

369

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЦЕНТРАЛЬНЫЙ ОРДЕНА ЛЕНИНА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

На правах рукописи

ДЕРЯБИН Сергей Евгеньевич

СИСТЕМА ЭТАПНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ХОККЕИСТОВ В ДЕТСКО-
-ЮНОШЕСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛАХ

13.00.04 - Теория и методика физического
воспитания и спортивной тренировки
(включая методику лечебной физкультуры)

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 1982.

368

Работа выполнена в Государственном Центральном ордена
Ленина институте физической культуры.

Научный руководитель : доктор педагогических наук, профес-
сор, мастер спорта СССР ФИЛИН В.П.

Официальные оппоненты : доктор педагогических наук, профес-
сор ЗАПОРОЖАНОВ В.А.
кандидат педагогических наук, доцент
ГОДИК М.А.

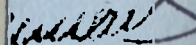
Ведущее учреждение : Всесоюзный научно-исследовательский
институт физической культуры

10060

в Госу-
ской куль-

института.

98 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. В постановлении ЦК КПСС и Совета министров СССР от 11 сентября 1981 г. "О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта" отмечается необходимость усиления работы по подготовке спортивных резервов в ряде видов спорта, в том числе и в хоккее. Основным звеном в этой работе являются детско-юношеские спортивные школы и школы-интернаты спортивного профиля. Как показали исследования педагогов, врачей, физиологов и представителей других научных дисциплин, успешное воспитание квалифицированных юных спортсменов невозможно без четкой информации об уровне их подготовленности. На важность комплексного изучения индивидуальных особенностей юных спортсменов и оценки их подготовленности на этапах многолетней подготовки указывают в своих работах В.П.Физин (1964, 1968, 1972), С.С.Грошенков (1969), М.А.Годик (1973) и др. Между тем, анализ литературных источников и данных обобщения передового спортивного опыта свидетельствует о недостаточной научной обоснованности возрастных нормативных требований для отделений хоккея ДЮСШ и школ-интернатов спортивного профиля, которые позволили бы, кроме оценки этапной подготовленности юных хоккеистов, контролировать эффективность процесса обучения спортсменов.

Научная новизна. Впервые изучены особенности развития физических качеств хоккеистов различного возраста, определены характеристики физического развития, общей и специальной физической и психической подготовленности хоккеистов; выявлены особенности и взаимосвязь показателей, обуславливающие успех игровой деятельности юных хоккеистов. Установленная в процес-

се исследования факторная структура подготовленности юных хоккеистов позволила определить значение основных факторов на каждом возрастном этапе подготовки спортсменов. Результаты анализа возрастных особенностей использованы для обоснования системы этапного педагогического контроля.

Практическая значимость. Система этапного педагогического контроля подготовленности и комплекс контрольно-переводных испытаний дают возможность объективно оценивать успешность тренировки учащихся отделений хоккея ДЮСШ и ШИСП. Полученные данные могут быть использованы для определения преимущественной направленности тренировки, рационального соотношения основных средств подготовки и осуществления индивидуализации учебно-тренировочного процесса на этапах многолетней спортивной тренировки.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Структура показателей физического развития, физической, технико-тактической, психической подготовленности юных хоккеистов, определяющая эффективность их игровой деятельности.

2. Успех игровой деятельности юных хоккеистов определяется пятью факторами, вклад которых в обобщенную дисперсию выборки с возрастом и ростом спортивного мастерства изменяется.

3. На этапе начальной спортивной специализации основная роль в игровой деятельности юных хоккеистов принадлежит показателям общей физической подготовленности и физического развития. Показатели технико-тактической и психической подготовленности хоккеистов находятся на втором плане. С возрастом и повышением мастерства хоккеистов значимость технико-тактических показателей возрастает, достигая своего максимума на этапе спортивного совершенствования. Вклад показателей специальной физической подготовленности скоростного характера в обобщенную дисперсию вы-

борки уменьшается. На этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта на первый план выходят показатели физического развития, которые имели значительно меньшую значимость на этапе начальной специализации.

