

ЛЬВІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

ПЛАНІ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для студентів II курсу факультету фізичної реабілітації

денної форми навчання

освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна. Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Система фізичного виховання.	2
2.	Принципи та засоби фізичного виховання.	2
3.	Навантаження та відпочинок як компоненти виконання фізичних вправ.	2
4.	Методи, що застосовуються у фізичному вихованні. Рухові дії як предмет навчання.	2
5.	<i>Підсумковий модульний контроль</i>	2
6.	Фізичні якості людини. Сила як фізична якість людини. Основи методики розвитку сили. Швидкість та спритність як фізичні якості людини. Основи методики розвитку швидкості та спритності.	2
7.	Витривалість як фізична якість людини. Основи методики розвитку витривалості. Основи методики розвитку гнучкості. Попередження травм в процесі фізичної підготовки.	2
8.	Форми організації занять фізичними вправами. Планування та контроль за процесом фізичного виховання.	2
9.	<i>Підсумковий модульний контроль</i>	2
10.	Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку.	2
11-12.	Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей першого та другого року життя.	4
13.	Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку. <i>Тестування.</i>	2
14.	Навчання руховим діям дітей дошкільного віку.	2
15-16.	Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку.	4
17.	Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.	2
18.	Управління процесом фізичного виховання дітей дошкільного віку. <i>Підсумковий модульний контроль.</i>	2

Методи навчання та контролю

№з/п	Метод організації	Методи навчання	Методи контролю
СЕМІНАР 1.	фронтальний	словесні: бесіда, „запитання-відповідь”	вибіркове усне опитування
СЕМІНАР 2.	фронтальний, груповий	словесні, наочні, практичні	усне опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 3.	фронтальний	словесні, наочні	фронтальне бліц-опитування
СЕМІНАР 4.	фронтальний	словесні: бесіда, „запитання-відповідь”, практичні	усне опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 5.	фронтальний	практичні	структурована письмова робота з елементами тестових завдань
СЕМІНАР 6.	фронтальний, груповий	словесні: міні-лекція, наочні, практичні	усне опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 7.	фронтальний, груповий	словесні: міні-лекція, наочні, практичні	усне опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 8.	фронтальний	словесні: бесіда, „запитання-відповідь”	усне опитування
СЕМІНАР 9.	фронтальний	практичні	структурована письмова робота з елементами тестових завдань
СЕМІНАР 10.	фронтальний	словесні	вибіркове усне опитування
СЕМІНАР 11.	груповий	імітаційні активні, практичні	опитування лідерів груп, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 12-13.	фронтальний, груповий	словесні: міні-лекція, наочні, практичні	усне опитування, фронтальне бліц-опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 14.	фронтальний	словесні, наочні	усне опитування
СЕМІНАР 15-16.	фронтальний, груповий	словесні: міні-лекція, практичні	усне опитування, оцінка за практичні завдання
СЕМІНАР 17.	фронтальний	словесні, „естафета”	вибіркове бліц-опитування
СЕМІНАР 18.	фронтальний	словесні: бесіда, „запитання-відповідь”	усне опитування, структурована письмова робота з елементами тестових завдань (друга половина заняття)

На лекційних заняттях застосовуються словесні та наочні методи навчання.

Лекції № 1-18 супроводжуються мультимедійними презентаціями.

ПЛАНІ І МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (модуль 1)

СЕМІНАР 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна. Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Система фізичного виховання

1. Базові поняття ТіМФВ.
2. Джерела та етапи розвитку ТіМФВ. Зв'язок ТіМФВ з іншими науками та навчальними дисциплінами.
3. Структура навчальної дисципліни ТіМФВ.
4. Методи дослідження в ТіМФВ.
5. Атуальні проблеми ТіМФВ.
6. Фактори, які зумовлюють виникнення і розвиток фізичного виховання.
7. Основні напрямки фізичного виховання.
8. Мета та завдання фізичного виховання.
9. Поняття системи фізичного виховання та її засади.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна робота із студентами академічної групи (фронтальний).

Методика навчання – бесіда, „запитання-відповідь”.

Методи контролю – вибіркоче усне опитування під час заняття.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Теорія і методика фізичного виховання як наукова та навчальна дисципліна*”, „*Фізичне виховання як соціальне явище та педагогічний процес. Система фізичного виховання*” повідомлення на тему „Джерела та етапи розвитку ТіМФВ” або „Фактори, які зумовлюють виникнення і розвиток фізичного виховання”.

