

174

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ХАЛЛАЛЬ ВАДЖИ МАХМУД

Диван

"Исследование путей совершенствования организации  
физического воспитания и спорта в высших учебных  
заведениях Сирии"

IS.00.04 - теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки.

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук

Киев - 1979

Работа выполнена в Киевском государственном институте  
физической культуры

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:

Кандидат педагогических наук, доцент Ю.Н. ТЕНЦЕР

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор В.С. КЕЛДЕР

Кандидат педагогических наук, доцент А.Д. СИТНИКОВ

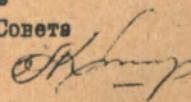
Ведущая организация - Белорусский Ордена Трудового  
Красного Знамени институт физической культуры

Защита состоялась <sup>30</sup> мск "1979 г. в <sup>12</sup> ч.о. <sup>30</sup> мск  
на заседании специализированного Совета К.046.02.01 Киевского  
государственного института физкультуры (252005, г.Киев,  
ул.Физкультуры, № 1).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
Киевского государственного института физической культуры  
по адресу: г.Киев, ул.Физкультуры, 1.

Автореферат разослан 27 августа 1979 г.

Ученый секретарь  
специализированного Совета  
доцент

 А.В. ВОЛКОВ

БИБЛИОТЕКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

**А к т у а л ь н о с т ь** - Физическая культура и спорт выступают не только в качестве факторов укрепления здоровья и рационализации досуга студентов, но позволяют решать проблемы обеспечения профессионально - прикладной подготовки студентов. Знания и навыки, полученные в процессе физического воспитания в вузе создают предпосылки для внедрения физкультуры в быт выпускников высших учебных заведений, а также расширяют диапазон их возможностей как организаторов физкультурной и спортивной работы.

Руководители физкультурных организаций Сирии, рассматривая студенческий спорт как резерв подготовки спортсменов высокой квалификации, в то же время считают, что выпускники вузов, направленные для работы в различные отрасли хозяйства и культуры могут и должны играть важную роль в развертывании массового физкультурного движения.

Диапазон проведенных и проводимых в настоящее время исследований проблем физического воспитания студенческой молодежи достаточно широк. Однако вопросы общей организации и управления учебно-воспитательным процессом, еще не стали предметом глубокого изучения.

Учитывая, что в настоящее время молодые независимые страны Ближнего Востока (Ливан, Алжир, Тунис, Марокко) в числе прочих важных проблем, решают вопросы формирования национальных систем высшего образования, исследование путей совершенствования организации физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях Сирии призвано дать результаты, полезные и для



организаторов, работающих в этих странах.

**Н а у ч н а я н о в и з н я** - Обязательным компонентом совершенствования управления является накопление необходимых специфических научных знаний. Проведенное исследование является одной из первых попыток использовать теорию управления и принципы системного подхода в целях решения проблем совершенствования организации физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях.

Впервые проведено изучение путей решения конкретной проблемы организации физической культуры в вузе в рамках страны путем использования генетического (исторического) исследования, анализа структуры системы и проектирования программы практической деятельности.

В отличие от традиционных методов устранения организационных недостатков путем решения актуальных, но частных задач, в работе изучена и представлена проблема в целом, а устранение ее предусмотрено на основе реализации целостной программы мероприятий.

**Р а б о ч а я г и п о т е з а** - Новые формы совершенствования организации физического воспитания и спорта в вузах Сирии нельзя ввести на основе существующей практики функционирования объекта исследования; они не могут также представлять собой адаптированную зарубежную систему. Проблема создания организационного плана деятельности может быть успешно решена на основе проекта, построенного с учетом теоретических принципов управления и социальной реальности, в которой развивается система высшего образования Сирии.

Ц е л ь и з а д а ч и и с с л е д о в а н и я - Цель исследования заключалась в том, чтобы на основе научного анализа существующих организационно-методических форм физического воспитания и спорта в университетах Сирии, изучения и обобщения опыта организации физического воспитания студенческого спорта в других государствах, а также применения некоторых общих и специальных принципов управления, обосновать рациональные пути целенаправленного совершенствования постановки физического воспитания и спортивной подготовки в высших учебных заведениях Сирии.

