

УДК 796.077.5

## ФАХОВА ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО МАЙБУТНЬОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Оксана ІЛЬКІВ, Василь МАТВІЇВ, Олег ПРИШЛЯК

*Львівський державний університет фізичної культури*

**Анотація.** У статті описано інноваційні процеси в сучасній педагогічній діяльності, проаналізовано роль лабораторних занять із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка» для формування готовності майбутніх фахівців фізичної культури, спорту та здоров'я людини до інноваційної педагогічної діяльності в галузі фізичної культури, спорту та здоров'я людини.

**Ключові слова:** інноваційні процеси, інформаційна культура, лабораторні роботи, фахівці.

**Актуальність.** Суспільні та соціальні тенденції розвитку України в руслі її інноваційної політики потребують розгортання інноваційної діяльності в педагогічній практиці, яка характеризується пошуком шляхів підвищення ефективності навчального процесу.

Актуальне завдання нині – готувати кадри фізкультурного профілю на науковій основі з використанням новітніх технологій навчання. Треба популяризувати свої досягнення, більше займатися профорієнтаційною роботою. Необхідно готувати спеціалістів, які були б здатні приймати рішення, швидко адаптуватися, уміли прогнозувати, були б добрими організаторами. Інновації або нововведення характерні для будь-якої професійної діяльності людини, й тому, природно, вони стають предметом вивчення, аналізу й застосування.

Використання обчислювальної техніки має загальнодержавне значення, одним із важливих завдань навчальних закладів є набуття студентами відповідних знань і навичок. Інтенсифікація процесу навчання, його індивідуалізація, поліпшення якості професійної підготовки студентів на основі використання персонального комп'ютера (ПК), формування в них умінь і навичок, моделювання, розвиток і активізація їх мислення дають можливість викладачеві не лише контролювати успішність студентів, а й корегувати методику викладання, тим самим стимулювати пізнавальну діяльність тих, хто навчається.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Поняття “інновація” вперше вжито в роботах культурологів уже в XIX столітті, означало введення деяких елементів однієї культури в іншу. Основоположниками вихідних положень теорії інновацій вважаються німецькі вчені В.Зомбарт, Й.Шумпетер, В.Метчерних, які застосовували це поняття у зв'язку з соціально-економічними і технологічними процесами, а в нас можливість застосування цієї методики обґрунтував ще К.Д. Ушинський [8]. Стосовно освіти інноваційні процеси стали предметом спеціального вивчення з кінця 50-х років, визначаючи все те нове, що належать до системи освіти. У нашій країні інноваційні процеси потрапили в поле зору вчених у 80-ті роки. Це відбулося через низку причин, серед яких одною із основних є потреба в розробці нової галузі знань в умовах перманентної обнови освіти.

Інноваційна діяльність в освіті – це процес введення новизни, спрямованої на підвищення рівня навчання і випуску “конкурентоздатного продукту” (спеціаліста) [1].

Інновація – глибоко суперечливе явище, де вихідним є протиріччя між інноваційною і традиційною діяльністю, введення чого-небудь нового; модернізація; реформа; нововведена річ [8].

Зміст інноваційної діяльності передбачає три напрямки:

- створення нового;
- сприймання нового;
- застосування новизни.

Оновлення освіти – процес постійний. Але, залежно від ситуації, швидкість введення новизни варіюється, змінюється, досягаючи найвищої величини, апогею в період найбільшого загострення соціальної ситуації.

У сучасних умовах зростає роль інновацій у змісті, методах і формах вищої освіти, виникає необхідність міжпредметних досліджень у цьому напрямі. Педагогічні інновації у ви-

щій школі, які є результатом творчої діяльності теоретиків і практиків, мають широкий спектр пояснень. Вони повинні забезпечити інтеграцію системи освіти у світовий освітній простір, ліквідувати функціональну неграмотність випускників, створити передумови для їхньої ефективної професійної самореалізації.

Сам інноваційний процес відображає в собі формування й розвиток змісту й організації нового.