4. Успех игровой деятельности хоккеистов 15-18 лет различного игрового амплуа так же, как и всех игроков общей группы, определяется пятью обобщенными факторами. Уровень спортивной подготовленности игроков обороны в большей степени обусловлен показателями физической подготовленности, нежели технико-тактическими показателями. Для нападающих более заметна роль технико-тактической и специальной физической подготовленности скоростного характера. В возрастной группе 17-18 лет значение технико-тактической и психической подготовленности игроков заметно возрастает по сравнению с возрастной группой 15-16 лет. Для этапа спортивного совершенствования характерно сближение факторных структур подготовленности хоккеистов различных игровых амплуа.

5. Степень значимости факторов необходимо рассматривать в аспекте того, в какой мере они могут служить фундаментом дальнейшего спортивного совершенствования юных хоккеистов. В процессе воспитания физических качеств, влияющих на становление мастерства юных хоккеистов, следует учитывать возможность временного нарушения координационной структуры движений, что отрицательно влияет на выполнение отдельных элементов спортивной техники.

6. Система этапного педагогического контроля и контрольно-переводных требований позволяет объективно оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в отдельных хоккейных детско-юношеских спортивных школах и школах-интернатах спортивного профиля.

Структура диссертации. Работа состоит из введения и пяти глав. Первая глава отражает состояние вопроса по данным анализа литературных источников. Во второй главе охарактеризованы основные задачи, методы и организация исследования. В третьей и четвертой главах содержатся результаты собственных экспериментальных исследований. В пятой главе дается обсуждение результатов проведенного исследования. Завершают работу выводы, практические рекомендации, библиографический указатель и приложения. Диссертация изложена на 122 с. машинописи, иллюстрирована 7 рисунками и 24 таблицами. В библиографическом указателе приведены 146 отечественных и 34 зарубежных литературных источника.

ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования явилась разработка и научное обоснование системы этапного педагогического контроля подготовленности юных спортсменов, определение контрольно-переводных нормативов для учащихся отделений хоккея ДЮСШ и школ-интернатов спортивного профиля.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что на основе выявления уровней развития и особенностей взаимосвязи показателей физического развития, физической, технико-тактической и психической подготовленности юных хоккеистов станет возможным разработать и научно обосновать систему этапного педагогического контроля подготовленности учащихся отделений хоккея ДЮСШ, что даст возможность повысить эффективность многолетнего процесса их подготовки.

В связи с этим в процессе исследования было необходимо решить следующие задачи:

I. Выявить показатели физического развития, физической, технико-тактической и психической подготовленности, обуслов-

ливающие успешную игровую деятельность юных хоккеистов.

2. Определить динамику показателей физического развития, структуру физической, технико-тактической и психической подготовленности хоккеистов различного возраста на этапах многолетней тренировки.

3. Разработать и экспериментально обосновать комплекс контрольных испытаний и нормативов с целью этапного педагогического контроля подготовленности учащихся отделений хоккея ДЮСШ.

Для решения поставленных задач использованы следующие методы исследования.

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы и передового спортивного опыта.

2. Система педагогических контрольных испытаний (тестов), дающих возможность оценивать физическое развитие, общую и специальную физическую, технико-тактическую и психическую подготовленность юных хоккеистов.

3. Инструментальные методы регистрации исследуемых параметров с использованием фото-диодной дорожки для регистрации пробегания скоростных отрезков, мишени для регистрации точности передач, щита с концентрическими кругами для регистрации точности бросков.

4. Педагогический эксперимент в естественных условиях спортивной тренировки.

5. Методы математической статистики.

Исследование проведено в три этапа. На первом этапе разработаны методики исследования с последующей проверкой их надежности. На втором этапе юные хоккеисты были обследованы по полной программе тестирования. Контрольные испытания для оценки физического развития и общей физической подготовленности юных хоккеистов проводились в легкоатлетическом манеже

ЦОЛИФК, специальной физической и технико-тактической подготовленности во дворцах спорта "Сокольники" и "ДСКА". Оценка психической подготовленности юных хоккеистов проводилась в лабораторных условиях. С помощью полученных данных изучалась информативность тестов для оценки подготовленности юных хоккеистов различного возраста, а также выявлялись возрастные закономерности развития физических качеств. На основе этих исследований разрабатывались контрольно-нормативные требования, а в последующем конструировались комплексы контрольно-переводных нормативных требований для учащихся ДЮСШ.