СЕМІНАР 2. *Принципи та засоби фізичного виховання.*

1. Принципи та їх значення у сфері ФКіС.
2. Загальні принципи фізичного виховання: принцип гармонійного розвитку особистості; принцип зв'язку фізичного виховання з трудовою діяльністю; принцип оздоровчої спрямованості.
3. Дидактичні (методичні) принципи фізичного виховання: виховуючого характеру; свідомості та активності; науковості; наочності; доступності і індивідуалізації; систематичності та послідовності; міцності й прогресування.
4. Специфічні принципи фізичного виховання: принцип безперервності, принцип прогресування тренуючих дій, принцип циклічності, принцип вікової адекватності впливу.
5. Поняття про засоби фізичного виховання.
6. Характеристика основних засобів фізичного виховання.
7. Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання.
8. Класифікація фізичних вправ.
9. Поняття про техніку фізичних вправ та її характеристика.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна та групова робота в академічній групі (фронтальний, груповий).

Методика навчання – словесні, наочні, практичні методи.

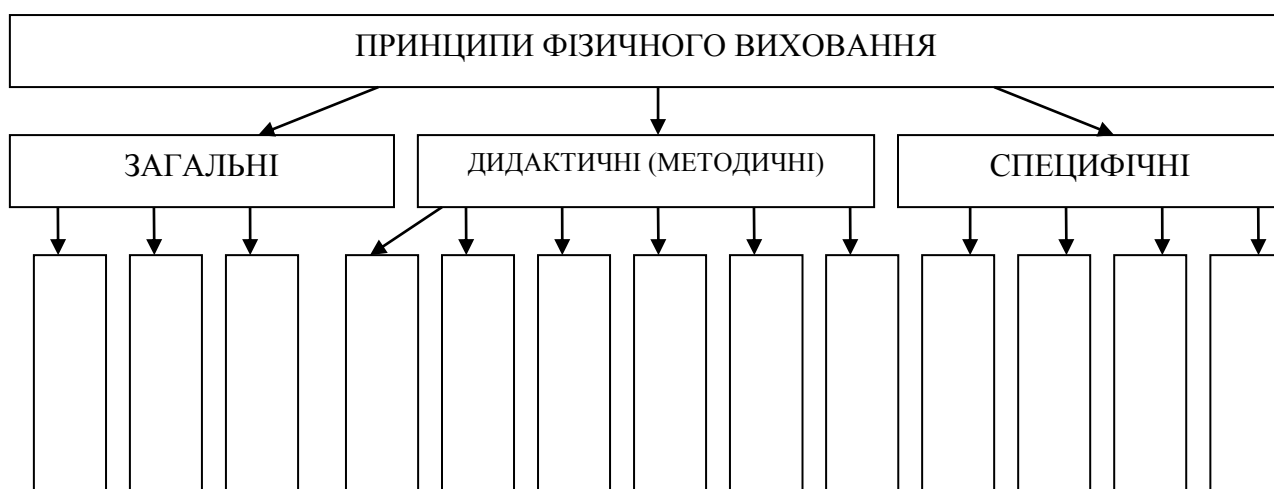
Методи контролю – усне опитування впродовж заняття, оцінка за виконання практичних завдань.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Принципи фізичного виховання*”, „*Засоби фізичного виховання*”, повідомлення на тему „Характеристика допоміжних засобів фізичного виховання” та оформлення практичного завдання.

Зміст практичного завдання та самостійної роботи

1. Оформити таблицю „Принципи фізичного виховання”.



Взірець оформлення титульної сторінки практичного завдання

2. Описати техніку однієї фізичної вправи з обраного виду спорту за схемою:

- назвати вправу, вказати її місце та значення у обраному виді спорту;
- описати послідовність виконання вправи;
- визначити основу та деталі техніки;
- охарактеризувати кінематичні, динамічні та ритмічні параметри техніки.

Львівський державний університет фізичної
культури

Кафедра ТіМФВ

Техніка фізичної вправи (вказати назву
вправи) з виду спорту (вказати якого)

Виконав:
студент__групи
факультету ____
П.І.П._____

Львів – 20__

СЕМІНАР 3. *Навантаження та відпочинок як компоненти виконання фізичних вправ.*

1. Загальна характеристика фізичного навантаження.
2. Внутрішня та зовнішня сторони фізичного навантаження.
3. Регулювання фізичного навантаження.
4. Відпочинок як чинник оптимізації тренувальних впливів.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна робота в академічній групі (фронтальний).

Методика навчання – обговорення навчальної інформації з теми, „запитання-відповідь”.

Методи контролю – фронтальне бліц-опитування.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Навантаження та відпочинок як компоненти виконання фізичних вправ*” повідомлення на тему „Характеристика внутрішньої та зовнішньої сторін фізичного навантаження” або „Відпочинок як чинник оптимізації тренувальних впливів”.

