

33

ВСЕСОЮЗНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ЗУЕВ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

СИСТЕМА ОБЩЕЙ И ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
МОЛОДЕЖИ ДОПРИЗЫВНОГО И ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТОВ

13.00.04 - теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки (включая методику лечебной
физкультуры).

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

С.Н. Зуб

Москва - 1981 г.

Работа выполнена во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник ЧУДИНСВ В. И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор МИЛИН В. П. ;
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник ОЗОЛИН Э. С.

Ведущая организация: Всенный дважды Краснознаменный
институт физической культуры.

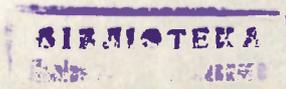
Защита состоится "21" октября 1961 г., в "14" час.,
на заседании специализированного совета К. 046.01.01
Всесоюзного научно-исследовательского института
физической культуры, Москва, ул. Казакова, 18.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Авторзферат разослан "17" сентября 1961 г.

Ученый секретарь специализированного совета
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник

СМИРНОВ В. И.



8963

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

ЧИТАЛЬНА ЗАЛА
ЦДЮФК

Актуальность проблемы. Коренные изменения в оснащении вооружения новейшей техникой и оружием, возрастание физических нагрузок и особенно нервно-психических напряжений в современных условиях учебно-боевой деятельности, сокращение сроков службы в Армии и на Флоте, повышение экономических издержек при использовании вооружения выдвинули в качестве важной практической задачи поиск эффективных средств и методов допризывной подготовки. В настоящее время она осуществляется в виде начальной военной подготовки (НВП), подготовки специалистов для Вооруженных Сил СССР и через военно-технические виды спорта.

Качество готовности молодежи к воинской службе в значительной мере зависит от уровня ее физической и военно-технической подготовленности. Однако моторика юношей призывного возраста в подавляющем большинстве (80 - 85 %) не соответствует нормативным требованиям комплекса ГТО (Т.Т. Дзамгаров, 1969; И.Л. Дударев, 1972; А.А. Леонов, 1977; Ю.К. Демьяненко, 1980; В.А. Щеголев, 1980). Наряду с этим, отсутствуют достаточно глубокие научные исследования о формировании военно-прикладной подготовленности средствами физической культуры и спорта. Именно поэтому эти две наиболее важные стороны подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах и явились предметом настоящего исследования.

Научная новизна и практическая значимость:

- разработана, научно обоснована и внедрена в практику система физического воспитания молодежи на учебных пунктах начальной военной подготовки, на основании чего представлены методические рекомендации;
- впервые дан научно обоснованный анализ эволюции военно-технических видов спорта и указаны возможные перспективы их развития в целях повышения готовности молодежи к несению воинской службы;
- даны теоретические положения о взаимосвязи и дополнении фи-

АКАДЕМИИ
УСЛУГ
КОНТИНГЕНТА;
зической и военно-технической подготовки допризывного и призывного контингента;

- результаты использованы в составлении Программ начальной военной подготовки молодежи на учебных пунктах, 1978, 1981 гг., а также Программы по физической подготовке молодежи допризывного и призывного возраста в оборонно-спортивном оздоровительном лагере, 1978г.

Объем работы. Диссертация изложена на 217 страницах машинописного текста, состоит из введения, 6 глав, выводов, списка литературы, приложения и содержит 28 таблиц и 19 рисунков. В списке литературы приведено 189 источников, среди которых 26 иностранных.

ЦЕЛЬ, ГИПОТЕЗА, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования - усовершенствовать систему подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР средствами и методами физической культуры и спорта.

За рабочую гипотезу было принято предположение, что улучшение учебного процесса по физическому воспитанию на пунктах начальной военной подготовки и научно обоснованное управление развитием военно-техническими видами спорта будут способствовать повышению качества подготовки к службе в Вооруженных Силах молодежи, охваченной данными формами.

В связи с этим были поставлены следующие задачи исследования:

1. Определить пути повышения эффективности физического воспитания на учебных пунктах начальной военной подготовки.
2. Установить тенденции и интерпретировать факторы, определяющие развитие военно-технических видов спорта, как средства пополнения Вооруженных Сил СССР физически подготовленным квалифицированным контингентом по военно-техническим специальностям.
3. Разработать рекомендации по дальнейшему улучшению физического воспитания молодежи на учебных пунктах начальной военной подготовки.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы:

- 1) изучение и анализ литературных источников отечественных и зарубежных авторов, архивной и служебной документации;
- 2) интервьюирование;
- 3) антропометрические измерения;
- 4) хронометрирование;
- 5) массовое тестирование с использованием видов комплекса ГТ;
- 6) педагогический эксперимент;
- 7) методы математической теории тестов и многомерной статистики.

