

7.50
66 Киевский государственный институт физической культуры

На правах рукописи

АРТЫШЕВСКИЙ ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

ОБОСНОВАНИЕ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ
ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ТРЕНЕРОВ ДЮКЛИ УКРАИНСКОЙ ССР

13.00.04 – теория и методика физического воспитания
и спортивной тренировки /включая методику
лечебной физкультуры/

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

КИЕВ – 1981

866 Работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры.

Научный руководитель – кандидат педагогических наук,
доцент ТИШЕР Ю.Н.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор БУГРОВ Н.Н.;
доктор философских наук,
профессор ГУРВИЧ С.С.

Ведущая организация – Государственный дважды орденоносный
институт физической культуры
им.И.Ф.Лесгафта.

Защита состоится "18" - авг 1981 года на за-
седании специализированного совета К046.02.01. Киевского государ-
ственного института физической культуры /252150. г.Киев, ул.Физ-
культуры, 1/. 14 час. 30 мин.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского го-
сударственного института физической культуры.

Автореферат разослан "12" авг 1981 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
доцент

А.В.НОЛКОВ

704203
БИБЛИОТЕКА

АКТУАЛЬНОСТЬ. В условиях эпохи НТР, возрастающего объема знаний и их быстрого "старения" важное значение имеет совершенствование процесса обеспечения профессиональной информацией различных категорий специалистов сферы педагогики. В связи с этим актуальной является задача обоснования и разработки рекомендаций по дальнейшей оптимизации содержания, форм и методов повышения профессионально-педагогической квалификации, непрерывного образования кадров по физической культуре и спорту, в том числе тренерского состава ДЮСШ.

Наблюдающаяся тенденция омоложения спорта высших достижений, усложняющиеся задачи по подготовке олимпийского резерва, обострившаяся конкуренция в спорте, повышающиеся требования к результатам деятельности тренера и его педагогической квалификации порождают объективную необходимость оперативного доведения до него наиболее полной, достоверной информации с целью последующего внедрения ее в практику. В связи с этим совершенствование информационно-педагогического обеспечения является важным условием повышения квалификации, мастерства и эффективности педагогического процесса тренеров, а также более полного внедрения в практику результатов научных исследований и методических рекомендаций.

Исследование проведено в рамках III направления Физического плана НИР Спорткомитета СССР на 1976-1980 гг. "Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации кадров по физической культуре и спорту", а его результаты могут способствовать решению некоторых проблем, сформулированных в вышедшем в 1977 г. приказе председателя Спорткомитета СССР № 796 "О задачах и мероприятиях по созданию системы научно-технической информации по физической культуре и спорту".

ПРОБЛЕМА исследования заключается в возникшем противоречии между объективной необходимостью самостоятельного непрерывного образования, повышения квалификации, совершенствования профессионально-педагогического мастера тренерского состава и несовершенством

необходимых для этого путей и средств /системы информационно-педагогического обеспечения/.

Научный аспект проблемы заключается в необходимости получения нового знания о сущности процесса доставки тренерскому составу профессионально необходимой информации, которое легло бы в основание разработки концепции совершенствования системы информационно-педагогического обеспечения в соответствии с целями, стоящими перед сферой физической культуры и спорта.

ГИПОТЕЗА исследования заключалась в том, что недостаточная эффективность информационно-педагогического обеспечения тренеров объясняется малоизученностью специфики их информационных потребностей, зависящих от конкретной деятельности потребителей.

Исходя из определенных выше проблемы и гипотезы, ЦЕЛЬ диссертационной работы заключалась в том, чтобы на основе выявления информационных потребностей тренеров научно обосновать эффективные пути совершенствования системы информационно-педагогического обеспечения тренерского состава, способствующих его непрерывному образованию и повышению квалификации. Для достижения цели исследования были поставлены следующие ЗАДАЧИ:

- проанализировать особенности информационно-педагогической деятельности тренеров ДЮСШ;
- исследовать функционирование существующей системы информационного обеспечения тренерского состава;
- изучить информационные потребности тренеров ДЮСШ и их специфику;
- определить степень адекватности содержания источников физкультурно-спортивной печати особенностям педагогической деятельности тренера;
- разработать рекомендации по совершенствованию системы информационно-педагогического обеспечения тренеров и других категорий специалистов физкультурного движения.

В процессе решения этих задач применялись следующие МЕТОДЫ:

1. Изучение документов и литературных источников.
2. Опрос /анкетирование интервью, беседы/.
3. Метод контентного анализа публикаций в источниках физкультурно-спортивной печати.
4. Изучение реальной ситуации с позиций системного подхода /операционное описание, структурно-функциональный анализ/.
5. Изучение педагогической деятельности тренера с позиций теоретико-деятельностного подхода.
6. Метод аналогий.
7. Статистический и математический анализ /метод "штрафных очков"/.

