

366

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

На правах рукописи

ФАЙСАЛ ЯСИН ШАТИ (ИРАК)

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ИНСТИТУТОЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

13.00.04 - теория и методика физического  
воспитания и спортивной тренировки  
(включая методику лечебной физической  
культуры)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

МОСКВА - 1981

366  
Работа выполнена в Государственном Центральном  
ордена Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент А.И.Михеев.

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор Ю.Г.Травин

кандидат педагогических наук, доцент Ю.В.Окуньев

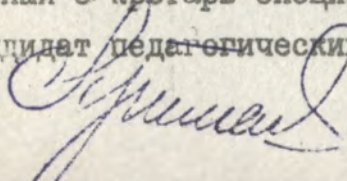
Ведущее учебное заведение - Волгоградский  
государственный институт физической культуры

Защита состоится 18 IX 1981 года в 13 часов  
на заседании специализированного Совета по присуж-  
дению ученой степени кандидата педагогических  
наук (по специальности 13 00 04) в Государствен-  
ном Центральном ордена Ленина институте физичес-  
кой культуры /Москва, Сиреневый бульвар, 4/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке  
института.

Автореферат разослан 18 IX 1981 года.

Ученый секретарь специализированного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Ю.Н.Примаков

ОБЛАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

А К Т У А Л Ь Н О С Т Ь П Р О Б Л Е М Ы

Непрерывное развитие науки, техники и производства предъявляет повышенные требования к подготовке специалистов высокой квалификации. В последнее десятилетие в СССР был принят ряд постановлений о совершенствовании высшего образования в стране. Особое место среди них занимают принятые в 1972 году постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О мерах по дальнейшему совершенствованию высшего образования в стране" и в 1979 году - "О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов".

Эти постановления указали конкретные пути повышения уровня идейно-теоретической и профессиональной подготовки будущих командиров производства. В постановлении ЦК КПСС от 26 апреля 1979 года особенно подчеркивается необходимость подготовки молодых специалистов к ведению общественно-организаторской и политико-воспитательной работы.<sup>1/</sup>

Большое внимание совершенствованию системы народного образования и профессиональной подготовки было уделено на XXIV, XXV, XXVI съездах КПСС. Так на XXV съезде КПСС отмечалось, что "в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко и быстро возрастает, уже невозможно делать главную ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно прививать умение самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации... Что здесь требуется? Видимо, и улучшение подготовки преподава-

1. Постановление ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" - Правда, 1979, 27 апреля.



телей, и приведение самих методов обучения в соответствие с требованиями жизни, и обеспечение школы современными учебными пособиями.<sup>2/</sup>

На необходимость улучшения совершенствования системы высшего образования указывалось на XXVI съезде КПСС, в первую очередь - за счет повышения качества преподавания, укрепления связей вузов с производством.

Данные положения, касающиеся подготовки специалистов высшей квалификации, могут быть распространены и на подготовку специалистов в высшей школе Ирака, как одной из развивающихся стран, в которой за последние годы идут демократические преобразования в различных областях народного хозяйства. В частности, представляется чрезвычайно важным изучение опыта подготовки физкультурных кадров в СССР в целях применения его в Ираке, с учетом специфики условий современного развития страны.

С о с т о я н и е   и с с л е д у е м о й   п р о б л е м ы

Разработка основных путей формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры базировалась на анализе опыта, накопленного в высших учебных заведениях Советского Союза, психолого-педагогических исследованиях, проведенных Кузьминой Н.В., Абдуллиной О.А., Белорусовой В.В., Решетень И.Н., Шербаковым А.И., Огородниковым И.Т.

В трактовке понятий "умение" мы придерживаемся точки зрения Костика Г.С., Платонова К.К., Менчинской Н.А., Ходжави З.И., понимая под умением умственную и практическую готовность человека выполнять определенные виды деятельности на основе ранее

<sup>2</sup>, Материалы XXV съезда КПСС.М., Политиздат, 1976, с.77

усвоенных знаний.