Организация исследования. Все работы проведены в период 1974-1979 гг. Решение первой задачи исследования проведено в несколько этапов (см. табл. I).

Таблица I
Организация работ, предусматривающая решение первой задачи исследования

Этапы исследования	Основные методы	Число испытуемых
I. Исследование уровня физической подготовленности молодежи, завершившей курс НВП в различных типах учебных заведений	Массовое тестирование по нормативам комплекса ГТО	341
II. Составление краткой социологической характеристики занимающихся на учебных пунктах НВП	Интервьюирование, антропометрические измерения	346
III. Оценивание продуктивности различных (уже существующих) форм организации и проведения занятий по физической подготовке и определение оптимальной продолжительности урока физического воспитания на учебных пунктах НВП и оборонно-спортивных оздоровительных лагерях	Предварительный педагогический эксперимент, хронометрирование	224
IV. Экспериментальная проверка вариантов планирования учебной работы и организации занятий по программе физической подготовки на учебных пунктах	Педагогический эксперимент	434
Итого:		1385

Результаты массовых обследований и анализ физической подготовленности призывного контингента (I этап) выявили наиболее отстающее звено в системе физического воспитания начальной военной под-

готовки. Им оказались учебные пункты. В связи с чем именно на них и были проведены более глубокие исследования форм и методов физического воспитания молодежи допризывного и призывного возрастов.

Базами для проведения 2-го и 4-го этапов исследования были избраны три московских завода: Первый Государственный подшипниковый завод (ГПЗ-1), Автомобильный завод им. Ленинского комсомола (АЗЛК), Автомобильный завод им. Дихачева (ЗИЛ). На этих заводах имелась относительно налаженная система работы на учебных пунктах НВМ, но формы планирования и организации занятия, хотя и регламентировались 80-часовой программой физической подготовки, существенно различались (см. табл. 2). Последнее обстоятельство позволило сравнивать эффективность различных видов планирования учебно-тренировочного процесса (3 этап).

Таблица 2
Формы планирования занятий по физической подготовке
на экспериментальных базах

Учебный пункт НВМ	Продолжительность : курса занятий	Количество заня- : тий в неделю	Продолжительность : одного занятия (в академ. часах)
ГПЗ-1	40 дней	6	2
АЗЛК	6 месяцев	2	3
ЗИЛ	12 месяцев	1	2

На этом же этапе работы выяснялась оптимальная продолжительность урока физического воспитания на учебных пунктах НВМ при полугодовой форме планирования (как более эффективной). Для этого был проведен хронометраж уроков с различной продолжительностью (6, 3, 2 часа) в течение зимы и лета.

Для решения основной задачи IV этапа исследований (март, 1975 - июль, 1979) - обоснование эффективности различных вариантов планирования учебного процесса и организации занятий по программе физической подготовки на учебных пунктах в рамках полугодового ее освоения был организован педагогический эксперимент, состоящий из

трех частей. В первой его части предусматривалось прохождение 80-часового курса по двум периодам общей (I) и специальной (II) физической подготовки.

Перед началом I периода после контрольных испытаний по видам комплекса ГТО юноши были разделены на три группы: "А" - не умеющие плавать; "Б" - имеющие низкую кроссовую подготовку; "В" - выполняющие нормативы комплекса ГТО в беге на 100 м и плавании, но не справляющиеся с каким-либо другим тестом (-ами) III степени.

В течение I периода (48 часов) занятия велись по единому учебному плану со всеми группами, носили комплексный характер и были направлены на разностороннюю физическую подготовку. Во II периоде (32 часа) каждая группа занималась по своим планам, направленным на освоение отстающих нормативов комплекса ГТО.

Вторая часть эксперимента, основанная на выявленных преимуществах в первой части, предусматривала освоение первых 40 часов за 24 дня в условиях военизированного сбора, занятия на котором проводились ежедневно по 2 часа. Оставшиеся 40 часов осваивались в течение последующих пяти месяцев по 2 занятия (2 часа каждое) в неделю.

Учебный курс на сборе был также разделен на периоды общей и специальной физической подготовки. Организация, принцип оставления учебных групп и методика проведения этих периодов не имеет существенных различий с примененными в I части эксперимента.

После завершения военизированного сбора учебные группы сохранялись без изменения, и занятия были продолжены с периода общей физической подготовки продолжительностью 20 часов. На специализированный период отводилось 8 часов, а всю 80-часовую программу завершали 12-часовая лыжная подготовка.

