

x37

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА ИНСТИТУТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

---

На правах рукописи

ХЕМИРИ ЮСЕФ БЕН КНЕС  
(Тунис)

ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ЕДИНОЙ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЛЯ СРЕДНИХ ШКОЛ  
ТУНИСА (МУЖСКИЕ КЛАССЫ)

ИЗ.00.04. - Теория и методика физического воспитания  
и спортивной тренировки (включая методику  
лечебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва - 1982

7  
Работа выполнена в Государственном Центральном ордена  
Ленина институте физической культуры.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ - доктор педагогических наук,  
профессор МАТВЕЕВ Л.П.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ - доктор педагогических наук,  
профессор ШЛЕМИН А.М.

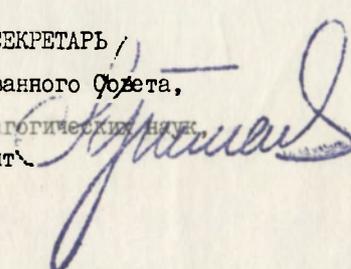
- кандидат педагогических наук,  
доцент МАСЛОВ В.И.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - Московский Областной Педагогичес-  
кий институт им. Н.К.Крупской

Защита диссертации состоится " 15 " 10 1982 г.  
в 13 час. На заседании специализированного Совета К.046.01.01  
Государственного Центрального ордена Ленина института физичес-  
кой культуры по адресу: Москва, Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " 14 " 09 1982г.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ /  
Специализированного Совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент  К.Н. ПРИМАКОВ

9915

БИБЛИОТЕКА

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. История Туниса уходит вглубь веков, в течение которых на его современной территории смешивались и переплетались культуры разных народов (берберы, ифракийцы, карфагенцы, римляне, арабы, турки, французы и другие).

К настоящему времени на культуру Туниса в целом наиболее ощутимые влияния оказывают арабская и французская культуры. После завоевания национальной независимости в 1956 году, тунисский народ строит свою национальную культуру, включая систему народного образования, в которой физическое воспитание является обязательным учебным предметом в начальных, средних и высших школах. На его освоение выделяется в среднем три часа в неделю. К сожалению, по этому предмету отсутствуют единые государственные программы.

Традиционно физическое воспитание осуществляется в зависимости от спортивной специализации учителя и условий школы. Благодаря чему, строго говоря, единая система физического воспитания подрастающего поколения в Тунисе пока еще отсутствует. Между тем, опыт развитых стран (СССР, ГДР, США, Франции и других) показывает, что наличие единых школьных программ или учебных пособий для учителей по физическому воспитанию, заменяющих программы, позволяет систематизировать всю работу по физической культуре и спорту и обеспечивать более высокий уровень физической подготовленности учащихся, чем в странах не имеющих таких программ.

Учитывая, с одной стороны, что современное правительство Туниса поставило перед всеми школами задачу добиться единства в их работе по воспитанию и, что с другой, — единая программа по физическому воспитанию до сих пор отсутствует, мы посчитали своевременным и актуальным провести настоящие исследования.

Цель исследования заключалась в разработке принципиальных основ построения единых государственных программ физического воспитания в школах Туниса. Разработка конкретных программ, как показывает опыт развитых стран, требует участия ученых разного профиля (физиологов, гигиенистов, педагогов, антропологов, социологов и т.д.), учителей-практиков и администраторов, поэтому наша цель была ограничена только разработкой принципиальных основ построения единых программ физического воспитания.

Научная новизна исследования состоит не только в том, что в Тунисе оно проводилось впервые с учетом национальных особенностей физической культуры его народа, но и в обосновании логики построения эффективных программ физического воспитания на современном социальном уровне требований к нему. В этой связи предпринята попытка четкого определения в программах цели, задач и методических требований к практическому осуществлению достижения цели, подбору средств для ее достижения из числа наиболее действенных в мировой практике (гимнастика, легкая атлетика, плавание, борьба, подвижные и спортивные игры); установления соответствующих физическому развитию школьников Туниса норм и требований программы физического воспитания.

Практическая значимость исследования заключалась прежде всего в том, что в итоге его разработаны конкретные предложения по формированию программ, которые были апробированы в годичном естественно-педагогическом эксперименте на примере мужских средних школ Туниса (II-IV лет). Подтверждено, что работа, организованная на основе предложенных программных установок, более эффективна, чем традиционно сложившаяся практика. Это позволило сделать вывод о пригодности избранной логики построения программы, для даль-

нейшей разработки единых программ физического воспитания и внедрения их в работу тунисских школ.