Достижения указанной цели исследования обеспечивались решением следующих основных задач:

1. Проанализировать сущность организации физического воспитания и спорта в вузах Сирии, как основного объекта исследования на основе использования методов системного подхода (системопрактики) в сочетании с традиционными методами социальных наук.

2. Обобщить опыт организации физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях стран, добившихся наиболее существенных успехов в развитии физической культуры с целью выделения перспективных форм и методов, которые могут (после соответствующего анализа и модификации) использоваться в практике вузов Сирии.

3. На основе изучения опыта разработки целевых программ обосновать возможные направления эффективной деятельности по совершенствованию физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях Сирии.



4. Разработать возможные альтернативы дальнейшего совершенствования управления физической культурой в вузах страны и обобщить основные направления с руководителями организаций, осуществляющих контроль над деятельностью высших учебных заведений страны.

5. Разработать в общих чертах проект целевой программы, а так же дать некоторые конкретные предложения, обеспечивающие совершенствование форм организации и управления развитием физического воспитания и спорта в вузах Сирии.

**М е т о д ы , и о о л е д о в а н и я** - Для решения задач исследования избраны следующие методы: -

I. Историко-логический анализ развития физического воспитания и спорта в вузах Сирии.

II. Методы конкретных социологических исследований:

а) анализ документов;

б) опрос (в т.ч. интервью, экспертные оценки), анкетирование;

III. Методы системного подхода:

а) системное описание (т.е. описание системы на основе определенных теоретических положений);

б) элементарный системный анализ;

в) знаковое моделирование;

г) использование технологии разработки целевых программ.

**П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь** - в результате проведенной работы подготовлены практические предложения по совершенствованию и проект программы кардинального преобразования существующей системы физического воспитания в вузах Сирии.

Практические рекомендации, основанные на результатах исследования, одобрены руководством национального Сирийского союза студентов.

**Т е о р е т и ч е с к а я   з н а ч и м о с т ь**  
р а б о т ы - полученные данные и сформулированные предложения представляют интерес не только для решения проблем высшего образования Сирии. Учитывая объективность процессов "старения" организационных форм в ситуации развития, логика и методология исследования могут быть использованы в качестве прикладной теории поиска рациональных структур и принципов управления физическим воспитанием и спортом в других развивающихся странах и странах реального социализма.

Результаты работы позволяют дополнить знание о принципах использования теории управления в процессе формирования развивающейся теории физической культуры.

**С т р у к т у р а   д и с с е р т а ц и и** - работа изложена на 175 страницах машинописного текста, состоит из введения, четырех глав, заключения и приложений (практических рекомендаций); содержит 7 таблиц, приложения. Библиографический указатель включает 124 источника, из них 31 иностранных авторов.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

##### **I. Обоснование принципов создания программы**

Анализ истории развития постановки высшего образования в Сирии, изучение осязающей системы занятий студентов физическими упражнениями позволили сделать вывод об отсуствии каких-либо форм физического воспитания студентов в период, предшествовавший оловольному демократическому развитию страны, что обусловило первоначальную ориентацию на простейшие, самостоятельные формы занятий студентов спортом. Социалистическая ориентация развития народного хозяйства, культуры и образова-



ния в стране создает реальные предпосылки для полноценного развития физического воспитания и спорта как компонента демократического по характеру высшего образования. Значительную роль в формировании ныне действующей системы сыграло возрастание социальной роли спорта, поддерживаемого руководящей партией БААС.

Анализ ресурсов и структуры существующей системы позволяет сделать вывод о том, что одна из главных причин, затрудняющих кардинальные изменения в процессе совершенствования физического воспитания студентов заключается в недостаточном государственном воздействии на физкультурные организации высших учебных заведений.

Изучение мнения специалистов, работающих в сфере физического воспитания и спорта в стране, опрос организаторов студенческого спорта в САР показывает, что сложившаяся в вузах ситуация рассматривается ими как проблемная, но разрешимая при условии разработки и планомерной реализации научно обоснованной программы действий.