При анализе литературных источников по проблеме формирования знаний, умений и навыков в институтах физической культуры СССР нами выделены такие основные направления исследований: формирование знаний через установление тесных межпредметных связей в процессе обучения; применение современных методов обучения и активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов; формирование умений в процессе общественно-педагогической работы и педагогической практики студентов в общеобразовательной школе, в пионерских лагерях, детских спортивных школах, учебно-исследовательской деятельности студентов.

Выводы, содержащиеся в трудах современных педагогов и психологов по проблеме формирования умений у студентов /Белорусова В.В., Решетень И.Н., Бакулине К.Ф., Исмаилов Р.И., Козьми А.И./ указывают, что проблема формирования профессионально-педагогических умений - проблема сложная и многоплановая.

Ценный опыт формирования умений у студентов в процессе педагогической практики студентов в общеобразовательной школе содержится в статьях В.А.Губанова, А.А.Губановой, В.М.Корецкого, А.В. Романовой и др. В своих работах авторы определяют основные задачи студентов-практикантов и пути их эффективного решения.

Имеющиеся исследования и анализ передового опыта работы дает основание предполагать, что формирование профессионально-педагогических умений у студентов в процессе их обучения в вузе - залог успешного овладения основами мастерства.

С учетом вышеизложенного темой исследования избрано определение наиболее оптимальных путей формирования профессионально-педагогических умений у студентов института фи-



зической культуры.

Актуальность проблемы заключается в необходимости разработки новых подходов к проблеме подготовки физкультурных кадров в Ираке. Изучение опыта подготовки кадров в СССР позволит выдвинуть основные пути формирования профессионально-педагогических умений у студентов в процессе обучения в вузе и отобрать программы из них для применения в современных условиях развития Ирака.

Предметом исследования явились профессионально-педагогические умения и формирование их у студентов в процессе обучения в институте.

Объект исследования - учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование профессионально-педагогических умений у студентов на теоретических и практических занятиях и в период педагогической практики в общеобразовательной школе.

Цель исследования - анализ путей формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры, и определение возможностей их использования в условиях подготовки учителей физкультуры в Ираке.

Исходя из целевой направленности, в работе перед нами стояли следующие задачи:

1. Изучить опыт работы советских физкультурных вузов по формированию профессионально-педагогических умений у студентов.
2. Определить состав дидактических и воспитательных умений, формируемых в ходе всего учебно-воспитательного процесса в вузе.

3. Выявить влияние педагогической практики на формирование этих умений у студентов.

4. Проследить процесс формирования профессионально-педагогических умений в условиях Ирака, используя организационно-методические средства, применяемые в СССР.

#### Рабочая гипотеза

Предполагается, что к основным путям формирования профессионально-педагогических умений у студентов института физической культуры следует относить профессиональную направленность преподавания теоретических дисциплин с одной стороны и научная организация труда студентов во всех видах педагогической практики - с другой. В свою очередь, определение условия эффективности этих путей формирования умений дает возможность повысить качество подготовки физкультурных кадров в Ираке.

Методология и исходные концепции исследования. Методологической основой исследования явилось положение марксистско-ленинской философии об определяющей роли деятельности и отношений в формировании личности человека, его профессионально-педагогических качеств и умений. В своем исследовании мы исходили из того, что вся деятельность выступает как процесс, в результате которого происходит переход сущностных сил субъекта в объект и формирование самого объекта.

Подчеркивая возможность соединения знаний с практической деятельностью, В.И. Ленин говорил: "Ничего не стоит никакая школа, никакой университет, если нет практического умения"<sup>1/</sup>.  
Указания В.И. Ленина о соединении теории с практикой, в полной

<sup>1/</sup> В.И. Ленин Полн. собр. соч., т. 42, с. 77



мере относятся и к педагогической деятельности: подготовить высококвалифицированных специалистов - значит сформировать у них умения, в основе которых лежат глубокие теоретические знания, интерес и желание всю жизнь заниматься самосовершенствованием, самообразованием.

