

887

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

КУДРЕНКО АНАТОЛИЙ ИВАНОВИЧ

АНАЛИЗ И ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СПОРТСМЕНОВ ВЫ-
СШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ /НА МАТЕРИАЛАХ СБОРНЫХ КОМАНД
РЕСПУБЛИКИ/

13.00.04 - теория и методика физического воспи-
тания и спортивной тренировки /вклю-
чая методику лечебной физкультуры/

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических
наук

Киев - 1992

27

Диссертационная работа выполнена в Киевском государственном институте физической культуры

Научный руководитель - доктор философских наук, профессор С.С.ГУРВИЧ

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор В.С.КЕЛЛЕР,
кандидат педагогических наук, профессор И.М.ОНИЩЕНКО

Ведущее учреждение - Грузинский государственный институт физической культуры

Защита диссертации состоится 27 апреля 1982 года в 12 час 30 мин. на заседании специализированного совета К 046.02.01 по присуждению ученой степени кандидата педагогических наук Киевского государственного института физической культуры /г.Киев, ул.Физкультуры, 1/.

9170

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного института физической культуры.

Автореферат разослан 22 марта 1982 года.

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
специализированного совета,
кандидат педагогических наук,
доцент

А.В.ВОЛКОВ А.В.ВОЛКОВ

БИБЛИОТЕКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В.И. Ленин назвал воспитание общей и вечной категорией общественной жизни. В условиях развитого социализма значение воспитания коммунистической убежденности советских людей особенно возрастает. "Воспитывать в человеке устремленность к высоким общественным целям, идейную убежденность, подлинно творческое отношение к труду - это одна из самых первостепенных задач. Здесь проходит очень важный фронт борьбы за коммунизм, и от наших побед на этом фронте будет все больше зависеть и ход экономического строительства, и социально-политическое развитие страны", - подчеркивал Л.И. Брежнев¹.

Это полностью относится и к коммунистическому воспитанию физкультурников и спортсменов, особенно в условиях обострения идеологической борьбы на международной арене, которая все больше простирается в сферу спортивной деятельности.

Актуальность темы определяется необходимостью вооружить тренеров и комсомольский актив сборных команд научно разработанным арсеналом форм и методов идейно-политического воспитания спортсменов, варьируемые которыми в зависимости от объективных условий проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований, с учетом роли субъективных факторов, позволило бы повысить эффективность воспитательного воздействия и тем самым решить задачи, поставленные перед физкультурными и спортивными организациями XXVI съездом КПСС и постановлениями ЦК КПСС "О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы" /1979 г./, ЦК КПСС и Совета Министров СССР "О дальнейшем подъеме массовости фи-

¹ Брежнев Л.И. Великий Октябрь и прогресс человечества. - В кн.: Актуальные вопросы идеологической работы КПСС. - М.: Политиздат, 1978, т.2, с.396.

аической культуры и спорта" /1981 г./.

Актуальность темы определяется также решающей ролью идейно-политической, морально-волевой подготовки для победы в крупнейших международных соревнованиях, при выравнивании уровня физической, технической, тактической подготовленности спортсменов различных стран.

Рабочая гипотеза. Анализ литературных источников и изучение опыта проведения политико-воспитательной работы в республиканских сборных командах и со спортсменами высокой квалификации позволил предположить, что устранение имеющихся элементов стихийности в проведении политико-воспитательной работы в сборных командах республики, повышение ее эффективности возможно на основе тесной взаимосвязи идейно-политической и организаторской работы, с использованием комплексных форм и соответствующего набора традиционных методов воспитания, варьирование которыми должно осуществляться в зависимости от объективных условий и активизации субъективных факторов.

Цель работы. С позиций комплексного подхода ко всему делу воспитания проанализировать организацию и содержание политико-воспитательной работы среди спортсменов высокой квалификации, экспериментально обосновать ее эффективные формы и методы, способствующие всестороннему развитию личности, росту идейно-политической воспитанности спортсмена и, опосредованно, улучшению спортивных результатов.

Задачи исследования.

I. Проанализировать формы политико-воспитательной работы в системе подготовки спортсменов высокой квалификации, освещенные в спортивно-педагогической литературе и выявить недостающие звенья в комплексном подходе к политико-воспитательной работе в сборных командах.

2. Проследить основные этапы идейно-политического воспитания в системе многолетней спортивной подготовки и определить факторы, взаимодействующие на процессе воспитания.