На третьем этапе работы проведен двухлетний педагогический эксперимент, в котором приняли участие юные хоккеисты четырех команд. В экспериментальные группы подростков 11 и 13 лет входили хоккеисты ДЮСШ "Спартак". В контрольные группы были включены хоккеисты ДЮСШ "Москвич". Сущность педагогического эксперимента заключалась в определении пригодности и доступности контрольных упражнений и нормативных показателей для хоккеистов различных возрастных групп. С целью объективного анализа и правильной интерпретации исследуемого материала использовались методы многомерного статистического анализа с помощью ЭВМ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ ОЦЕНКА

Определение показателей, характеризующих физическое развитие, физическую, технико-тактическую и психическую подготовленность юных хоккеистов

Выявление структуры физической подготовленности юных хоккеистов 11-13 лет дает возможность правильно определять преимущественную направленность тренировочного процесса на различных этапах подготовки. Эффективным методом изучения структуры подготовленности является факторный анализ, который был использован для выбора контрольных испытаний (тестов) и определения зна-

чимости основных физических качеств, обуславливающих успех игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

В структуре изучаемых качеств у юных хоккеистов II-18 лет определились пять самостоятельных факторов, вклад которых различен на каждом возрастном этапе. При сопоставлении факторных структур основных качеств хоккеистов II-18 лет обнаружено, что каждой возрастной категории присуща характерная для нее структура, в которой много общего. В то же время существуют и значительные различия, вытекающие из характерных особенностей взаимосвязи качеств у хоккеистов различной квалификации. В возрасте II лет наиболее значимы является фактор общей физической подготовки, вклад которого в обобщенную дисперсию выборки составляет 44,9%, второе место занимает фактор физического развития - 13,9%. Тем самым, стержневую роль на этапе начальной подготовки выполняют показатели общей физической подготовленности и физического развития.

Возраст 13 лет в хоккее является как бы переходным к этапу углубленной тренировки. Здесь на первый план выходят показатели физического развития (28,0% дисперсии выборки), что с нашей точки зрения, является следствием начала периода полового созревания детей.

Во втором факторе с вкладом 10,3% общей дисперсии выборки, выделены показатели скоростного характера.

В возрасте 14 лет на факторы специальной физической подготовки и общей физической подготовки скоростно-силового характера приходятся наибольшие величины дисперсии выборки, соответственно 18,0 и 14,1%. Характеристики технико-тактической и психической подготовленности находятся на втором плане. И это несмотря на то, что в 14 лет техническая и тактическая оснащенность хоккеистов проявляется уже достаточно отчетливо. Вместе с тем, сопоставление данных хоккеистов различного возраста

показало, что по мере роста спортивного мастерства значительно повышается удельный вес фактора технико-тактической подготовки. Вклад этого фактора в обобщенную дисперсию выборки у хоккеистов 11-12 лет составляет 6,1-6,8%, в возрасте 13-14 лет - 8,1-7,3%, а в 15-17 лет соответственно 11,7-11,5%.

Данные факторного анализа свидетельствуют о том, что в структуре показателей начинающих хоккеистов психические качества не оказывают влияние на эффективность игровой деятельности в целом. По мере повышения квалификации юных хоккеистов их вклад в обобщенную дисперсию выборки постоянно увеличивается и на этапе спортивного совершенствования роль психических процессов в игровых действиях становится большой. Ведущую роль на этапе спортивного совершенствования занимают показатели физической и технико-тактической подготовленности, главным образом в проявлениях скоростно-силового характера.

Определение игрового амплуа юных хоккеистов происходит в период довольно четкого разграничения игровых функций хоккеистов, что достигается обычно к 14-15 годам. Поэтому изучение структурной организации качеств и свойств хоккеистов с учетом их игрового амплуа целесообразно начать с 15 лет. В результате факторного анализа выявлено, что успешность игровой деятельности хоккеистов 15-18 лет различного игрового амплуа, так же, как и игроков общей группы, определяется несколькими обобщенными факторами (табл. I). Подготовленность игроков обороны в 15-16 лет в большей степени обусловлена показателями физической подготовленности и физического развития, нежели технико-тактическими характеристиками. Для нападающих более заметна роль физического развития и специальной физической подготовленности скоростного характера. В возрастной группе 17-18 лет значение технико-тактической и психической подготовленности игро-

ков значительно возрастает, по сравнению с возрастной группой 15-16 лет.