**О р г а н и з а ц и я и м е т о д ы** исследования. Для решения поставленных задач использовались методы теоретического анализа работ классиков марксизма-ленинизма, документов ЦК КПСС и Совета Министров СССР; изучение и анализ литературы по проблеме; изучение документации институтов физической культуры, наблюдения, педагогический эксперимент, метод компетентных суждений, анкетирование, беседы.

Исследование велось на контингенте студентов институтов физической культуры двух стран: СССР и Ирака. Исследованием было охвачено около 700 человек, включая преподавателей вуза, учителей школы, студентов. Исследование проводилось в течение 4-х лет - с 1977 по 1980 год.

На первом этапе исследования /1977-1978 гг./ изучались литературные источники, которые прямо или косвенно касались исследуемой проблемы. Целью этого периода работы было проникновение в сущность изучаемых процессов, отбор положительного опыта, накопленного за последние годы в вузах СССР по формированию у студентов профессиональных педагогических умений.

На втором этапе /1978-79 гг./ мы изучали опыт работы по подготовке будущих специалистов в ЦОЛИФК/СССР/ и Багдадском ИФК /Иран/ с привлечением материалов анкетирования



преподавателей вуза, учителей физкультуры средней школы, студентов. Всего было охвачено 150 человек.

Полученные результаты дали возможность выявить условия, положительные формы и методы формирования профессионально-педагогических умений у студентов институтов физической культуры СССР и затем проверить их эффективность в условиях обучения студентов в Ираке.

На третьем этапе работы /1979-80 гг./ нами проведен самостоятельный педагогический эксперимент в условиях Ирака при прохождении студентами педагогической практики в школе.

В начале эксперимента мы определили уровень сформированности педагогических умений у студентов контрольной и экспериментальной групп, выявили отношение студентов к практике и установили уровень их теоретической подготовки по предметам психолого-педагогического цикла.

Затем были изучены причины низкого уровня сформированности умений ведения воспитательной работы. Исполняя функции методиста-руководителя педпрактики мы вводили в систему педпрактики инструктивные материалы, различного рода "Памятки", направленные на улучшение подготовки студентов к ведению воспитательной работы с учащимися.

Полученные результаты по обучению студентов профессионально-педагогическим умениям в процессе практики по предложенной исследовательской методике, анализировались, на основе чего были сделаны выводы по данной работе.

Научная новизна состоит в том, что на основании полученных данных исследования проблемы подготовки физкультурных кадров с СССР впервые удалось выделить приемлимые пути формирования профессионально-педагогических умений у студентов Ирака, определить формы организации студентов на практике в школе и выявить факторы, способствующие формированию профессионально-педагогических умений у студентов. Разработана и практически внедрена "Памятка студенту" для целенаправленного формирования у иракских студентов воспитательных умений.

На защиту выносятся следующие положения:

- формирование профессионально-педагогических умений у студентов в разных звеньях учебно-воспитательного процесса института физической культуры;

- организационно-методические средства, способствующие эффективному формированию профессионально-педагогических умений у студентов в период педагогической практики в общеобразовательной школе;

- бригадная форма организации иракских студентов на педагогической практике в школе.

Практическая значимость выполненной работы заключается в действительности применения бригадной формы организации работы студентов на практике, учете и использовании факторов, обеспечивающих положительное влияние учебной практики на формирование профессионально-педагогических умений у студентов и во введении "Памятки" для направленного формирования воспитательных умений... Результаты исследования, проведенного в Ираке,



позволили разработать рекомендации по улучшению проведения педпрактики с иракскими студентами, совершенствованию подготовки специалистов по физической культуре.

**А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е в п р а к т и к у .**  
Результаты исследования использовались нами при организации и проведении практики студентов III курса ГЦОЛИФК и при проведении практики студентов в Багдаде. Об итогах работы мы докладывали на институтских научных конференциях, научно-практических конференциях кафедры педагогики ГЦОЛИФК, итоговых конференциях по педагогической практике в Ираке и на заседаниях ученого Совета ИФЭ в Ираке.