Научная достоверность выводов обеспечивалась анализом обширной специальной литературы и передовой практики физического воспитания (СССР, ГДР, США, Франции и др.) - в аспекте цели, содержания и норм физической подготовленности учащихся; фактическими материалами антропометрических обследований достаточно репрезентативной выборки (450 человек), уровня физического развития и физической подготовленности школьников II-IV лет стран Магриба, Франции и СССР, данными годичного сравнительного педагогического эксперимента с охватом по 180 человек в опытных и контрольных группах. При обработке полученных данных (антропометрических, физической подготовленности, успеваемости) использовались общепринятые стандартные методы математической статистики.

Объем и структура диссертации: диссертация изложена на 178 страницах. Она состоит из введения, пяти глав, выводов, списка использованной литературы (280 источников) и приложений на 20 страницах. В первой главе даны результаты анализа теории и практики физического воспитания в Тунисе и наиболее развитых капиталистических и социалистических странах. Здесь же определена рабочая гипотеза исследования. Во второй главе изложены задачи, методы и организации исследования. В третьей главе даны результаты анкетного опроса по проблеме разработки единых программ по физическому воспитанию для школ Туниса, антропометрические сравнения учащихся II-IV лет стран Магриба, Франции и СССР и основные требования к построению школьных программ по физическому воспитанию. В четвертой главе приводится экспериментальная программа физического воспитания учащихся средней школы Туниса и результаты

ее апробации. В пятой главе проводится общее обсуждение результатов исследования, формулируются общие выводы.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Развитие физической культуры разных народов мира имеет наряду с особенностями общие тенденции, причем на современном этапе развития культуры все более приобретает интернациональный характер. Поэтому международные достижения в области гимнастики, легкой атлетики, плавания, борьбы, спортивных игр и других разделах физической культуры могут и должны находить отражение в национальных школьных программах по физическому воспитанию.

2. Использование мирового прогрессивного опыта наряду с учетом особенностей исторического развития национальности, а также позитивных начал в национальной системе физического воспитания будет способствовать повышению уровня физической подготовленности подрастающих поколений.

3. Предлагаемые отправные положения единой программы для учащихся мужской тунисской средней школы, могут быть использованы для рационализации системы физического воспитания тунисского подрастающего поколения.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Глава I. Исходные предпосылки, проблематика исследования.

В начале главы дается обзор исторических данных о физической культуре в Тунисе и о современном состоянии физического воспитания в нем. Показано, что войны, которыми изобилует история Туниса, необходимость комплектования постоянного войска и его военно-физической подготовки существенно влияли на развитие физи-

ческой культуры. Наиболее распространенными видами физических упражнений были - конный спорт (фуруция и фантазия), плавание, стрельба из лука, фехтование, поднятие тяжестей, игры с мячом и другие. Основным видом физических упражнений, к которым приобщались женщины, были танцы. Во время колониального господства (1881-1956 г.г.) в некоторых школах внедрялась французская система физического воспитания (Демен, Эбер), однако, физической культуры, как обязательного предмета, в школах не было. После краха колониализма в Тунисе (1956 г.) идеологической основой новой системы физического воспитания становится учение о всестороннем развитии человека и о формировании личности в духе идеалов общества, в котором уничтожена эксплуатация и царит равноправие и сотрудничество в строительстве новой жизни (Бургиба).

В специально разработанном положении о физическом воспитании в школах ставятся следующие задачи:

1. Достижение высокого уровня физического развития всеми учащимися и его сохранения.
2. Формирование и развитие двигательных навыков и умений, полезных для практической жизни.
3. Развитие общественной сознательности.
4. Содействие общему воспитанию и развитию ценных для общества моральных качеств (официальные инструкции Министерства по делам молодежи и спорта 1968 г.).

При этом была поставлена цель перед всеми школами Туниса добиться обеспечения высокого уровня физической подготовленности выпускников школ, причем физическое воспитание было введено в школы в качестве обязательного учебного предмета, как это имеет место в ряде развитых капиталистических и социалистических стран.

В качестве рабочей гипотезы нашего исследования служило предположение, что разработка основ программ физического воспитания, предусматривающих единство целей и задач, средств и методов, норм и требований, а также унификацию форм построения занятий, использования при этом прогрессивного международного и местного опыта будет способствовать коренному улучшению дела преподавания физической культуры и спорта в Тунисе.