І.Ф. Ісаєв, звертаючись до проблеми інноваційних процесів в освіті, виокремлює таку сукупність критеріїв педагогічних новацій: новизну, оптимальність, високу результативність, можливість творчого застосування інновацій у масовому досвіді [3].

Інноваційні підходи до навчання в сучасному ВНЗ визначаються як технологічний і пошуковий [2].

Базовою моделлю в рамках технологічного підходу є така модель навчання, яка дозволяє відтворити навчальний цикл з відтворювальними фінальними результатами ("конверсний" процес).

У рамках пошукового підходу модель навчання має характер творчого пошуку. У таких умовах орієнтиром діяльності викладача і студента виступають народження нових знань, способи дій і особистісного розуміння.

Освітні інновації дослідники поділяють на декілька внутрішніх видів:

- освітньо-педагогічні інновації – це інновації, які спрямовані на вдосконалення педагогічного процесу (технології, методів і форм навчання, способів засвоєння матеріалу тощо);
- освітньо-наукові – спрямовані на активізацію пошуку нових знань у системі освіти через поглиблення наукових досліджень, а також на підняття наукового рівня навчання;
- освітньо-культурні – забезпечують зміни в культурі навчання як викладачів, так і в учнів і студентів, а також активізацію творчого характеру навчання;
- освітньо-професійні – спрямовані на підвищення професійності навчання, професійності викладачів і майбутніх спеціалістів через посилення профорієнтації освіти; виконання професійних послуг.

Стосовно до педагогічного процесу інновація передбачає введення нового в будь-який із його компонентів: змістовно-цільовий, організаційний, контроль-оцінювальний або весь процес у цілому [5].

Крім того, деякі дослідники цілком обґрунтовано пов'язують інноваційну діяльність із розвитком нових інформаційних технологій.

**Мета статті** – показати особливості проведення лабораторних занять із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка» у вищих навчальних закладах галузі фізичної культури і спорту (ФК і С) на прикладі Львівського державного університету фізичної культури (ЛДУФК).

**Об'єкт дослідження** – процес професійної підготовки під час проведення лабораторних занять із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка» майбутніх фахівців фізичного виховання, спорту та здоров'я людини у ВНЗ.

**Предмет дослідження** – формування інноваційної діяльності студентів за напрямом підготовки «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» у вищих навчальних закладах галузі ФК і С.

**Методи дослідження:** теоретичний аналіз та узагальнення даних наукової та методичної літератури.

Для розвитку інноваційної діяльності в навчальному закладі важливого значення набуває проблема сприйняття студентами інноваційних заходів навчання. Вони можуть виступати стимулом до інноваційної діяльності викладачів та інноваційних змін, а також самі й надалі мають виступати новаторами в різних сферах суспільного життя.

Головна мета інноваційного навчання полягає у збереженні й розвитку творчого потенціалу особистості. Через це система інноваційного навчання має будуватися на взаємодії викладача і студента не як простих виконавців викладання і засвоєння навчальних програм, а як рівноправних суб'єктів освітнього процесу. Студент має стати головною дійовою особою навчального процесу. З об'єкта педагогічного впливу він має перетворитися в його активного суб'єкта.

Необхідною передумовою новаторського підходу до професійної діяльності майбутніх фахівців у галузі ФК і С є широке застосування в педагогічному процесі ВНЗ нових інформаційних технологій навчання, основою яких є комп'ютер. Він виступає не просто як додаток до наявної системи навчання, а є засобом оволодіння фундаментальними і професійно орієнтованими дисциплінами, що належать до змісту професійної підготовки. Саме тому його необхідно розглядати в контексті технології професійної освіти [2,4,9].

Використання персонального комп'ютера (ПК) під час професійної підготовки відкриває перспективи якісного вдосконалення навчання на основі інтеграції навчальних дисциплін, інтенсифікації навчального процесу й гуманізації його на основі диференціації, професійної спрямованості та індивідуалізації навчання, надаючи студенту можливість обирати складність навчального матеріалу, його стильові особливості й навіть послідовність вивчення навчального курсу. Комп'ютер дозволяє довести до завершення розв'язання навчальних і практичних завдань, які поставив студент, при цьому він може пояснити студенту хід міркувань. З'являється можливість "занурювати" майбутнього спеціаліста в найрізноманітніші соціально-професійні ситуації та приймати обґрунтовані рішення.