В диссертации использован опыт работы автора в качестве методиста-руководителя педпрактики студентов в Ираке и изученный опыт работы в течение трех лет в СССР /ГЦОЛИФК/.

**С т р у к т у р а д и с с е р т а ц и и .** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и рекомендаций, библиографии и приложения.

#### СО Д Е Р Ж А Н И Е Д И С С Е Р Т А Ц И И

Во введении обосновывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, характеризуется база, методы и этапы работы. Здесь же раскрывается научная новизна и практическая значимость исследования.

В I главе "Т е о р е т и ч е с к и е о с н о в ы ф о р м и р о в а н и я п р о ф е с с и о н а л ь н о - п е д а г о г и ч е с к и х у м е н и й у с т у д е н т о в " устанавливается сущность основных понятий, используемых в диссертации, рассматриваются проблемы формирования педагогических знаний и умений у студентов и пути подготовки их

к проведению воспитательной работы со школьниками.

В современной специальной литературе проблема умений достаточно широко освещена. Процесс формирования умений и навыков советскими педагогами и психологами рассматривается как процесс овладения способами деятельности, выработанными человечеством.

В 70-е годы появились первые работы по исследованию путей формирования педагогических умений у студентов педвузов и университетов /Кузьмина Н.В., Абдуллина О.А., Засобина Г.А., Акимова А.П., Пашкова М.С., Соколова Л.Г./ и др., утверждающих, что в практике существуют в основном два пути формирования умений и навыков /стихийный путь/ это путь "проб и ошибок" и планомерный, управляемый. Последний предполагает научную организацию деятельности обучающихся, полный инструктаж выполнения заданий, наличие авторитета личности обучающего, учет индивидуальных особенностей обучаемого.

Проблема нахождения наиболее эффективных путей формирования у студентов профессиональных умений особенно пристальное внимание к себе привлекает ученых и практиков в области физической культуры и спорта /Губанов В.А., Граменицкий Б.С., Хентов В.Ф., Решетень И.Н., Корецкий В.М. и др./

Большое значение по мнению многих ученых в решении задач подготовки высококвалифицированных кадров имеет развитие познавательной активности студентов, формирование у них профессионального интереса в процессе лекционных, семинарских, практических, лабораторных занятий, любой внеаудиторной работы с детьми, педагогической практики.

Особенно большое внимание советские специалисты уделяют научной организации педагогической практики, чтобы уже в начале своей педагогической деятельности студенты института физи-



ческой культуры могли выполнять свои профессиональные обязанности достаточно квалифицированно и уверенно. Многие из них считают, что практика /учебная и педагогическая в школе/ основной путь формирования у студентов дидактических и воспитательных умений с учетом психолого-педагогических знаний и других факторов.

Подготовка студентов к выполнению основной функции педагога осуществляется в процессе преподавания всех дисциплин.

Но особую роль имеет спецсеминары, спецкурсы по теории и методике воспитательной работы, различные формы внеаудиторной работы, участие студентов в работе факультетов общественных профессий, в учебно-исследовательской работе на кафедрах, в общественной жизни, судействе соревнований и выполнение работы в качестве "помощника тренера" и тренера.

Во II главе "О глубинности и возможности формирования профессионально-педагогических умений у студентов в разных звеньях учебно-воспитательного процесса института физической культуры" исследуются условия и возможности учебного процесса по формированию у студентов профессионально-педагогических умений, без которых невозможно представить современного специалиста по физической культуре и спорту.

Целенаправленная подготовка студентов и их будущей деятельности определяется знаниями по всем предметам учебного плана вуза, умениями применить эти знания на практике, которые формируются у студентов уже в процессе проведения семина-

ров, лабораторных и практических занятий на кафедрах спортивно-педагогических дисциплин. Чтобы ответить на вопрос о том, как советские студенты подготовлены к практике в школе, какие предметы и факторы способствуют эффективному формированию профессионально-педагогических умений, было проведено анкетирование, в котором приняло участие около 300 студентов III курса.