3. Изучить опыт политико-воспитательной работы со спортсменами в странах социалистического содружества.

4. Определить критерии эффективности политико-воспитательной работы со спортсменами и экспериментальным путем проверить в сборных командах эффективность новых комплексных форм и традиционных методов политико-воспитательной работы.

Методы исследования. На основе общей марксистско-ленинской методологии в работе применялись: анализ документов и литературных источников /в том числе и контент-анализ публикаций в журналах и ежегодниках по видам спорта/, педагогическое наблюдение /в том числе включенное/, опрос /анкетирование, интервьюирование, беседа, социометрический опрос/, метод экспертных оценок, операционное описание, социально-педагогический эксперимент.

Организация исследований. Первый этап носил подготовительно-теоретический характер. Анализ литературных, документальных источников и предварительный опрос 500 респондентов, спортсменов и тренеров, представлявших 25 сборных команд Украины и 49 сборных команд РС ДСР и областей УССР позволил уточнить проблемную ситуацию.

На втором - экспериментальном этапе - проводились включенное наблюдение и социально-педагогический эксперимент. Эксперимент и наблюдение автор проводил в молодежной сборной УССР по гребле на байдарках и каноэ в качестве заместителя руководителя комплексной научной группы по политико-воспитательной работе, а в сборной республики по спортивной гимнастике - в качестве комсорга ЦК ЛКСМУ. Основной этап эксперимента длился на протяжении двух спортивных сезонов в период подготовки команд к III летней Спартакиаде народов

СССР и к ХХП Олимпийским играм в Москве.

Третий этап носил экспериментально-внедренческий характер. Это был период интерпретации и обсуждения полученных данных, разработки и внедрения соответствующих практических рекомендаций, научно обоснованных экспериментальных планов и новых форм идейно-воспитательной работы.

Научная новизна работы заключается в том, что в ходе комплексного исследования проведен научный анализ форм и методов идейно-политического воспитания спортсменов сборных команд Украины и на его основе раскрыты новые закономерности управления политико-воспитательной работой со спортсменами в сборных командах.

Подобные обобщения дали возможность разработать систему критериев эффективности политико-воспитательной работы в сборных командах республики. Наиболее интегральным из них определен уровень идейно-политической зрелости спортсменов в составе сборной команды, а также политической зрелости во всех проявлениях личности каждого спортсмена.

По-новому определены основные объективные, субъективные и комплексные факторы как в процессе многолетней спортивной тренировки, так и на ее отдельных этапах.

Дана новая классификация основных форм идейно-политического воспитания, которая подчеркивает значение комплексных форм и позволяет варьировать традиционными формами в соответствии с социальными запросами и интересами спортсменов.

В ходе исследования выявлены основные пути опосредованного влияния политико-воспитательного процесса на рост спортивных показателей команд республиканского ранга.

Практическая значимость. Разработаны рекомендации для тренеров, преподавателей, комсоров сборных команд и заместителей руководителей комплексных научных групп по политико-воспитательной ра-

боте со спортсменами.

Структура и объем диссертации. Работа состоит из введения, четырех глав, выводов, заключения, практических рекомендаций, списка литературы, приложений.

Объем основной части работы - 176 страниц /10 таблиц/. В библиографии приведено 272 отечественных и 15 зарубежных литературных источников.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - "Состояние вопроса, организация, методы и тезаурус исследования" - показано, что Коммунистическая партия проявляет постоянную заботу с коммунистическом воспитании советских физкультурников и спортсменов. На основе соответствующих партийных решений /1925, 1929, 1948, 1966, 1979, 1981 гг./ принимались совместные постановления Секретариата ВЦСПС, Бюро ЦК ВЛКСМ и Спорткомитета СССР по вопросам идейно-политического и нравственного воспитания физкультурников и спортсменов /1970, 1974, 1979, 1980 гг./. В них отмечалось, что в ряде сборных команд наряду с успехами в данной области имеются и факты недооценки важности воспитательной работы. Это подтверждалось и рядом авторитетных исследований: Н.Г. Оволин /1958/, В.В.Белорусова /1967/, В.В.Белорусова, Э.В.Влинова, А.В.Романова /1973/, О.А.Мильштейн и К.А.Куликович /1979/, Н.П. Гуменик /1978, 1979/.