Во второй главе диссертации, согласно сказанному последовательно излагаются задачи, методы исследования и основные особенности его организации. В результате теоретического анализа цель настоящего исследования была конкретизирована в следующих задачах:

1. Определить теоретические и практические предпосылки к разработке основ единой программы физического воспитания в школах Туниса.

2. Провести сравнительный анализ показателей физического развития и физической подготовленности школьников североафриканских стран и развитых европейских стран, с тем, чтобы таким путем более объективно подойти к разработке требований единых программ физического воспитания школьников Туниса.

3. Разработать логику построения "модели" единой школьной программы по физическому воспитанию применительно к цели исследования.

4. Выработать конкретные предложения по формированию основ программы физического воспитания в средних школах Туниса и апробировать их эффективность в естественном педагогическом эксперименте.

Соответственно этим задачам, наряду, с изучением литературных

источников, исследование проводилось в два этапа: один из которых был предварительным, второй — основной (рис. I).

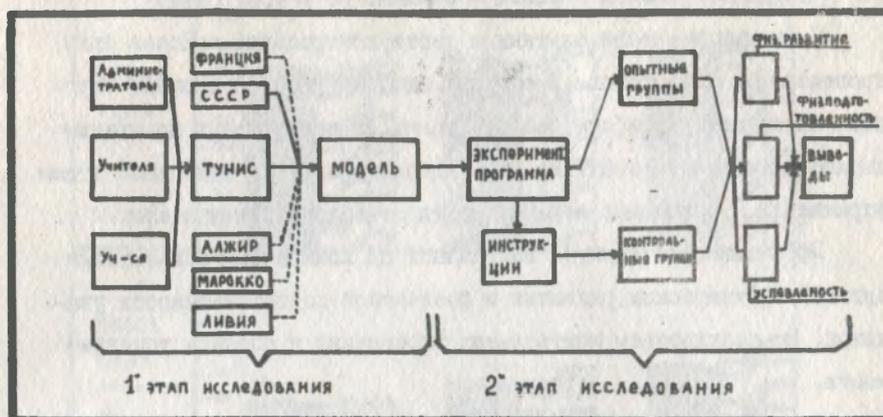


Рис. I. Общий план исследования.

На первом этапе выявлялись мнения администраторов, учителей и учащихся о программах физического воспитания, сопоставлялись показатели тотальных размеров тела и ЖЕЛ мальчиков и юношей стран Магриба, Франции и СССР. Разрабатывались логически обоснованные требования к построению единых государственных программ для школ.

На втором этапе была разработана с учетом предшествующих результатов, экспериментальная программа физического воспитания для учащихся-мальчиков и юношей II-IV лет средних школ Туниса, которая была апробирована в естественно-педагогическом эксперименте. За основной критерий успешности апробации взято выполнение школьниками учебных требований и норм физической подготовленности в сопоставлении с уровнем таковых в развитых странах.