В III-й части педагогического эксперимента (июнь, 1978 - июль, 1979) выявлялась наиболее эффективная форма военизированного сбора. Не

основании мнения практических и организационных работников мы предположили, что такой формой могут быть оборонно-спортивные оздоровительные лагеря. Пилотажный эксперимент в двух лагерях Свердловской области летом 1978 года показал состоятельность данной гипотезы.

Учитывая важность изучаемой проблемы, в июне 1979 года было организовано экспериментальное исследование в оборонно-спортивном оздоровительном лагере Кунцевского района г. Москвы по схеме, применяемой на военизированном сборе во II части эксперимента.

Для решения второй задачи исследования нами собран и обработан статистический материал, характеризующий развитие военно-технических видов спорта за 1956-1975 гг.

Решение третьей задачи осуществлялось в течение всего времени исследований на основе литературных и экспериментальных данных.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ПУНКТАХ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Для выявления уровня моторики молодежи, полностью завершившей курс начальной военной подготовки в различных типах учебных заведений, было проведено обследование призывного контингента Калининского района г. Москвы. Полученные результаты (табл. 3) подтвердили имеющиеся в литературе данные и сведения в служебной документации о низком уровне физической подготовленности молодежи призывного возраста.

Анализ таблицы 3 свидетельствует, что юноши, прошедшие начальное военное обучение на учебных пунктах, имеют самый низкий физический статус, несмотря на наивысшие требования к моторике, предъявляемые нормативами программы. Одной из причин, объясняющих данное состояние, является факт минимального количества часов, отводимых на физическое воспитание программой учебных пунктов. К тому же до поступления на них большинство юношей (75-85%) два-три года практически не занимались физической культурой и спортом.

Порядку с этим освоение 80-часовой программы физической подготовки на учебных пунктах осуществлялось за разные периоды времени (от одного месяца до одного года). Было выявлено, что наиболее рациональным является 6-месячный вариант планирования при двух занятиях в неделю.

Таблица 3

Результаты испытаний военнослужащих, завершивших курс начальной военной подготовки в различных типах учебных заведений по видам комплекса ГТО

Виды испытаний	Организации, проводящие начальную военную подготовку			
	школа	ПТУ	ССУЗ	учебные пункты
	Одномерные статистики м + м			
Кросс 1000 м (мин., сек.)	3,42±0,41	3,49±0,52	3,38±0,47	3,51±0,84
Подтягивание на перекладине (колич. раз)	10,2±0,21	7,5±1,36	6,9±0,33	7,15±0,64
Итание гранаты 700 г (м)	39,6±0,36	34,5±1,97	39,3±0,54	35,4±1,80
Прыжок в длину с разбега (м, см)	4,65±0,28	4,29±0,15	4,69±0,52	4,19±0,91
Полностью сдали четыре предложенных норматива комплекса ГТО (%)	23,2	17,6	38,2	10,6

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УЧЕБНЫХ ПУНКТАХ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

В первой части эксперимента предусматривалось деление 80-часового курса на периоды общей и специальной физической подготовки. Экспериментальный учебный план был рассчитан на шесть месяцев, занятия проводились два раза в неделю по три часа. Сравнение достижений экспериментальных и контрольных групп свидетельствует о преимуществах предложенного нами усовершенствованного учебного плана. Группы, в которых во второй половине курса занятия проводились с акцентом на отстающие виды комплекса ГТО, в шести из семи испытани-

ях достигли существенного ($p \leq 0,01$) прироста показателей. В контрольных группах сдвиги достоверными были лишь в двух тестах (стрельбе и метании гранаты).

Наряду с этим количество юношей, способных выполнить нормативы в экспериментальных группах, достоверно увеличилось в шести видах из восьми, в то время как в контрольных - в двух. Особого внимания заслуживает тот факт, что при практически одинаковом исходном уровне подготовленности экспериментальные группы к концу занятия в четырех тестах (причем самых трудных: кросс, плавание, лыжные гонки и подтягивание) значительно превзошли контрольные по количеству выполнивших нормативы.

Во второй части эксперимента проверялось предположение, что организация работы в условиях военизированного сбора (1 временной период - 40 часов) и вне его, в условиях учебного пункта и спортивного клуба (2 временной период - 40 часов) создает дополнительные условия для повышения физической подготовленности.

