

445

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

СКОРОХОДОВ Николай Михайлович

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕКЛАССНОЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ СРЕДИ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.04 — теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки
(включая методику лечебной физкультуры)

Скорухов

Автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

МОСКВА—1981 г.

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель — кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Ю. В. БОРИСОВ.

Официальные оппоненты — доктор педагогических наук, профессор А. А. ГУЖАЛОВСКИЙ, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник А. Д. КОМАРОВА.

Ведущая организация — Московский областной педагогический институт им. Н. К. Крупской.

Защита состоится «20» *ЕКМ* 1982 г.
в «14⁰⁰» час. на заседании специализированного совета К. 064.04.01 Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры, Москва, ул. Казанова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Всесоюзного НИИ физической культуры.

Автореферат разослан «20» *сентября* 1982 г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Ю. И. СМЕРНОВ.

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

Актуальность темы. Коммунистическая партия Советского Союза и Советское правительство уделяют большое внимание воспитанию подрастающего поколения, коренному улучшению практической работы по физической культуре и спорту в общеобразовательных школах.

Интенсификация процесса обучения в общеобразовательной школе, достижения научно-технического прогресса, явления биологической акселерации актуализируют разработку проблемы физического совершенствования школьников. В настоящее время одной из главных задач в системе коммунистического воспитания подрастающего поколения является всемерное развитие массовой физической культуры и спорта среди учащихся.

Воспитание и обучение сельских школьников нельзя рассматривать вне связи с особенностями быта и производственной деятельности сельского населения. Актуальность проблемы физического совершенствования сельских школьников, ее недостаточная разработанность определили выбор темы данного исследования.

Научная новизна работы состоит в том, что комплексно изучались физическое развитие, физическая подготовленность сельских школьников, их режим дня, отношение к физической культуре и спорту учащихся, их родителей и учителей общеобразовательных предметов, формы педагогического контроля за физическим развитием сельских школьников.

Впервые проведен педагогический эксперимент по активизации физкультурно-спортивной деятельности сельских школьников во внеучебное время, формированию позитивного отношения к физическому воспитанию учащихся, их родителей и учителей сельской общеобразовательной школы. В процессе эксперимента определялись наиболее эффективные в услови-

ях сельской школы методы и средства повышения двигательной активности учащихся с использованием средств физической культуры. На основе результатов исследования разработаны рекомендации по улучшению проведения внеклассной физкультурной и спортивной работы среди сельских школьников. Научно обоснованы возрастные оценочные таблицы физической подготовленности сельских и городских учащихся.

Практическая значимость диссертационной работы заключается в том, что результаты проведенного исследования использованы в определении конкретных путей оптимизации физкультурной и спортивной работы во внеучебное время сельских школьников, формировании позитивного отношения родителей учащихся и учителей школы к физической культуре и спорту. Исследование проводилось в соответствии с обобщенной темой № 4.5 «Физическая культура и спорт в социально-экономическом развитии советской деревни» Сводного плана НИР по физической культуре и спорту, утвержденного Комитетом по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР на 1976—1980 гг.

В работе даны методические рекомендации учителям физической культуры, руководителям школ, органам народного образования и здравоохранения по вопросам физического воспитания, медицинского и педагогического контроля за физическим развитием и физической подготовленностью сельских школьников. Рекомендации позволяют более результативно решать в педагогическом и организационном аспектах вопросы формирования у сельских школьников потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

На защиту выносятся следующие положения:

а) обоснование методов и средств повышения физкультурной и спортивной активности сельских школьников во внеучебное время;

б) формы взаимосвязи школы и семьи, способствующие повышению физкультурной и спортивной активности сельских учащихся;

в) формы и средства формирования позитивного отношения у родителей учащихся и учителей общеобразовательных предметов к физическому воспитанию сельских школьников.

Апробация работы. Результаты исследования опубликованы в сборниках научных трудов и материалов научно-

практических конференций, доложены автором на Всемирном научном конгрессе «Спорт в современном обществе» (Тбилиси, 1980 г.), всесоюзной и межреспубликанских научно-практических конференциях, научных конференциях Тамбовского государственного педагогического института, освещены в лекциях, прочитанных на семинарах учителей общеобразовательных школ города и области.

Диссертация апробирована на совместном заседании лаборатории организации управления физкультурным движением и лаборатории планирования и прогнозирования физической культуры и спорта Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры (протокол № 5 от 30 сентября 1980 г.).