В последние годы появились публикации, свидетельствующие о значительном повышении уровня политико-воспитательной работы в сборных командах. Ведущие тренеры: С.М.Вайцеховский /1979, 1980/, В.М.Игуменов /1979/, В.Н.Княжев /1979/, Н.И.Политико /1977/ и др., а также выдающиеся спортсмены: Н.Андрюханов /1978, 1979/, В.Васин /1980/, И.Роднина /1978/, В.Третьяк /1979/, Л.Турицева /1979/.

В.Борзов /1979, 1980/ - единодушно отмечают важность идеологической работы со спортсменами как в период учебно-тренировочных сборов, так и во время соревнований.

Проблемно-педагогический анализ четырех групп литературных источников, освещающих вопросы коммунистического воспитания в сфере спорта /учебная литература; монографии, диссертации и материалы конференций/ позволил выделить ряд общесоциологических, психолого-педагогических, собственно-педагогических и конкретно-социологических проблем, которые и решались в диссертации.

Особенно важной выявилась проблема равнообразия и эффективности форм воспитательной работы со спортсменами, которую в той или иной степени поднимали многие исследователи: В.В.Белорусова /1967, 1969/, А.И.Михеев /1979, 1980/, М.И.Станкин /1975, 1979/, Ю.М.Ульман /1975/, Ю.А.Фомин /1975/.

Важной является и проблема информированности тренерских и комсомольских кадров о задачах в области идейно-политического воспитания и передовом опыте в этом ответственном деле.

Однако контент-анализ содержания публикаций основных журналов по физической культуре и спорту и ежегодников по видам спорта за минувшую пятилетку выявил невысокий процент статей, посвященных вопросам воспитания физкультурников и спортсменов.

В главе освещаются также организация и методы исследования, характеризуется словарно-понятийный аппарат /тезаурус/, примененный в работе.

Во второй главе - "Основные факторы, определяющие эффективность политико-воспитательной работы со спортсменами" - рассматривается значение объективных, субъективных и комплексных факторов для осуществления идейно-политического воспитания спортсменов высокой квалификации. В спортивно-педагогической литературе пробле-

ма их использования раскрыта еще недостаточно.

Классики советской педагогики, в частности Н.К.Крупская, А.С.Макаренко, рассматривали воспитание в узком и широком смыслах слова. Такой подход требует выделения среди условий как макроусловий /общая среда/, так и микроусловий, т.е. ближайшего окружения, что позволяет учитывать специфику воспитания отдельных групп населения и даже отдельных коллективов.

На основе анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс воспитания человека в социалистическом обществе в целом, а также изучения условий проведения учебно-тренировочных сборов команд республиканского ранга, бюджета времени спортсменов, выделены и классифицированы основные объективные и субъективные факторы идейно-политического воспитания спортсменов на уровне микросреды, характерной для учебно-тренировочных сборов.

В работе подтверждается тезис о возрастании роли таких субъективных факторов в идейно-политическом воспитании спортсменов, как руководство и помощь со стороны местных партийных и комсомольских организаций, степень активности тренерского состава в проведении политико-воспитательных и культурно-массовых мероприятий, степень активности бюро внеустановленной комсомольской организации сборной команды, шайская помощь со стороны производственных коллективов, степень социальной активности команды.

В диссертации характеризуется политическое самовоспитание спортсменов как комплексный фактор. С этой целью анализируются серии литературных изданий "Спорт и личность", "Сердца, отданные спорту" и др.

Третья глава посвящена некоторым аспектам идейно-политического воспитания спортсменов в странах социалистического содружества.

В последние годы ряд авторов подчеркивают важность спортивной интеграции, в том числе и в духовной сфере, для развития спорта социалистических стран /Ю.А.Талалаев, 1976; Д.И.Прохоров, 1978; В.Г.Дмитрук, 1980 и др./.

Важным объективным фактором в социалистических странах считается опыт Советского Союза, как в развитии спорта в целом, так и в области идеологического воспитания спортсменов высокой квалификации. Это не исключает творческого подхода в Болгарии, Венгрии, ГДР, Польше, Румынии, Чехословакии к организации воспитательного процесса среди спортсменов с учетом специфических особенностей каждой страны.

Идеологическая работа среди спортсменов, особенно в Болгарии и ГДР, отличается большой организованностью, четкой системой проверки, контроля ее результатов, строгим отношением к проступкам спортсменов. Обращает на себя внимание составление целенаправленным краткосрочных планов воспитательной работы в отдельных сборных командах.