На целесообразность организации военизированного сбора указывали следующие соображения: в условиях сбора юноши находятся под постоянным вниманием, что мобилизует и дисциплинирует их, облегчает управление этим, довольно трудным контингентом; при ежодневных занятиях быстрее формируются необходимые двигательные навыки, которые в дальнейшем подкрепляются и совершенствуются.

Действительно, результаты исследований свидетельствуют, что в контрольной группе юноши достоверно повысили свою физическую подготовленность в шести из семи видах комплекса, а в экспериментальных - во всех семи.

Если обратиться к данным таблицы 4, то преимущества этой методики становятся более очевидными, т.к. юношей, выполнивших как отдельные нормативы, так и весь комплекс ПГО в целом, в экспериментальных группах было значительно больше.

Таблица 4

Динамика выполнения нормативов комплекса ГТО занимающимися на учебных пунктах начальной физической подготовки в экспериментальных (Э) и контрольных (К) группах (II часть эксперимента) X

Виды контрольных испытаний	группы	Показатели выполнения нормативов комплекса ГТО (в %)				P ₁ -P ₂	t		
		исходные данные		допущенные дан. до					
		серед.	значок	серед.	значок				
Бег на 100 м	К	45,1	9,9	45,0	59,1	26,8	14,1	30,9	4,5
	Э	41,0	13,1	45,9	57,4	29,5	13,1	31,8	4,3
Кросс на 1000 м	К	12,7	0,0	87,3	41,3	12,7	43,0	44,3	7,1
	Э	8,2	0,0	91,8	55,7	18,0	25,3	65,5	9,9
Прыжок в длину с разбега	К	26,8	0,0	73,2	71,8	11,3	16,9	56,3	8,1
	Э	32,8	8,2	59,0	68,8	16,5	14,8	44,2	5,7
Метание гранаты 700 г	К	57,7	9,8	32,5	66,2	11,3	22,5	10,0	1,4
	Э	39,3	18,0	42,7	54,9	29,5	15,6	27,1	3,5
Подтягивание на перекладине	К	26,8	8,5	64,7	88,3	7,0	12,7	52,0	7,5
	Э	41,0	3,3	55,7	67,2	21,3	11,5	44,2	5,5
Лыжные гонки на 5 км	К	28,2	0,0	71,8	54,9	12,7	32,4	39,4	6,0
	Э	9,83	0,0	90,2	40,9	31,4	24,7	65,5	9,8
Плавание	К	29,6	7,0	63,4	62,0	19,7	18,3	43,7	5,9
	Э	39,3	0,0	50,7	68,8	16,4	14,8	35,9	4,6
Стрельба из м/к винтовки	К	46,5	32,4	21,1	33,8	56,3	9,9	11,2	1,9
	Э	37,7	24,6	37,7	40,9	47,5	11,6	26,1	3,5
Выполнили все указанные нормы ГТО	К	0,0	0,0	87,3	87,3	7,0	63,4	23,9	3,3
	Э	0,0	0,0	91,8	91,8	16,4	45,9	45,9	6,3

X/ при $t \geq 2$ $P < 0,01$

Обсуждению данных II-й части эксперимента показало, что военизированный сбор является наиболее приемлемой формой повышения физической подготовленности молодежи при условии продолжения систематических занятий после его окончания. Однако вопрос о лучшей системе организации этого сбора оставался открытым. дальнейшие исследования были посвящены его решению.

Предполагалось, что проведение военизированного сбора в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря создаст наиболее благоприятные условия для физического совершенствования допризывной молодежи. Это подтвердилось при апробации в лагерях Свердловской области и Кунцевского района г. Москвы.

В экспериментальных группах количество юношей, сдавших отдельные нормативы, достоверно увеличилось в шести случаях из семи, а в контрольных группах в трех случаях установлены достоверные различия (табл. 5).

Таким образом, высокая эффективность освоения нормативов программы физической подготовки в рамках полугодового ее освоения, достигается при делении курса занятий на летний и зимний этапы, внутри которых учебный материал дифференцирован на общий и специальный периоды подготовки. Летний этап проводится в условиях оборонно-спортивного оздоровительного лагеря, а зимний - на учебном пункте начальной военной подготовки и спортивного клуба или коллектива физкультуры. В результате 54,1% занимающихся в экспериментальных группах выполнили нормативы комплекса ГТО в то время как в контрольных - 13,6%.