СЕМІНАР 4. *Методи, що застосовуються у фізичному вихованні. Рухові дії як предмет навчання.*

1. Базові поняття: „метод”, „методика”, „методичний прийом”.
2. Сучасні підходи до класифікації методів, що застосовуються у фізичному вихованні.
3. Характеристика методів вивчення рухової дії.
4. Характеристика методів закріплення і вдосконалення рухової дії.
5. Характеристика методів тренування.
6. Загальні принципи навчання.
7. Методи навчання.
8. Структура процесу навчання руховим діям.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна робота в академічній групі (фронтальний).

Методика навчання – обговорення навчальної інформації з теми, „запитання-відповідь”. Студенти аналізують запропоновані з теми слайди, оформлення таблиці „Методи фізичного виховання”.

Методи контролю – усне опитування, оцінка за виконання практичних завдань.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Методи, що застосовуються у фізичному вихованні*” та „*Рухові дії, як предмет навчання*”; повідомлення на тему „Характеристика внутрішньої та зовнішньої сторін фізичного навантаження” або „Відпочинок як чинник оптимізації тренувальних впливів”, або „Методологічні основи процесу навчання руховим діям” або „Педагогічні основи процесу навчання руховим діям”; оформлення таблиці „Методи фізичного виховання”.

„Методи навчання, що застосовуються у фізичному вихованні”



Зміст самостійної роботи

Визначити зміст і структуру навчання техніці фізичної вправи обраної студентом при написанні письмової роботи з модуля № 1. Запропонувати адекватні методи навчання.

СЕМІНАР 5. Підсумковий модульний контроль.

ПЛАНІ І МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (модуль 2)

СЕМІНАР 6. Фізичні якості людини. Сила як фізична якість людини. Основи методики розвитку сили. Швидкість та спритність як фізичні якості людини. Основи методики розвитку швидкості та спритності.

1. Поняття про фізичні якості людини та їх характеристика. Поняття про «перенос фізичних якостей».
2. Загальна характеристика сили як фізичної якості людини.
3. Фактори, що зумовлюють силові можливості людини.
4. Класифікація засобів розвитку сили та їх характеристика.
5. Загальна характеристика швидкості як фізичної якості людини.
6. Фактори, що зумовлюють прояви швидкості.
7. Основи методики розвитку швидкості.
8. Контроль за станом розвитку швидкості.
9. Загальна характеристика спритності як фізичної якості людини.
10. Фактори, що зумовлюють прояви спритності.
11. Основи методики розвитку спритності.
12. Контроль за станом розвитку спритності.

Метод організації студентів на семінарському занятті – робота в академічній групі (фронтальний та груповий).

Методика навчання – обговорення наочної інформації з теми. Студенти аналізують запропоновані з теми слайди. Заповнення карток, присвячених методиці розвитку сили, швидкості та спритності під керівництвом викладача.

Метод контролю – усне опитування, оцінка за практичні завдання.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Фізичні якості людини. Сила як фізична якість людини. Основи методики розвитку сили*”, „*Швидкість як фізична якість людини. Основи методики розвитку швидкості*”, „*Спритність як фізична якість людини. Основи методики розвитку спритності*” повідомлення на тему „Методики розвитку максимальної (абсолютної) сили” або „Методики розвитку швидкісної сили”, або „Методика розвитку вибухової сили”, або „Попередження травм під час силового тренування”, або „Контроль за станом розвитку швидкості” або „Методики розвитку швидкості”, або „Методики розвитку спритності”, або „Контроль за станом розвитку спритності”.

При заповненні карток «Фізичні якості» необхідно вказати визначення основних понять щодо тієї чи іншої фізичної якості та засоби її розвитку. Загальна кількість карток 5 шт. (на кожен фізичну якість).

СЕМІНАР 7. Витривалість фізична якість людини. Основи методики розвитку витривалості. Основи методики розвитку гнучкості. Попередження травм в процесі фізичної підготовки.

1. Загальна характеристика витривалості.
2. Фактори, що зумовлюють витривалість людини.
3. Засоби розвитку витривалості.
4. Методика розвитку загальної витривалості.
5. Методика розвитку швидкісної витривалості.
6. Методика розвитку силової витривалості.
7. Загальна характеристика гнучкості як фізичної якості людини.
8. Фактори, що зумовлюють прояви гнучкості.
9. Основи методики розвитку гнучкості.
10. Попередження травм в процесі фізичної підготовки.

Метод організації студентів на семінарському занятті – робота в академічній групі (фронтальний та груповий).

Методика навчання – обговорення наочної інформації з теми. Студенти аналізують запропоновані з теми слайди. Заповнення карток, присвячених методиці розвитку сили, швидкості та спритності під керівництвом викладача.