Из полученных данных следует, что факторная структура подготовленности юных хоккеистов различных игровых амплуа не имеет принципиальных различий от факторной структуры подготовленности всей группы хоккеистов. Поэтому педагогический контроль за подготовленностью юных хоккеистов целесообразно осуществлять во всей группе в целом.

Разработка и экспериментальное обоснование системы
этапного педагогического контроля подготовленности
спортсменов в отделениях хоккея ЛОСШ

В ходе разработки нормативных требований для этапного педагогического контроля подготовленности юных хоккеистов основной задачей являлось определение надежности и информативности применяемых в занятиях тестов и показателей. Надежность тестов определялась на контингенте 40 подростков 14 лет, имеющих четырехлетний стаж занятий хоккеем. Применялся метод повторного тестирования, в соответствии со статистическими критериями, принятыми в спортивной метрологии (В.М.Зациорский, 1979).

Исследовалась структура 40 показателей физического развития, физической, технико-тактической и психической подготовленности юных хоккеистов. Информативная значимость тестов для оценки подготовленности юных хоккеистов определялась по величине корреляционной связи результатов в тестах с показателями экспертной оценки успешности игровой деятельности, установленными группой квалифицированных тренеров. Результаты статистической обработки полученного материала показали, что ряд тестов характеризуется высокой надежностью, некоторые тесты показали плохую воспроизводимость, надежность которых можно повысить лишь путем их унификации, однако это связано с применением сложных средств регистрации, что отрицательно отразится

на доступности использования тестов в спортивной практике.

Таким образом, на основании анализа структурных взаимосвязей показателей, изучения их информативности, а также учета возрастных закономерностей развития, удалось выделить комплексы тестов, при помощи которых можно оценивать уровень подготовленности юных хоккеистов на различных этапах их многолетней подготовки.

На основе данных, полученных в результате исследования, был разработан комплекс контрольно-переводных испытаний для оценки по семибалльной системе уровня развития основных физических качеств. Практическая проверка эффективности разработанного комплекса проводилась в ходе двухлетнего педагогического эксперимента. Учитывая, что эффективность применения предложенной автором методики тренировки детей и подростков в соответствии с возрастными особенностями развития организма и различий в индивидуальных темпах полового созревания может оказаться неравноценной для различных возрастных групп, мы сочли необходимым провести педагогический эксперимент параллельно, на контингенте двух возрастных групп II и III лет. В педагогическом эксперименте с мая 1977 г. по май 1979 г. приняло участие 80 юных хоккеистов ДЮСШ "Спартак" и "Москвич" г.Москвы, из которых были сформированы две экспериментальные группы, по 20 хоккеистов II и III лет и две контрольные группы такой же численности. Предварительно, на основе результатов обследования юных хоккеистов II-III лет, входящих в сборные команды г.Москвы и СССР, по каждому тесту статистическим путем были разработаны возрастные нормативные требования с градациями оценок. Исходя из этого, в экспериментальные группы были включены юные хоккеисты, которые в сумме по комплексу тестов, состоящему из 17 показателей, набрали не менее 64 баллов, а также достигли результатов по каждому контрольному упражнению не ниже

Таблица I

Факторная структура подготовленности хоккеистов 15-18 лет по игровому амплуа

	Процент общей дисперсии выходы			Процент общей дисперсии выходы	
	факторы	вклады		факторы	вклады
	Земляники 15 лет		Земляники 16 лет		Земляники 17-18 лет
Физическая подготовленность	27,1	Физическая подготовленность	32,9	Специальная выносливость	34,0
Физическое развитие	17,8	Физическое развитие	16,1	Технико-тактическая подготовка	14,4
Специальная подготовка скоростного характера	12,2	Специальная подготовка скоростного характера	10,7	Психические качества	9,0
Технико-тактическая подготовка	8,5	Общая физическая подготовка	9,3	Словесная подготовка	8,5
Специальная выносливость	7,3	Технико-тактическая подготовка	7,6	Общая физическая подготовка	7,2
				ка скоростно-силового характера	
	Нападающие 15 лет		Нападающие 16 лет		Нападающие 17-18 лет
Физическое развитие	23,5	Специальная подготовка скоростного характера	20,5	Технико-тактическая подготовка	21,5
Специальная подготовка скоростного характера	12,4	Физическое развитие	14,1	Общая физическая подготовка	14,9
Технико-тактическая подготовка	8,8	Технико-тактическая подготовка	13,4	Психические качества	9,0
Общая физическая подготовка	7,3	Общая физическая подготовка	9,3	Специальная выносливость	7,8
Специальная скоростно-силового характера	7,1	Техническая подготовка	6,8	Словесная подготовка	6,7