Хотя специалисты недостаточно четко представляют себе, что без кардинальной перестройки существующих организационно-методических основ невозможно массовое развитие студенческого спорта и осуществление планомерного физического воспитания, в то же время они проявляют единодушие во мнении о необходимости использовать опыт постановки физического воспитания в высших учебных заведениях СССР и ГДР.

Анализ существующей системы организации физического воспитания, построенной на деятельности самостоятельных спортивных команд и спортивных клубов, свидетельствует о недостаточной упорядоченности ее компонентов, что делает малоэффективными



попытки управления и развития процессов совершенствования физического воспитания студентов.

Существующая структура в большей мере обуславливает ориентацию на развитие спорта как средства организации досуга, чем возможность достижения плановых целей в области физического воспитания студентов. В существующей структуре явно недостаточны связи принуждающего воздействия и в принципе отсутствует возможность полноценного протекания процессов управления. Структурный анализ в полной мере подтвердил мнение экспертов о необходимости формирования основ и методов государственной регламентации физкультурной работы в вузах САР.

Изучение мнения специалистов о путях решения создавшихся проблем подтверждает вывод о том, что основные компоненты существующей системы, развиваемые и дополняемые новыми элементами в соответствии с целями и возможностями страны, ориентирующейся на социалистический путь развития, могут быть использованы в процессе внедрения целевой программы совершенствования системы физического воспитания в вузах САР. Однако началу кардинальных изменений должна предшествовать работа по накоплению ресурсов, позволяющих обеспечить реализацию программы.

С целью изучения и систематизации опыта постановки физического воспитания в странах, добившихся высоких результатов в развитии физической культуры и спорта среди студенческой молодежи, исследовали структуру, деятельность и перспективы развития физической культуры в вузах СССР, Германской Демократической Республики и США.

Сделанный на основе этого исследования наиболее общий вывод заключается в том, что развитие физической культуры в высших учебных заведениях в первую очередь определено воздействием социальной среды и целями высшего образования как метасистемы.

Именно эти факторы, а не внутренние, специфические особенности постановки физкультурной и спортивной работы (традиции, субъективные факторы) определяют возможность осуществления кардинальных преобразований.

Поддержка программы реорганизации физического воспитания со стороны государства и общества возможна лишь в том случае, когда направление этой программы совпадает с целями основного социально-политического развития страны.

В силу этого обстоятельства сделан вывод о том, что при разработке программы совершенствования постановки физического воспитания в вузах Сирии следует учитывать весь комплекс социальных и политических факторов, способных воздействовать на процесс планирования и реализации действий. Таким образом подтверждается необходимость использования системного подхода к решению сложившейся проблемы, при котором значительное внимание уделяется изучению воздействия внешней "среды", а не только внутрисистемным преобразованиям.

На основании изучения опыта развития физической культуры в социалистических странах сделан вывод о важности идеологического руководства процессом формирования форм и методов физического воспитания и спортивной подготовки студентов, а также возможности успешного применения программного воздействия на систему при решении актуальных проблем развития физической культуры среди студенческой молодежи.

Исследование постановки физического воспитания в странах реального социализма подтвердило вывод о том, что ситуация, сложившаяся в вузах Сирии должна решаться при преимущественном использовании форм и методов государственного управления.



Учебная работа, как основа физического воспитания студентов, построенного на основах общегосударственного комплекса требования ( в СССР - ГТО) позволяет не только обеспечить более массовый характер развития физической культуры среди студенчества, но и создает необходимые и достаточные предпосылки для осуществления общегосударственного контроля и оценки деятельности учебных заведений. В то же время следует учитывать возможность значительного воздействия на постановку физического воспитания в вузах целей оспорта выших достижений, для которого вузовские организации могут служить одним из важных источников ресурсного обеспечения.

Успешное развитие физической культуры среди студенческой молодежи обеспечивается гармоническим воздействием государственных и общественных организационных форм. В связи с этим предполагается, что при кардинальном изменении осуществляющей структуры должны быть использованы оложившиеся формы самостоятельной олимпийной работы студентов, принципы воздействия на эту работу молодежных политических организаций.