Апробированная в работе методика имеет определенные преимущества по сравнению с традиционной. Поэтому мы рекомендуем ее применение с призывниками, завершившими курс начальной военной подготовки в различных типах учебных заведений, т.к. они до призыва на военную службу около 1,5 лет не охватываются организованными системами

Таблица 5

Динамика выполнения нормативов комплекса ГТО занимающимися на учебных пунктах начальной, военной подготовки в экспериментальных (?) и контрольных (К) группах (в часе эксперимента) X/

Виды контрольных испытаний	Мониторинг	Оказатели выполнения нормативов комплекса ГТО (в %)				P-T2	t
		Сходные данные		Лонечные данные			
		сереор.	золот.	сереор.	золот.		
Бег на 100 м	К Э	41,0	13,1	45,9	50,8	29,5	16,4
		24,4	16,3	59,3	50,0	27,9	22,1
Хресс на 1000 м	К Э	19,2	0,0	81,8	47,5	8,2	44,3
		17,4	0,0	82,6	66,3	10,3	23,2
Пржок в длину с разбега	К Э	32,8	8,2	59,0	54,1	16,4	29,5
		20,9	18,6	60,5	52,3	30,2	17,5
Метание гранаты 70 г	К Э	39,3	18,0	42,7	49,2	21,3	29,5
		41,9	4,6	53,5	66,3	12,8	20,9
Подтягивание на перекладине	К Э	41,0	3,3	55,7	72,1	6,6	14,4
		27,9	11,6	60,5	62,8	23,3	13,0
Плавание	К Э	39,3	0,0	50,7	50,8	15,4	32,8
		17,4	12,8	69,8	49,2	32,6	23,2
Стрельба из м/к винтовки на 50 м	К Э	37,7	24,6	37,7	42,6	16,5	20,9
		33,7	36,1	30,2	45,4	40,7	13,9
Выполнение все указанные нормы физ. комплекса ГТО	К Э	0,0	0,0	51,8	6,6	6,6	59,0
		0,0	0,0	85,8	10,3	10,3	45,4

X/ при $t \geq 2$ P > 0,01

тическими занятиями физической культурой и спортом, которые необходимы для доведения уровня физической подготовленности до нормативных требований в степени комплекса ГТО.

АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ФАКТОРОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ТЕХНИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА

Вопросы подготовки молодежи к службе в вооруженных Силах СССР решаются в различных звеньях советской системы физического воспитания и не всегда успешно. Военно-технические виды спорта - это, где ведется подготовка средствами физической культуры и спорта специалистов высокой квалификации для Советской Армии и Военно-морского Флота, обладающих необходимым уровнем физической подготовленности. Анализ состояния и определение путей дальнейшего развития военно-технических видов спорта будет способствовать совершенствованию системы подготовки молодежи к военной службе.

Развитие военно-технического спорта в целом по союзным республикам

Оптимальное развитие военно-технического спорта должно соотноситься пропорциональными изменениями различных показателей. Показатели массовости и мастерства характеризуют спорт и, отнесенные к величине населения, начинают выражать сочетание интересов спорта с общегосударственными, степень реализации оборонной функции физической культуры. Планомерное и пропорциональное развитие военно-технического спорта как системы, кооперирующей с институтами военной подготовки, предполагает рост мастерства на основе повышения массовости с поступательным ростом охвата населения.

Учитывая вышеизложенное и большое прикладное значение военно-технического спорта, следует считать, что удельный вес массовости должен несколько превышать удельный вес охвата населения, который, в свою очередь, должен быть выше удельного веса мастерства.

Результаты регрессионного и факторного анализов показали, что развитие военно-технического спорта идет именно по этому принципу

и характеризуется широким ростом массовости, что обеспечивает повышение мастерства и широкий охват населения. Обнаружена умеренная взаимосвязь между показателями, определяющими массовость и достижения республик по итогам года, которые находятся в определенной зависимости от охвата населения военно-техническим спортом. Проведенный в диссертации анализ дает основания предполагать, что система отбора молодежи для занятий военно-техническим спортом недостаточно совершенна. Существующий в настоящее время в практике метод определения мест совхозных республик по развитию военно-технического спорта за год дает преимущество спорту высших достижений по сравнению с массовым. Это, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на подготовку молодежи к военной службе.

Развитие военно-технического спорта в основном определяется тремя факторами, верифицированными нами в каждом исследуемом году. Первый фактор, идентифицируемый с "Массовостью", имел самый высокий вклад в суммарную дисперсию выборки, несколько меньший вклад имел второй фактор - "Охват населения" и еще меньший - третий фактор - "Достижения республик" (см. табл. 6). Установлено, что военно-технический спорт прогрессирует, так как большинство показателей, его определяющих, постоянно увеличивается, хотя некоторые из них и остаются практически неизменными.