Организация и результаты социально-педагогического внедренческого эксперимента освещаются в четвертой главе диссертации - "Социально-педагогический эксперимент по выявлению эффективных форм и методов политико-воспитательной работы и их внедрению в сборных командах".

На первом этапе эксперимента с помощью опроса спортсменов и тренеров были определены традиционные формы политико-воспитательной работы в сборных командах республики и их соответствие запросам практики и интересам спортсменов.

Результаты опроса показали, что на практике существует несоответствие между запросами, интересами спортсменов и традиционными формами политико-воспитательной работы. Политинформации и собрания,

например, проводимые практически во всех командах, при ранжировке интересов спортсменов к различным воспитательным мероприятиям заняли у биатлонистов и гребцов на байдарках и каноэ лишь 28 место, у гребцов-академистов - 25-ое, что свидетельствует о шаблонности и формализме при проведении традиционных мероприятий в ряде команд.

Наиболее высокие места в оценочном отношении занимали мероприятия художественно-развлекательного характера, связанные с пассивным восприятием информации/просмотр кинофильмов, чтение книг, вечера отдыха, дискотеки и т.п./. Предполагив, что ликвидировать несоответствие между традиционными формами политико-воспитательной работы и интересами спортсменов можно при использовании комплексных форм, сочетающих элементы идейно-политические и художественные с привлечением спортсменов к активному участию в организации и проведении мероприятий, мы предлагаем выделить данные формы в отдельную группу при общей классификации. /См. рис./.

Комплексные формы, включенные в новые планы политико-воспитательной работы, использовались в качестве вводимого экспериментального фактора. При этом в процессе эксперимента широко применялись и традиционные формы с нестандартным подходом к их осуществлению.

Опрос тренеров, проведенный на предварительном этапе эксперимента, показал, что наиболее часто используются такие методы идейно-политического воспитания, как: убеждение, побуждение и личный пример. Результаты предварительных исследований позволили сделать предположение о том, что наиболее эффективным может быть варьирование традиционными методами воспитательного воздействия в зависимости от объективных и субъективных факторов. Это положение также проверялось в ходе эксперимента.