Объектом исследования явилась деятельность тренерского состава ДЮСШ.

Предметом исследования является изучение характера, условий, возможностей удовлетворения потребностей в конкретно необходимой информации с целью повышения профессионально-педагогической квалификации тренеров ДЮСШ путем самообразования.

В процессе исследования на основе системного подхода проанализировано состояние информационно-педагогического обеспечения тренерского состава Украинской ССР, сделан анализ информационно-педагогической деятельности тренеров, изучены особенности информационных потребностей тренерского состава /на основе обследования 276 тренеров ДЮСШ областных центров УССР/, определена степень адекватности содержания источников физкультурно-спортивной печати педагогической деятельности тренера /путем сплошного исследования 32 всесоюзных и республиканских периодических изданий по физической культуре и спорту, 10 издаваемых в стране ежегодников и периодических сборников по отдельным видам спорта, а также массива информации по вопросам детско-юношеского спорта, поступившей в

библиотеку КГИЖ за последние 10 лет. Всего проанализировано 4852 публикации по вопросам детско-юношеского спорта. В эксперименте по определению навыков работы с профессионально-педагогической информацией приняли участие 64 тренера ДЮСШ Украинской ССР - слушателей факультета повышения квалификации КГИЖ.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА диссертационной работы заключается в исследовании и получении данных о сущности информационно-педагогических потребностей тренеров детско-юношеского спорта и степени их удовлетворения, в выявлении некоторых субъективных и объективных причин недостаточно эффективной деятельности системы информационно-педагогического обеспечения, а также в обосновании и разработке рекомендаций по усовершенствованию системы информационного обеспечения специалистов физической культуры и спорта. В результате исследования получены также некоторые новые знания о степени адекватности содержания источников физкультурно-спортивной печати характеру педагогической деятельности, реальным информационным потребностям тренера ДЮСШ и знания о значимости и эффективности различных групп источников физкультурно-спортивной печати для повышения квалификации тренера /с позиций различных критериев/. Впервые получены данные о непропорциональном соотношении количества публикаций по различным видам работ тренера.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ результатов исследования заключается в обосновании конкретных путей повышения профессионально-педагогической квалификации тренеров путем совершенствования процесса их информационно-педагогического обеспечения на основе учета информационных потребностей и создания специального информационного органа.

Некоторые научные результаты и рекомендации диссертационной работы внедрены в деятельность Республиканского научно-методического кабинета Спорткомитета УССР, что обеспечило возможность /на основе учета информационно-педагогических потребностей/ более

полной, дифференцированной и оперативной доставки информации различным категориям потребителей системы физической культуры и спорта. В учебную программу факультета повышения квалификации КГИФК был включен семинар по совершенствованию методов и навыков работы с информацией в процессе самообразования тренеров. С тренерским составом ДЮСШ Киевской области проведен семинар по методике поиска конкретно необходимой профессионально-педагогической информации. В целях разработки и корректировки тематических планов периодических изданий некоторые результаты исследования были представлены редакциям журнала "Старт" и "Спортивная газета", что способствовало подборке и публикации материалов по конкретным видам работ тренеров с учетом их информационно-педагогических потребностей.

Материалы диссертации изложены на 174 страницах, иллюстрированы 22 рисунками, схемами и таблицами. В работе использовано 246 источников.

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНФОРМАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТРЕНЕРОВ И СИСТЕМЫ ИХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Необходимость получения данных об особенностях информационно-педагогической деятельности тренера в процессе самообразования обусловлена тем, что конечный результат повышения квалификации зависит не только от состояния и эффективности системы информационного обеспечения, но и от комплекса субъективных факторов, присутствующих самим тренерам.

В ходе исследования было разработано определение информационно-педагогической деятельности, под которой подразумевались, осуществляемые в процессе самообразования и трудовой деятельности, действия тренера по поиску, преобразованию и воспроизводству в практике конкретно необходимой информации с целью удовлетворения

профессионально-педагогических потребностей, повышения собственной квалификации и успешного решения стоящих перед ним задач.

Изучение педагогической деятельности тренера с позиций теоретико-деятельностного подхода позволило выявить специфику трудовой деятельности, определить предписываемые "внутренними" законами сферы физической культуры и спорта его функциональные обязанности и необходимые для их реализации конкретные виды работ. Такими видами работ, согласно классификации, разработанной В.Н.Прохоровым и В.Г.Подольским, являются:

учебная - теоретическая и технико-тактическая подготовка ;
воспитательная - управление формированием личности спортсмена ;

психологическая - изучение личности воспитуемого и обеспечение его психической подготовки ;

организаторская - отбор контингента для занятий и организация учебно-тренировочного процесса ;

самосовершенствование - повышение квалификации ;

врачебно-педагогическая - учет состояния здоровья и тренированности спортсменов ;

судейско-секундантская - руководство спортсмена на соревнованиях ;

хозяйственная - материальное обеспечение учебно-тренировочного процесса.