Метод контролю – усне опитування, оцінка за практичні завдання.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Витривалість як фізична якість людини. Основи методики розвитку витривалості*” та „*Основи методики розвитку гнучкості*”, повідомлення на тему „Методика розвитку загальної витривалості” або „Методика розвитку швидкісної витривалості”, або „Методика розвитку силової витривалості”, або „Контроль за станом розвитку витривалості”, або „Попередження травм в процесі фізичної підготовки” або „Контроль за станом розвитку гнучкості”.

При заповненні карток «Фізичні якості» необхідно вказати визначення основних понять щодо тієї чи іншої фізичної якості та засоби її розвитку. Загальна кількість карток 5 шт. (на кожен фізичну якість).

СЕМІНАР 8. *Форми організації занять фізичними вправами. Планування та контроль в процесі занять фізичними вправами.*

1. Загальна характеристика форм організації занять.
2. Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні.
3. Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні.
4. Урочні форми організації занять.
5. Класифікація занять урочного типу.
6. Загальна характеристика занять позаурочного типу.
7. Напрямки планування навчально-виховного процесу з ФВ.
8. Технологія планування та його функції.
9. Характеристика документів планування навчального процесу з ФВ.
10. Особливості планування позаурочної роботи з ФВ.

Метод організації студентів на семінарському занятті – робота в академічній групі (фронтальний).

Методика навчання – словесні, наочні, запитання-відповідь”.

Методи контролю – усне опитування.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспекти лекцій „*Форми організації занять фізичними вправами*” та „*Планування та контроль у процесі занять фізичними вправами*” та повідомлення на тему „Основні аспекти побудови занять у фізичному вихованні” або „Теоретичне обґрунтування структури занять у фізичному вихованні”, або „Особливості планування позаурочної роботи з ФВ”, або „Напрямки планування навчально-виховного процесу з ФВ”.

СЕМІНАР 9. Підсумковий модульний контроль.

ПЛАНІ І МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (модуль 3)

СЕМІНАР 10. Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку.

1. Мета та завдання фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Фактори, що впливають на стан здоров'я дитини: екологічні, соціальні, здоров'я батьків та спадковість.
3. Засоби фізичного виховання дітей дошкільного віку.
4. Правове та нормативне забезпечення фізичного виховання дітей дошкільного віку.
5. Вікові особливості дітей дошкільного віку: кісткова система, м'язова система, серцево-судинна система, дихальна система, нервова система.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна робота із студентами академічної групи (фронтальний).

Методика навчання – словесні.

Метод контролю – вибіркове усне опитування під час заняття.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекції „*Теоретичні основи фізичного виховання дітей дошкільного віку*”, повідомлення на тему „Вікові особливості дітей дошкільного віку” або „Фактори, що впливають на стан здоров'я дитини”, оформлення таблиці „Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку”.

„Анатомо-фізіологічні особливості дітей дошкільного віку”

Вік	Функціональні системи організму					Методичні рекомендації для занять ФВ
	кісткова	м'язова	серцево-судинна	дихальна	нервова	
Дошкільний						

Питання для контролю та самоконтролю

1. Дайте визначення наступних понять: „дошкільний вік”, „теорія”, „методика”, „фізичне виховання”, „фізична культура”, „мета”, „засіб”, „метод”, „фізичний розвиток”.
2. Назвіть основні вікові періоди розвитку дитини.
3. Які фактори впливають на стан новонародженого?
4. Охарактеризуйте вікові особливості розвитку дітей від народження до семи років:
 - 1) новонароджений: 1 – 10 днів;
 - 2) грудний вік: 10 днів – 1 рік;
 - 3) раннє дитинство: 1 – 3 роки;
 - 4) перше дитинство: 4 – 7 років.

СЕМІНАР 11-12. Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей першого та другого років життя.

1. Основні форми фізичного виховання дошкільнят: малюків до одного року, дітей старших за два роки.
2. Фізичне виховання дітей першого року життя:
 - 1) фізичне виховання дітей до 3 місяців;
 - 2) фізичне виховання дітей віком від 3 до 4 місяців;
 - 3) фізичне виховання дітей віком від 4 до 6 місяців;
 - 4) фізичне виховання дітей віком від 6 до 9 місяців;
 - 5) фізичне виховання дітей віком від 9 до 12 місяців.
3. Фізичне виховання дітей другого року життя.
4. Особливості методики організації і проведення занять фізичною культурою з дітьми першого та другого років життя.

Метод організації студентів на семінарському занятті – робота в малих групах (груповий).

Методика навчання – обговорення наочної інформації з теми (імітаційні активні методи). Студенти вивчають запропоновані наочні посібники, формують спільні висновки.

Методи контролю – опитування лідерів груп в кінці заняття. Оцінюється робота малої групи над ситуацією та робота кожного студента.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекції „*Теоретико-методичні основи фізичного виховання дітей першого та другого року життя*” та додаткові інформаційні повідомлення з теми.