Для оценки изменения эффективности идейно-политического воспи-

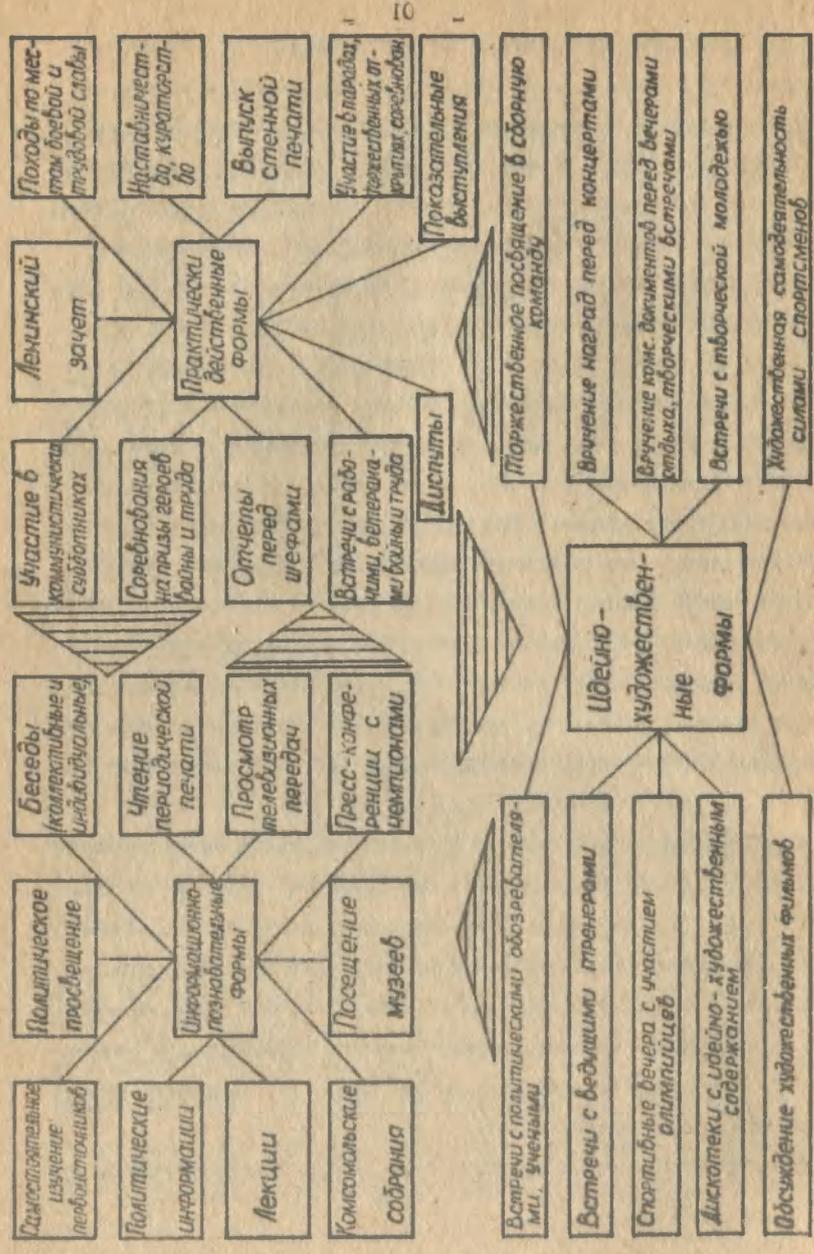


Рис. 1. Классификация основных форм политико-воспитательной работы со спортсменами.

тания спортсменов были определены наиболее интегральные критерии эффективности, среди них: уровень идейно-политической воспитанности /зрелости/ спортсменов и команды в целом; уровень сплоченности коллектива сборной; уровень общественно-политической активности спортсменов.

Основной этап эксперимента характеризовался внедрением экспериментальных воспитательных факторов в практику деятельности сборных команд. Особое значение уделялось принципу взаимосвязи организаторской и политико-воспитательной работы.

При определении уровня идейно-политической воспитанности нами была предпринята попытка перевода качественных показателей в количественные. Данная информация имеет условный характер, однако позволяет объективизировать процесс оценки аффективности идейно-политического воспитания.

Важным блоком оценки состояния политико-воспитательной работы явился уровень сплоченности команды.

В ходе эксперимента произошло положительное изменение всех следственных факторов, что свидетельствует об аффективности вводимых факторов, т.е. комплексных форм идейно-политического воспитания и новых планов этой работы. /См. табл./.

Повышению аффективности воспитательного процесса в целом способствовало также правильное использование принципа взаимодействия и координации всех компонентов системы идейно-воспитательного воздействия.

Исследование приводит к заклучению, что некоторые его моменты и выводы могут послужить уточнению ряда теоретических положений общей и частной педагогических теорий воспитания, в данном случае теории воспитания физкультурников и спортсменов.

Для развития частной теории идейно-политического воспитания

Изменение эффективности политико-воспитательной работы в ходе эксперимента¹

№ пп	Показатели эффективности	Начальный этап эксперимента		Завершающий этап эксперимента	
		спортивная гимнастика	гребля	спортивная гимнастика	гребля
1.	Уровень идейно-политической воспитанности /в %/	74,3	76,5	78,0	82,6
2.	Выполнение общественной работы /в %/	60,0	16,3	67,0	64,2
3.	Индекс групповой сплоченности	0,33	0,30	0,46	0,51

/как составной части общей педагогической теории воспитания и особенной теории коммунистического воспитания/ имеют определенное значение следующие положения:

- выделение из нравственного воспитания спортсменов его сердцевины - идейно-политического;

- обобщение опыта идейно-политического воспитания в сфере спорта высших достижений показывает, что общими его законными элементами являются: поступательность, преемственность, варьирование традиционными формами в зависимости от условий, постоянное обновление форм, применительно к социальным вопросам, коллективным и индивидуальным интересам; взаимодействие, координация, единство требований в многообразии этих форм, которое должно быть отражено в научном планировании, в Индексе чести советского спортсмена; ин-

¹/Уровень идейно-политической воспитанности спортсменов определялся с использованием комплексной методики, объединяющей методы включенного наблюдения, экспертных оценок, элементы математической статистики. Это позволило осуществить перевод качественных показателей воспитанности в количественные.

Индекс групповой сплоченности определялся методом социометрии.