Взаимосвязь факторов, определяющих развитие различных видов военно-технического спорта

Развитие военно-технического спорта характеризуется ростом массовости и мастерства. Однако на уровне спорта высших достижений это положение не прослеживается. Данные корреляционного анализа не выявили существенную связь между показателями массовости и рекордами СССР и мира. Это объясняется отчасти тем, что в некоторых видах военно-технического спорта (авиационные, подводные и др.) регистрируется большое количество рекордов, установленных советскими

Таблице 6

Факторная матрица, характеризующая развитие военно-технического спорта в союзных республиках, Москве и Ленинграде за период 1966-1975 гг. х/

Показатели	Факторы			1970 г.			1975 г.			
	I	II	III	I	II	III	I	II	III	
Количество занимающихся	Всего	989	-045	-115	960	-095	-169	983	-047	-150
	% к населению	003	973	-082	-054	822	-218	067	935	-151
Проведено соревнований	Всего	982	-033	-112	981	-032	-140	955	-045	-217
	в среднем на первич. орган.	-017	-106	-303	-015	953	-046	-075	575	-591
Участвовало в соревнованиях	Всего	989	-045	-115	982	-069	-130	973	-162	-193
	% к населению	001	975	-070	-042	970	-179	-085	002	-477
Участвовало в соревн. по моторным видам	Всего	982	002	-103	976	086	-116	969	075	-146
	% к населению	-112	882	-064	-055	981	061	-104	947	042
Подготовлено спортсменов-разрядников	Всего	585	-056	-122	988	-009	-118	967	022	-133
	% к населению	-044	739	-320	-051	953	002	-035	841	-130
Подготовлено мастеров спорта	Всего	960	-019	-242	901	-151	-267	941	-139	-250
	% к числу разрядников	-173	059	-196	-205	-206	-186	-210	-192	-220
Число в финале первенства СССР по военно-техническим видам спорта	Всего	487	-111	776	-380	-032	695	-439	-015	861
	Общее место	-067	-526	802	004	-562	733	-277	-263	913
Общее место на Спартакиаде народов СССР	Всего	487	-111	776	-384	-029	896	-363	-186	890
	Вклад факторов в суммарную дисперсию выборки (в %)	42.02	24.40	15.07	39.64	32.06	16.19	40.44	24.2	21.68
Исчерпано дисперсии (в %)		95.72		97.36					96.59	

х/ Все коэффициенты умножены на 1000.

xx/ I - массовость; II - охват населения; III - достижения республик.

спортсменами, а в таких массовых, как различные многоборья, рекорды вообще не регистрируются.

Мы установили, что преемственность между разрядными требованиями в большинстве видов военно-технического спорта определяется по принципу, принятому в теории нормативных основ советской системы физического воспитания, однако в авиации, авто, мото, парашютном и радио спорте наблюдаются отклонения от этого принципа, что отрицательно сказывается на развитии массовости. Выявлено также, что величина корреляции между показателями массовости и уровнем спортивной квалификации уменьшается по мере роста последнего (см. табл. 7).

Развитие видов военно-технического спорта характеризуется следующими факторами: "массовость", "высшие спортивные достижения", "Резервы спорта высших достижений". За последние годы наблюдалось незначительное изменение содержания факторов (см. табл. 7).

8263
Т.Т.Джамгаров (1969), Н.И.Петрушевский (1961), В.И.Сухоцкий (1967) и материалы ЦА ДОСААФ показали, что люди, обладающие высоким уровнем физической подготовленности, быстрее и качественнее овладевают военно-технической специальностью и эффективнее применяют ее в походно-боевой обстановке. Наряду с этим юноши, имеющие разряд по военно-техническим видам спорта, являются в Армии и на флоте классными специалистами с оптимальным уровнем моторики и в подавляющем большинстве отличниками боевой и политической подготовки.

Следовательно, физическая и военно-техническая подготовка - два неразрывных звена, дополняющих друг друга, обогащающих и успешно формируемых средствами физической культуры и спорта.

Экспериментальные материалы о физической и военно-технической подготовленности молодежи и данные литературы позволили сформулировать теоретические положения о взаимосвязи и дополнении этих форм военно-прикладной подготовки. Установлены также тенденции в разви-

Таблица 7
 Факторная матрица, характеризующая развитие военно-технических видов спорта за период 1958-1975 гг.