Структура диссертации. Диссертационная работа изложена на 183 страницах машинописного текста, включая: введение, четыре главы, выводы, рекомендации для практики, библиографию из 188 наименований, приложение из 22 таблиц с результатами исследований по теме диссертации, четыре макета анкет, два акта внедрения результатов исследования в практику работы по физическому воспитанию сельских школьников.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Проблема физического совершенствования школьников в последние годы привлекает внимание многих исследователей, специалистов различных отраслей науки: педагогов, медиков, психологов, социологов.

В специальной научно-методической литературе по физическому воспитанию школьников отмечается значительное сокращение двигательной активности детей в связи с поступлением в школу (В. С. Волков, С. М. Громбах, С. С. Грошенков, В. К. Добровольский, И. П. Крячко, В. Г. Хион, Р. В. Силла, Н. Б. Тамбиан, А. Г. Хрипкова, А. С. Чесноков и др.). Указывается также на то, что наряду с большой учебной нагрузкой увеличивается занятость учащихся различными формами внеурочной деятельности, выполняемой в преимущественно статическом положении. Гиподинамия школьников усугубляется за счет чрезмерного увлечения их просмотром телевизионных передач (А. Г. Хрипкова, П. А. Виноградов, А. В. Оганесян и др.).

В исследованиях, проведенных учеными социалистических стран среди сельских школьников различного возраста,

отмечается недостаточный уровень нагрузки на уроках физического воспитания, указывается на увеличение гипокинезии школьников с переходом из класса в класс (С. Д. Груев, Л. Денисюк, Я. Козлик, Я. Бердыхова, Я. Мергаутова, П. Шмидт, Г. Якимов и др.).

В современной общеобразовательной школе имеют место перегрузка школьников учебными занятиями и нарастающая с переходом из класса в класс гиподинамия учащихся. Указанные факторы являются причинами замедленного физического развития, функциональной недостаточности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания школьников (М. В. Антропова, В. Г. Хюон), нарушения осанки (Г. П. Сальникова, В. Г. Ужви), нарушения зрения (Р. В. Силла), снижения успеваемости учащихся (М. В. Антропова, С. С. Грошенков, В. П. Рубан).

Результаты исследований и практика работы по физическому воспитанию в школах показывают, что в настоящее время оно не находится на уровне тех требований, которые предъявляют к человеку современное производство и оборонная деятельность (Н. Ф. Кулико, Ю. В. Окуньков, Р. В. Силла, А. С. Смыков). Некоторые авторы рекомендуют в качестве наиболее адекватного средства оптимизации моторной активности школьников в современных условиях занятия физическими упражнениями в свободное время (Г. К. Карповский, С. С. Грошенков, В. П. Рубан, В. А. Соколов, Гасан Мухамед Садык Ариф, С. Д. Груев, П. Шмидт).

В осуществлении задач социально-экономического и культурного строительства на селе, в преодолении различий между городом и деревней важная роль принадлежит сельской общеобразовательной школе. Как указано в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению работы сельской общеобразовательной школы» (1973 г.), главная ее задача -- готовить юношей и девушек к участию в трудовой деятельности, в экономическом и культурном развитии села.

Выполнение задач, поставленных партией и правительством перед сельскими общеобразовательными школами, зависит не только от уровня полученных в школе знаний, но и от состояния здоровья, физической подготовленности сельских школьников. Исследования сотрудников НИИ содержания и методов обучения АПН СССР указывают на недостаточную изученность важной для сельской школы проблемы

физического воспитания в учебном процессе и во внеклассной работе.

На основании обзора литературы можно сделать вывод о том, что на фоне незначительного числа работ, посвященных изучению физического воспитания сельских школьников, проблема организации физкультурной и спортивной деятельности учащихся заслуживает большей полноты и целенаправленности.

Цель исследования — повысить эффективность физического воспитания учащихся сельских общеобразовательных школ путем активизации их физкультурной и спортивной деятельности во внеучебное время.

Задачи исследования:

1. Изучить относительный уровень физического развития и физической подготовленности сельских школьников, особенности развития физических качеств.

2. Изучить физкультурно-спортивную активность сельских школьников в режиме дня, отношение родителей и учителей общеобразовательных предметов к физическому воспитанию учащихся.

3. Определить эффективные формы и средства привлечения сельских школьников к физкультурной и спортивной деятельности во внеучебное время и повышения их физической подготовленности.

4. Разработать мероприятия по формированию позитивного отношения родителей и учителей общеобразовательных предметов к физическому воспитанию учащихся.