Информационно-педагогическая деятельность тренера является составной частью вида работы "самосовершенствование" и осуществляется путем самостоятельных форм образования и повышения собственной квалификации. Информационно-педагогическая деятельность тренера представляет собой динамический процесс, состоящий из определенных, следующих друг за другом, этапов.

На первом этапе определяется мотивация потребностей, происходит процесс побуждения тренера к совершению действий по

удовлетворению потребностей в педагогической информации.

На втором этапе происходит формирование интереса, который рассматривается как потребность, прошедшая стадию мотивации, осознанное стремление тренера к удовлетворению своих потребностей. Функцией третьего этапа является конкретное выражение информационных потребностей тренера в виде сформулированных запросов на педагогическую информацию. На стадии четвертого этапа осуществляется поиск различных источников и конкретно-необходимой информации в них. На пятом этапе тренер знакомится с информационными материалами, оценивает адекватность содержащейся в них информации истинным потребностям, отбирает необходимую информацию. В процессе шестого этапа происходят углубленная переработка, анализ и синтез информации. Седьмой этап, находясь в тесной взаимосвязи с предыдущим, характеризуется процессом усвоения искомой информации и формированием новых умений, навыков, знаний. На заключительном этапе осуществляется непосредственное использование полученных умений, навыков и знаний в практической деятельности тренера.

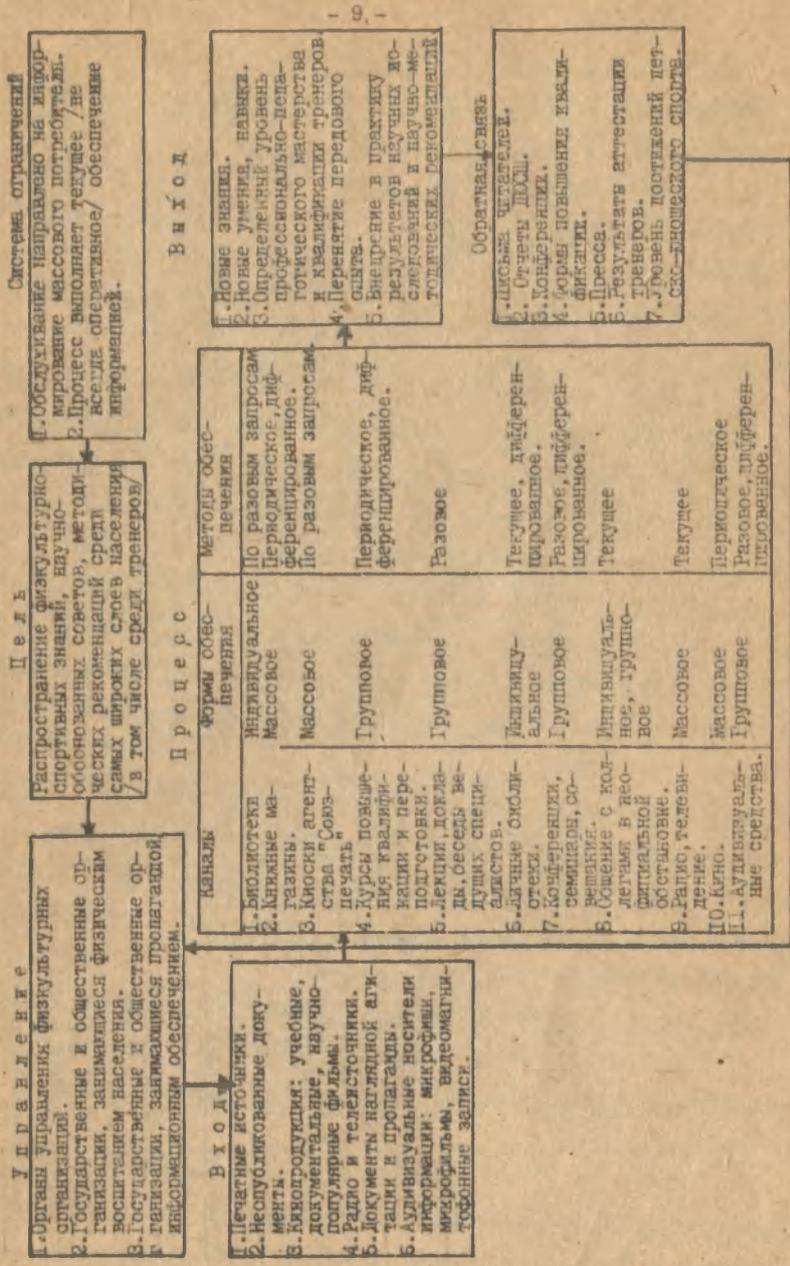
Предпринятый анализ этапов информационно-педагогической деятельности позволил прийти к заключению, что повышение квалификации тренеров путем самостоятельной работы с информацией в некоторых случаях затрудняется различными субъективными причинами /зависящих от самих тренеров/: отсутствием у некоторых тренеров мотивации, умений и навыков по работе с информацией, выраженных целей; слабым знанием иностранных языков; низким уровнем теоретической подготовки; индивидуальными возможностями восприятия информации и др. Это обуславливает необходимость учета субъективных факторов при совершенствовании системы информационного обеспечения, а также позволяет определить ряд рекомендаций для тренерского состава, реализация которых в значительной степени будет способствовать повышению эффективности процесса самостоятельной работы