Признаки	Факторы	1958 г.			1966 г.			1970 г.			1975 г.		
		I	II	III	I	II	III	I	II	III	I	II	III
		993	-060	019	977	-019	198	993	037	075	996	-079	072
Состоит в секциях	X13	993	-060	019	977	-019	198	993	037	075	996	-079	072
Количество проведенных соревнований	X14	993	-065	019	967	-027	217	990	005	106	994	-030	091
Участвовало в соревнованиях	X15	993	-064	009	972	-021	228	993	026	076	997	-022	065
Всего	X16	993	-064	009	972	-024	231	993	027	075	997	-022	064
% к населению	X17	987	-064	114	951	007	293	985	021	138	990	-018	118
Всего	X18	-180	430	849	-254	887	219	-372	751	411	324	893	054
% к инвентарю	X19	457	033	496	961	-028	253	988	044	105	981	005	117
Подготовлено спортсменов-	X20	992	067	064	946	-003	277	969	002	142	971	-045	106
разрядников	X21	922	-101	334	763	050	612	931	-008	312	972	-052	116
в разряд	X22	710	-016	565	446	188	820	745	-039	615	870	048	450
в разряд	X23	823	167	376	313	852	341	489	036	789	285	072	907
МС	X24	-060	971	192	-022	965	-169	431	842	-024	302	870	-238
Рекорды		-026	993	071	-037	978	-145	-013	913	045	-071	943	-207
Вклад в суммарную дисперсию (в %)		63,00	16,78	12,31	2,70	63,02	13,35	63,22	22,76	9,72			
Исчерпано дисперсии			92,09		95,85		94,98		95,70				

X / Все коэффициенты умножены на 1000.

IХ / I - массовость;

II - высшие спортивные достижения;

III - резервы спорта эмских достижений.

тии физической культуры и спорта применительно к запросам допризывной подготовки. В частности показано, что физическая культура и спорт - многофункциональная, многоцелевая система деятельности, обладающая конкретными возможностями в решении разнообразных задач утилитарного характера. Это направление очень важно с точки зрения прикладной роли физической культуры и спорта в допризывной подготовке.

Решение задачи прикладности реально лишь через конкретизацию тех элементов физической культуры и, например, элементов допризывной подготовки, которые вступают в соприкосновение и благодаря этому реализуют утилитарное значение физической культуры. Физическая культура и спорт взаимодействуют с социальной сферой в ключе кооперирования. С этих позиций в диссертации решаются задачи совершенствования организации и методики подготовки молодежи допризывного и призывного возрастов на основе комплекса ГТО в процессе начальной военной подготовки.

Для настоящей работы выдвинутые теоретические положения о кооперировании имеют значение в том смысле, что мы можем более или менее точно определить место и роль военно-технических видов спорта и общей физической подготовки в системе отношений "сфера физической культуры и спорта - допризывная подготовка".

Различные виды кооперирования социальных институтов с физической культурой и спортом находят свое подтверждение в системе военно-технических видов спорта (ВТВС) и общей физической подготовки (ОФП):

- ВТВС и ОФП как культурная сфера, в которой решаются вопросы гармонического развития и проблемы рекреации, иными словами - все те задачи, которые связываются с развитием личности;
- ВТВС и ОФП как часть сферы профессиональной военной деятель-

ности, где решаются задачи формирования боевой готовности и ее совершенствования упражнениями и методами ВТВС и ОФП;

- ВТВС и ОФП как сфера социализации молодежи, достижения в которой являются символом и признаком социального отличия, признания, фактором социального статуса.

Следовательно, у ВТВС и ОФП нет второстепенных функций в допризывной подготовке, все функции - главные относительно этих целей, меняются только сферы приложения.

Анализ описанных в диссертации результатов показал, что они четко вписываются в рамки изложенной теории, экспериментально ее подтверждая. В свою очередь, ее основные положения позволяют наиболее полно, на наш взгляд, правильно интерпретировать полученные результаты.

ВЫВОДЫ

1. Уровень физической подготовленности молодежи, призываемой на действительную военную службу, в подавляющем большинстве (80-85%) не соответствует нормативным требованиям III ступени комплекса ГТО. Требования программ по физическому воспитанию в организациях, проводящих начальную военную подготовку, различны как по содержанию учебного материала, так и по времени, выделенному на его освоение (от 80 до 285 часов).

Наивысшие требования к моторике допризывного и призывного контингента предъявляют нормативы программы учебных пунктов начальной военной подготовки, однако юноши, проходящие там обучение, имеют самый низкий уровень физической подготовленности. Одна из причин этого - минимальное количество часов (80), отведенных на физическое воспитание программой учебных пунктов.