тенсивное развитие этих форм, непрерывное повышение их эффективности;

- из категорий /основных понятий/, в которых отражаются эти закономерности, определенное значение могут иметь уточнения понятия эффективности политико-воспитательной работы как ее конечного нравственного результата, достигнутого в определенных условиях и наиболее рациональными методами, выражающегося в повышении уровня общей политической воспитанности /взрелости/ и сплоченности, опосредованно воздействующего на спортивный /производительный/ результат. Категория эффективности связана с понятиями критериев эффективности, включающих в себя количественные и качественные показатели и их единство, границу, меру /уровень/.

Обсуждение итогов эксперимента подтвердило правильность и необходимость использования для изучения и повышения эффективности политико-воспитательной работы со спортсменами собственно социолого-воспитательных экспериментов, которые относятся к социально-педагогическим.

Инициаторами подобных экспериментов могут стать заместители руководителей КИГ по идейно-воспитательной работе. Ценность данного метода в том, что наряду с полезными научными данными он дает возможность уже по ходу его проведения эффективно воздействовать на практику воспитания в сборных командах.

Практика проведения социально-педагогического воспитательного эксперимента показала, что в области воспитания наиболее достоверная информация может быть получена с помощью естественного /псевдо-/ эксперимента, который осуществляется непосредственно в период учебно-тренировочных сборов, соревнований, тренировок на местах. По логической структуре исследования гипотезы в области воспитательной работы может практиковаться последовательный эксперимент.

Научно-практический характер данного эксперимента заключается как в получении новых знаний и на их основе разработке рекомендаций для тренеров, организаторов, комсоргов и членов КНГ, так и в практическом осуществлении воспитательного воздействия в ходе проведения эксперимента.

Комплексный подход ко всему делу воспитания приводит к тому, что идейно-политическое воспитание и вся политико-воспитательная работа превращается в целенаправленный, научно-управляемый процесс, с максимальным устранением элементов стихийности.

На этой основе вырабатывается и система регулирования морально-политического климата в сборных командах.

ВЫВОДЫ

1. Анализ освещенных в спортивно-педагогической литературе организационных форм политико-воспитательной работы в системе подготовки спортсменов высокой квалификации показал, что слабыми звеньями в комплексном подходе к политико-воспитательной работе являются недостаточный учет потребностей и интересов спортсменов при организации данной работы и плохой контроль за ее эффективностью.

Контент-анализ периодической спортивной печати выявил недостаточную освещаемость опыта политико-воспитательной работы со спортсменами, что отрицательно сказывается на информированности и повышении квалификации тренерских кадров.

2. Изучение системы политико-воспитательной работы со спортсменами необходимо проводить поэтапно как в вертикальном, так и в горизонтальном разрезах в соответствии с этапами многолетней спортивной подготовки: предварительным, базовым, углубленного спортивного совершенствования и "спортивного долголетия".

Горизонтальный разрез предполагает рассмотрение политико-воспитательной работы дифференцированно с учетом особенностей учебно-тренировочной работы на местах постоянных занятий спортом, в период тренировочных сборов и особо в период соревнований.

3. Существенным внешним фактором, воздействующим на функционирование системы воспитательной работы в сфере спортивной деятельности, является опыт стран социалистического содружества. Значимость данного фактора усилилась в связи с социалистической интеграцией в спорте, а также необходимостью создания единого фронта стран социализма в борьбе с империалистической идеологией, которая проникла в сферу спорта высших достижений.

Наряду с общими формами этой работы, в странах социалистического содружества используются и специфические, нетрадиционные формы: семинары-беседы в небольших группах /3-4 чел./, соревнования на выносливость "За прочные знания", групповые дискуссии, посты контроля за эффективностью политико-воспитательной работы - используемые в ГДР; народные университеты для спортсменов - в Болгарии; походы - "За Красным знаменем" - в ЧССР.

Методы воспитательной работы традиционны, различаются лишь их классификации.

4. Эффективность функционирования системы политико-воспитательной работы со спортсменами в целом и отдельных ее звеньев /коллективы физической культуры, сборные команды и др./ можно оценить с помощью критериев эффективности этой работы и социально-педагогического эксперимента.

Классификация критериев может быть осуществлена на уровне личности и на уровне коллектива на основе диалектического принципа от общего к особенному и отдельному /специальному/ с учетом качествен-

ных /содержание мероприятий/ и количественных /число мероприятий/ показателей, а также их единства /меры/.