Мы полагаем, что студенты на практике в полной мере смогут оценить значимость различных видов занятий, проводимых в институте и способствующих подготовке их к работе, осудить те или иные пробелы в знаниях, а также убедиться в наличии или отсутствии необходимых умений. В анкете были поставлены вопросы, ответы на которые должны характеризовать работу как преподавателей, так и студентов. Надо отметить, что только 4,3% студентов до поступления в вуз вели педагогическую работу в качестве тренеров, инструкторов, пионервожатых и 20% имели общий стаж, не связанный с педагогической деятельностью.

В анкете студентам предложено 10 видов деятельности, которые они выполняли в процессе педпрактики: ведение внеклассной работы, организация учащихся для выполнения разных работ, воспитание культуры поведения у учащихся, воспитание дисциплинированности, работа с родителями, оценка знаний, умений у учащихся по физкультуре, воспитание активности и самостоятельности, оказание помощи классному руководителю в его работе с активом класса, организация различных встреч.

На практике оказалось, что студенты чуть всего научились вести внеклассную работу /18%, оценивать знания, умения /14%, воспитывать дисциплинированность и активность /13%. Гораздо ниже оценили студенты уровень овладения умением работать с



родителями, организации учащаются для выполнения работ /соответственно 0,4% и 5,2%/.

Такое положение дел объясняется тем, что первые виды деятельности определены учебной программой практики и их выполнение обязательно. Что касается последних, то они не предусмотрены программой, контроль со стороны методистов и учителей за этой работой ослаблен и студенты не всегда имеют возможность выполнить эти виды деятельности хорошо.

Была установлена значимость знаний для педагогической деятельности по отдельным предметам, изучаемым студентами до педпрактики: теория и методика физвоспитания была ими поставлена на I место /X=4,5/ педагогика на II - /X= 4,0/, ниже психология /X=3,7/, что можно объяснить участием преподавателей этих предметов в руководстве практикой студентов.

Анкетный опрос позволил выявить значение практических занятий по гимнастике, легкой атлетике и специализации.

Понимая, что практика является основным путем формирования профессионально-педагогических умений, особенно важна организация труда студентов в школе. В анкете студентам было предложено оценить по пятибалльной системе 13 составляющих частей организации их труда. На первом месте оказался "анализ уроков методистами", на II - "объективная оценка уроков", затем - "творческая обстановка в коллективе студентов", "анализ уроков учителем физкультуры", "наличие необходимой литературы, инвентаря", "предоставление самостоятельности на практике", "благоприятная обстановка в школе" и другие. Т.е. студентами выделены два решающих фактора: "анализ урока методистом" и "объективная оценка проведения уроков". Наши

наблюдения за работой методистов показали, что очень важно в организации труда студентов и обязательная беседа с директором школы, и организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы, присутствии студентов на педагогических советах, принятии участия директора и классного руководителя в обсуждении уроков в том классе, к которому студент на время практики прикреплен.

Исследование теоретической подготовленности студентов проводилось на лекционных, семинарских, практических занятиях по педагогике, психологии, теории и методике физического воспитания, а также на занятиях по спортивно-педагогическим дисциплинам.

Методом "компетентных судей", анкет, бесед со студентами и преподавателями было выявлено понимание студентами важности и значимости этих предметов для их будущей деятельности. Студенты ИЦОЛИЖ на первое место среди других наук ставят психологию, на второе - педагогику и теорию физического воспитания и методику обучения. На вопрос: "Что привлекает нас в этом предмете?" Получили ответ: "Интересное содержание предмета" / 96%/, "новизна информации" / 82%/, "связь с жизнью, с их будущей деятельностью" / 16%.

На основе полученных данных мы пришли к выводу, что формирование положительного отношения студентов к предметам психолого-педагогического цикла связано и с совершенствованием учебного процесса по предметам, и с организацией обучения в вузе, и с практической работой студентов в школе в качестве помощников классных руководителей с первого дня обучения в вузе.



Интерес к содержанию предмета у студентов значительно повышается, если преподаватель показывает практическую жизненную значимость изучаемого материала, привлекает в своих лекциях данные своего опыта и спортивного опыта своих слушателей.