Готовність до інноваційної діяльності формується в майбутніх фахівців під час вивчення загальноосвітніх, фундаментальних, професійно-орієнтованих навчальних дисциплін [6]. Великі можливості для цього має дисципліна «Інформатика та комп'ютерна техніка», особливо організація лабораторних занять, під час проведення яких студенти не тільки засвоюють нові знання, але і вчаться їх використовувати для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Ефективність навчальної роботи значною мірою залежить від дидактичного взаємозв'язку теоретичного й наочно-практичного навчання, а також ступеня активізації розумової діяльності студентів під час навчання. Сучасною наукою встановлено, що людина засвоює знання тою мірою, якою вона розв'язує відповідні завдання, пов'язані чи з відкриттям знань, чи з оперуванням її інформаційними одиницями. Виникаючи на основі складних ситуацій, інтелектуальні завдання своєрідно моделюють процес творчої думки, служать дієвим засобом її формування й розвитку у студентів під час аудиторної, самостійної, навчально-дослідної роботи [6].

Лабораторні заняття з дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» дають значні можливості для повноцінного рішення завдань інформаційної освіти студентів галузі ФК і С. Вони сприяють формуванню вмінь по-новому сприймати професійні ситуації, застосовувати інформаційні знання на практиці, можливості зберегти й опрацювати велику кількість різноманітної інформації та компонувати її у зручному вигляді, умінню аналізувати отримані результати, умінню керувати власною поведінкою і поведінкою інших людей в складних умовах професійної діяльності та в життєвих ситуаціях, формуванню професійного педагогічного інтересу до питань самоаналізу й використання результатів для поліпшення навчальної, виховної, спортивної, відпочинкової діяльності тобто застосування новизни.

Тематика лабораторних занять охоплює майже всі програмні розділи дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка». Викладач може вибрати теми й завдання залежно від місцевих умов (забезпеченість кафедри комп'ютерною технікою, наявність лабораторій, об'єктів спостереження і т. д.). Залежно від можливостей навчального закладу, можуть бути також змінені або замінені іншими форми й методи проведення занять. Частина занять розраховано на домашню роботу студентів.

Різноманітність завдань і тематики лабораторних занять, прагнення активізувати пізнавальну діяльність студентів визначають і багатогранність методів проведення занять. Основними методами є бесіда, робота з комп'ютером, робота з електронним підручником, інтерактивне спілкування студента й викладача, самостійні розрахункові, творчі роботи, контролювання роботи студентів.

Інноваційний підхід до лабораторних занять передбачає низку вимог, зокрема: кожному заняттю повинна передувати самостійна домашня робота, яка полягає в уважному вивченні відповідних тем підручників, методичних посібників і рекомендованої літератури. Під час вивчення матеріалу потрібно старатися встановлювати зв'язок знань з інформатики зі знан-

нями з інших дисциплін («Математична статистика», «Економіка фізичної культури», «Кінезіологія», «Теорія і методика обраного виду спорту» і т.д.), намагатися добирати до теоретичних положень приклади і доповнення з літератури, особистого життєвого і спортивного досвіду.

Наприклад, набуваючи навичок роботи з електронними таблицями в програмі MS Excel, що є у складі пакету MS Office, студенти повинні знати структуру таблиць, типи даних, консолідацію даних, математичні, статистичні, фінансові функції; уміти будувати діаграми, підводити підсумки і прогнозувати результати обчислень.