Сравнительная характеристика компонентов организации и управления постановкой физического воспитания в выших учебных заведениях социалистических стран, США и САР позволяет сделать вывод о принципиальной невозможности использовать в процессе разработки программы принципов организации физического воспитания в вузах капиталистических стран, которым присущи коммерческая направленность студенческого оспорта и отсутствие нормативного общегосударственного управления в этой области.

В то же время конструируемая система не может быть механическим соединением даже вполне оправдавших себя форм и методов физкультурной работы в вузах социалистических стран. Разработка

конкретных организационных форм, обеспечивающих рациональное соотношение обязательных, факультативных и самостоятельных занятий физкультурой должна базироваться на изучении конкретных требований, предъявляемых к высшему образованию в существующих социально-политических и экономических условиях, оценке возможностей вузов и объективных данных о физкультурно-спортивных интересах студентов и степени их физической подготовки и знаний, полученных на предыдущем этапе образования.

Использование элементов системного анализа при исследовании материалов, характеризующих постановку физического воспитания в вузах СССР, ГДР, США и Сирии показало, что при разработке планируемой программы вполне возможно четкое представление таких компонентов как генеральная цель (с ее последующей декомпозицией), критерии оценки эффективности, ресурсы, а также сравнение в процессе прогноза возможных альтернатив развития.

2. Общее представление о задачах и компонентах программы совершенствования физического воспитания в вузах Сирии

Исследование проблемной ситуации и способов организаторской деятельности в аналогичных ситуациях развития высшего образования позволяет сделать вывод о сущности практической проблемы, решение которой призвана обеспечить разрабатываемая программа.

Практическая проблема заключается в том, что организация, содержание и процесс управления постановкой физического воспитания и спорта среди студенческой молодежи Сирии не соответствует политическим и социальным требованиям развития страны.



Результаты исследования показали, что решение практической проблемы не может быть достигнуто исключительно путем специфических организационных изменений. Процессу организации должно сопутствовать соответствующее изменение некоторых сторон образа жизни (поведения) студентов.

Основные задачи, решаемые при помощи планируемой программы были представлены следующим образом:

А. Обеспечение совершенствования организации физического воспитания и развития спорта в вузах САР.

Б. Создание рациональной системы управления физическим воспитанием и спортивной подготовки студентов.

В. Организация воздействия на поведение студентов, которое могло бы обеспечить их вовлечение в активные занятия физической культурой.

Г. Обеспечение воздействия на другие организации ("орудия" системы) с целью содействия успешному осуществлению мероприятий программы.

Центральная задача программы - преобразование организации физического воспитания и спорта в вузах САР должна решаться при помощи следующих организационных мероприятий:

- создания организаций (кафедры, систем медицинского обеспечения, административных и общественных органов, управляющих деятельностью кафедр и клубов);

- разработки методов физического воспитания студентов и принципов организации учебного процесса;

- формирования системы получения и обработки информации об изменениях в поведении студентов, а также результатах целенаправленного физического воспитания и спортивной подготовки студентов;

- формирования каналов обратной связи, позволяющей вносить коррективы в деятельность созданных организаций.

Существенным ограничением на процесс реализации предложенных мероприятий является объективная оложность создания и внедрения в практику организационных форм, не имевших в прошлом развитии реальных аналогий.

### 3. Создание переходной организационной структуры

Необходимость постепенного накопления организационных ресурсов и внедрения новых форм в осуществляющую практику вызвала разработку переходной (адаптивной) системы организации физического воспитания и спорта в вузах САР.

Предлагается в рамках отдельного региона создать новую организационную структуру - межвузовскую (межфакультетскую) кафедру физического воспитания (МКФВ), объединяющую три группы педагогов: группу планирования, координации и методического контроля; группу преподавателей физического воспитания; группу преподавателей-тренеров. Межвузовская кафедра организационно подчиняется совету ректоров региона.

Объектом управления становятся создаваемые учебные группы физического воспитания, которые на первых порах могут функционировать в рамках факультативных занятий и деятельности групп спортивного совершенствования.