Эффективность экспериментальной программы выявлялась в го-

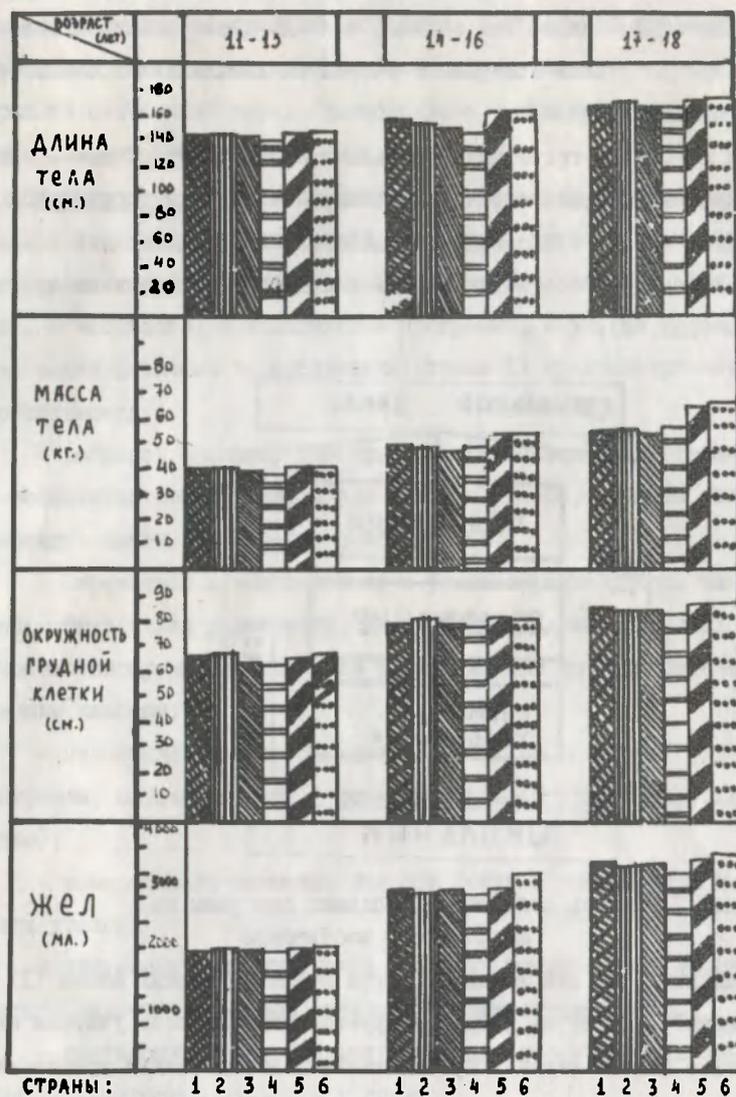
лично естественно-педагогическом эксперименте (1979-1980 уч.г.), в котором сопоставлялись учащиеся шести опытных и шести контрольных групп. Всего в экспериментальной работе были охвачены 130 учащихся в опытных группах и столько же в контрольных.

С каждым из шести опытных и шести контрольных классов было проведено по 105 уроков. В опытных классах учебный процесс строился на основе разработанной программы, в контрольных по традиционно сложившейся практике проведения уроков по отдельным видам упражнений, избираемых в зависимости от склонности учителя.

Эффективность занятий выявлялась по конкретным показателям сдвигов в физическом развитии и физической подготовленности учащихся, по результатам контрольных упражнений и оценкам успеваемости.

В третьей главе представлены и обсуждены результаты предварительного исследования. Изложены, в частности, полученные данные о мнениях администраторов и учителей по поводу программ физического воспитания в школах. Все респонденты были единодушны в оценке важности разработки единых программ физического воспитания.

Сопоставление некоторых показателей физического развития детей подростков и юношей стран Магриба, Франции и СССР по нашим данным и данным Юнеско (1975-1980 г.г.) выявило небезинтересные факты. Как видно из рис.2, уровень взятых показателей у школьников разных стран довольно близок, исключая показатели массы тела, которые, видимо, в большей степени зависят от особенностей экологических, этнических, климатических, социальных и других условий. Выявившиеся особенности антропологических показателей на наш взгляд не являются принципиальным препятствием для обогащения программ физического воспитания в школах Туниса, прогрессивным опытом



1 - ТУНИС                      2 - АЛЖИР                      3 - МАРОККО  
 4 - ЛИВИЯ                      5 - ФРАНЦИЯ                      6 - СССР

Рис. 2. Показатели физического развития школьников разных стран (средние величины по возрастным группам)

постановки физического воспитания в других странах и, прежде всего, в Советском Союзе, где больше, чем где-либо уделяется внимания внедрению единых программ с учетом национальных особенностей жизни разных народов.

На основании теоретического анализа литературных материалов сопоставления антропометрических измерений, а также практического опыта и мнений тунисских специалистов, намечена модель основных требований к построению школьных программ по физическому воспитанию (рис. 3).



Рис. 3. Модель построения школьных программ по физическому воспитанию

Как видно, в ней выделяется три взаимосвязанных блока (I) "Положение", в котором регламентируется деятельность учителя относительно целей, задач и принципиальных методических требований к проведению уроков физического воспитания, включая рекомендации по содержанию, методам и формам занятий применительно к возраст-

ным особенностям учеников. (2) "Содержание" теоретического и практического материала по годам обучения. (3) "Нормы и требования" к учащимся тоже по годам обучения. Все это так или иначе должно отражать социальный заказ, национальные традиции и передовой опыт развитых стран.