Електронні таблиці дають можливість студентам розв'язувати математико-статистичні задачі різної складності. Наше завдання полягає в тому, щоб сформувати у студентів розуміння суті задачі, методи її розв'язування, а також допомогти їм оволодіти спеціальними інструментами електронних таблиць, тобто формувати в них математичну й інформаційну культури. Значна кількість задач, можливість розв'язання яких надає програма MS Excel, постає тоді, коли необхідно вивчити загальну тенденцію змін. У зв'язку з браком часу на пошук даних про рівні впливу окремих факторів, постає необхідність прогнозування на основі фактичної низки даних. При цьому на роль єдиного фактора обирають числові значення. Для того щоб встановити загальну тенденцію розвитку і на її основі організувати прогноз, достатнім є аналіз низки динаміки. Унікальним інструментом для розв'язування такого типу завдань в Excel є технологія опрацювання статистичних даних.

Основними завданнями лекційних занять дисципліни «Інформатика та комп'ютерна техніка» є надання студентам систематизованих знань з інформаційних і комп'ютерних технологій і формування умінь:

- ✓ застосовувати методи математичної статистики для обробки цифрової інформації вимірювань показників у спортивній діяльності;
- ✓ використовувати сучасні засоби персональної комп'ютерної техніки;
- ✓ працювати на персональному комп'ютері з найпоширенішими пакетами прикладного програмного забезпечення;
- ✓ застосовувати новітні інформаційні та телекомунікаційні технології в освіті та спортивно-адміністративній діяльності.

На лабораторних роботах студенти вивчають: змістовну сторону методів математичної статистики; принцип роботи персонального комп'ютера (ПК); принципи функціонування і взаємодії апаратних і програмних засобів ПК; способи налаштування ОС Microsoft Windows XP; можливості пакету прикладних програм Microsoft Office 2003.

Покажемо це на прикладі. Завдання: визначити чи існує взаємозв'язок між показниками результатів бігу на 100 м та стрибка в довжину, побудувати кореляційне поле й оцінити тісноту і спрямованість взаємозв'язку (табл. 1, табл. 2)

Таблиця 1

#### Результати спортсменів з бігу на 100 м (с) (вибірка обсягом n=30)

|       |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|
| № з/п | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14 | 15   |
| $X_i$ | 12   | 14,2 | 10,1 | 13,8 | 12,5 | 10,7 | 13,5 | 12,4 | 14,2 | 10,6 | 12,3 | 10,1 | 11   | 13 | 13,2 |
| № з/п | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22   | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29 | 30   |
| $X_i$ | 13,1 | 14,1 | 10,2 | 12,8 | 10,6 | 13,3 | 10,1 | 10,5 | 12   | 10,4 | 14,7 | 10,5 | 13,9 | 11 | 11   |

Таблиця 2

#### Результати спортсменів зі стрибків у довжину (см)

|       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| № з/п | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  | 11  | 12  | 13  | 14  | 15  |
| $Y_i$ | 680 | 640 | 790 | 795 | 752 | 810 | 660 | 630 | 620 | 800 | 690 | 790 | 720 | 700 | 640 |
| № з/п | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  | 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| $Y_i$ | 660 | 610 | 799 | 780 | 800 | 660 | 790 | 700 | 680 | 763 | 630 | 760 | 670 | 721 | 722 |

Для обчислення коефіцієнта кореляції по Браве–Пірсону необхідно провести такі обчислення: знайти суми результатів і на основі цих сум знайти середні арифметичні двох вибірок; провести обчислення  $X_i - \bar{X}$ ,  $Y_i - \bar{Y}$ , їх квадратів  $(X_i - \bar{X})^2$ ,  $(Y_i - \bar{Y})^2$  та добуток  $(X_i - \bar{X}) \cdot (Y_i - \bar{Y})$  (табл. 3).