уровня, установленных для них модельных характеристик. Контрольные группы комплектовались по общепринятой методике, основанной на субъективных оценках тренеров. Мы предполагали, что эффективность обучения юных хоккеистов по единой программе окажется выше при использовании в учебно-тренировочном процессе системы контрольно-переводных испытаний. Как видно из табл. 2 и 3, результаты контрольных испытаний свидетельствуют о том, что после двух лет занятий хоккеем эти различия не только сохранились, но даже возросли, особенно при комплексной оценке уровня подготовленности занимающихся к окончанию учебного года и темпов прироста результатов в текущем периоде обучения. Следовательно, переводить на последующий год обучения целесообразно тех учащихся, которые достигли отличных или хороших результатов по суммарному показателю баллов в комплексе тестов этапной подготовленности и со средними оценками в темпах усвоения программного материала (или, наоборот, учащихся с высокими и хорошими темпами прироста результатов, но со средним уровнем этапной подготовленности). При этом должен составляться индивидуальный план, предусматривающий преимущественное внимание к подтягиванию отстающего звена в подготовленности занимающихся.

Из данных, полученных в педагогическом эксперименте, следует, что все испытуемые экспериментальных групп выполнили контрольные упражнения с оценкой не ниже 4 баллов. Что касается испытуемых контрольных групп обеих возрастных категорий, то высокий уровень выполнения контрольных испытаний (на оценку 4 балла и выше) в начале и конце педагогического эксперимента зафиксировано в показателях, определяющих силовые возможности юных хоккеистов. Количество испытуемых, выполнивших установленные нормы, находилось в пределах от 51,17 до 64,25%. В контрольных упражнениях, характеризующих общую физическую

Таблица 2

Динамика показателей в контрольных упражнениях вних хоккеистов II-III лет за экспериментальный период

Контрольные упражнения	Но- мер обследу- емых	Эксперимен- тальная группа	Прирост в абсо- лютных величи- нах	Прирост в %	Контрольная группа	Прирост в абсо- лютных величи- нах	Прирост в %	Р
1. Пррыок в длину	1	1,89 ± 0,1	0,25	13,22	1,76 ± 0,15	0,22	12,5	0,01
	2	2,14 ± 0,08			1,98 ± 0,12			0,01
2. Бег на 30 м	1	5,88 ± 0,1	0,58	10,78	5,46 ± 0,15	0,45	8,24	0,05
	2	4,80 ± 0,08			5,01 ± 0,16			0,001
3. Комплекс на ловкость	1	19,8 ± 0,34	1,50	7,57	20,1 ± 0,58	1,30	6,46	0,05
	2	18,3 ± 0,30			18,8 ± 0,67			0,001
4. Бег на коньках на 36 м	1	6,27 ± 0,12	0,09	1,43	6,53 ± 0,28	0,09	1,37	0,05
	2	6,18 ± 0,11			6,41 ± 0,32			0,01
5. Бег на коньках на 36 м спиной вперед	1	8,57 ± 0,26	0,61	7,11	8,84 ± 0,49	0,56	6,33	0,05
	2	7,96 ± 0,21			8,23 ± 0,46			0,05
6. Слаломный бег без шайбы	1	28,4 ± 0,37	1,60	5,63	28,8 ± 0,51	1,40	4,86	0,05
	2	26,8 ± 0,35			27,4 ± 0,61			0,001
7. Слаломный бег с шайбой	1	30,3 ± 0,74	2,20	7,26	31,1 ± 1,02	1,70	5,46	0,01
	2	28,1 ± 0,59			29,4 ± 0,87			0,001
8. Точность бросков	1	9,1 ± 1,30	3,7	40,7	7,8 ± 2,45	2,8	35,9	0,05
	2	12,8 ± 1,26			10,6 ± 2,24			0,001

Таблица 3

Динамика показателей в контрольных упражнениях в течение 13-15 лет за экспериментальный период