При підготовці до семінарського заняття звернути особливу увагу на особливості застосування основних форм фізичного виховання дітей від народження до двох років, а саме: масажу, гімнастики, загартування та плавання. Ознайомитися з орієнтовними комплексами масажу та гімнастики для дітей дошкільного віку. Опрацювати питання щодо особливостей організації та проведення занять з фізичної культури для дітей віком 1–1,5 та 1,5–2 роки.

Питання для контролю та самоконтролю

1. Назвіть та охарактеризуйте основні форми фізичного виховання дошкільнят.
2. Які прийоми масажу Ви знаєте? У чому полягає позитивний вплив масажу на організм дітей раннього віку?
3. Загальні правила масажу в домашніх умовах.
4. У чому полягають особливості методики гімнастики та масажу дітей віком 1,5–3 місяці.
5. Особливості методики гімнастики та масажу дітей віком 3–4 місяці.
6. Методика гімнастики та масажу дітей віком 4–6 місяців.
7. Розкрийте особливості методики гімнастики та масажу дітей віком 6–9 місяців.
8. Особливості методики гімнастики та масажу дітей віком 9–12 місяців.
9. Мета, завдання та особливості фізичного виховання дітей другого року життя.
10. Особливості методики організації і проведення занять фізичною культурою з дітьми першого та другого років життя.

Питання для самостійної роботи

1. Назвіть основні принципи та розкрийте зміст методики загартування дітей.
2. У чому полягає методика оздоровчого плавання для дітей грудного віку?
3. Які особливості занять з фізичної культури для дітей віком 1–1,5 та 1,5–2 роки.

СЕМІНАР 13. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.

1. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі дня дошкільнят: ранкова гімнастика, гімнастика після денного сну, фізкультурна хвилинка, фізкультурна пауза.

2. Урочні форми занять з фізичної культури з дітьми дошкільного віку: типи і види занять з фізичної культури, структура та зміст занять фізичною культурою з дітьми дошкільного віку.

3. Особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах: молодша група, середня група, старша група, підготовча група.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна та групова робота в академічній групі (фронтальний, груповий).

Методика навчання – словесні: міні-лекція, наочні, практичні.

Методи контролю – усне опитування впродовж заняття, фронтальне бліц-опитування в кінці першої половини заняття, підсумкове тестування у другій половині заняття.

Зміст самостійної роботи

Скласти план-конспект проведення фізкультурно-оздоровчого заняття урочного типу для дітей дошкільного віку з письмовим обґрунтуванням вибраних вправ, методів організації дітей на занятті та способів виконання вправ.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекції *„Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку”*.

При підготовці до заняття звернути особливу увагу на питання щодо методики проведення занять з фізичної культури у різних вікових та у мішаних за віком групах.

Методичні вказівки студентам щодо виконання самостійного завдання. Для успішного написання план-конспекту фізкультурно-оздоровчого заняття для дітей дошкільного віку необхідно сумлінно ознайомитись з особливостями змісту, організації та методики проведення занять фізичними вправами з дітьми даної вікової категорії. Аналіз зазначених питань дозволить обґрунтувати вибір вправ, методів та форм організації дітей для якісного проведення фізкультурно-оздоровчого заняття.

Рекомендації до написання план-конспекту фізкультурно-оздоровчого заняття для дітей дошкільного віку.

Дана самостійна робота дозволить студентам продемонструвати здатність проведення самостійного аналізу певної теми та виробити вміння логічно, послідовно та аргументовано викладати засвоєний навчальний матеріал.

Зміст самостійної роботи включає: завдання фізкультурно-оздоровчого заняття; інвентар, що використовуватиметься на занятті; зміст оздоровчого заняття; письмове обґрунтування вибраних вправ, методів та форм організації дітей на занятті.

Питання для контролю та самоконтролю

1. Які функції фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі дня дошкільної установи?
2. Яких організаційних та методичних умов необхідно дотримуватись для забезпечення ефективності ранкової гімнастики?
3. У чому полягає користь для дитини гімнастики після денного сну?
4. Які завдання Ви вирішуєте під час виконання фізкультурних хвилинки і фізкультурних пауз?
5. Яка роль занять з фізичної культури у системі фізичного виховання дітей дошкільного віку?

6. Охарактеризуйте типи занять з фізичної культури.
7. Розкрийте структуру занять з фізичної культури.
8. Які особливості методики проведення занять у мішаних за віком групах дошкільнят?
9. Які особливості проведення занять з фізичної культури у різних вікових групах: молодшій, середній, старшій та підготовчій?