Меря или единством количественных и качественных показателей /или общим по отношению к отдельным и особым/ будут: уровень /высший, средний, низкий/ проведения мероприятий, степень достигнутого, количественная граница допустимых мероприятий в данных условиях при максимальном использовании имеющихся возможностей, а также уровень идейно-политической воспитанности /взрелости/ и сплоченности коллектива.

Наиболее эффективными являются комплексные формы политико-воспитательной работы, сочетающие в себе элементы культурно-массовые и идейно-политические /торжественное посвящение в сборную команду; прием в комсомол на совместных заседаниях комитета комсомола предприятия - шефа, первичной комсомольской организации, где спортсмен учится или работает и внеуставной комсомольской организации сборной команды; вечера-встречи с авторами и композиторами патристических песен, с творческой молодежью; беседы о музыке зарубежных ансамблей с характеристикой их политических кредо и выражения в музыке политических настроений молодежи и др./.

Основными методами политико-воспитательной работы в сборных командах, дающими наибольший воспитательный эффект, являются: убеждение, личный пример тренера, упражнение /приучение/, моральное стимулирование /поощрение/. Вспомогательными с политической точки зрения можно считать принуждение и наказание.

Необходимым условием повышения эффективности политико-воспитательной работы является ее рациональное планирование с учетом реальных условий и возможностей.

5. Результаты исследований свидетельствуют, что цели и задачи,

поставленные в эксперименте и во всей работе с учетом ее теоретических положений, решены. В ходе эксперимента проводился ряд исследований и на других командах /академическая гребля, биатлон, борьба классическая, футбол и др./. Все они дали близкие в качественном и количественном отношении данные. Это позволяет практические рекомендации в области идейно-политического воспитания, сделанные для экспериментальных команд, экстраполировать и на другие команды. Их целесообразно представить по схеме управленческого цикла воспитания с учетом основных функций управления.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

9178
1. Целеполагание в области идейно-политического воспитания спортсменов, определяется общей партийной установкой - формирования всесторонне и гармонически развитой личности спортсмена коммуниста и конкретизируется в зависимости от текущих задач, стоящих перед сборными командами.

2. Прогнозирование результатов идейно-политического воспитания должно базироваться на выявлении условий /факторов/, которые могут оказать влияние на эффективность политико-воспитательной работы. При этом наряду с учетом основных объективных и субъективных факторов, и возрастающей роли последних, следует изучить и комплексные, такие как уровень самовоспитания, политическая значимость которого возрастает особенно на международных соревнованиях.

3. Чтобы обеспечить научный подход к планированию идейно-политического воспитания, реальный план идеологической, политико-воспитательной работы должен составляться на основе следующих требований:

- активное использование условий проведения учебно-тренировочных сборов и соревнований. Создание наиболее благоприятных возмож-

БИБЛИОТЕКА
Львовского гос.
института физкультуры

ностей для воспитательной работы;

- связь воспитательных мероприятий с общим планом учебно-тренировочных занятий;
- согласование плана политико-воспитательных мероприятий с деятельностью тренерского совета;
- тщательный анализ режима дня спортсменов;
- учет традиций команды;
- учет интересов и пожеланий членов сборной команды.

Эффективное планирование политико-воспитательной работы является предпосылкой и для успешного осуществления таких функций управления, как принятие управленческого решения и организация всей воспитательной работы.

4. На стадии оперативного управления, чтобы избежать отрицательных явлений, рекомендуется создание специального координирующего совета по воспитательной работе среди спортсменов. На уровне сборных республики в него могут быть включены: тренеры, заместители руководителей КНГ по политико-воспитательной работе, комсорг ЦК ЛКСМУ, комсорг внеуставной комсомольской организации команды, представители шефствующих организаций, а также организаций, где спортсмены учатся или работают.

Координирующий совет осуществляет следующие задачи:

- корректировка комплексных перспективных планов политико-воспитательной работы;
- определение единства требований различных социальных групп к уровню воспитанности спортсмена и его поведению в соответствии с моральным кодексом строителя коммунизма и кодексом чести советского спортсмена;
- коллективное осуществление наиболее крупных воспитательных и культурно-массовых мероприятий;
- определение удельного веса воспитательного воздействия каж-

дой из организаций в различные периоды функционирования сборной команды и в периоды тренировок на местах;

- разработка практических рекомендаций для команд дореспубликанского ранга, из которых приходит пополнение в сборную республики.