Гипотеза исследования заключается в том, что на существующих различиях физического развития и физической подготовленности сельских и городских школьников, повидимому, сказывается недостаточная активность сельских учащихся в занятиях физической культурой и спортом. Уровень физкультурно-спортивной активности и физической подготовленности сельских школьников можно повысить путем улучшения практики проведения внеклассной работы по физической культуре и спорту, организации педагогического контроля за физической подготовленностью учащихся. Этому может способствовать агитационно-пропагандистская работа, направленная на формирование позитивного отношения к физической культуре и спорту родителей учащихся и учителей школы.

Для решения поставленных задач в работе применялся комплекс педагогических методов исследования:

1. Методы получения ретроспективной информации для изучения состояния вопроса по данным литературных источников и документальных материалов.

1.1. Теоретический анализ и обобщение литературных публикаций по вопросам физического воспитания школьников и организации физкультурной и спортивной работы среди сельского населения.

1.2. Анализ официальных документов:

а) постановлений КПСС и Совета Министров СССР, руководящих органов просвещения и физической культуры о школе, о физическом воспитании учащихся;

б) нормативных документов;

в) журналов учета успеваемости и посещаемости школьников;

г) протоколов сдачи нормативов физкультурного комплекса ГТО;

д) протоколов районных и областных соревнований школьников.

2. Методы сбора текущей информации для изучения состояния физического развития и физической подготовленности школьников, их физкультурных и спортивных интересов, отношения родителей и учителей по общеобразовательным предметам к физкультурной и спортивной деятельности учащихся.

2.1. Обследование физического развития и физической подготовленности школьников.

2.2. Анкетный опрос учащихся, их родителей и учителей общеобразовательных предметов.

2.3. Беседы с учителями физической культуры и общеобразовательных предметов, руководителями школ, работниками сельских физкультурных организаций.

2.4. Педагогическое наблюдение (педагогический анализ и оценка).

3. Методы организации учебно-воспитательной работы в экспериментальных и контрольных группах для определения эффективных форм и средств привлечения сельских школьников к спортивной деятельности, формирования позитивного отношения родителей и учителей общеобразовательных предметов к физическому воспитанию учащихся (педагогический эксперимент).

4. Методы математико-статистического анализа данных исследования.

Материалы исследований обрабатывались в вычислительном центре Тамбовского педагогического института на ЭВМ «Проминь» и на вычислительной машине «Электроника-БЗ-18А». Основные параметры статистической обработки исследовательской информации включали следующие значения: среднюю арифметическую величину (M), среднее квадратическое отклонение (σ), ошибку средней арифметической (m), достоверность различий (t), существенность разницы (p).

Экспериментальное исследование проводилось поэтапно, с октября 1976 года по август 1980 года. Педагогический эксперимент проводился без активного вмешательства в учебный процесс в 1977-78 и в 1978-79 учебных годах в 4-8 классах Б. Липовицкой сельской средней школы; Тулиновская и Совхозная сельские средние школы Тамбовской области взяты для контроля за динамикой исследуемых признаков. Дополнительное исследование проводилось в Горельской сельской средней школе, в Ипжавинской школе-интернате и в школах №№ 6, 21, 29, 35 города Тамбова.

Обследование физического развития сельских и городских школьников проводилось по общепринятой методике измерения соматометрических (длина тела, вес, окружность грудной клетки) и физиометрических (жизненная емкость легких) параметров (А. В. Ставицкая и И. Д. Ароп, А. З. Белоусов). Для определения физической подготовленности были использованы тесты, апробированные специалистами в нашей стране и за рубежом (Е. Я. Бондаревский и др., З. И. Кузнецов и В. К. Шурухина, Б. В. Сермеев и др., В. И. Сухоцкий, Х. Бубэ и др.): прыжок в длину с места, бросок набивного мяча весом 1 кг, кистевая динамометрия, наклоны вперед, сгибание рук в упоре лежа (девочки), подтягивание на перекладине (мальчики), поднимание туловища в сед из положения лежа на спине, руки за головой (девочки), поднимание прямых ног до горизонтального положения из виса на гимнастической стенке (мальчики). Обследование физической готовности сельских и городских школьников проводилось также с помощью Гарвадского степ-теста по методике И. Г. Аулик. Все измерения проводились стандартными инструментами в первой половине дня в условиях спортивного зала.

В исследовании физического развития сельских и городских школьников в возрасте 12—17 лет выявлены некоторые существенные различия между ними. Городские учащиеся имеют относительно более высокие показатели по морфологическим признакам. Менее существенные различия выявлены у обследуемых школьников в показателях окружности груди и жизненной емкости легких.

При сравнении результатов физической подготовленности сельских и городских школьников отмечены более высокие показатели сельских школьников в силовых упражнениях и в упражнениях на выносливость. У городских школьников отмечены относительно более высокие результаты, характеризующие их скоростно-силовую подготовленность. Указанные различия наводят на мысль о целесообразности дифференцированного подхода к составлению школьной программы по физическому воспитанию для сельских и городских учащихся.