За формулою Браве–Пірсона (1.1) провести обчислення коефіцієнта кореляції:

$$R_{A-I} = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X}) \cdot (Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 \cdot \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}} \quad (1.1)$$

За формулою (1.2) обчислити коефіцієнт детермінації:

$$D_T = R_{A-I}^2 \cdot 100\% \quad (1.2)$$

Таблиця 3

## Розрахунок коефіцієнта кореляції Браве–Пірсона

| № з/п | $X_i$ | $Y_i$ | $X_i - \bar{X}$ | $(X_i - \bar{X})^2$ | $Y_i - \bar{Y}$ | $(Y_i - \bar{Y})^2$ | $(X_i - \bar{X}) \cdot (Y_i - \bar{Y})$ |
|-------|-------|-------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|---|
| 1     | 12,0  | 680   | -0,06           | 0,00                | -35,40          | 1253,16             | 2,12                                    |
| 2     | 14,2  | 640   | 2,14            | 4,58                | -75,40          | 5685,16             | -161,36                                 |
| 3     | 10,1  | 790   | -1,96           | 3,84                | 74,60           | 5565,16             | -146,22                                 |
| 4     | 13,8  | 795   | 1,74            | 3,03                | 79,60           | 6336,16             | 138,50                                  |
| 5     | 12,5  | 752   | 0,44            | 0,19                | 36,60           | 1339,56             | 16,10                                   |
| 6     | 10,7  | 810   | -1,36           | 1,85                | 94,60           | 8949,16             | -128,66                                 |
| 7     | 13,5  | 660   | 1,44            | 2,07                | -55,40          | 3069,16             | -79,78                                  |
| 8     | 12,4  | 630   | 0,34            | 0,12                | -85,40          | 7293,16             | -29,04                                  |
| 9     | 14,2  | 620   | 2,14            | 4,58                | -95,40          | 9101,16             | -204,16                                 |
| 10    | 10,6  | 800   | -1,46           | 2,13                | 84,60           | 7157,16             | -123,52                                 |
| 11    | 12,3  | 690   | 0,24            | 0,06                | -25,40          | 645,16              | -6,10                                   |
| 12    | 10,1  | 790   | -1,96           | 3,84                | 74,60           | 5565,16             | -146,22                                 |
| 13    | 11,0  | 720   | -1,06           | 1,12                | 4,60            | 21,16               | -4,88                                   |
| 14    | 13,0  | 700   | 0,94            | 0,88                | -15,40          | 237,16              | -14,48                                  |
| 15    | 13,2  | 640   | 1,14            | 1,30                | -75,40          | 5685,16             | -85,96                                  |
| 16    | 13,1  | 660   | 1,04            | 1,08                | -55,40          | 3069,16             | -57,62                                  |
| 17    | 14,1  | 610   | 2,04            | 4,16                | -105,40         | 11109,16            | -215,02                                 |
| 18    | 10,2  | 799   | -1,86           | 3,46                | 83,60           | 6988,96             | -155,50                                 |
| 19    | 12,8  | 780   | 0,74            | 0,55                | 64,60           | 4173,16             | 47,80                                   |
| 20    | 10,6  | 800   | -1,46           | 2,13                | 84,60           | 7157,16             | -123,52                                 |
| 21    | 13,3  | 660   | 1,24            | 1,54                | -55,40          | 3069,16             | -68,70                                  |
| 22    | 10,1  | 790   | -1,96           | 3,84                | 74,60           | 5565,16             | -146,22                                 |
| 23    | 10,5  | 700   | -1,56           | 2,43                | -15,40          | 237,16              | 24,02                                   |
| 24    | 12,0  | 680   | -0,06           | 0,00                | -35,40          | 1253,16             | 2,12                                    |
| 25    | 10,4  | 763   | -1,66           | 2,76                | 47,60           | 2265,76             | -79,02                                  |
| 26    | 14,7  | 630   | 2,64            | 6,97                | -85,40          | 7293,16             | -225,46                                 |
| 27    | 10,5  | 760   | -1,56           | 2,43                | 44,60           | 1989,16             | -69,58                                  |
| 28    | 13,9  | 670   | 1,84            | 3,39                | -45,40          | 2061,16             | -83,54                                  |
| 29    | 11,0  | 721   | -1,06           | 1,12                | 5,60            | 31,36               | -5,94                                   |
| 30    | 11,0  | 722   | -1,06           | 1,12                | 6,60            | 43,56               | -7,00                                   |
| Сума  | 361,8 | 21462 | 0,00            | 66,59               | 0,00            | 124209,20           | -2136,72                                |