В четвертой главе - представлены материалы апробации основных положений экспериментальной программы, описано ее конкретное содержание для мальчиков, подростков и юношей средней школы Туниса. В частности, в положении о программе, с учетом изложенных выше задач физического воспитания (глава I) предусматривается необходимость:

- работать планоно, тщательно разрабатывая план-график учебно-воспитательного процесса для каждого класса, рабочие (тематические) планы и планы-конспекты уроков;

- стремиться к комплексному и разностороннему содержанию уроков физических упражнений, особенно в младших и средних классах и постепенному увеличению доли специализации по мере перехода к старшим классам;

- пропорционально распределять время на освоение разделов программы, широко выносить уроки на открытый воздух (круглогодично);

- обеспечивать возможно большую общую и достаточную плотность уроков;

- систематически учитывать динамику физической и технической подготовленности учащихся (текущий и триместровый учет);

- систематически передавать учащимся теоретические знания в области физической культуры и спорта.

В практический материал экспериментальной программы были

включены оправдавшие себя в мировой практике общефизической подготовки виды упражнений из гимнастики, легкой атлетики, плавания, борьбы, подвижных и спортивных игр, а также получившие распространение в Тунисе - были включены и некоторые популярные национальные упражнения (борьба грешь и др.).

При этом преобладающая часть времени уроков во всех классах, выделялась гимнастике, легкой атлетике и плаванию (рис.4).

По каждому из разделов в основных видах упражнений были установлены нормативы, приуроченные примерно к требованиям комплекса ГТО в СССР и аналогичным комплексам других стран. Например, для 15-летних (4-й класс), нормы в беге на 60 м равнялись - 9.5-10.4 сек., в прыжках в длину - 335-350 см, в метании малого мяча - 30-35 м и т.п.

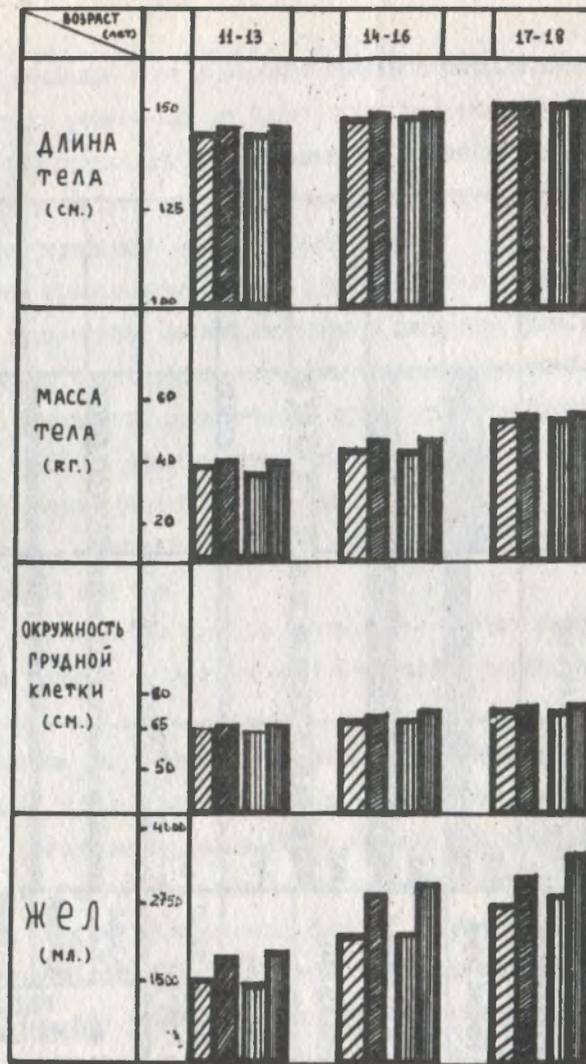
Всего для всех 7-х классов средней школы было отобрано 124 учебных нормы и требований по физической и технической подготовке.

Для оценки результатов эксперимента не лишне отметить, что как в начале, так и в конце эксперимента, существенных антропометрических различий между школьниками опытных и контрольных групп не выявилось ( $P \leq 0,5$ ) при естественном увеличении их абсолютных величин к концу эксперимента (рис.5). Несколько большими у учащихся опытных классов были сдвиги в показателях ЖЕЛ. То есть подтвердилось, что особенности содержания и методики физического воспитания сравнительно мало сказываются на тотальных размерах тела, тем более, что эксперимент длился всего один год.

Исходные и конечные средние показатели степени развития физических способностей (качеств) учащихся опытных и контрольных классов по трем возрастным группам - результаты в беге на 30 и

Возраст (лет) / Вид спорта (%)	11 - 13	14 - 16	17 - 18
Гимнастика	50%		
Легкая Атлетика	50%		
ПЛАВАНИЕ	50%		
БОРЬБА	50%		
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ	50%		
СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Футбол		
	Волейбол		
	Баскетбол		
	Ручной Лидз		

Рис. 4. процентный абзен разне разделов Экспериментальной программы.