Исходные результаты физической подготовленности учащихся 4—8 экспериментальных и контрольных классов по данным тестового контроля и результатам сдачи норм комплекса ГТО указывают на относительную однородность исследуемых групп по измеряемым параметрам.

Изучение физкультурной и спортивной активности сельских школьников в режиме дня, затрат времени на учебу и другие виды их деятельности показало, что ежедневная статическая нагрузка сельских учащихся 5—8 классов составляет от 10 до 12 часов. В то же время большинство школьников в свободное от учебных занятий время предпочитает заниматься видами деятельности, не связанными с физической нагрузкой. Различными формами физической культуры и спорта в свободное время занимается лишь незначительное число сельских учащихся (20,0—24,5%).

Следует отметить характерную тенденцию: с переходом из класса в класс у сельских школьников снижается интерес к урокам физической культуры и к активным занятиям спортом.

Наблюдения, беседы с родителями, анализ результатов анкетного опроса родителей показали, что отклонения в режиме дня учащихся, их недостаточная активность в занятиях физической культурой и спортом детерминированы сложившимся годами укладом жизни сельской семьи, неподготовленностью родителей к организации и контролю режима дня учащихся.

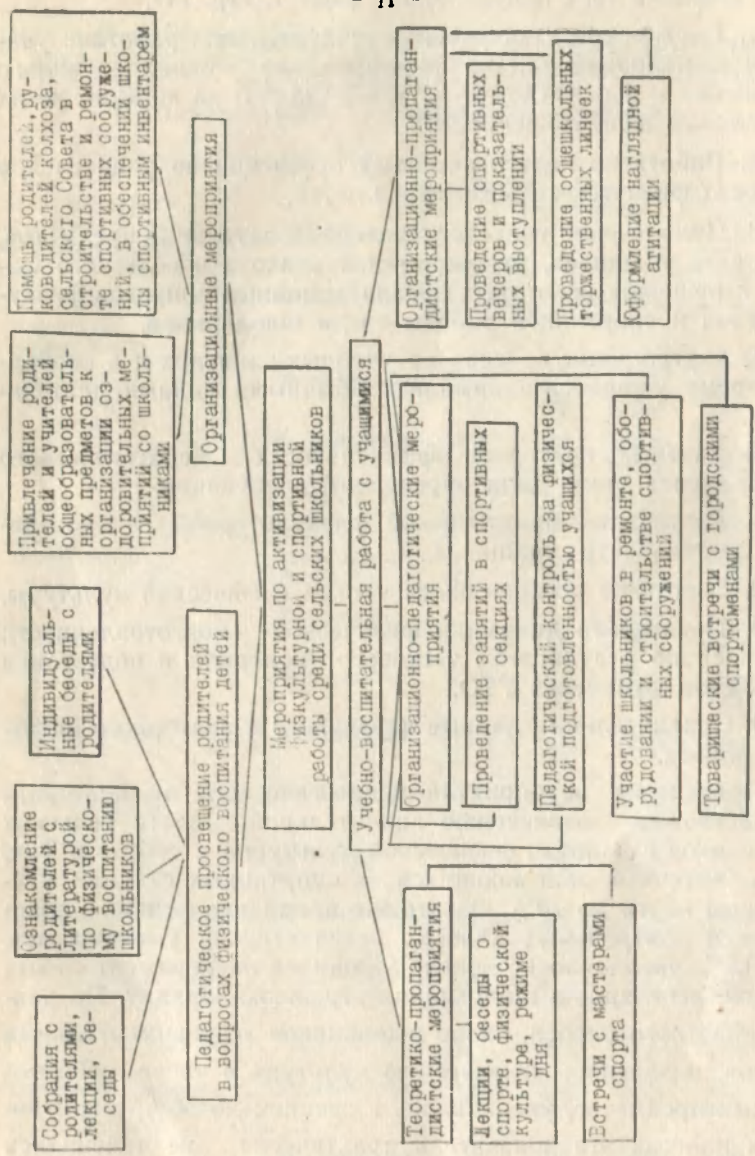


Рис. 1. Схема проведения педагогического эксперимента.

Планом педагогического эксперимента была предусмотрена работа в трех направлениях (рис. 1, стр. 11).

1. Систематическая учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование у них активного отношения к физической культуре и спорту, на повышение их физической подготовленности.

2. Работа по педагогическому просвещению родителей в вопросах физического воспитания детей.

