

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТРЕНИРОВКИ СПОРТСМЕНОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Слисенко О.О.,

Львовский государственный университет физической культуры,
Украина

Актуальность: Спорт инвалидов в системе международного олимпийского движения представлен тремя направлениями: дефлимпийский спорт, паралимпийский спорт и Специальные Олимпиады. Среди указанных структурных единиц спорта инвалидов, лица с отклонениями умственного развития представлены лишь в Специальных Олимпиадах, хотя спортсмены этой нозологической группы официально принимали участие в Паралимпийских играх в период 1992–2000 гг.

Специальные Олимпиады – единственная международная спортивная организация инвалидов, имеющая официальное разрешение Международного олимпийского комитета на использование слова «Олимпиада» в своем названии в виде словосочетания «Специальные Олимпиады» [1,2,8].

Важной нозологической особенностью лиц с отклонениями умственного развития является наличие широкого спектра двигательных нарушений, сочетаемых с основным диагнозом. Кроме недостатков физического развития встречаются неврологические расстройства, нарушения в системе кровообращения, нарушения зрения и слуха, разнообразные двигательные расстройства (парезы и параличи), нарушения чувствительности, изменения рефлексов и т. п. [6].

Несмотря на большой опыт работы Специальных Олимпиад, научное обоснование подготовки спортсменов с отклонениями умственного развития является достаточно фрагментарным. Так, проблемно-ориентированные исследования лиц с задержкой психического развития ограничиваются вопросами физкультурно-оздоровительной работы, совершенствованием учебно-воспитательного процесса на примере вспомогательных школ и т. п. [7, 11 и др.].

Вместе с тем для организации тренировочного процесса спортсменов с отклонениями умственного развития с 1981 года издаются тренировочные программы по всем официальным видам спорта Специальных Олимпиад. Тренировочные программы имеют схожую структуру, содержат жесткие формализованные методические рекомендации, перечень средств тренировки, критерии контроля подготовленности спортсменов и т. п. [4].

Тренировочные программы являются фактически единственным пособием для работы тренера, инструктора, волонтера Специальных Олимпиад. Тем не менее, официальные тренировочные программы, как показали наши предыдущие исследования [5, 9] нуждаются в существенной модификации.

Таким образом, возникает важная научно-практическая задача разработки и научно обоснования модификации тренировочных программ Специальных Олимпиад по видам спорта в соответствии с общей теорией подготовки спортсменов [10] и нозологическими особенностями лиц с отклонениями умственного развития.

Цель настоящей работы состоит в теоретическом обосновании направления исследования, посвященного совершенствованию структуры и содержания системы подготовки спортсменов с отклонениями умственного развития.

При выполнении исследования мы использовали следующие методы теоретического уровня: анализ и обобщение данных научно-методической литературы и сети Интернет, методы аналогий, индукции и дедукции.

В результате был разработан проспект научного исследования, целью которого является экспериментальное обоснование модификации структуры и содержания системы тренировки спортсменов с отклонениями умственного развития. Объектом исследования

будут выступать Специальные Олимпиады как вид и результат деятельности, а предметом – структура и содержание системы тренировки спортсменов с отклонениями умственного развития.

Мы считаем, что цель предполагаемого исследования можно конкретизировать в следующих задачах:

1. Определить проблемное поле Специальных Олимпиад как вида и результата деятельности.
2. Определить приоритетно-репрезентативные виды спорта Специальных Олимпиад (в Украине).
3. Определить структуру и содержание тренировочных программ Специальных Олимпиад по приоритетно-репрезентативным видам спорта.
4. Разработать алгоритм модификации тренировочных программ Специальных Олимпиад.
5. Разработать и экспериментально проверить авторские тренировочные программы по приоритетно-репрезентативным видам спорта.

В работе будут использованы следующие методы научного исследования: теоретический анализ и обобщение данных научно-методической литературы и сети Интернет, обобщение практического опыта, документальные методы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Мы полагаем, что в результате исследования впервые будет осуществлено теоретическое и экспериментальное обоснование структуры и содержания тренировочных программ лиц с отклонениями умственного развития в рамках Специальных Олимпиад. Впервые будут обоснованы способы модификации тренировочных программ Специальных Олимпиад, а также будут дополнены сведения о средствах и методах тренировки лиц с отклонениями умственного развития.

Мы полагаем также, что результаты работы могут быть использованы в преподавании дисциплины: «Адаптивный спорт», «Теоретические основы инваспорта» и «Спорт инвалидов» в профильных высших учебных заведениях. Результаты работы могут быть использованы в деятельности организаций Специальных Олимпиад и подготовке спортсменов по программам Специальных Олимпиад.