Полный состав координационного совета должен собираться в период разработки и утверждения перспективного плана политико-воспитательной работы, а представители общественных и производственных организаций, привлеченных для оказания помощи в период отдельных учебно-тренировочных сборов - в канун их проведения.

Руководство подобными советами должен осуществлять отдел воспитательной работы Спорткомитета республики.

5. На заключительной стадии управленческого цикла политико-воспитательной работы /учет, контроль, оценка/ необходимо сравнить исходный уровень /"срез"/ состояния идейно-политического воспитания в команде с завершающим "срезом" по таким критериям как: уровень идейно-политической воспитанности /зрелости/ отдельных спортсменов и команды в целом; уровень сплоченности коллектива и уровень общественно-политической активности.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Вопросы идейно-политического воспитания в литературе по физической культуре и спорту. - В кн.: Социальные функции физической культуры. Темат. сб. научн. трудов. - Киев: КГИЗК, 1979, с.63-70.

2. Воспитательную работу - на высший уровень. - Старт. 1979, № 7, с.5-6 /в соавторстве/.

3. К вопросу о комплексном подходе к исследованию роли физической культуры и спорта в коммунистическом воспитании. - Теория и практика физической культуры, 1980, № 2, с.5-7 /в соавторстве/.

4. Социалистический обрeз жизни и прoблeмы воспитания спортсменoв. - В кн.: Философия, истoрия, социология. Тезисы докладoв первого направления Всемирного научнoгo конгресса "Спорт в современном oбществе" /Тбилиси, 1980/. - М.: Физкультура и спорт, 1980, с.23 /в соавтoрстве/.

5. С соответствия традиционных форм политико-воспитательной работы интересам и потребностям спортсменов высокой квалификации. - В кн.: Научно-метoдические основы подготовки спортсменов высокого класса. Тезисы докладoв научно-метoдической конференции /17-19 декабря 1980 г./ - Киев, 1980, с.191-193 /в соавтoрстве/.

6. Субъективные и субъективные факторы идейно-политического воспитания спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов. - В кн.: Организационные и методические основы подготовки гребцов высокого класса. - Тезисы докладoв научно-практической конференции /29 сентября - 1 октября 1981 г. Николаев/. - Николаев, 1981, с. 49-51.

Материалы диссертации должны и oбсуждены на:

1. Всесоюзной научно-практической конференции "Идейно-политическое и нравственное воспитание физкультурников и спортсменов" /декабрь 1979 г., г.Москва/.

2. Всесоюзной конференции "Коммунистическое воспитание молодежи: система, проблемы эффективности", посвященной 110-й годовщине со дня рoждения В.И.Ленина /февраль 1980 г., г.Москва, ВКШ, ЦК ВЛКСМ/.

3. Республиканском семинаре комсoргов ЦК ЛКСМ Украины в сборных командах республики /март 1980 г., г.Киев/.

4. Юбилейной конференции профессорско-преподавательского состава КГУЖ /март, 1980 г., г.Киев/.

5. Конференции молодых ученых КГИЖ /апрель, 1980 г., г.Киев/
6. Всемирном конгрессе "Спорт в современном обществе" /июль, 1980 г., г.Тбилиси/.
7. Всесоюзном пленуме творческих федераций Спорткомитета СССР /декабрь, 1980 г./.
8. Республиканской научно-методической конференции "Научно-методические основы подготовки спортсменов высокого класса" /декабрь, 1980 г., г.Киев/.
9. Научно-практической конференции молодых ученых г.Киева, посвященной XXVI съезду КПСС "Общественные науки и проблемы коммунистического воспитания молодежи" /январь, 1981 г., г.Киев/.
10. XXXII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава КГИЖ /январь, 1981 г., г.Киев/.
11. Республиканском семинаре тренеров по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью /апрель, 1981 г., г.Киев/.
12. Республиканском семинаре методистов областных спорткомитетов и РС ДСО /май, 1981 г., г.Киев/.
13. Республиканской конференции "Организационные и методические основы подготовки гребцов высокого класса" /октябрь, 1981 г., г.Николаев/.

Подписано к печати 9.2.82 Объем 1,11 Формат 60-44/8 Бумага *оберт.*
Печать офсетная Усл.печ.листы 1,7 Тираж 100
Заказ 2-2306 Бесплатно

Киевская книжная типография научной книги.
Киев, Рейна, 4.