с информацией: проявление постоянного стремления к активной самостоятельной работе с информацией; стремление к развитию творческих способностей и творческий подход к внедрению новой информации в педагогический процесс; участие в проведении научных исследований; совершенствование умений и навыков в работе с информацией; постоянное повышение уровня теоретической подготовки и расширение объема профессионального словарного запаса; совершенствование знаний иностранного языка; выделение времени для работы с информацией; воспитание сознательного отношения к работе с информацией как объективно необходимого условия успешной реализации целей педагогического процесса и пополнения знаний; стремление к использованию различных каналов получения информации.

Анализ системы информационно-педагогического обеспечения треперского состава при помощи одного из методов системного подхода - операционного описания - позволил представить информационное обеспечение в виде модели, наглядно описывающей в отдельности и во взаимосвязи между собой такие объекты как вход, процесс, выход, ограничения, управление, цель системы /рис.1/. Кроме того, использование операционного описания позволило: выделить в модели наиболее существенные объекты и компоненты системы, ее свойства и характеристики; определить характер взаимодействия и связей между объектами системы и компонентами; выявить внутрисистемные связи, оказывающие недостаточно эффективное воздействие на процесс информационного обеспечения; определить возможность совершенствования процесса информационного обеспечения путем оценки и логического анализа содержания, форм методов и каналов, используемых на этапе процесса.

Результаты исследования позволили прийти к заключению, что реально сложившаяся система информационного обеспечения тренеров присущи особенности, объективные факторы и причины, объясняющие

Рис. 1. МОДЕЛЬ ОПЕРАЦИОННОГО ОПИСАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ



недостаточную эффективность информационно-педагогического обслуживания тренеров ДЮСШ. Наиболее существенными из них являются следующие.

В условиях сложившейся сложной структуры физкультурного движения /в процессе циркуляции внутренней информации от высших звеньев органов управления системой физической культуры и спорта к низшим/ объективно неизбежны существенные информационные потери.

В сфере физической культуры и спорта можно выделить определенную систему информационного обеспечения, которая наряду с положительными качествами характеризуется недостаточной целостностью, координированностью, целенаправленностью, слабыми функциональными связями между подсистемами.

Наличие большого количества различных, неподчиненных друг с другом, органов управления информационного обслуживания объективно усложняет координацию совместной управленческой деятельности по информационному обеспечению педагогической деятельности тренеров.

Отсутствие постоянных каналов "прямой" и "обратной" связей не позволяет управленческим органам системы получить исчерпывающие данные о характере информационных потребностей, о качестве и количестве компонентов "выхода", а значит и степени реализации целей системы.

Отсутствие количественных и качественных критериев затрудняет определение целесообразности, эффективности деятельности системы и степени достижения цели по формированию желаемого выхода.

Отсутствие в системе физической культуры и спорта республики специального информационного органа, выполняющего функции сбора, переработки, систематизации, доставки профессионально-

педагогической информации тренерам /и другим категориям специалистов/ и, осуществляющего контроль за внедрением ее в практику существенно затрудняет процесс самостоятельного повышения их квалификации и результатов педагогической деятельности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ТРЕНЕРОВ

Очевидно, что наиболее важным и объективным критерием оценки эффективности и целесообразности функционирования системы информационно-педагогического обеспечения является степень реализации поставленной перед ней цели, т.е. степень удовлетворения профессионально необходимых информационно-педагогических потребностей тренеров. Следовательно, повышение эффективности информационного обеспечения конкретной категории специалистов возможно при условии исчерпывающего изучения особенностей информационно-педагогических потребностей тренеров. Необходимость выполнения этого условия объясняется прежде всего тем, что информационные потребности формируются в ходе реальной педагогической деятельности тренера и полностью зависят от его практических потребностей.

В качестве рабочего было разработано определение информационно-педагогической потребности тренера, под которой подразумевается необходимость своевременного получения им достоверной, исчерпывающей, в удобной для него форме информации, обеспечивающей реализацию целей и задач процесса обучения, а также способствующей совершенствованию его профессиональных знаний, умений, навыков, повышению квалификации и мастерства.

В основу изучения информационно-педагогических потребностей тренеров положена комбинация из двух видов опроса: интервью и анкетирование.

В ходе исследования выяснилось, что информационное обеспечение тренеров осуществляется в условиях неполного и эпизодического

изучения объективно-существующих информационно-педагогических потребностей, адекватных их профессиональной деятельности.