Очень важно использование преподавателем периодики по вопросам физической культуры и спорта, раскрытие истории развития рассматриваемой проблемы, привлечение художественных образов и многое другое.

Важное место в процессе теоретической подготовки студентов занимают семинарские и практические занятия, на которых происходит углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных на предшествующих этапах обучения, формируются умения и навыки самостоятельной работы, навыки речевого мастерства.

Автор провел наблюдение за 82 семинарскими занятиями по педагогике и пришел к выводу, что введение этой формы обучения в институте физической культуры в Ираке будет способствовать в значительной степени росту интереса к своей будущей работе, а в конечном счете - повышению качества практической подготовленности молодых специалистов по физической культуре.

Были проведены наблюдения на практических занятиях по специализациям (около 80) легкая атлетика, художественная и спортивная гимнастика, борьба. Анализ протоколов наблюдений представляет объективный материал положительного опыта советской высшей школы по формированию у студентов знаний и умений с учетом специфики того или иного вида спорта.

К наиболее эффективным методам /приемам/ работы на практических занятиях по специализации, на наш взгляд, надо отнести:

осуществление межпредметных связей спортивно-педагогических дисциплин с дисциплинами психолого-педагогического цикла, анализ работы студентов преподавателем и товарищами по группе (беседы, дискуссии), проведение "миниуроков" /минипрактики/. Именно организация, методы работы преподавателя способствуют успешному овладению студентами профессиональными умениями, что давно было замечено выдающимся русским ученым-педагогом К.Д.Ушинским, который говорил, что мы в большей части учим так, как нас самих учили. На практике студенты в определенной мере копируют /подражают/ своего преподавателя, проводившего практические занятия.

В Ш главе "Ф о р м и р о в а н и е п р о ф е с с и о - н а л ь н о - п е д а г о г и ч е с к и х у м е н и й у с т у д е н т о в и н с т и т у т а ф и з к у л ь т у р ы И р а к а " автор, всесторонне изучив опыт советских вузов, отобрав все положительное, пригодное для использования в условиях института физкультуры Ирака, использовал в собственной работе.

В результате проведенной работы автор приходит к выводу, что бригадная форма проведения практики значительно повышает интерес у студентов к их будущей педагогической работе, способствует более глубокому закреплению теоретических знаний, повышает уровень мастерства проводимых уроков, способствует активизации деятельности практикантов.

Методика организации педагогической практики в СССР предусматривает проведение установочных конференций для студентов всего факультета, уходящих на педагогическую практику, проведения подобных инструктажей по вопросам проведения вос-



нительной работы, выполнении заданий по общественно-политической практике, проведение консультаций преподавателями в процессе практики, непосредственное постоянное присутствие методиста-руководителя практики со студентами в школе.

В процессе коллективной деятельности студенты выполняют более успешно программу педпрактики, активно обсуждают любое мероприятие / урок, спортивный праздник, встречу со старшими людьми и др./, проникая в сущность процесса обучения школьников и их воспитания, так же как и в сущность педагогического труда, решения задач идейно-нравственного, трудового и физического воспитания.

9886  
Опыт работы советских специалистов по формированию у студентов II курса на педпрактике профессионально-педагогических умений был использован при обучении студентов института физической культуры в Багдаде /Ирак/. В процессе этого эксперимента была установлена существенная зависимость между качеством подготовки специалистов и их будущей деятельностью и формой организации, проведения педпрактики.

В эксперименте принимало участие 24 студента. Перед началом практики методисты и студенты были ознакомлены с опытом проведения практики в ЦОШПЖ, с программой практики, предусматривающей две стороны их деятельности: I - учебная работа, II - организационно-воспитательная.