Взірець оформлення самостійної роботи

<p style="text-align: center;">Львівський державний університет фізичної культури</p> <p style="text-align: center;">Кафедра ТiМФВ</p> <p style="text-align: center;">План-конспект фізкультурно-оздоровчого заняття урочного типу для дітей дошкільного віку (вказати вікову групу)</p> <p>Завдання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітні – _____ 2. Оздоровчі – _____ 3. Виховні – _____ <p>Інвентар: _____</p> <p style="text-align: right;">Виконав: студент __ групи факультету _____ П.І.П. _____</p> <p style="text-align: center;">Львів – 20__</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">Частина заняття</th> <th style="width: 15%;">Зміст</th> <th style="width: 15%;">Дозування</th> <th style="width: 15%;">Організаційно-методичні вказівки</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Підготовча</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Основна</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Заключна</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center; padding: 10px;"> <p>Обґрунтування вибраних вправ, методів організації дітей на занятті та способів виконання вправ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Частина заняття	Зміст	Дозування	Організаційно-методичні вказівки	Підготовча				Основна				Заключна				<p>Обґрунтування вибраних вправ, методів організації дітей на занятті та способів виконання вправ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>			
Частина заняття	Зміст	Дозування	Організаційно-методичні вказівки																		
Підготовча																					
Основна																					
Заключна																					
<p>Обґрунтування вибраних вправ, методів організації дітей на занятті та способів виконання вправ.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																					

Питання для бліц-опитування

1. Які форми занять фізичними вправами з дітьми дошкільного віку Вам відомі?
2. Які форми фізкультурно-оздоровчих занять щоденно проводяться в режимі дня дошкільника?
3. Назвіть типи занять з фізичної культури.
4. Вимоги до підбору вправ, які складають основу комплексу ранкової гімнастики.
5. Мінімальна та максимальна тривалість комплексу ранкової гімнастики.
6. Яку вправу не включають у комплекси гімнастики після денного сну?
7. Основна мета фізкультурної хвилинки.
8. Вимоги до підбору вправ для комплексу фізкультурної хвилинки.
9. Зміст фізкультурних пауз.
10. Структура уроку з фізичної культури.
11. Зміст підготовчої частини уроку.
12. Зміст основної частини уроку.
13. Зміст заключної частини уроку.
14. Методи організації дітей на занятті.
15. Способи виконання фізичних вправ.
16. Які дії складають зміст елементарних способів управління групою?

ПЛАНІ І МЕТОДИЧНІ РОЗРОБКИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ (модуль 4)

СЕМІНАР 14. *Навчання руховим діям дітей дошкільного віку.*

1. Загальні принципи навчання та їх характеристика.
2. Методи навчання: наочні, словесні, практичні.
3. Основи процесу формування рухового вміння: початковий етап формування рухового вміння; етап поглибленого розучування руху; етап закріплення та вдосконалення руху.
4. Методика навчання основним рухам дошкільнят.
5. Методика застосування загально-розвиваючих вправ на заняттях з дітьми дошкільного віку.
6. Методика застосування шикунь, перешикувань на заняттях з дітьми дошкільного віку.
7. Методика застосування танцювальних рухів на заняттях з дітьми дошкільного віку.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальна робота в академічній групі (фронтальний).

Методика навчання – обговорення наочної інформації з теми. Студенти аналізують запропоновані з теми слайди.

Метод контролю – усне опитування впродовж заняття.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекції *„Навчання руховим діям дітей дошкільного віку”*, додаткові інформаційні повідомлення з теми.

При підготовці до семінарського заняття звернути особливу увагу на особливості застосування методів фізичного виховання при навчанні дітей руховим діям. Здійснити аналіз етапів формування рухової навички. Підібрати додаткову інформацію про методику застосування загально-розвиваючих вправ, шикунь, перешикувань і танцювальних рухів на заняттях з дітьми дошкільного віку.

Питання для контролю та самоконтролю

1. Назвіть основні принципи навчання дітей рухових дій.
2. У чому полягає принцип виховуючого характеру?
3. Яка закономірність покладена в основу принципу свідомості та активності?
4. У чому суть принципу наочності?
5. Яка закономірність лежить в основі принципу доступності та індивідуалізації?
6. У чому полягає суть принципу систематичності та послідовності?
7. Яка суть принципу міцності та прогресування?
8. Дайте визначення понять „метод”, „методичний прийом”, „методика навчання”, „рухове вміння”, „рухова навичка”.
9. Охарактеризуйте метод показу рухових дій.
10. Охарактеризуйте використання словесних методів у фізичному вихованні дошкільників.
11. Охарактеризуйте використання практичних методів у фізичному вихованні дошкільників.
12. Які фактори та умови визначають вибір та застосування конкретного методу навчання вправ?
13. Охарактеризуйте етапи формування рухової навички.

СЕМІНАР 15–16. Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку.