Контрольные нормативы	номер обследования	Экспериментальная группа		Контрольная группа		прирост в абсолютных величинах	прирост в %	Р	
		X ± σ	σ	X ± σ	σ				
1. Превыск в длину	1	2,18 ± 0,18	0,18	0,19	8,7	2,00 ± 0,24	0,16	8,0	0,05
	2	2,37 ± 0,14	0,14			2,16 ± 0,20			0,001
2. Бег на 3000 м	1	13,02 ± 0,47	0,47	1,61	12,4	13,62 ± 0,84	1,53	11,2	0,01
	2	11,41 ± 0,31	0,31			12,09 ± 0,78			0,001
3. Бег на коньках на 36 м	1	6,26 ± 0,20	0,20	1,11	17,7	6,45 ± 0,26	1,10	17,1	0,05
	2	5,15 ± 0,19	0,19			5,35 ± 0,28			0,05
4. Бег на коньках на 36 м спиной вперед	1	7,62 ± 0,48	0,48	0,6	7,9	8,15 ± 0,65	0,52	6,4	0,01
	2	7,02 ± 0,45	0,45			7,63 ± 0,68			0,01
5. Челночный бег 18м x 12	1	52,7 ± 1,16	1,16	2,5	4,7	55,1 ± 1,29	2,3	4,2	0,05
	2	50,2 ± 1,10	1,10			52,8 ± 1,30			0,001
6. Слаломный бег без шайбы	1	26,3 ± 0,83	0,83	1,4	5,3	27,0 ± 1,10	1,2	4,4	0,05
	2	24,9 ± 0,71	0,71			25,8 ± 1,02			0,01
7. Слаломный бег с шайбой	1	28,11 ± 0,59	0,59	1,61	5,7	28,8 ± 0,88	1,4	4,9	0,01
	2	26,5 ± 0,57	0,57			27,4 ± 0,9			0,001
8. Точность бросков	1	13,6 ± 1,9	1,9	2,2	16,2	11,9 ± 2,45	1,13	9,5	0,05
	2	15,8 ± 1,84	1,84			13,03 ± 2,54			0,001

Таблица 4
Выполнение контрольно-переводных испытаний спортсменами
контрольных групп (%)

Т е с т ы	11 лет		13 лет	
	номер обследования		номер обследования	
	1	2	1	2
1. Динамометрия правой кисти	52,46	61,78	67,39	84,25
2. Динамометрия левой кисти	51,17	59,86	61,03	72,37
3. Становая динамометрия	67,81	74,4	76,23	79,62
4. Подтягивание на перекладине	55,77	59,18	62,34	67,98
5. Прыжок в длину	64,5	72,73	71,02	74,8
6. Бег на 30 м	57,2	59,36	62,47	64,31
7. Бег на 300 м	58,11	59,71	58,92	59,37
8. Бег на 3000 м	62,71	71,84	69,73	72,86
9. Комплекс на ловкость	64,7	70,83	63,92	65,61
10. Бег на коньках на 36 м	61,27	65,71	64,97	66,3
11. Бег на коньках на 36 м спиной вперед	59,64	62,36	63,47	65,12
12. Челночный бег 18 x 12	58,7	59,41	58,34	61,52
13. Слаломный бег без шайбы	57,93	59,84	58,73	61,32
14. Слаломный бег с шайбой	54,7	56,93	56,79	58,35
15. Точность бросков	59,47	65,71	74,8	79,33
16. Оперативность мышления	55,9	56,85	57,78	57,88

подготовленность, процент выполнения составил от 57,2 до 74,8% испытуемых. В тестах, выявляющих уровень специальной и технико-тактической подготовленности юных хоккеистов, процент выполнения был несколько ниже и колебался от 54,7 до 79,33% испытуемых.