Удалось установить, что причинами недостаточного удовлетворения информационных потребностей является отсутствие прикладности некоторых источников, ориентированность большинства публикаций и их рекомендаций на наличие идеальных, а не реальных условий учебно-педагогического процесса, отсутствие возможностей внедрения информации в практику в связи со слабой материально-технической оснащённостью учебно-спортивных баз.

Абсолютное большинство респондентов /94,2%/ указали на недостаток и неудовлетворенность состоянием справочно-библиографических источников /рефераты, аннотации, библиографические указатели, обзоры, переводы, сигнальные источники и т.д./, что не способствует ориентации тренера в многообразном потоке и облегчению процесса отыскания конкретно необходимой информации.

При определении степени оперативности и сроков получения информации тренерами выявлено значительное запаздывание ее и существенные информационные потери в процессе доставки к конечному потребителю.

Потребности тренеров в подписке на периодические издания по профилю их работы удовлетворяются в недостаточной степени, что не способствует повышению их квалификации путем самостоятельных занятий и формированию фонда личных библиотек.

Результаты изучения влияния специальной терминологии на степень восприятия и понимания содержания источников свидетельствуют о низком уровне теоретической подготовки и слабом владении профессиональным понятийным аппаратом определенной частью тренерского состава, а с другой стороны - свидетельствуют о неоправданном использовании некоторыми авторами публикаций сложной терминологии.

Исследование позволило определить некоторые требования к фор-

ме, содержанию, структуре публикуемых материалов в периодических изданиях.

Выяснилось, что статьи должны быть: состоящими из разделов или глав, имеющими в начале публикаций сформулированную цель или задачи работы; практическую прикладность и новизну; исключая графики, схемы; имеющими аннотации; использующими всевозможные акценты на стержневых идеях статей /разрядки, изменения шрифта, подчеркивания/; имеющими в конце обязательные выводы и предложения. Эти требования сводятся к общему мнению - публикации должны иметь, по возможности, единую стандартную структуру.

Определяя путем анкетирования степень эффективности различных каналов информации, мы пришли к заключению о том, что все они используются тренерами, но обладают различной степенью значимости и важности для повышения их квалификации. Так, в зависимости от степени значимости получаемых тренерами профессиональных знаний, каналы информации распределились в следующем порядке: 1/ изучение периодических изданий на которые подписались тренеры; 2/ лекции, доклады, беседы ведущих специалистов; 3/ самостоятельные занятия в библиотеках; 4/ в процессе общения с коллегами в неофициальной обстановке; 5/ конференции, совещания, участие в работе комиссий, советов; 6/ различные формы повышения квалификации и переподготовки.

Выясняя вопрос о степени удовлетворения информационно-педагогических потребностей с помощью существующих источников, большинство тренеров /51%/ указало, что они удовлетворены ею наполовину от желаемого.

Ранее было установлено, что объектом, в наибольшей степени определяющим эффективность деятельности системы информационно-педагогического обеспечения по удовлетворению потребностей тренера, выступает "вход", основными компонентами которого являются источ-

ники физкультурно-спортивной печати. Результаты предпринятого изучения адекватности содержания источников физкультурно-спортивной печати педагогической деятельности тренеров ДЮСШ позволили определить степень удовлетворения информационных потребностей, значимость отдельных групп источников для повышения квалификации и успешной реализации целей деятельности тренеров, выявили доминирующую тематическую направленность публикаций и характер освещения различными группами источников конкретных видов работ рассматриваемой категории специалистов.

В основу определения характеристик информационного потока, освещающего вопросы детско-юношеского спорта, был положен метод контентного анализа. Основная суть его заключается в непосредственном ознакомлении с содержанием определенной группы источников, отыскании, фиксировании и подсчете публикуемых материалов по отдельным вопросам /например, вопросам детско-юношеского спорта/.

Данные табл.1 свидетельствуют, что наибольшее количество материалов по вопросам детско-юношеского спорта помещается в таких группах источников как "материалы конференций, симпозиумов, конгрессов, совещаний" / 42,3%/, "центральные периодические издания по физической культуре и спорту" /37,99/, и периодические сборники по видам спорта". Недостаток публикаций отмечается по отношению к таким группам как "нормативно-техническая, плановая, директивная, рекламная, патентно-лицензионная" /0,1% и "учебники, учебные пособия, методические разработки и рекомендации".

Результаты исследования, приведенные в табл.2, свидетельствуют о различной степени эффективности и значимости отдельных групп источников для повышения профессионально-педагогической квалификации тренеров.