Цель деятельности МКФВ - формирование государственных по правовой природе форм и методов физического воспитания на основе неологичных по методике проведения занятий, эмпирическое определение нормативов, соответствующих государственным требованиям, накопление организационного и методического опыта.



Учитывая, что процесс физического воспитания студентов, обеспечиваемый на основе единого государственного подхода и относительно единообразных программ может в случае необходимости быть направлен в русло военно-физической подготовки, такого рода программа несомненно представляет интерес для Министерства обороны САР.

Положительной стороной организации первого этапа деятельности является относительно небольшое увеличение расходов на высшее образование ордотв. Вместе с тем успешная деятельность МКФВ создает условия для формирования стратегии совершенствования физического воспитания и спортивной подготовки студентов, предусматривающей кардинальные преобразования.

4. Этапы деятельности, обеспечивающей радикальное изменение постановки физического воспитания и развития спорта в вузах САР

В результате исследования возможности применения программного метода развития организаций как систем, конструируемых для решения проблем, определены основные этапы радикального изменения организации физического воспитания и развития спорта среди студенческой молодежи САР.

Предполагается создание под руководством Министерства высшего образования САР группы разработки программы, которая должна получить более детальное представление о сущности и объективных характеристиках сложившейся проблемной ситуации. (При этом особое внимание должно быть уделено результатам деятельности переходной организационной структуры).

На этапе сбора информации сотрудники группы должны работать в тесном контакте с другими организациями, в первую очередь с представителями регионального руководства БАДС, Всеобщей спортивной федерации и Сирийского союза студентов.

Важнейшую роль имеет деятельность группы по формированию представления о критериях решения проблемы и предварительных гипотез о мероприятиях, а также знаний о масштабах проблемы.

Содержанием второго этапа деятельности является сам процесс выбора содержания программы. При наличии достаточно полной информации этот этап не представляет особой сложности и сводится к перебору возможных альтернатив деятельности по показателям "срочность реализации - стоимость - эффективность - степень риска".

Обобщение опыта постановки физического воспитания в вузах различных стран и оценка потенциальных возможностей САР позволяет рекомендовать в числе возможных альтернатив деятельности следующие варианты:

1. Обязательные занятия по физическому воспитанию на двух первых курсах, основанные на общегосударственных программных требованиях;
2. То же самое с последующими самостоятельными занятиями студентов средних и старших курсов при условии обеспечения консультативной помощью и использования самостоятельных организационных форм;
3. Обязательные занятия с уклоном в профессионально-прикладную подготовку;
4. Обязательные занятия с уклоном в военно-физическую подготовку, дополненные самостоятельными формами спортивной работы.



Можно предположить, что в результате перебора альтернатив будет выбран не какой-либо "чистый" вариант, а комбинированная стратегия организации учебной и спортивной работы.

На основании избранной программы деятельности производится уточнение задач и критериев решения проблемы.

Последующий, третий этап включает в себя подготовку рабочих планов, определяющих процесс развития программы и характер ее функционирования. Исходя из основного содержания рабочих планов производится планирование фактического ресурсного обеспечения программы.

Последний этап организаторской деятельности нацелен на обеспечение работы программы; опыт внедрения целевых программ свидетельствует, что при организации контроля идею заместо существенные отличия от традиционной контролирующей деятельности. Основной функцией является внесение в программу поправок при условиях, меняющихся под воздействием результатов деятельности и ограничений со стороны "орехи". В отличие от обычных форм контроля при этом возможно внесение изменений в нормы, установленные на прошлом этапе.

Исходя из поставленных целей программы и предложенного варианта организации физического воспитания и спортивной подготовки студентов следует считать, что основными функциями контроля являются:

1. Обеспечение требований и содержания учебных и учебно-тренировочных занятий, физкультурного досуга и самостоятельной спортивной деятельности студентов.

2. Получение данных об эффективности воздействий физкультурной и спортивной работы на поведение и образ жизни студентов и общую картину изменений учебного процесса в высшем учеб-

ном заведении в результате появления нового компонента - организованных занятий по физическому воспитанию.