Высокий процент выполнения юными хоккеистами контрольно-переводных требований свидетельствует об их доступности. Однако, как видно из результатов исследования, уровень контрольных испытаний таков, что требует соответствующего уровня

подготовленности для их выполнения. Разработанные тесты и показатели отвечают требованиям представительности, так как отражают закономерность развития основных физических качеств юных хоккеистов. Таким образом, разработанные в процессе исследования контрольно-переводные испытания отвечают условиям их пригодности. Результаты педагогического эксперимента убедительно подтвердили рабочую гипотезу исследования о том, что эффективность комплектования учебных групп в начале обучения и перед учащимися на последующий год обучения, в старшие возрастные группы на основе разработанной системы возрастных контрольных нормативов оказались намного выше, по сравнению с комплектованием групп на основе прежних методических рекомендаций. Вместе с тем, анализ результатов педагогического эксперимента позволяет считать, что такие положительные результаты имеют место лишь тогда, когда отдельные элементы возрастных нормативов и переводных требований сведены в целостную организационно-методическую систему. Этот вывод, на наш взгляд, имеет важное теоретическое и практическое значение, так как использование отдельных контрольных нормативов не способствует повышению эффективности комплектования учебных групп и повышению результатов обучения занимающихся.

ВЫВОДЫ

1. Анализ литературных источников и данных передового спортивного опыта показал, что разработка системы этапного педагогического контроля подготовленности хоккеистов в детско-юношеских спортивных школах имеет важное значение для дальнейшего совершенствования методики подготовки квалифицированных спортсменов. До настоящего времени не определен комплекс контрольно-переводных испытаний, объективно характеризующий уровень подготовленности юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной тренировки, что снижает эффективность управления учебно-тренировочным процессом в отделениях хоккея детско-юношеских спортивных школ и в школах-интернатах спортивного профиля.

2. На основе корреляционного анализа выявлен комплекс показателей физического развития, общей и специальной физической, технико-тактической и психической подготовленности юных хоккеистов, обуславливающих их успешную игровую деятельность.

3. В результате факторного анализа установлено, что комплекс качеств, способствующих успеху игровой деятельности юных хоккеистов, определяется пятью факторами, вклад которых в обобщенную дисперсию выборки составляет в II лет - 73,6%, в I2 лет - 53,7%, в I3 лет - 58,3%, в I4 лет - 51,6%, в I5 лет - 54,9%, в I6 лет - 58,7%, в I7-I8 лет - 50,5%. На этапе начальной спортивной специализации основная роль в игровой деятельности юных хоккеистов принадлежит показателям физического развития и общей физической подготовленности спортсменов. Показатели технико-тактической и психической подготовленности хоккеистов находятся на втором плане. С возрастным и повышением мастерства хоккеистов значимость технико-тактических показателей постепенно возрастает, достигая своего максимума на этапе спортивного совершенствования. Вклад показателей психической подготовленности

70060

в обобщенную дисперсию выборки несколько увеличивается, а вклад показателей специальной физической подготовленности скоростного характера уменьшается. На этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта на первый план выходят показатели физического развития, которые имели значительно меньшую значимость на этапе начальной спортивной специализации.

4. На этапе начальной специализации успех игровой деятельности, кроме основных факторов, определяют также факторы общей скоростно-силовой подготовленности (в I2 лет - 7,3%) и сенсомоторных психических качеств (в I1 лет - 4,6%, в I2 лет - 6,1%). На этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта успех игровой деятельности обуславливают также факторы общей скоростно-силовой подготовленности (в I3 лет - 5,6%, в I4 лет - 14,1%, в I5 лет - 8,5%), общей выносливости (в I3 лет - 6,3%), сенсомоторных психических качеств (в I5 лет - 5,8%). На этапе спортивного совершенствования успех игровой деятельности определяют также факторы общей силовой подготовленности (6,6%), общей скоростной подготовленности (22,9%), психической подготовленности (в I6 лет - 6,1%, в I7-I8 лет - 6,0%).

5. Успех игровой деятельности хоккеистов I5-I8 лет различного игрового амплуа так же, как и всех игроков общей группы, определяется пятью обобщенными факторами. Уровень спортивной подготовленности игроков обороны в большей степени обусловлен показателями физической подготовленности, нежели технико-тактическими показателями. Для нападающих более заметна роль технико-тактической и специальной физической подготовленности скоростного характера. В возрастной группе I7-I8 лет значение технико-тактической и психической подготовленности игроков заметно возрастает, по сравнению с возрастной группой I5-I6 лет. Для этапа спортивного совершенствования характерно сближение факторных структур подготовленности хоккеистов различных игровых амплуа.