2. В результате педагогического эксперимента выявлено, что полугодовое освоение 80-часовой программы физического воспита-

тания на учебных пунктах начальной военной подготовки наиболее целесообразно. Вместе с тем рекомендуется проводить два занятия в неделю, а в оборонно-спортивном оздоровительном лагере - шесть занятий. Высокая эффективность освоения нормативов программы физической подготовки в рамках предлагаемого плана достигается при делении курса занятий на летний и зимний этапы, каждый из которых, в свою очередь, разделяется на периоды общей и специальной подготовки. При этом летний этап необходимо проводить в оборонно-спортивном оздоровительном лагере, зимний - на учебном пункте начальной военной подготовки.

Применение указанной организации учебного процесса и изложенной в диссертации методики позволяет 54,1% занимающихся освоить нормативы комплекса РТО. Это значительно повышает результаты, достигаемые с помощью принятой в настоящее время системы организации и методики занятий (13,6%).

3. Установлена прямая зависимость между уровнем физической подготовленности молодежи, с одной стороны, и качеством освоения военно-технической специальности в условиях походно-боевой обстановки - с другой.

4. выделены факторы, определяющие развитие военно-технического спорта в союзных республиках: "Массовость", "Охват населения", "Достижения республик". Выявлено незначительное изменение факторов на протяжении последних десяти лет.

На подготовку широких масс молодежи к службе в Вооруженных Силах СССР средствами военно-технического спорта в союзных республиках оказывают отрицательное влияние следующие положения:

1) умеренная факторная нагрузка признаков, определяющих массовость и охват населения на факторе "Достижения республик", и высокая - с показателями, характеризующими систему подготовки

спортсменов высшей квалификации. Это показывает, что определение мест союзных республик по развитию военно-технического спорта за год по сравнению с массовым дает преимущества спорту высших достижений;

2) система отбора молодежи для занятий военно-техническим спортом недостаточно совершенна.

В целом военно-технический спорт в союзных республиках прогрессирует.

5. Развитие военно-технического спорта в стране определяется следующими факторами: "Массовость", "Высшие спортивные достижения", "Резервы спорта высших достижений". Выявлено незначительное изменение содержания этих факторов на протяжении последних 15 лет.

Установлена обратная зависимость между фактором "Массовость" и величиной факторных нагрузок на нем, характеризующих уровень спортивной квалификации.

Отсутствует существенная связь между показателями массовости, рекордами СССР и мира. Это объясняется тем, что в одних видах (авиационные, подводные и др.) устанавливается и регистрируется большое число рекордов, а в других (различные военно-прикладные многоборья) - рекорды не регистрируются.

Отклонение от принципа преемственности между разрядными требованиями в авиа-, авто-, мото-, радио- и парашютном спорте отрицательно сказывается на развитии массовости, которая, в свою очередь, и определяет подготовку широких масс молодежи к военной службе. В целом же военно-технические виды спорта характеризуются планомерным пропорциональным развитием.

6. Данные литературы и факторного анализа свидетельствуют о том, что дальнейшее развитие военно-технического спорта должно быть направлено применительно к запросам видов Вооруженных Сил,

родов войск и воинских специальностей; на усиление органической связи роста массовости и мастерства с задачами совершенствования общей физической подготовки молодежи; на увеличение удельного веса исторических и радиотехнических видов спорта, имеющих большое оборонное значение.

7. Военно-технические виды спорта и физическое воспитание в системе начальной военной подготовки являются:

- сферой профессиональной военной деятельности, где решаются задачи формирования боевой готовности и ее совершенствования;
- сферой, в которой решаются вопросы гармонического развития;
- сферой специализации молодежи.

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ СЛЕДУЮЩИЕ РАБОТЫ:

1. Зуев С.Н. Пути улучшения физического воспитания молодежи на учебных пунктах начальной военной подготовки. - В кн.: Материалы итоговой конференции Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры за 1975 год. М., 1976, с. 33-35.

2. Зуев С.Н. Анализ развития военно-технических видов спорта в СССР. - В кн.: Материалы итоговой научной конференции молодых ученых Всесоюзного научно-исследовательского института физической культуры за 1975 год. М., 1976, с. 7-8.

3. Зуев С.Н. Опыт подготовки допризывной молодежи к сдаче норм комплекса ГТО в военно-спортивных лагерях. - В кн.: Формы и методы физкультурно-массовой работы на основе внедрения комплекса ГТО. М., 1977, с. 56-57.

4. Зуев С.Н. Структура развития военно-прикладных видов спорта в СССР. - В кн.: Основные проблемы физической культуры и спорта (Сборник научных трудов молодых ученых ВНИИФК за 1976 год). М., 1978, с. 4-5.