных прикладных умений и навыков, но и как эффективное средство всестороннего развития личности. Большинство учащихся базовых (64,8%) и средних общеобразовательных (55,6%) школ считают, что занятия плаванием способствуют успешной учебе. Поэтому, с социально-педагогической позиции плавание следует рассматривать в качестве приоритетного вида спорта во вьетнамской системе физического воспитания.

2. Одним из ведущих личностных факторов вовлечения населения в занятия плаванием является наличие у людей интереса к занятиям этим видом спорта. Выявлено, что население различных социально-демографических групп Вьетнама проявляет высокий интерес к занятиям плаванием. Плавание является у школьников наиболее популярным видом спорта, заниматься которым изъявляют желание 53,1% учащихся базовых и 74,4% учащихся средних общеобразовательных школ. К занятиям плаванием проявляют интерес 45,4% студентов и 41,8% крестьян. Наиболее популярными организационными формами занятий плаванием у вьетнамских школьников являются организованные формы занятий - школьные секции и спортивные школы.

3. Выявлено, что основными педагогическими силами обучения плаванию вьетнамских учащихся базовых школ являются ровесники (18,9%), второе место занимает учитель физической культуры школы (7,1%), третье место - старшие братья и сестры (6,0%), четвер-

тое - родители (5,0%). У учащихся средних общеобразовательных школ, так же как и у учащихся базовых школ, первое место занимают ровесники (45,6%). Обращает внимание то, что "вес" ровесников в общей иерархической структуре педагогических сил в два с лишним раза выше, чем у учащихся базовых школ. Роль ровесников превалирует как у юношей, так и у девушек всех возрастов. Второе ранговое место занимает учитель физической культуры (7,8%), на третьем - старшие братья и сестры (6,6%), на четвертом - родители (1,9%). Основными мотивами занятий плаванием являются внутренние сущностные характеристики этого вида спорта, вызывающие у школьников любовь к нему (50,0%) и эффективное воздействие плавания на физическое развитие (53,4%). При этом более высокий уровень стремления к достижению высоких спортивных результатов в плавании проявляют учащиеся базовых школ (59,5%) по сравнению с учащимися средних общеобразовательных школ (46,9%). Эта тенденция характерна для учащихся различного пола.

4. Плавание, несмотря на жизненно важное значение, не получило еще во Вьетнаме необходимого уровня развития. Интересы значительной части учащейся молодежи (умеют плавать 56,8% учащихся базовых и 58,4% учащихся средних общеобразовательных школ) и сельского населения к организованным формам занятий плаванием не удовлетворяются. Существует острая нехватка плавательных бассейнов и дефицит квалифицированных, профессионально подготовленных тренерских кадров. В развитии плавания во Вьетнаме преобладает стихийное начало, в управлении им пока еще не получили применения такие прогрессивные организационно-педагогические формы, как целевое комплексное планирование, построенный на научных принципах календарный план спортивных соревнований, различные формы спор-

тивного предпринимательства.

5. Одной из новых эффективных организационно-педагогических форм управления развитием вида спорта являются целевые комплексные программы. ЦКП управления развитием плавания представляет собой нормативный плановый документ, включающий комплекс целевых мероприятий методического, организационно-педагогического и социально-экономического характера, обеспечивающих достижение сформулированных целей по развитию во Вьетнаме плавания как вида спорта в установленные сроки. Содержание программы составляют следующие четыре логически последовательных части: 1) аналитико-методическая; 2) цель и задачи программы; 3) мероприятия программы, систематизированные в функционально-тематические разделы: а) массовое обучение населения плаванию и рост его массовости; б) научно-методическое обеспечение и пропаганда плавания; в) подготовка, повышение квалификации и организация труда специалистов по плаванию; г) обновление организационного механизма управления развитием плавания во Вьетнаме; д) укрепление материально-технической базы плавания; 4) управление целевой программой.

6. В условиях перехода Вьетнама на рыночные отношения, признания равного права всех экономических укладов, развития частного предпринимательства приоритетным направлением обновления организационных форм управления развитием плавания следует считать создание индивидуальных, кооперативных предприятий, различных видов негосударственных спортивно-оздоровительных школ, формируемых на предпринимательской основе.

7. Рассматривая спортивное соревнование в качестве одного из наиболее эффективных методов управления спортом, следует рекомендовать разработку во Вьетнаме календарного плана массовых

спортивных соревнований по плаванию, опираясь при этом на опыт советской системы физическоого воспитания, в частности такие принципы их проведения, как: иерархичность; командный зачет; комплексность, предусматривая участие в них взрослых, юниоров, юношей, детей и подростков и т.д.; стабильность календарного плана соревнований.

Подп. в печ. 05.05.92 г. Тираж 120 экз. Заказ № 14803

Централизованная типография ГА "Совзстройматериалов"