3. Привлечение учителей общеобразовательных предметов, родителей учащихся, руководителей колхоза и сельского Совета к решению некоторых организационных вопросов физической и спортивной работы среди школьников.

В контрольных классах на учебных занятиях и в свободное время учащиеся занимались обычными видами деятельности.

В качестве критериев эффективности педагогического эксперимента нами были определены следующие:

1. Результаты практической физической и спортивной деятельности учащихся.

2. Состояние посещаемости уроков физической культуры.

3. Показатели динамики физической подготовленности учащихся по результатам тестового контроля и подготовки значкистов комплекса ГТО.

4. Сравнительные данные первичного и повторного анкетного опроса.

Проведение мероприятий педагогического эксперимента способствовало вовлечению значительной части сельских школьников в занятия физической культурой и спортом. Так, число учащихся, занимающихся в спортивных секциях, увеличилось почти до 70%. За это же время аналогичные показатели в контрольных классах незначительно уменьшились. До 53,5% увеличилось число учащихся экспериментальных классов, регулярно выполняющих утреннюю зарядку. По данным анкетного опроса, число школьников экспериментальных классов, назвавших физическую культуру в числе любимых учебных предметов, увеличилось в среднем до 36%, в контрольных классах эти показатели практически не изменились (таблица 1).

Таблица 1

**ФИЗКУЛЬТУРНАЯ И СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ ОТНОШЕНИЕ К УРОКАМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**
(числитель—1977 г., знаменатель—1979 г.)

| Содержание ответов на вопросы анкеты | Школы | Ответы в % к числу отрешенных | | | | Значение средней арифмети- ческой |
|---|---------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|
| | | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | |
| Выполняют утреннюю гимнастику: | | | | | | |
| Регулярно | Тулиновская | 32,1 25,4 | 29,2 21,3 | 33,2 23,6 | 36,4 23,7 | 32,7 23,5 |
| | Б. Липовицкая | 30,3 54,3 | 28,1 50,4 | 31,3 56,5 | 35,0 54,3 | 31,2 53,9 |
| | Совхозная | 31,2 30,4 | 27,5 28,6 | 32,4 30,8 | 31,8 29,6 | 30,7 29,9 |
| Нерегулярно | Тулиновская | 13,0 10,1 | 16,3 12,6 | 14,7 10,1 | 14,3 14,2 | 14,6 11,8 |
| | Б. Липовицкая | 9,1 8,3 | 11,4 7,6 | 12,3 9,2 | 11,6 10,1 | 11,1 8,8 |
| | Совхозная | 12,3 11,2 | 16,4 14,3 | 10,6 12,0 | 11,4 10,3 | 12,7 11,9 |
| Не выполняют | Тулиновская | 55,6 65,7 | 55,1 67,7 | 53,8 67,7 | 50,3 53,8 | 53,7 63,7 |
| | Б. Липовицкая | 61,4 38,4 | 61,6 43,1 | 57,3 35,2 | 57,2 36,4 | 58,6 38,4 |
| | Совхозная | 57,6 59,7 | 57,5 58,9 | 58,3 58,1 | 58,2 61,2 | 57,9 59,5 |
| Занимаются в спортив- ных секциях | Тулиновская | 24,3 22,4 | 22,5 18,1 | 20,9 17,6 | 18,5 15,3 | 21,6 18,4 |
| | Б. Липовицкая | 24,4 81,9 | 21,3 75,2 | 19,3 67,6 | 18,2 56,4 | 20,8 70,3 |
| | Совхозная | 25,6 21,1 | 21,2 20,4 | 20,3 17,5 | 18,2 14,4 | 21,3 18,4 |
| Любимый учебный предмет — физиче- ская культура | Тулиновская | 36,7 33,1 | 32,5 31,5 | 25,0 26,1 | 21,6 23,7 | 28,9 28,3 |
| | Б. Липовицкая | 32,2 49,4 | 26,1 38,0 | 24,0 31,4 | 17,8 26,4 | 25,0 36,3 |
| | Совхозная | 34,4 31,6 | 29,2 25,7 | 23,3 20,6 | 16,3 13,5 | 25,8 22,9 |

Посещаемость учебных занятий по физической культуре в экспериментальных классах улучшилась до 92%. В базовой школе на 31% увеличилось число родителей, которые поощряют занятия спортом своих детей, более чем на 40% увеличилось число семей, в которых родители контролируют режим дня школьников. Отношение родителей учащихся контрольных классов к организации режима дня и к занятиям спортом своих детей почти не изменилось.