Выводы:

1. Существует важная научно-практическая задача разработки и научного обоснования модификации тренировочных программ Специальных Олимпиад по видам спорта в соответствии с общей теорией подготовки спортсменов и нозологическими особенностями лиц с отклонениями умственного развития.

2. Решение этой задачи предполагает определение проблемного поля Специальных Олимпиад как вида и результата деятельности; выявление приоритетно-репрезентативных видов спорта Специальных Олимпиад; разработку алгоритма и реализацию модификации тренировочных программ Специальных Олимпиад.

Перспективы дальнейших исследований связаны с практической реализацией совершенствования системы тренировки спортсменов с отклонениями умственного развития.

1. Бріскін, Ю.А. Адаптивний спорт. Спеціальні Олімпіади: учбовий посібник / Ю.А. Бріскін. – Львів: Ахіл, 2003. – 128 с.

2. Бріскін, Ю.А. Теоретико-методичні основи інваспорту: моногр. / Ю.А. Бріскін. – Л.: Кварт, 2005. – 355 с.

3. Бріскін, Ю. Тренувальні програми Спеціальних Олімпіад / А. Передерій, І. Когут // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 1. – С. 3–5.

4. Бріскін, Ю. Програми Спеціальних Олімпіад // Оздоровча і спортивна робота з неповносправними: збірник наукових статей з проблем фізичного виховання і спорту та фізичної реабілітації неповносправних / Ю. Бріскін, А. Передерій, Н. Нерода. – Львів: Ахіл, 2003. – Вип.1. – С. 12–16

5. Бріскін, Ю.А. Тактична підготовка спортсменів за тренувальними програмами Спеціальних Олімпіад з баскетболу / Ю.А. Бріскін, О.О. Слісенко // Вісник Чернігівського державного педагогічного університету ім. Т.Г. Шевченка. Випуск 44. Серія: педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт: збірник. – Чернігів: ЧДПУ, 2007. – № 44. – С. 136–139.

6. Физическая культура и спорт во вспомогательной школе: книга для учителя и тренера / под ред. Ю.И. Висковатова. – О., ЮУПУ, 1998. – 204 с.

7. Лесько, О.М. Організаційно-методичні основи використання рухливих ігор у фізичному вихованні молодших школярів із затримкою психічного розвитку: Автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / О.М. Лесько; Львів. держ. ін-т фіз. культури. – Л., 2004. – 20 с.

8. Мудрік, В.І. Спеціальні Олімпіади. Special Olympics / В.І. Мудрік. – К.: Нора-прінт. 2001. – 52 с.

9. Передерій, А. Аналіз тренувальних програм Спеціальних Олімпіад з лижних гонок / А. Передерій, О. Слісенко // Молода спортивна наука України: зб. наук. статей галузі фізичної культури і спорту. – Львів: ЛДУФК, 2007. – Вип. 11. – С. 269–274.

10. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.

11. Харченко, Л.Л. Теоретико-методичні аспекти застосування ігрового методу фізичного виховання у розвитку психомоторики розумово відсталих дітей молодшого шкільного віку: автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання: 24.00.02 / Л.Л. Харченко. – Л., 2004. – 21 с.

ВЛИЯНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЫЖНОЙ ГОНКЕ ДУАТЛОН НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Смирнова К.В.,

Нестеров В.Н.,

Смирнова З.Д.,

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины,
Украина

Постановка проблемы. В спортивной науке стала очевидной высокая значимость изучения соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов для разработки более конкретных требований к построению тренировочного процесса и разработке моделей сильнейших спортсменов [1].

Поэтому, наряду с анализом спортивных результатов, широкое применение получили исследования характера соревновательной деятельности, в основу которых заложено распределение дистанции на составные части с использованием различной степени детализации с последующей оценкой эффективности деятельности спортсменов на этих отрезках дистанции. Сегодня нет целостного представления о структуре и ведущих факторах соревновательной деятельности в индивидуальной лыжной гонке дуатлон на 30 км и учета ее при составлении тактических методов борьбы.

Методы исследований: анализ и обобщение литературных источников, анализ видеозаписей, анализ протоколов международных и всеукраинских соревнований, педагогических наблюдений, беседы с тренерами и спортсменами Украины. Все расчеты проводились с использованием ПК и с применением программы «Microsoft Office Excel» в среде «Windows».

Результаты исследования и их обсуждение. В настоящее время признано, что наиболее рациональным в лыжных гонках является равномерный способ прохождения дистанции, в котором колебание скорости не превышает 3–5% в среднем [2, 3]. Сравнительный анализ соревновательной деятельности по определению показателей и взаимосвязи между скоростью передвижения на отдельных отрезках дистанции и результатом в соревнованиях лыжной гонки показал, что вопрос оптимизации распределения скорости довольно важен [4].