Таблица I

Распределение материалов, публикуемых в различных группах источников, по видам работ тренеров ДЮСШ /за период 1969-1978 гг./

Группы источников	Количество публикаций по видам работ тренера								Всего
	учебная	воопытательная	психологическая	организаторская	самовершен.	врачебно-педагог.	судейско-секун	хозяйственная	
1. Центральные периодические издания по ф.к. и спорту.	396	130	28	937	38	104	3	196	1832 /37,9%/
2. Ежегодники и периодические сборники по видам спорта.	166	6	18	118	10	40	4	17	380 /7,8%/
3. Республиканские периодические издания.	4	7	-	202	5	8	1	11	233 /4,8%/
4. Книги /научная и научно-популярная литература/.	21	-	2	11	-	5	-	-	39 /0,8%/
5. Монографии, сборники.	12	-	2	7	-	15	-	-	36 /0,7%/
6. Учебники, учебные пособия, методич. разработки и рекомендации.	14	1	1	9	-	5	-	-	30 /0,6%/
7. Материалы конференций, симпозиумов, конгрессов, совещаний.	511	41	106	246	4	1139	-	4	2053 /42,3%/
8. Диссертации и их авторефераты.	167	8	15	19	1	33	-	-	243 /5%/
9. Нормативно-техническая, клановая, директивная, рекламная, патентно-лицензионная документация	1	-	1	3	1	-	-	-	6 /0,1%/
Всего:	1293	193	173	1554	59	1344	8	228	4852
в %	26,6	4	3,5	32,1	1,2	27,7	0,2	4,7	100

Таким образом, наиболее эффективными и значимыми являются группы: "ежегодники и периодические сборники по отдельным видам спорта; диссертации и их авторефераты"; "материалы конференций, совещаний, конгрессов, симпозиумов".

В процессе исследования удалось выяснить, что доминирующей тематической направленностью источников физкультурно-спортивной печати /см. таб. I/ является освещение вопросов по таким видам работ тренера как "организаторская" /32,1% от общего количества публикаций/, "врачебно-педагогическая" /27,7%/, "учебная" /26,8%/. В недостаточной степени освещаются вопросы по видам работ "психологическая" /3,5% и "воспитательная" /4%.

Результаты исследования позволили прийти к выводу о том, что одной из причин существующего затруднения реализации таких видов работ как "воспитательная" и "психологическая" является недостаточное освещение их в источниках физкультурно-спортивной печати, в связи с чем тренерский состав имеет ограниченные возможности совершенствования соответствующих знаний и умений.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТРЕНЕРОВ ПУТЕМ СОЗДАНИЯ
♦ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Результаты исследования, изложенного в главах диссертации, позволили определить некоторые особенности, недостатки и проявления объективных воздействий, присущих нынешней системе информационного обеспечения. Представление об их сущности послужило опорной базой и обусловило выбор, обоснование и привлечение ряда теоретико-методических положений при разработке рекомендаций по совершенствованию системы информационно-педагогического обеспечения тренеров ДЮСШ.

Распределение групп источников по отдельным критериям и заняты места по степени значимости.

Группы источников	Заняты места по отдельным критериям						сумма мест	заняты место
	Оперативность	Актуальность	Доступность воспринят.	Глубина содержания и научная новизна	Практич. значимость	Избыточность		
1. Центральные периодические издания.	1	3	1	7	8	8	28	4
2. Ежегодники и периодические сборники по видам спорта.	3	4	5	3	2	3	20	1
3. Республиканские периодические издания.	2	5	2	8	9	9	35	8
4. Книги /научная и научно-популярная литература/.	5	6	4	5	7	7	34	5-6
5. Монографии, сборники.	7	7	6	4	6	4	34	5-6
6. Учебники, учебные пособия, методические разработки и рекомендации.	8	8	3	6	4	1	30	7
7. Материалы конференций, симпозиумов, конгрессов, совещаний.	4	1	8	2	5	5	25	3
8. Диссертации и их авторефераты.	9	2	9	1	1	2	24	2
9. Нормативно-техническая, плановая, директивная, рекламная, патентно-лицензионная документация.	6	9	7	9	3	6	40	9

10/1/2003

Львовского государственного института физкультуры

Таким образом, суть основных рекомендаций сводится к тому, что повышению эффективности системы информационно-педагогического обеспечения будет способствовать применение следующих основных положений:

- создание информационного органа, функцией которого будет осуществление управления и координации работы по информационному обеспечению тренеров ДЮСШ /наряду с другими категориями специалистов физической культуры и спорта/ на Украине;
- использование в практике деятельности этого органа некоторых современных организационно-управленческих и методических принципов информационного обеспечения;
- использование прогрессивных методов информационного обеспечения "избирательное распределение информации /МРИ/, "запрос-ответ" и тематическое обслуживание руководителей /ТОР/;
- разработка документа /положения/, регламентирующего деятельность созданного информационного органа и его служб с обязательным определением целей, задач, функций, прав, средств, принципов, структуры и категорий обслуживаемого контингента;
- использование обоснованных критериев эффективности деятельности информационного органа.