Анализ результатов динамических наблюдений за физической подготовленностью учащихся экспериментальных и контрольных классов показал, что темпы прироста результатов первых выше. На рис. 2 показаны темпы годового прироста результатов школьников в прыжках в длину с места. Прирост показателей выявлен при анализе результатов в бросках набивного мяча, в упражнении на гибкость, в упражнениях на брюшной пресс, в подтягивании на перекладине и в сгибании рук в упоре лежа.

Показатели выполнения учащимися экспериментальных классов нормативных требований комплекса ГТО в конце эксперимента увеличились на 14%, в контрольных классах — на 2%.

Проведенное исследование показало, что уровень физической подготовленности сельских школьников не позволяет многим из них полностью сдать нормы комплекса ГТО. Особые затруднения вызывают нормы, требующие проявления скоростных или скоростно-силовых качеств: бег на 60 и 100 м, прыжки. В сельских школах практически нет возможности в учебное время года проводить подготовку учащихся к сдаче нормативных требований комплекса ГТО по плаванию. У многих школьников, умеющих плавать, этот навык находится на уровне примитивного умения держаться на воде. Повидимому, указанные факторы в какой-то мере обуславливают весьма невысокий показатель выполнения нормативных требований комплекса ГТО сельскими школьниками.

В целом анализ динамики количественных показателей тестового контроля и норм физкультурного комплекса ГТО указывает на более высокий уровень физической подготовленности учащихся экспериментальных классов в сравнении с контрольными.

Проведенные в базовой школе организационно-педагогические мероприятия при активной помощи руководителей школы, учителей и родителей учащихся помогли привлечь

большинство школьников к занятиям в спортивных секциях, оптимизировать их режим дня, улучшить посещаемость на уроках физической культуры.

В ы в о д ы

1. Исследования отечественных и зарубежных авторов, посвященные изучению вопросов физического совершенствования школьников, не в полной мере раскрывают особенности рассматриваемой проблемы применительно к сельской общеобразовательной школе. Недостаточно разработаны вопросы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы среди школьников с учетом особенностей социально-бытовых условий жизни в сельской местности, где дети и подростки активнее, чем в городе, участвуют в домашней и общественной работе. Но вместе с тем сельские школьники имеют в режиме дня резервы времени для занятий физической культурой и спортом.

2. Городские школьники, в сравнении с сельскими, имеют относительно более высокие показатели по морфологическим признакам (рост на 3,1—4,5 см, вес на 3,5—4,5 кг), но слабее физически развиты. Сельские учащиеся имеют относительно лучшие показатели в силовых упражнениях (на 3,1—4,2 кг) и в показателях функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Повидному, условия сельского быта в большей степени, чем городские, способствуют развитию силовых качеств и выносливости школьников. Это наводит на мысль о целесообразности развивать на селе такие виды спорта, как лыжные гонки, борьба, велоспорт, стайерский бег. У городских школьников выявлены более высокие результаты в упражнениях скоростно-силового характера.

3. Современный образ жизни сельских школьников характеризуется усложнением учебных программ по общеобразовательным дисциплинам, ограничивающих двигательную активность детей и подростков (от 12 до 23 минут занятий физической культурой и спортом в день). Ежедневно статические нагрузки сельских школьников составляют от 10 до 12 часов. С переходом из класса в класс учебная нагрузка возрастает, а двигательная активность снижается, уменьшается число учащихся старших классов, занимающихся в спортивных секциях на 5,0—6,4%. Лишь 18,0—24,0% сельских школьников приобщены к систематическим занятиям в спор-

тивных секциях и физкультурных группах, снижается число сдающих нормы физкультурного комплекса ГТО: в пятых классах—19,0% от контингента, в восьмых классах—13,0%.

4. Посещаемость уроков физического воспитания в сельских школах составляет 73,6—75,2% среди мальчиков, 57,0—62,0% среди девочек. Стимулы занятий физической культурой и спортом с возрастом утрачивают свою значимость для школьников, что указывает на необходимость усиления педагогического воздействия на учащихся по формированию у них интереса к занятиям физической культурой и спортом, особенно в младшем и среднем школьном возрасте.

5. Неподготовленность родителей сельских школьников к организации и контролю за режимом дня учащихся (41,0—46,0%), безразличие к занятиям своих детей физической культурой и спортом (28,7—32,7%) обуславливают необходимость педагогического просвещения родителей в области физического воспитания детей в семье, вовлечения их в физкультурно-спортивную работу, проводимую среди учащихся.