6. С возрастном и повышением спортивного мастерства юных хоккеистов значимость факторов и их вклад в обобщенную дисперсию выборки изменяется. На этапе начальной спортивной специализации наибольший вклад в обобщенную дисперсию выборки приходится в II лет - на фактор общей физической подготовки (44,9%), в I2 лет - на фактор специальной скоростной подготовки (22,0%). На этапе углубленной тренировки наибольший вклад в I3 лет - на фактор физического развития (28,0%), в I4 и I5 лет - на фактор специальной физической подготовки - соответственно I8,0% и 20,0%. На этапе спортивного совершенствования наибольший вклад фактора общей физической подготовки скоростного характера в I6 лет - 22,9%, в I7-I8 лет - на фактор общей физической подготовки (23,9%).

7. Степень значимости факторов необходимо рассматривать в аспекте того, в какой мере они могут служить фундаментом дальнейшего спортивного совершенствования юных хоккеистов. В процессе воспитания физических качеств, влияющих на становление мастерства юных хоккеистов, следует учитывать возможность временного нарушения координационной структуры движений, что отрицательно влияет на выполнение отдельных элементов спортивной техники.

8. Экспериментальная проверка эффективности разработанного комплекса контрольных испытаний показала, что хоккеисты, имеющие в начале занятий более высокий уровень спортивной подготовленности, сохраняют свое преимущество в течение двух лет обучения и добиваются больших спортивных успехов. Индивидуальные различия в уровне и темпах полового созревания не оказывают существенного влияния на успешность обучения юных хоккеистов.

9. Установлено, что успешный прогноз в процессе обучения юных хоккеистов во многом зависит от правильного учета исход-

ного уровня показателей подготовленности, так как в процессе дифференцированного обучения наблюдается тенденция к более высоким темпам роста показателей специальной подготовленности хоккеистов, имеющих на начальном этапе тренировки высокие показатели выполнения комплекса контрольных нормативов.

10. Наиболее информативными показателями, характеризующими подготовленность юных хоккеистов на всех этапах спортивного совершенствования, являются: длина тела, динамометрия правой кисти, динамометрия левой кисти, становая динамометрия, подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, бег на 30 м, бег на 300 м, бег на 3000 м, комплексный тест на ловкость, бег на коньках на 36 м, бег на коньках на 36 м спиной вперед, челночный бег 12 x 18 м, слаломный бег без шайбы, слаломный бег с шайбой, точность выполнения бросков, оперативность мышления.

11. Разработанная научно-обоснованная система контрольных нормативов, характеризующих физическую, технико-тактическую и психическую подготовленность учащихся отделений хоккея детско-юношеских спортивных школ и школ-интернатов спортивного профиля. Перечень контрольных нормативов приведен в разделе "Практические рекомендации".

12. Разработанная система этапного педагогического контроля позволяет создать в каждой детско-юношеской спортивной школе и школе-интернате спортивного профиля картотеку физического развития, физической, технико-тактической и психической подготовленности учащихся по годам многолетней спортивной подготовки.

13. Внедрение в практику системы этапного педагогического контроля подготовленности хоккеистов даст возможность объективно оценивать эффективность процесса спортивной тренировки, что позволит более успешно управлять учебно-тренировочным процессом в отделениях хоккея детско-юношеских спортивных школ и школах-интернатах спортивного профиля.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Дерябин С.Е., Колузганов В.М. Некоторые вопросы отбора юных хоккеистов на этапах многолетней подготовки. - Ежегодник "Хоккей", 1981, № 1, с. 50-54.
2. Дерябин С.Е. Структура физической подготовленности юных хоккеистов. - Теория и практика физической культуры, 1981, № 2, с. 30-32.
3. Тихомиров А.К., Дерябин С.Е., Филин В.П. Контроль уровня подготовленности юных хоккеистов. - Теория и практика физической культуры, 1982, № 10, с. 24-26.

МАТЕРИАЛЫ ДИССЕРТАЦИИ БЫЛИ ДОЛОЖЕНЫ НА:

1. Всесоюзном методическом семинаре тренеров специализированных спортивных школ Олимпийского резерва по хоккею. Минск, 1982 г.
2. Всесоюзном методическом семинаре тренеров детских спортивных школ по хоккею. Челябинск, 1982 г.
3. Расширенном заседании кафедры хоккея ЦОЛИФК и лаборатории хоккея ВНИИФК (апробация).