Таким органом может быть, создаваемый на базе научно-методического кабинета Спорткомитета УССР, Республиканский центр научно-технической информации по физической культуре и спорту /РЦНТИ/, или подразделение, аналогичное его функциям.

Использованный в диссертации метод операционного описания предлагаемой модели РЦНТИ позволил выделить и описать его подсистемы. Содержательная направленность этих подсистем обеспечивает целесообразное функционирование деятельности РЦНТИ по информационному обеспечению потребителей.

В качестве ограничений деятельности РЦНТИ выступают следующие основные требования и условия: дифференцированное обеспечение информацией различных категорий специалистов с учетом специфики их потребностей /избирательность/; оперативность доведения информации до потребителя; постоянное изучение информационных потребностей потребителей; организация устойчивых прямых и обратных связей между центром и потребителями; обеспечение как текущей, так и ретроспективной информацией; обеспечение полноты, достоверности, актуальности, доступности восприятия информации; недопустимость ступенчатости в доведении информации потребителям; организация обслуживания в пределах республики.

Управление РЦНТИ осуществляется Спорткомитетом УССР и, создаваемой при ВНИИФК, отраслевой системой научно-технической информации по физической культуре и спорту.

Компоненты "входа" состоят из различных источников, издаваемых в стране и за рубежом.

Компонентами "выхода" процесса будут являться: сигнальная информация; экспресс-информация; рефераты, аннотации, обзоры; переводы иностранных источников; бюллетени новых поступлений, тематические указатели, библиографические карточки, картотеки и каталоги наличного фонда; тематические "досье" /подборки/; документы и копии документов, запрашиваемых абонентами; видеозаписи, слайды, микрофильмы; конференции, симпозиумы, описание изобретений, патентов; консультации и т.д.

При разработке концепции деятельности РЦНТИ в целях обеспечения его эффективности были привлечены прогрессивные организационно-управленческие методы, основанные на некоторых принципах системного подхода: целостности, связей, структурности, уровней и иерархии, цели и целесообразности, соотношения функционирования и развития, самоорганизации, коммуникаций.

Наряду с этими принципами деятельности РЦТИ были использованы принципы методического характера: актуальности, оперативности, доступности, полноты, систематичности, избирательности, изучения информационных потребностей, обратной связи.

Для определения эффективности деятельности РЦТИ, степени достижения поставленной цели, корректировки и нахождения более оптимального режима функционирования процесса деятельности центра и его развития целесообразно использование разработанного формализованного аппарата некоторых количественных критериев: ценности информации для потребителей; оперативности доведения информации до потребителей; критерия информативности источников; критерия избирательности, рассылаемой центром, информации; степени удовлетворения информационно-педагогических потребностей; критерия прикладности информационных источников.

ВЫВОДЫ

1. Повышение профессиональной квалификации, творческой активности, оперативное внедрение результатов научных исследований, улучшение результатов труда тренеров ДЮСШ существенно затрудняются выявленными в процессе их информационно-педагогической деятельности субъективными факторам/присущими самим тренерам/: отсутствием у некоторых из них выраженной мотивации удовлетворения потребностей в информации; недостатком специальных умений, навыков по работе с информацией; слабым знанием иностранных языков; индивидуальными возможностями восприятия информации; низким уровнем теоретической подготовки определенной части тренеров; слабым владением профессиональным понятийным аппаратом.

2. Информационно-педагогическое обеспечение тренеров ДЮСШ и других специалистов физической культуры и спорта осуществляется объективно сложившейся системой информационного обеспечения, кото-

рая наряду с положительными качествами характеризуется недостаточной целостностью, координированностью, целенаправленностью, слабыми функциональными связями между подсистемами.

В условиях сложившейся сложной структуры физической культуры и спорта в процессе циркуляции информации объективно неизбежны информационные потери.

Отсутствие в системе физической культуры и спорта республики специального информационного органа, выполняющего функции сбора, переработки, систематизации, хранения и доставки профессионально-педагогической информации тренерам и другим категориям специалистов, существенно затрудняет процесс повышения их квалификации и результатов педагогической деятельности.

3. Информационное обеспечение тренеров осуществляется в условиях неполного, эпизодического изучения их информационных потребностей, адекватных профессионально-педагогической деятельности, что не позволяет учитывать специфические информационные потребности данной категории специалистов.

Удовлетворение специфических информационно-педагогических потребностей тренеров ДЮСШ осуществляется частично.

4. Адекватность содержания источников физкультурно-спортивной печати сущности педагогической деятельности тренера ДЮСШ характеризуется непропорциональным освещением различных видов его работ. Так, установлено, что доминирующей тематической направленностью публикаций по вопросам детско-юношеского спорта, помещаемых в источниках физкультурно-спортивной печати, является освещение таких видов работ как "организаторская", "врачебно-педагогическая", "учебная". С другой стороны, крайне недостаточно освещаются такие важные виды работ как "воспитательная", "психологическая", что является одной из причин выявленной наибольшей степени трудности их успешной реализации в процессе трудовой деятельности тренера.