6. Комплексный подход в педагогическом процессе по физическому воспитанию учащихся во внеучебное время способствует повышению их двигательной активности и улучшению физической подготовленности. Целенаправленному формированию активного интереса у сельских школьников к физической культуре и спорту способствуют мероприятия, проводимые в процессе учебных занятий и во внеклассной работе:

- регулярный педагогический контроль за физической подготовленностью школьников с помощью экспресс-тестов;
- проведение лекций, бесед с учащимися о социальной и оздоровительной значимости физической культуры и спорта;
- встречи с мастерами спорта СССР и ведущими спортсменами области, проведение спортивных вечеров, показательных выступлений;
- проведение общешкольных торжественных линеек, посвященных успешному выступлению спортсменов и команд школы в районных и областных соревнованиях;
- проведение товарищеских встреч с городскими спортсменами в селе и с выездом в город;
- участие школьников в строительстве и оборудовании спортивных сооружений, изготовлении и ремонте спортивного инвентаря, оформлении спортивных стендов, фотогазет, боевых листков.

7. Организационно-педагогическая и просветительская работа способствуют улучшению отношения родителей к фи-

9467

зическому воспитанию своих детей: поощряли своих детей в занятиях спортом до эксперимента 60,0%, после—86,0; считали физическую культуру и спорт полезным и нужным занятием до эксперимента 85,0%, после—100,0%; контролировали режим дня школьников в семье до эксперимента 47,0%, после—81,0%. В условиях сельской местности педагогическая и организационная работа с родителями предполагает определенную систему мероприятий:

- лекции и беседы с родителями на собраниях, вечерах;
- индивидуальные беседы с родителями о физическом воспитании детей в семье, об организации режима дня с рациональным распределением учебы, труда в домашнем хозяйстве, занятий физической культурой и спортом;
- ознакомление родителей с литературой по вопросам физического воспитания школьников, рекомендации соответствующей литературы для самостоятельного изучения;
- привлечение родителей к строительству и оборудованию спортивных сооружений, ремонту спортивного инвентаря и снаряжения.

8. Привлечение руководителей сельских школ, учителей, преподающих общеобразовательные предметы, к организации физкультурно-спортивной работы среди учащихся активизирует их отношение к физическому воспитанию школьников: считают, что физическую культуру и спорт должны использовать все учителя в работе с учащимися до эксперимента 50,0%, после—84,0%; пожелали принять участие в просвещении родителей по вопросам физического воспитания школьников до эксперимента 30,0%, после—65,0%; могли провести гимнастику перед занятиями в школе до эксперимента 11,0%, после—46,0%, могли провести с учащимися пешеходные и лыжные прогулки до эксперимента 30,0%, после—54,6%.

9. Существующая система оценки успеваемости по предмету «физическая культура» не отражает в полной мере состояние и динамику физической подготовленности школьников. При выведении итоговой оценки за четверть и за год в основном учитываются критерии, рекомендованные школьной программой. При этом не принимаются во внимание переходный уровень физической подготовленности школьников по определенным тестам в начале учебного года, четверти и прирост результатов за соответствующий период. При определении итоговой оценки не учитывается также уровень физической и спортивной деятельности школьников во внеучеб-

ное время. В связи с этим система оценки по предмету «физическая культура» нуждается в совершенствовании.

10. Проведение педагогического эксперимента, направленного на повышение физкультурно-спортивной активности учащихся в свободное время, способствовало увеличению числа занимающихся в спортивных секциях от 20,5% до 69,7% (начало и конец эксперимента), улучшению посещаемости уроков физической культуры среди мальчиков от 73,6% до 96,0%, среди девочек от 57,0% до 88,0%.

В результате повышения эффективности организации внеклассной физкультурно-спортивной работы среди сельских школьников увеличилось число сдающих нормативы комплекса ГТО на 14,0%, возросли темпы прироста показателей физической подготовленности на 6–10%.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРАКТИКИ

Интересы успешной подготовки сельских школьников к высокопроизводительному труду и обороне Родины требуют всестороннего внимания и поддержки органов народного образования, руководителей и педагогических коллективов школ к проблеме повышения двигательной активности и улучшения физической подготовленности учащихся. В этом направлении представляется целесообразным проведение следующих мероприятий:

1. Повысить ответственность руководителей школ и учителей физического воспитания за содержание и результаты физкультурно-спортивной работы среди учащихся. Критерии оценки работы общеобразовательных школ необходимо расширить, включив в них показатели состояния здоровья, двигательной активности учащихся, число занимающихся физической культурой и спортом во внеучебное время.

2. Органам народного образования и здравоохранения выполнять предписанное «Положением о физическом воспитании учащихся» и «Положением о врачебном контроле за физическим воспитанием населения в СССР» обязательное регулярное медицинское обследование занимающихся физической культурой и спортом сельских школьников.