1. Загальні особливості розвитку фізичних якостей.
2. Методи спрямовані на удосконалення рухових дій та розвиток фізичних якостей.
3. Методика розвитку основних фізичних якостей дошкільників: сили, швидкості, витривалості, гнучкості, спритності.

Метод організації студентів на семінарському занятті – робота в академічній групі (фронтальний, груповий).

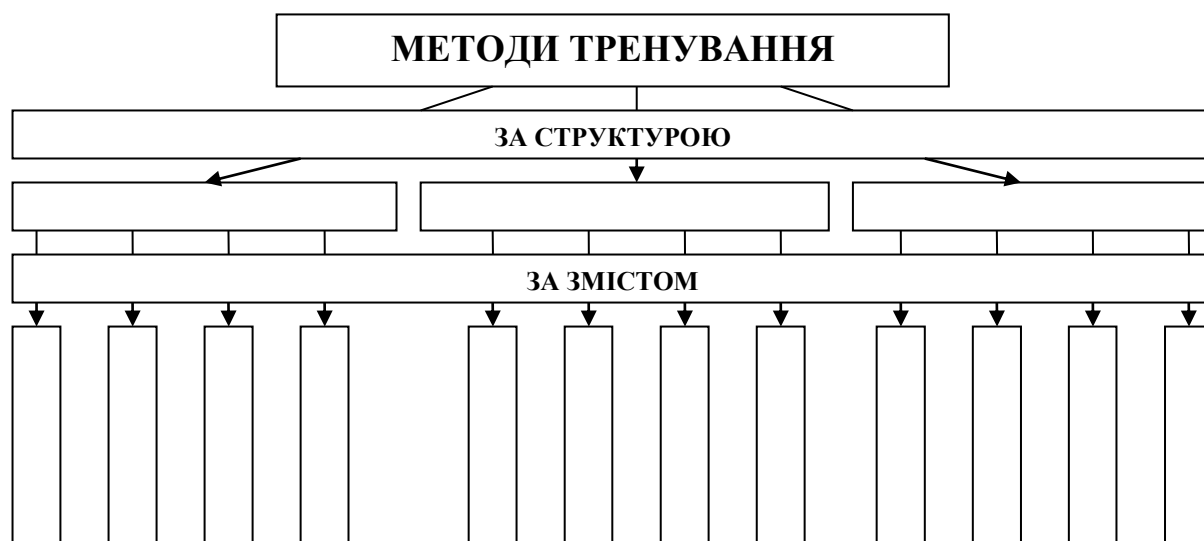
Методика навчання – обговорення наочної інформації з теми. Студенти аналізують запропоновані з теми слайди. Заповнення карток, присвячених методиці розвитку певної рухової якості дошкільника під керівництвом викладача.

Метод контролю – усне опитування, оцінка за практичні завдання.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекції „*Розвиток фізичних якостей у дітей дошкільного віку*”, додаткові інформаційні повідомлення з теми та оформлення таблиці „Методи тренування”.

При підготовці до семінарського заняття особливу увагу звернути на питання щодо різновидів інтервалів відпочинку та їх характеристику, визначення основних понять, методи удосконалення рухових дій, розвиток фізичних якостей та методики розвитку фізичних якостей дошкільника.



Питання для контролю та самоконтролю

1. Дайте визначення швидкості як рухової якості людини.
2. Які фізичні вправи розвивають швидкість у дітей?
3. Дайте визначення такої рухової якості людини як спритність.
4. Охарактеризуйте загальні основи методики розвитку швидкості у дошкільників.
5. Дайте визначення гнучкості як рухової якості людини.
6. Які фізичні вправи розвивають гнучкість у дітей?
7. Дайте визначення такої рухової якості людини як витривалість.
8. Особливості методики розвитку витривалості у дошкільників.
9. Дайте визначення поняття „сила як рухова якість людини”.
10. Назвіть засоби розвитку сили у дітей.

СЕМІНАР 17. Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку.

1. Загальна характеристика рухливої гри. Класифікація рухливих ігор.
2. Характеристика змісту вправ ігрового характеру: забава, розвага, естафета, протиборство.
3. Значення вправ ігрового характеру для розвитку організму дітей.
4. Групування вправ ігрового характеру за складністю їх змісту.
5. Організація і методика проведення рухливих ігор з дошкільниками.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – „естафета”, виступи з повідомленням, „естафета”.

Метод контролю – вибіркове бліц-опитування в кінці заняття.

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекцій „*Особливості застосування рухливих ігор та вправ ігрового характеру у фізичному вихованні дітей дошкільного віку*” та план-конспект проведення рухливих ігор з дошкільнятами різних вікових груп, додаток з письмовим обґрунтуванням обраних ігор.