Студенты получили "Памятку студента-практиканту", т.е. наряду с перечислением основных видов деятельности, содержалась методика как самостоятельно каждый студент может определять уровень владения профессионально-педагогическими умениями-

ны, применять элементарные знания при анализе качества своей работы, что вызвало большой интерес у студентов. Студентам предлагалось высчитать у себя К - коэффициент /общий уровень/ сформированности воспитательных и дидактических умений :

- четко и ясно определить и ставить перед учащимися цель и задачи урока /воспитательного мероприятия/ ;
- правильно определять формы, методы /приемы/ взаимосвязанной своей работы и познавательной работы учащихся ;
- правильно подбирать и использовать дидактические средства /в том числе технические средства/ обучения ;
- обоснованно планировать проведение урока /мероприятия/ в целом и отдельного отрезка во времени ;
- контролировать свой труд и работу учащихся, быстро принимать оптимальные решения в различных ситуациях , применять методы поощрения ;
- комплексно решать задачи обучения и воспитания, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.

Предложены были критерии оценки работы:

Оптимальные - 0,8I -I,0 - задачи урока /мероприятия/ определены четко, ясно ; формы, методы эффективны и рациональны ; план обоснованный / при необходимости в ходе занятия корректируется/ ; ведется постоянный учет и контроль проделанной работы и др.

Допустимые -0,5I-0,8 - задачи урока определены недостаточно четко ; формы и методы работы рациональны, но не всегда эффективны ; план занятий не всегда по необходимости корректируется и др.



Критические - 0,32-0,5 - задачи обучения /воспитания/ ставятся бессистемно ; выбор форм и методов работы случаен ; план занятий составлен шаблонно и др.

Недостатки - 0 - 0,3 - задачи проведения урока /воспитательного мероприятия/ сформулированы нечетко ; выбранные для работы формы и методы работы не эффективны ; технические /дидактические/ средства обучения /воспитания/ отсутствуют ; план-конспект проведения занятия не отвечает научным требованиям.

Полученные результаты обследования уровня владения студентами умениями на начальном этапе практики ими самими был оценен 0,73, преподавателями - 0,52 / К - высчитывается по формуле  $\frac{K1+K2+K3+K4+K5}{5}$  /

Разница между оценками умений самими студентами и преподавателями, обнаруженная при первом "срезе" объясняется переоценкой своих возможностей студентами.

Показатели владения умениями у студентов контрольной и экспериментальной групп почти одинаковы.

Через месяц после начала педпрактики был сделан второй "срез". Студенты экспериментальной группы гораздо ниже оценили уровень владения профессионально-педагогическими умениями. Самые низкие уровни отмечены умения: "принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях", "выбирать наиболее эффективные средства обучения и воспитания", "исследовать ход педагогического процесса, результаты своего труда", "динамику развития школьников".

Студенты контрольной группы представили такие же данные об уровне сформированности своих профессионально-педагогичес-

ких умений - индивидуальная форма практики не способствовала развитию у них таких качеств как самокритичность, анализ работы проводил студент сам или вместе с учителем, который давал не всегда объективную оценку работы студента.

Коллективная работа студентов в составе бригад, систематический всесторонний и глубокий анализ их действий убедил их не только в низком уровне владения многими профессионально-педагогическими умениями, но и в необходимости постоянной работы над собой.

Оценка преподавателями умений студентов контрольной группы незначительно отличалась от данных первого "среза", но говорила о динамике развития многих умений у студентов за короткий срок практики.

#### В ы в о д и и р е к о м е н д а ц и и

I. Формирование профессионально-педагогических умений у студентов институты физкультуры осуществляется на базе глубокой всесторонней теоретической подготовки на лекциях, семинарах и в процессе самостоятельной работы студентов при высоком уровне преподавания.

Существенную роль в формировании профессионально-педагогических умений играет учебная практика по гимнастике, легкой атлетике и другим дисциплинам спортивно-педагогического цикла. Большое значение преподаватели вуза придают формированию профессионально-педагогических умений на занятиях по специализации. Особое внимание физкультурными вузами СССР уделяется педагогической практике в школе как одному из основных путей формирования у студентов профессионально-педагогических умений.