КОНТРОЛЬНЫЕ ГРУППЫ:

До эксперимента

ОПЫТНЫЕ ГРУППЫ:

До эксперимента

после эксл.

после эксл.

Рис. 5. Показатели физического развития опытных и контрольных групп (11-18 лет).

300 м, прыжках в длину с места, силе сжатия кистей, в подтягивании и подвижности в тазобедренных суставах - представлены на (рис.6). В абсолютном большинстве случаев улучшение этих показателей у учащихся опытных групп было явно более значительным (при практически равных показателях в начале эксперимента, к концу его выявились статистически значимые различия между учащимися опытных и контрольных групп).

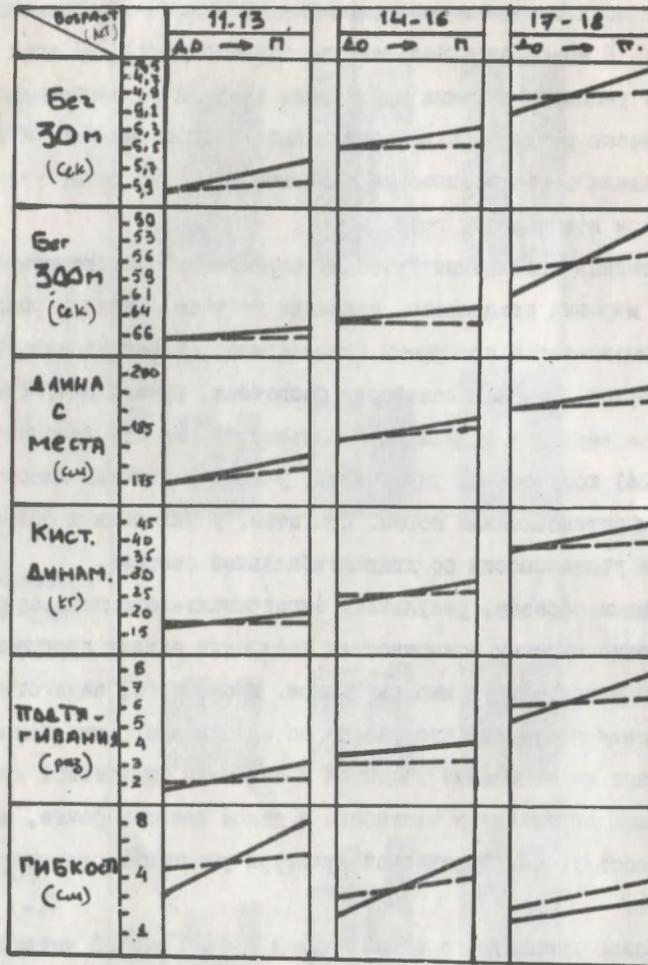
Степень выполнения "учебных нормативов" установленных на уровне мировых стандартов, показано по всем основным разделам экспериментальной программы (гимнастика, легкая атлетика, плавание, борьба, футбол, волейбол, баскетбол, ручной мяч) (рис.7).

Как видно, в подавляющем большинстве из ста двадцати четырех (124) контрольных упражнений, учащиеся опытных классов выполнили установленные нормы. При этом, у них были и более высокие отметки успеваемости по двадцатибалльной системе.

9466 Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о безусловно широких возможностях внедрения единых программ физического воспитания в школах Туниса. Кроме того, педагогические наблюдения показали, что работа по единой программе положительно влияет на отношение учащихся к занятиям физической культурой, что нашло выражение в частности в таком внешнем факте, как посещаемость уроков физической культуры учениками сравниваемых классов.

Можно думать, что новый подход уже ко второй четверти побудил учеников опытных классов к более заинтересованному, ответственному отношению к занятиям физической культурой.