3. Получение представлений о конечных результатах реализации программы:

а) изменениях в состоянии здоровья, всесторонне физическом развитии студентов, повышении их успеваемости;

б) изменениях в организации идейно-воспитательной работы и культурной жизни вузов, влияниях на формирование социально-психологической структуры учебных коллективов;

в) результатах удовлетворения запросов других социальных подсистем (здравоохранения, оборонных, общественно-политических и других организаций).

Результаты контроля должны быть использованы как в процессе регулирования, так и с целью накопления информации для дальнейшего совершенствования организации физического воспитания и спорта в вузах САР.



## ВЫВОДЫ

1. Исследование осуществляемой системы организации физического воспитания в вузах САР позволяет прийти к заключению о невозможности решения существующих проблем за счет использования имеющихся средств и организационных форм.

Основным направлением совершенствования системы должно быть использование форм и методов физического воспитания, основанных на усилении государственного нормативного воздействия.

2. Опыт постановки физического воспитания и спорта в вузах СССР и ГДР, а также деятельность студенческих организаций США, подкрепляет вывод о преимуществах государственного воздействия в этой области высшего образования, т.к. постановка физическо-го воспитания в вузах в первую очередь определяется воздействием социальной среды и общегосударственными целями высшего образования.

7943  
Принцип сочетания государственных и общественных начал в постановке физического воспитания, использование специфических методов управления, системно-целевого подхода в организации физкультурной и спортивной работы характерны для стран реального социализма могут и должны быть использованы в процессе решения проблем высшего образования в САР.

Формы и методы организации американского студенческого спорта отражающие локальные интересы университетов не могут быть использованы в качестве аналогов при конструировании единой общегосударственной системы физического воспитания в Сирии, стран ориентированных на строительство социализма.



3. Анализ развития физической культуры в Сирийской Арабской Республике показал, что совершенствование постановки физического воспитания и спорта в высших учебных заведениях является реальной и важной проблемой, при решении которой может быть получен социально значимый результат.

Исследование структуры существующей вузовской организации позволяет сделать выводы, аналогичные мнению функционеров, работающих в физкультурных и спортивных организациях САР. В то же время нельзя ограничиться о представлении экспертов о возможности прямого перенесения организационно-методического опыта социалистических стран. Учет воздействия внутренней среды (жизнь вуза) и внешней среды на процесс планируемых преобразований в полной мере возможен лишь при использовании целевых программ, разработанных на основе логики системного подхода.

4. Системно - целевой подход в решении проблем совершенствования физического воспитания в вузах Сирии позволяет прийти к заключению о необходимости использования шеступенчатой программы организационных преобразований.

Первый, адаптивный этап призван обеспечить создание некоторых новых компонентов (межвузовские кафедры физического воспитания) и накопление ресурсов для последующей деятельности по внедрению (на втором этапе) программы радикального изменения постановки физического воспитания и развития спорта в вузах САР.

5. Основой для выработки альтернатив деятельности, обеспечивающей решение проблемы дальнейшего развития физической культуры в вузах Сирии могут быть принципы физического воспит-



тания и обеспечения спортивной подготовки студентов в вузах социалистических стран. Вместе с тем ценность тех или иных положений должна определяться с учетом реальных возможностей и специфических социальных условий Сирии.

6. Положительная оценка практических предложений диссертанта, направленных в адрес Сирийского союза студентов свидетельствует о принципиальной правильности проведенного исследования.

В то же время несомненно опыт внедрения переходной организационной структуры позволит внести ряд изменений и дополнений в разработку предложенной программы кардинального совершенствования развития физического воспитания и спорта в вузах Сирии.

7. Учитывая отсутствие оложившихся форм полноценной организации физического воспитания студентов высших учебных заведений Ливана, Алжира, Туниса и Марокко можно предположить, что разработанные на основе проведенного исследования принципы совершенствования организационных форм могут быть использованы в практике этих стран.

Однако при этом социально-экономические условия указанных государств будут накладывать существенные ограничения на ресурсы и характер совершенствования организационных форм, разработки и внедрения соответствующих программ.