Методичні вказівки студентам щодо виконання самостійного завдання. Для успішного написання план-конспекту проведення рухливих ігор для дітей дошкільного віку необхідно сумлінно ознайомитися з особливостями їх змісту, організації та методики проведення з дітьми даної вікової категорії. Аналіз зазначених питань дозволить обґрунтувати вибір ігор, методів та форм організації дітей для якісного проведення рухливої гри.

Рекомендації для написання план-конспекту проведення рухливих ігор з дошкільнятами різних вікових груп.

Дана самостійна робота дозволить студентам продемонструвати здатність проведення самостійного аналізу певної теми та виробити вміння логічно, послідовно та аргументовано викладати засвоєний навчальний матеріал.

Зміст самостійної роботи включає: завдання рухливої гри; інвентар, що використовуватиметься при проведенні гри; зміст рухливої гри; письмове обґрунтування вибраних ігор, методів та форм організації дітей під час проведення гри.

Питання для контролю та самоконтролю

1. Дайте визначення понять: „рухлива гра”, „вправи ігрового характеру”, „розвага”, „забава”, „естафета”, „протиборство”.
2. Дайте характеристику змісту вправ ігрового характеру.
3. Охарактеризуйте рухливу гру як засіб всебічного розвитку дітей.
4. Які види рухливих ігор проводять з дітьми дошкільного віку, їх характеристика.
5. Які особливості керування рухливими іграми у дітей молодших груп (3-4 років)?
6. Яка специфіка керування рухливими іграми у дітей старших груп (5-6 років)?
7. Які рухливі ігри можна проводити з дітьми під музику?
8. Які ігри спортивного характеру можна проводити з дітьми старшого дошкільного віку?

Зміст самостійної роботи

Скласти план-конспект проведення рухливих ігор з дошкільнятами різних вікових груп з письмовим обґрунтуванням обраних ігор, особливостей їх організації, проведення та керівництва.

Взірєць оформлення самостійної роботи

<p>Львівський державний університет фізичної культури</p> <p style="text-align: center;">Кафедра ТiМФВ</p> <p>План-конспект проведення рухливих ігор з дошкільнятами різних вікових груп (вказати вікову групу)</p> <p>Завдання: _____</p> <p>Інвентар: _____</p> <p style="text-align: right;">Виконав: студент__групи факультету ____ П.І.П._____</p> <p style="text-align: center;">Львів – 20__</p>	<p>Назва рухливої гри. Зміст гри. Графічне зображення гри. Правила.</p> <p style="text-align: center;">Обґрунтування вибраних ігор, організація та методика їх проведення.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

Питання „естафети”

1. Дайте визначення поняття „рухлива гра”.
2. Дайте визначення поняття „забава”.
3. Дайте визначення поняття „розвага”.
4. Дайте визначення поняття „естафета”.
5. Дайте визначення поняття „протиборство”.
6. Назвіть основні компоненти гри.
7. У чому полягає різниця між вправами ігрового характеру та рухливою грою?
8. Класифікація ігор за ступенем фізичного навантаження.
9. Класифікація ігор за ступенем фізичного навантаження.
10. Характеристика ігор великої інтенсивності.
11. Характеристика ігор середньої інтенсивності.
12. Характеристика ігор малої інтенсивності.
13. Ігри якої інтенсивності найдоцільніше проводити на заняттях з фізичної культури?
14. Назвіть способи визначення ведучого при проведенні рухливої гри.
15. Основні способи поділу гравців на команди.
16. Зовнішні ознаки втоми.
17. Кількість повторень і тривалість гри для дітей молодшої групи дошкільнят.
18. Кількість повторень і тривалість гри для дітей середньої групи дошкільнят.
19. Кількість повторень і тривалість гри для дітей старшої групи дошкільнят.
20. Кількість повторень і тривалість гри для дітей підготовчої групи дошкільнят.

СЕМІНАР 18. Управління процесом фізичного виховання дітей дошкільного віку.

1. Планування та облік роботи з фізичного виховання у дошкільному закладі.
2. Створення умов для фізичного виховання дітей у дошкільному закладі.
3. Функціональні обов'язки працівників дошкільного закладу в організації фізичного виховання дітей.
4. Лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням дошкільнят.

Метод організації студентів на семінарському занятті – фронтальний.

Методика навчання – словесні: бесіда, „запитання-відповідь”

Метод контролю – усне опитування, структурована письмова робота з елементами тестових завдань (друга половина заняття).

МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ СТУДЕНТАМ ЩОДО ПІДГОТОВКИ ДО СЕМІНАРСЬКОГО ЗАНЯТТЯ

Матеріал для самопідготовки включає: конспект лекцій „*Управління процесом фізичного виховання дітей дошкільного віку*”, додаткові повідомлення з теми.

При підготовці до семінарського заняття особливу увагу звернути на питання: лікарсько-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей дошкільного віку.