3. Учителям физической культуры постоянно использовать в учебной и внеклассной работе тестовый контроль за состоянием и динамикой физической подготовленности школьников. Результаты контроля, наряду с программными требованиями, должны стать одним из критериев итоговой оценки успеваемости по предмету «физическая культура» за

четверть и за год. Кроме того, при определении итоговой оценки по физическому воспитанию учащихся важно учитывать их практическое участие в физкультурной и спортивной деятельности во внеучебное время.

4. Шире внедрять в практику работы сельских общеобразовательных школ внеклассные занятия учащихся физической культурой и спортом, привлекать к мероприятиям по их организации и проведению руководителей колхозов, совхозов, родителей школьников, мастеров спорта, общественные организации. Внеклассную физкультурную и спортивную работу следует проводить с учетом спортивных интересов и потребностей сельских школьников, при этом особое внимание обращать на повышение физкультурной и спортивной активности учащихся старших классов.

5. При организации и проведении физкультурной и спортивной работы среди сельских школьников особое внимание обращать на пропаганду комплекса ГТО и на организацию практической работы с учащимися по подготовке и сдаче нормативных требований комплекса. С этой целью регулярно проводить массовые общешкольные соревнования по программе комплекса ГТО.

6. Органам народного образования и местным Советам создавать в сельской местности условия для обучения плаванию школьников и подготовки их к сдаче нормативных требований комплекса ГТО.

7. В условиях сельской местности необходимо проводить педагогическое просвещение родителей учащихся по вопросам физического воспитания детей: лекции, беседы, ознакомление с литературой для самостоятельного изучения, раскрывая при этом особенности организации занятий физической культурой и спортом на селе.

8. Привлекать учителей общеобразовательных предметов к организации массовых оздоровительных мероприятий со школьниками, к проведению агитационной и пропагандистской работы среди родителей по вопросам физического воспитания учащихся.

РАБОТЫ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Сравнительный анализ физического развития и физической подготовленности сельских и городских школьников.— В кн.: Тезисы докладов III научно-практической конференции «Физическая культура и спорт на селе». Рига, 1979, с. 51—53.

2. Физическая культура и спорт в режиме дня городских и сельских школьников.— В кн.: Материалы Всероссийского научно-практического семинара. «Вопросы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи» М.: Педагогическое общество РСФСР, 1979, с. 13—18.

3. Влияние внеурочных занятий физической культурой и спортом на физическую подготовленность сельских школьников.— В кн.: Материалы II Всесоюзной научно-практической конференции в Целинограде «Физическая культура и спорт на селе». Алма-Ата, 1980, с. 51—53.

4. Физическое развитие и физическая подготовленность сельских и городских школьников.— В кн.: Физиология развития детей и подростков. Тамбов. Министерство просвещения РСФСР, Тамбовский пединститут, 1980, с. 104—114.

5. К вопросу повышения физкультурной и спортивной активности сельских школьников в свободное время. — В кн.: Тезисы Всесоюзной научно-практической конференции «Организация физической культуры и спорта в условиях агропромышленной интеграции и специализации сельскохозяйственного производства» (28—31 мая 1981 г.). Кишинев, 1981, с. 169—171.

6. К вопросу оптимизации двигательного режима школьников. — В кн.: Вторая зональная научно-методическая конференция по оптимизации учебно-тренировочного процесса и массовой оздоровительной, физкультурной и спортивной работы в вузе, посвященная 110-й годовщине со дня рождения В. И. Ленина. Днепропетровск, 1981, с. 15.

ПО МАТЕРИАЛАМ ДИССЕРТАЦИИ СДЕЛАНЫ ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

1. Научно-методические конференции Тамбовского государственного педагогического института в 1977 и 1980 гг. (г. Тамбов).

2. Семинары учителей физического воспитания общеобразовательных школ г. Тамбова и области в 1977, 1978, 1979 и 1980 гг.

3. Всероссийская научно-практическая конференция Педагогического общества «Вопросы совершенствования физического воспитания учащейся молодежи», 1977 г., г. Москва.

4. III научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт на селе», 1979 г., г. Рига.

5. Всероссийская научно-практическая конференция Педагогического общества «Физическая культура и спорт в системе коммунистического воспитания», 1979 г., г. Грозный.

6. Вторая Всесоюзная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт на селе», посвященная 25-летию освоения целинных и залежных земель, 1979 г., г. Целиноград.

7. Пятая научно-методическая конференция по проблемам физического воспитания и спортивной медицины на севере, 1980 г., г. Архангельск.

8. Вторая зональная межвузовская научно-методическая конференция, 1980 г., г. Днепропетровск.

9. Всемирный научный конгресс «Спорт в современном обществе», 1980 г., г. Тбилиси.