Установлено также, что наиболее эффективными и важными для повышения профессионально-педагогической квалификации тренеров ДЮСШ являются такие группы источников как "ежегодники и периодические сборники по отдельным видам спорта", "диссертации и их авторефераты", "материалы конференций, совещаний, конгрессов". Однако, эти источники оказываются наиболее труднодоступными для тренерского состава.

5. Результаты исследования процесса информационного обеспечения, анализ роли информации в педагогической деятельности, ее значения в процессе непрерывного образования и самообразования, а также влияния на повышение квалификации тренеров свидетельствует о существовании объективной необходимости совершенствования и повышения эффективности системы информационно-педагогического обеспечения тренерского состава. Наиболее эффективным путем решения этой задачи является создание специального информационного органа по физической культуре и спорту /РЦНТИ/, в функции которого будет входить информационно-педагогическое обеспечение различных категорий специалистов Украинской ССР. РЦНТИ должен стать одним из звеньев, создаваемой в стране, отраслевой системы научно-технической информации по физической культуре и спорту и основным информационным органам республики.

РЕКОМЕНДАЦИИ

I. С целью совершенствования информационно-педагогического обеспечения тренерского состава ДЮСШ представляется необходимой организация республиканского центра научно-технической информации по физической культуре и спорту, который выполнял бы функции сбора, переработки, систематизации и доставки профессионально-педагогической информации как тренерам, так и другим категориям специалистов. Одним из путей создания такого информационного органа может быть преобразование республиканского научно-методического кабинета

спорткомитета Украинской ССР в ЦДНТИ по физической культуре и спорту.

2. Учет существующих информационных потребностей тренеров ДЮСШ и дальнейшее постоянное изучение их должны стать обязательным условием процесса информационно-педагогического обслуживания, что обеспечит адекватное реальной деятельности тренера информационное обеспечение.

3. Для ликвидации выявленных субъективных причин, затрудняющих информационное обеспечение, целесообразно организовать обучение потребителей /тренеров/ современным навыкам, умениям и методам самостоятельной работы с информацией. Эта задача может быть решена в учебном процессе факультетов и курсов повышения квалификации при институтах физической культуры, а также путем организации лекций, консультаций, бесед.

4. Целесообразно кроме 4 часов, отводимых студентам I курса в рамках программы "Основы информации, библиотекведения и библиографии" выделить до 6-10 учебных часов на старших курсах, студенты которых в связи с привлечением к активным научным исследованиям, написанием курсовых работ, подготовкой к сдаче Государственных экзаменов наиболее остро нуждаются в овладении устойчивых навыков и умений по работе с информацией.

5. В связи с тем, что наиболее эффективными и важными для повышения квалификации тренеров ДЮСШ являются такие группы источников как "ежегодники и периодические сборники по отдельным видам спорта", "диссертации и их авторефераты", "материалы конференций, совещаний, конгрессов" необходимо обеспечить более широкую доступность этих материалов для тренерского состава.

6. В целях создания более благоприятных условий для воспитательной и психологической подготовки юных спортсменов целесообразно

разно больше внимания уделить публикации материалов, освещающих данные виды работ тренеров, что будет способствовать успешной реализации их деятельности по подготовке достойного олимпийского резерва.

Список работ, опубликованных по теме диссертации:

1. Артышевский В.Н. Объективные и субъективные причины недостаточного использования научно-спортивной информации специалистами физической культуры и спорта. - В кн.: Методические разработки молодых ученых КГИФК по педагогическим, техническим и организационно-методическим аспектам физического воспитания и спортивной тренировки. Киев, КГИФК, 1977, с.139-141.
2. Артышевский В.Н. Пути повышения эффективности системы информационного обеспечения специалистов физкультурного движения. В кн.: Пути совершенствования управления физической культурой и спортом в свете решений XXV съезда КПСС. Уфа, 1977, с.69-70.
3. Артышевский В.Н., Бобырь В.Н. Создание служб информационного обеспечения - необходимое условие повышения эффективности физкультурного движения. В кн.: Всесоюзная конференция по социологическим проблемам физической культуры и спорта. М., 1977, с.182.
4. Артышевский В.Н. Физическая культура и спорт. В кн.: Экономическое и социальное развитие Киева 1976-1988 гг., 1977, с.476-483.
5. Артышевский В.Н., Рукин Ю.В. Информационно-методическое обеспечение как необходимое условие повышения квалификации тренеров ДЮСШ: Научно-методические основы подготовки спортсменов высшего класса, Киев, 1980, с.3-5.

Сообщения по теме диссертации сделаны на всесоюзных, республиканских научных конференциях и научно-методических конференциях КГИФК, а также на семинарах повышения квалификации тренерского состава ДЮСШ.

Artysh