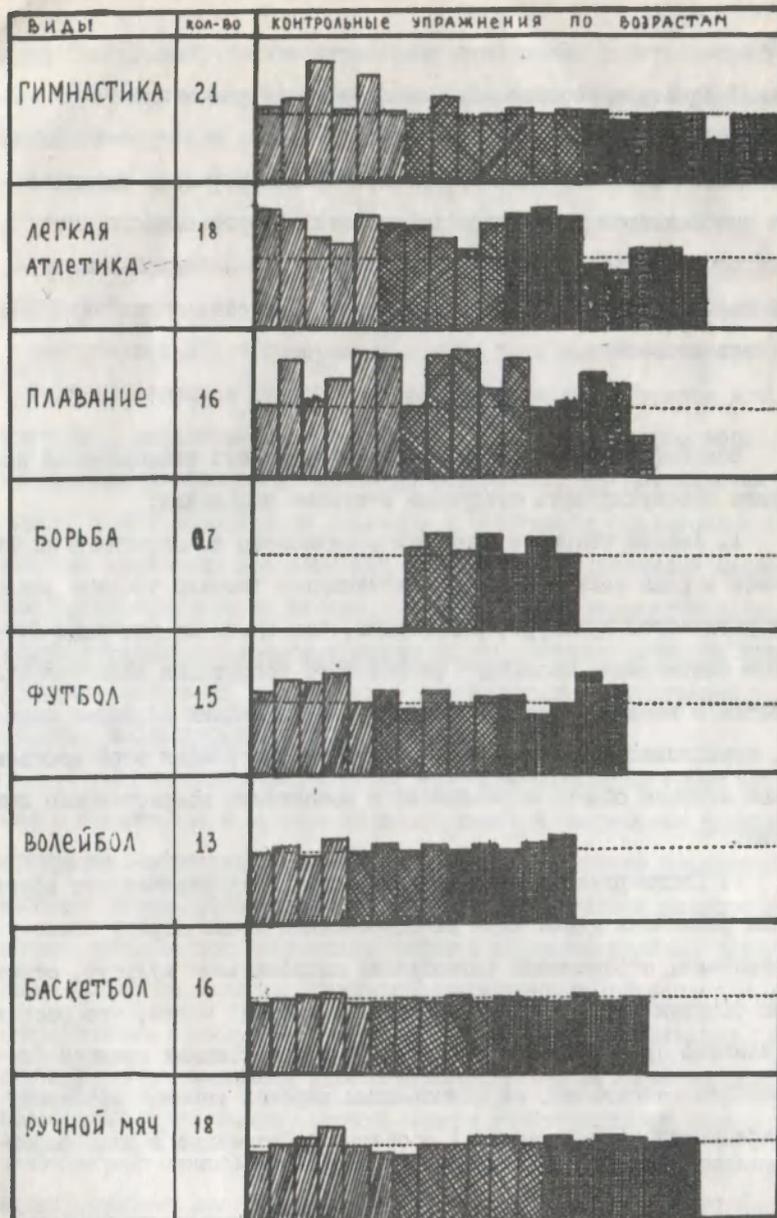
Результаты всего исследования обсуждены в пятой главе диссертации, в ней констатировано, что творческое использование



Контрольные группы.

Опытные группы.

Рис. 6. Показатели физической подготовленности опытных и контрольных групп до и после эксперимента.



 11-13 лет   
  14-16 лет   
  17-18 лет

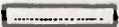
 степень ожидаемых результатов

Рис. 7. Степень выполнения контрольных упражнений учащимися опытных групп

опыта развитых стран в деле разработки основ национальной физической культуры несомненно обогащает ее теорию и практику, как и вообще прогресс в развитии культур. Вместе с тем, использование такого опыта требует его конкретизации с учетом национальных особенностей исторического развития и современного бытия народов. Это касается таких важных сторон физической культуры, как целеполагание, отбор прогрессивных средств, методов и форм ее использования.

#### ВЫВОДЫ

Вся совокупность результатов приведенного исследования позволила сформулировать следующие итоговые положения:

1. Анализ теории и практики физического воспитания в школах Туниса и ряда регионов мира, отличающихся высоким уровнем развития физической культуры, подтвердил, что одним из решающих факторов оптимизации школьного физического воспитания является разработка и введение единых программ, определяющих основные задачи, принципиальное содержание и порядок построения этой неотъемлемой стороны общего образования и воспитания подрастающего поколения.