Використовуючи отримані дані, будемо кореляційне поле (рис.1)

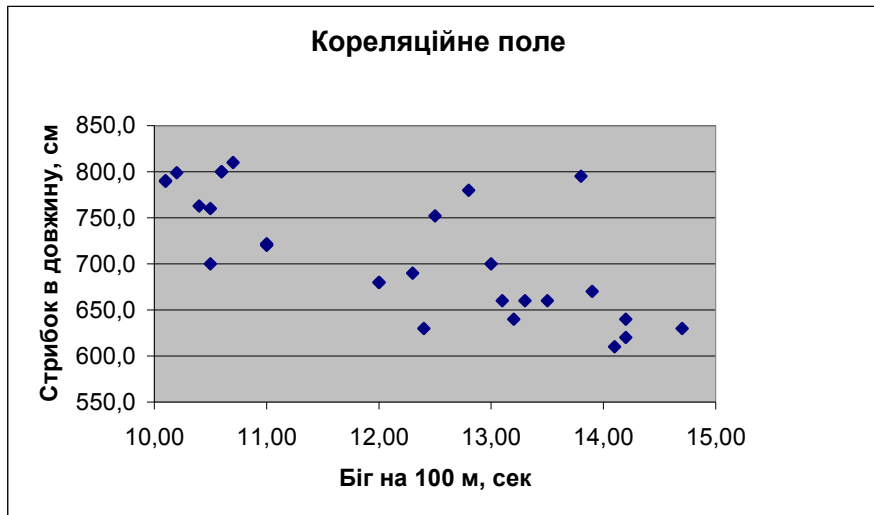


Рис. 1. Побудова кореляційного поля

Робимо висновок згідно з властивостями кореляційного поля:

- а) форма (лінійна, нелінійна);  
б) спрямованість (пряма, зворотна);

в) тіснота (відсутня, якщо  $R_{B-П}$  знаходиться в межах 0–0,25; слабка, якщо  $R_{B-П}$  знаходиться в межах 0,25–0,4; середня, якщо  $R_{B-П}$  знаходиться в межах 0,4–0,75; сильна, якщо  $R_{B-П}$  знаходиться в межах 0,75–0,99; функціональна, якщо  $R_{B-П}=1$ )

$$\bar{X} = 12,06(\text{с})$$

$$\bar{Y} = 715,40(\text{см})$$

$$R_{B-П} = -0,74$$

Взаємозв'язок:

лінійний, спрямованість зворотня, тіснота середня

$$D_T = 55\%$$

Отже, 55% взаємозв'язків пояснюється взаємним впливом результатів одне на одне, а решта 45% (100%–55%) – пояснюються іншими випадковими причинами

Використання електронних таблиць дає можливість закріпити алгоритм розв'язку задачі та зменшити затрати часу на обробку результатів вимірювань. Немає потреби в запам'ятовуванні великої кількості математико-статистичних формул. Розвивається увага, логічне мислення, точність та організованість у роботі, а також набуття практичних навичок роботи на ПК.

Застосування ПК у розрахунках може розглядатися як складова частина діяльності студента з виконання курсової або дипломної роботи, а також при проведенні науково-дослідницької роботи [ 7].

Результати такої лабораторної роботи не тільки ілюструють теоретичні положення, але й стимулюють осмислення й засвоєння комп'ютерних знань, а також готують до здійснення особистісно-орієнтованого підходу у практичній педагогічній діяльності, який за своєю суттю є інноваційним.

У своїй педагогічній практиці ми намагаємося на кожному лабораторному занятті не тільки оцінити рівень знань студента з теми, але й його готовність до використання цих знань і вмінь для розвитку логічного мислення та власного самовдосконалення. Це спрямовує майбутніх фахівців на пошук нових шляхів і форм для удосконалення педагогічного процесу.

**Висновок.** Оволодіння новими інформаційними технологіями, сучасною комп'ютерною технікою є важливою умовою формування інноваційного потенціалу майбутнього фахівця фізичної культури, здоров'я людини і спорту.