2. Было установлено, что успешному проведению практики и эффективному формированию профессионально-педагогических умений способствуют следующие основные группы факторов:
- I. Профессионально-педагогическая направленность знаний на лекциях, семинарах, практических занятиях по теории и методике физвоспитания, педагогике, психологии, гимнастике, легкой атлетике, специализации ;
  - II. Начальная организация труда студентов на практике при выполнении заданий программы практики : творческая обстановка в коллективе студентов, всесторонний анализ уроков /других мероприятий/ товарищами, самокритичный анализ собственных уроков /других учебно-воспитательных мероприятий/, анализ уроков методистами института, учителем школы, объективная оценка труда студентов на практике.
  - III. Отношение педагогического и ученического коллективов к деятельности студентов-практикантов, выразительное отношение к студентам дирекции, учителей, разъяснительная работа среди учащихся о практике студентов.
  - IV. Наличие материально-технической базы : спортивный зал, необходимый инвентарь и оборудование для проведения учебно-воспитательной работы с учащимися, методическая литература по физкультуре и спорту. Значимость этих групп факторов была высоко оценена студентами после прохождения ими подпрактики /X= 4,1 до 4,6 балла/.
3. Анкетирование студентов, учителей физкультуры и преподавателей вуза, результаты наблюдений на лекциях, семинарах, на практических занятиях и занятиях по специализации показыва-

ют, что студенты лучше подготовлены на практике к решению общеобразовательных задач, им воспитательных: 82,5% студентов отметили подготовленность к практике в умении обучать учащихся и только 17,5% - умения осуществлять воспитательную работу.

4. В процессе педагогической практики в общеобразовательной школе наиболее успешно могут быть сформированы воспитательные умения с использованием положений Памятки. Эффективность влияния педпрактики на профессионально-педагогическую подготовку студентов определялось по уровню сформированности дидактических и воспитательных умений.
5. Подготовка физкультурных кадров в современных условиях развития Ирака позволяет учесть и использовать /внедрить/ положительное воздействие выделенных факторов преимущественно к практике работы института физкультуры в Ираке по формированию профессионально-педагогических умений у студентов.
6. Изучение организации и проведение педпрактики советских студентов в общеобразовательной школе позволило нам убедиться в безусловном преимуществе бригадной формы организации студентов на практике по сравнению с индивидуальной формой практики, принятой в институте физкультуры Ирака.
7. Специальное исследование, проведенное на группе студентов, института физкультуры Ирака до и после практики в школе показало действенность учебной программы практики, введенной "Памятки", организации труда студентов. Уровень овладения воспитательными умениями студентами вырос на



0,3 балла, дидактическими - в. 0,5 балла.

Р е к о м е н д а ц и и

Изучение опыта подготовки специалистов по физкультуре и спорту в СССР с учетом условия Ирака позволяет рекомендовать следующие положения:

1) Определить по каждому предмету круг профессионально-педагогических умений, которые надо формировать в процессе изучения студентами.

2) Внедрить в практику работы института физкультуры проведение семинарских и практических занятий, где создаются благоприятные условия для овладения студентами не только знаниями, но и некоторыми простыми умениями педагогического труда.

3) Считать целесообразным заменить индивидуальную форму проведения педпрактики студентов бригадной, дающей возможность более интенсивного овладения студентами профессиональными умениями, войти с предложениями в Ученый совет об организации в институте физкультуры отдела педагогической практики института, который бы занимался подбором школ, с наилучшей спортивно-технической оснащенностью и лучшей методической подготовленностью.

4) Внедрить при организации педпрактики иракских студентов факторы, способствующие успешному проведению ее и эффективному влиянию на формирование профессионально-педагогических умений. Обратив с учетом специфики развития Ирака круг дидактических и воспитательных умений для целенаправленного формирования.

5) Внедрение положительного опыта работы вузов СССР и рекомендации на практике в Ирак показало результативность и эффективность проведенной работы по совершенствованию подготовки физкультурных кадров в нашей стране.

Основное содержание диссертации изложено в научных отчетах и докладах на научно-практических конференциях кафедры педагогики ЦОЛИФК и на Ученом Совете института физической культуры в Багдаде /Ирак/ в 1979 и 1980 годах.