2. Подтвердилось также, что в программах физического воспитания различных стран мира на современном этапе наряду с особенностями, отражающими своеобразие национальных культур, отчетливо обнаруживаются общие (интернациональные) черты, что особенно заметно проявляется в комплексном использовании средств физического воспитания, апробированных широкой мировой практикой и зарекомендовавших себя как особенно действенные в деле форми-

рования основных жизненно важных двигательных умений и навыков и развитии основных физических способностей ("школа" гимнастических упражнений, элементы легкой атлетики и современных спортивных игр с активным двигательным режимом, плавание, элементы спортивных единоборств и др.). Это можно рассматривать как одно из ярких выражений усиления интеграционных тенденций в развитии мировой физической культуры. Исходя из закономерного характера данных тенденций, в содержание единых программ физического воспитания школьников Туниса целесообразно включить прежде всего материал, выявленный в качестве наиболее оправданного передовым международным опытом физического воспитания. Представляется вместе с тем необходимым отражать в программах физического воспитания тунисских подрастающих поколений прогрессивные национальные традиции культуры народа Туниса. Принцип гармонического сочетания интернационального и национального явился одним из краеугольных положений разработки экспериментальной программы в настоящем исследовании.

3. Первостепенное значение для оптимизации программ физического воспитания в тунисской школе имеет и разработка единых программно-нормативных основ, выраженных в системе конкретных количественных показателей всесторонней физической подготовленности, которые должны соответствовать основным целевым установкам, выдвигаемым перед физическим воспитанием, обществом и служить четкими критериями успехов на пути последовательного продвижения к необходимому уровню физического совершенства детей, подростков и юношества. Особую важную конструктивную роль в этой связи играет использование позитивного опыта функционирования единой системы программно-нормативных требований к общей физиче-

ской подготовленности населения, выработанной в социалистических странах ("ГТО" и аналогичные установления).

4. При определении уровня нормативных требований в области физического воспитания тунисских школьников существенным является то обстоятельство, что по ряду антропометрических признаков физического развития (длина тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ) современные тунисские школьники незначительно (в статистическом выражении) отличаются от своих сверстников ряда развитых стран (СССР, Франции и др.) и в то же время нередко отстают по части исследованных показателей физической подготовленности. Этот факт говорит, с одной стороны, о возможности распространить на тунисских школьников определенные нормативные требования по физическому воспитанию, сложившиеся в школьных системах физического воспитания указанных развитых стран, а с другой, — о необходимости коррекции этих требований применительно к особенностям физической подготовленности школьников Туниса, предусмотрев вместе с тем постепенное повышение уровня требований в перспективе по мере совершенствования тунисской системы школьного физического воспитания. Новые программы в этом отношении должны предусматривать, прежде всего, реальную перспективу. Апробация разработанной с учетом данной установки экспериментальной программы показала, что имеется реальная возможность в относительно короткие сроки существенно повысить уровень физической подготовленности тунисского подрастающего поколения.

5. Из трех распространенных в мире вариантов профилирования школьного курса физического воспитания — широкая общая физическая подготовка, преимущественная специализация по виду

спорта и сочетание обязательной общей физической подготовки с факультативными спортивно-специализированными занятиями - наиболее приемлемым в условиях современной тунисской школы оказался третий вариант, органически соединяющий генеральную линию на всесторонне физическое совершенствование подрастающего поколения, полноценную общую физическую подготовку к трудовой и оборонной деятельности, с удовлетворением индивидуальных потребностей спортивного совершенствования (углубленная спортивная специализация в соответствии с индивидуальными склонностями и задатками преимущественно на самостоятельных началах).

6. В единые программно-регламентирующие документы по физическому воспитанию для школ Туниса наряду с целевыми установками, собственно программным материалом и общей системой нормативных требований есть смысл включить принципиальные общеметодические и организационно-методические установки-указания (по общим принципам планирования процесса физического воспитания, порядка распределения разделов программного материала во времени и подхода к реализации основных программных задач, по системе контроля. Это тем более важно, что до настоящего периода в школах Туниса пока отсутствуют единые программно-методические и другие унифицированно-регламентирующие установления по физическому воспитанию и спорту, нет и единых учебных руководств (учебников, учебных пособий и т.д.). Введение в экспериментальную программу таких положений, судя по общим положительным результатам ее апробации, существенно способствовало повышению эффективности процесса физического воспитания.

На основе сформулированных выводов и других материалов исследования, определены вытекающие из них прикладные рекомендации, изложенные в тексте работы.

Основные материалы диссертационной работы были обсуждены и доложены:

1. На Всесоюзном симпозиуме по разработке программ физической культуры в г.Москве 1981 г.
2. На конференции молодых ученых ЦОЛИК, в 1980, 1981, 1982 г.г.
3. На научных семинарах кафедры Теории и методики физического воспитания ЦОЛИК в 1979, 1980, 1981, 1982 г.г.