У формуванні інноваційного потенціалу майбутнього фахівця галузі фізичної культури і спорту, підготовки його до інноваційної діяльності важливу роль відіграє організація навча-

льного процесу на лабораторних заняттях із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка». Проведення лабораторних занять дозволяє інтенсифікувати вивчення кожної з тем, індивідуалізувати процес навчання, розширює можливості для контролю і самоконтролю, підвищує ефективність обробки емпіричної інформації, кількісний аналіз результатів експериментальних досліджень.

Установлено такі особливості проведення лабораторних занять із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка» у ЛДУФК:

- завдання лабораторних робіт формуються відповідно до спортивних спеціалізацій студентів;

- результати спортивних показників для статистичного аналізу вибираються з актуальних джерел – протоколів спортивних змагань з певного виду спорту;

- застосування інноваційних підходів у проведенні лабораторних робіт сприяє формуванню у студентів умінь критично мислити, розвиває логіку й увагу, надає алгоритми розв'язання практичних завдань у майбутній професійній діяльності.

**Перспективою подальших досліджень** буде розробка творчих, проблемних завдань на лабораторних роботах із предмета «Інформатика та комп'ютерна техніка» для студентів, що мають високий рівень базових знань із математичної статистики та інформатики для підвищення їх мотивації до навчання.

### Список літератури

1. *Горовая В. И.* Инновации в образовании/ В. И. Горовая, М. В. Гулакова, М. А. Туркина // Материалы междунар. науч.-практ. конф.– Белгород, 1998.– С. 58–67.

2. *Жалдак М. І.* Проблеми інформатизації навчального процесу в школі і вузі / М. І. Жалдак // Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі: зб. наук. пр. – К. : КДПІ ім. М. П. Драгоманова, 1991. – С.3–16.

3. *Исаев И. Ф.* Инновации в педагогической деятельности преподавателя высшей школы / И. Ф. Исаев. // Материалы междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 1998.

4. *Машбиц Е. И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения: Педагогическая наука – реформе школы / Е. И. Машбиц. – М. : Педагогика, 1998. – 192 с.

5. Педагогика / Слестелин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. И., – М., 1997.

6. *Подымова Л. С.* Инновационное обучение: сущность, содержание, стратегия / Л. С. Подымова // Материалы междунар. научно-практ. конф. – Белгород, 1998. – С.47.

7. Сучасна інформаційна технологія в навчальному процесі : зб. наук. пр. – К. : КДПІ, 2001. – 180 с.

8. *Ушинский К. Д.* Человек как предмет воспитания : сб. соч. – М.,Л., 1950 – Т.8. – 600 с.

9. *Ясінський А. В.* Формування основ інформаційної культури школярів засобами інтегрованих завдань з інформатики : дис... канд. пед. наук : 13.00.03 / Ясінський А. В. – К., 2000. – 186 с.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Оксана ИЛЬКИВ, Василий МАТВИИВ, Олег ПРИШЛЯК**

*Львовский государственный университет физической культуры*

**Аннотация.** В статье описываются инновационные процессы в современной педагогической деятельности, анализируется роль лабораторных занятий по информатике и компьютерной технике для формирования готовности будущих специалистов физической культуры, спорта и здоровья человека к инновационной педагогической деятельности в отрасли физической культуры, спорта и здоровья человека.

**Ключевые слова:** инновационные процессы, информационная культура, лабораторные работы, специалисты.

**PROFESSIONAL PREPARATION OF STUDENTS  
FOR FUTURE INNOVATIVE ACTIVITY**

**Oksana ILKIV, Vasyl MATVIIV, Oleh PRYSHLJAK**

*Lviv State University of Physical Culture*

**Abstract.** In the article innovative processes in modern pedagogical activity are described, the role of practical classes in Informatics and Computer Technique for forming of readiness of future specialists of physical culture, sport and health of man to innovative pedagogical activity in industry of physical culture, is analysed sport and health of man to innovative pedagogical activity in industry of physical culture, sport and human health.

**Key words:** innovative processes, informative culture, practical classes, specialists.